



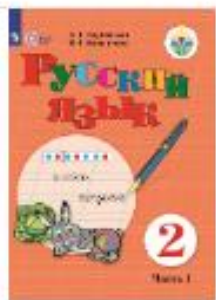
Алгоритм разработки сценария изучения темы в МЭШ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Локтионова Татьяна Сергеевна
учитель начальных классов ГБОУ
Школа № 285 имени В.А. Молодцова**

Ресурсы МЭШ



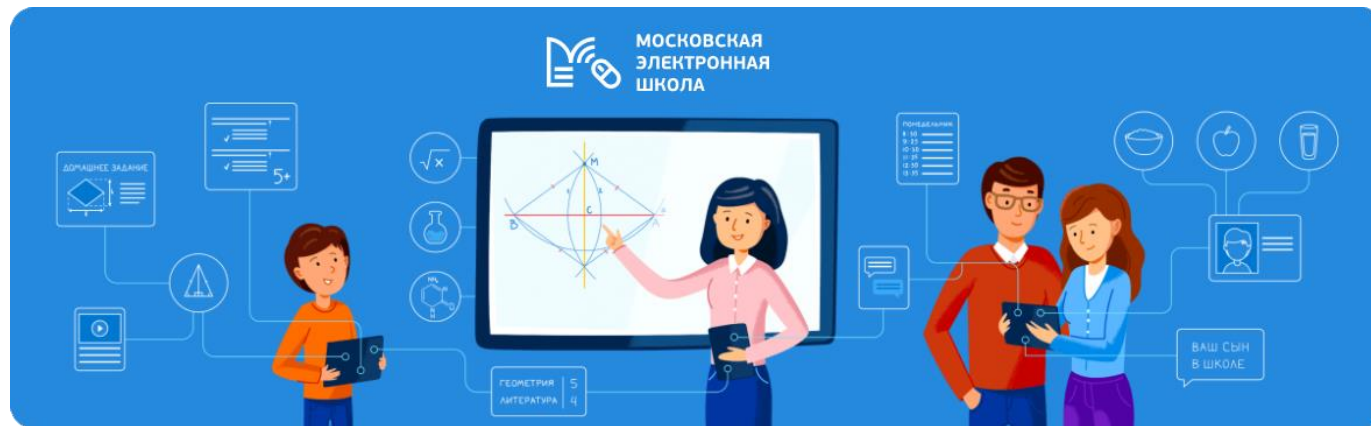
РУССКИЙ ЯЗЫК



Учебник

2 класс

Русский язык



МАТЕМАТИКА



Учебник

2 класс

Математика

РУССКИЙ ЯЗЫК



Учебное пособие

1, 2 класс

Различаю парные звонкие и глухие согласные. Правильн...

Ермакова Анна Станиславов...

МАТЕМАТИКА



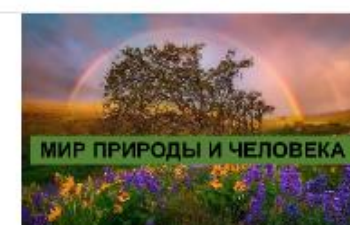
Сценарий урока

1 класс

Построение прямой линии через одну точку, две точки

Матвеева Светлана Николае...

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА



Сценарий урока

1 класс

Животные

Петрова Светлана Алексеевна

Использование электронных образовательных материалов:



- способствует развитию наглядно-образного мышления, внимания;
- содействует созданию положительной мотивации за счет использования средств привлечения внимания;
- способствует обеспечению методической и дидактической поддержки различных этапов урока;
- даёт возможность оптимально использовать время на уроке;
- позволяет проводить урок в режиме диалога.

Методические рекомендации при разработке сценария темы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями:



- чёткий алгоритм урока;
- наглядность;
- доступность восприятия;
- принцип «от простого к сложному»;
- многократность объяснения, повторения и закрепления;
- чередование видов деятельности;
- доступность инструкций;
- дифференцированный подход к обучающимся;
- рабочие листы с разноуровневыми заданиями.



Чек-лист критериев технической модерации сценария темы:

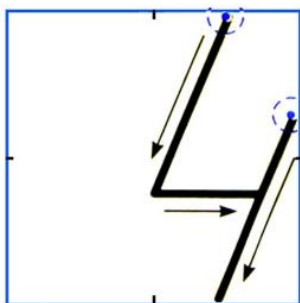
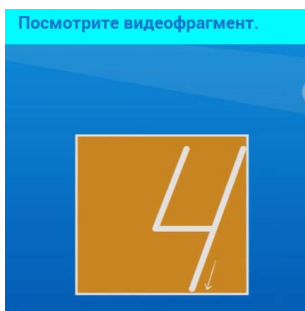


- дано описание;
- представлено не менее 18 фрагментов, включающих не менее 3 учебных уроков;
- наличие текстового материала;
- наличие видео и/или аудио материала;
- наличие не менее одного интерактивного задания;
- наличие теста и/или тестового задания;
- заимствование информации из материалов других авторов не превышает 30%;
- каждый экран в каждом фрагменте заполнен материалом;
- размер шрифта в текстовых фрагментах не менее 22 пт.

Этапы работы над сценарием темы:



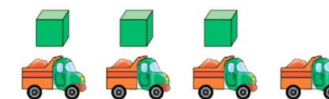
- разработка сценария темы начинается с выбора предмета в соответствии с АООП О УО вариант 1 и ФГОС УО;



МАТЕМАТИКА



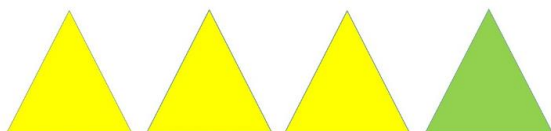
Рассмотрите рисунки.



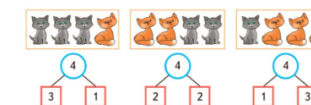
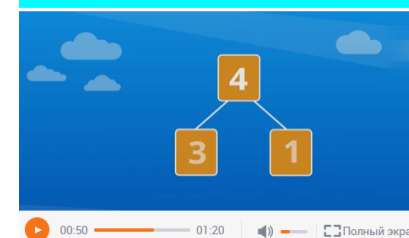
3

4

Работа со счётным материалом.



Состав числа.



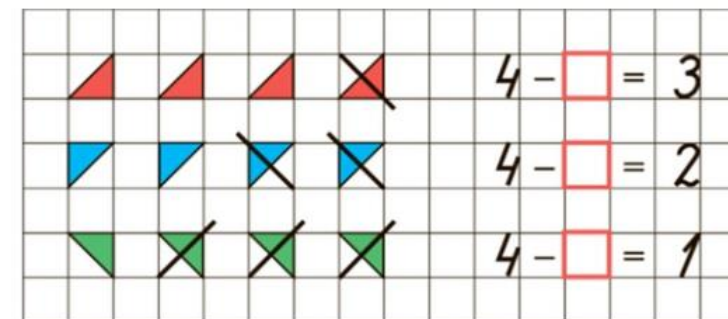
Числовой ряд.

1 2 3 4

Сценарий темы

1 класс

Нумерация. Число и цифра 4

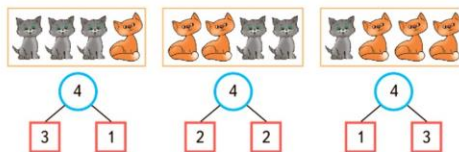


Этапы работы над сценарием темы:



- подбор и разработка наглядного и дидактического материала;

Состав числа.



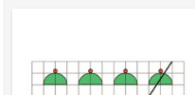
$1 + 3 = 4$

Задание
Подберите к картинкам числовые выражения.

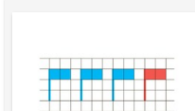
OK

$2 + 2 = 4$

$3 + 1 = 4$



→ Переместите ответы в эту область



→ Переместите ответы в эту область

Общие требования к оформлению электронных образовательных материалов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



Задания необходимо дифференцировать по уровню сложности (минимальный и достаточный), что будет отражаться в предъявляемых заданиях, включенных в работу (для обучающихся по АООП О УО вариант 1):

- первый вариант ориентирован на учеников, усваивающих в полном объеме образовательную программу;
- второй вариант контрольных заданий составлен для учеников, испытывающих незначительные трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам.

Инструкция:

- сложная инструкция должна быть разделена на несколько простых;
- сложные слова в инструкции заменены на доступные для понимания аналоги;
- включены звуковые подсказки/ориентиры

Дикторский текст должен соответствовать следующим требованиям:

- разборчивый, произносится в нормальном темпе и при достаточной громкости;
- в речи четко произносятся и артикулируются звуки, ясно проговариваются окончания слов и каждое слово во фразе;
- состоит из коротких фраз;
- исключены сложные речевые конструкции;
- соответствует орфоэпическим нормам.

Аудиоматериалы:

- длительность должна быть не более 3 минут.

Видеоматериалы:

- длительность (кроме видеоуроков) должна быть не более 3 м
- используется реалистичный видеоряд.

Текст (в различных видах контента):

- малознакомые слова дублируются иллюстрациями;
- текстовый материал дополнен иллюстрацией;
- существенная информация выделена в тексте цветом или шр
- предъявляется на белом фоне с использованием черного шрифта;
- шрифт увеличенный.

Предъявляемый материал на экране:

- размещается не более 3-5 рассматриваемых объектов, хорошего качества без мелких деталей;
- объекты на экране не должны перекрывать друг друга;
- должны быть видны четкие визуальные признаки предметов и явлений, которые они обозначают.

Изображения (как отдельный контент, так и в содержании видеоматериалов, приложений, сценариев урока и тем):

- содержат нейтральный однотонный фон без рисунка;
- не перегружены деталями, загромождающими картину и отвлекающими внимание от главного;
- четкие, понятные по цвету, контуру, силуэту, форме;
- цвет картинки соотносится с реальным цветом объекта;
- соблюдены пропорции изображения в соответствии с реальными объектами/предметами.



Чек-лист оценки соответствия электронных образовательных материалов особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ



	Параметр	Отметка об адаптации
<i>Карточка материала</i>	Описание содержит информацию о том, на что направлен материал	
	В описании указан вариант адаптированной программы	
	Название предмета соответствует выбранной адаптированной программе и ФГОС	
	Содержание материала соответствует классу обучения (параллели)	
<i>Изображения</i>	Содержат нейтральный фон	
	Не перегружены деталями, загромождающими картину и отвлекающими внимание от главного	
	Четкие, понятные по цвету, контуру, силуэту, форме	
	Соблюдены пропорции изображения в соответствии с реальными объектами/предметами	
	Количество действующих лиц ограничено (для слабовидящих обучающихся)	
<i>Аудиоматериалы</i>	Соблюдена длительность	
<i>Дикторский текст</i>	Разборчивый, произносится в нормальном темпе и при достаточной громкости	
	Чётко произносятся и артикулируются звуки, ясно проговариваются окончания слов и каждое слово во фразе	
	Соответствует орфоэпическим нормам	
	Исключены сложные речевые конструкции	
	Исключена ситуация одновременного говорения двух и более людей	

	Параметр	Отметка об адаптации
<i>Видеоматериалы</i>	Соблюдена длительность (кроме видеоуроков)	
	Используется реалистичный видеоряд	
	Демонстрируется с субтитрами (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся)	
<i>Текст (в различных видах контента)</i>	Малознакомые слова дублируются иллюстрациями	
	Текстовый материал дополнен иллюстрацией	
	Текст без стилизации с достаточным интервалом между буквами	
	Существенная информация выделена в тексте цветом или шрифтом	
	Предъявляется на белом фоне с использованием черного шрифта	
	Шрифт увеличенный	
<i>Предъявляемый материал на экране</i>	Сопровождается нотированием и/или расстановкой ударения (для слабослышащих и позднооглохших)	
	Соблюдено требование к количеству рассматриваемых объектов на экране	
	Объекты на экране не перекрывают друг друга	
<i>Материал для обучающихся по АООП ОУО вариант 1</i>	Видны четкие визуальные признаки предметов и явлений, которые они обозначают	
	Включены задания разного уровня (минимальный и достаточный)	

Этапы работы над сценарием темы:



➤ создание сценария темы;

БИБЛИОТЕКА МЭШ

Главная Каталог Мои материалы Проекты учеников Избранное Ещё ...

Татьяна Локтионова Учитель ТЛ

Поиск по материалам

Материалы РЭШ Сценарии Приложения Задания

Учебники Ещё...

По дате обновления ▾

ФИЛЬТРЫ Сбросить

Параллели

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Предметы и темы

Поиск по предметам

Обыч... Адаптиров... Курсы

Алгебра

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУ...

Сценарий урока 1, 2 класс

Тулский печатный пряник

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Тест по функцион. гр. 11 класс

ЦДЗ

Финансовая грамотность

4 класс

Сценарий темы

Сценарий урока

Видеоурок

Приложение

Тест

Тестовое задание

Учебное пособие

Аудио

Видео

Изображение

Текст

Файл

Проект

Этапы работы над сценарием темы:



➤ заполнение карточки урока:

- название сценария темы;
- описание;
- параллель;
- предмет;
- тема и дидактические единицы;
- уровень изучения;
- технологии обучения.

При составлении ОПИСАНИЯ могут быть применены следующие формулировки:

- «Данный материал направлен на закрепление (изучение, ознакомление, повторение, контроль и т. д.) знаний учащихся по теме «...» и может использоваться в рамках реализации АООП О УО вариант 1».
- «Данный материал направлен на закрепление (изучение, ознакомление, повторение, контроль и т. д.) знаний учащихся по теме «...» и может использоваться в рамках реализации АООП О УО вариант 1 (минимальный уровень)».

Предмет* Тип предметов: адаптированные ▾

Математика ▾

Тема* Нумерация. Числа и цифры. Числа от 0 до 100 ✕

- Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду, по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц) ✕
- Счёт предметов ✕
- Числа и цифры. Числа от 0 до 100 ✕
- Числовой ряд от 1 до 100 ✕
- Чтение и запись чисел ✕

Рабочие листы



Минимальный уровень

Рабочий лист

1. Сосчитайте, сколько цыплят. Раскрасьте цифру 4 карандашом красного цвета.



2. Обведите синим кружком все цифры 1, красным кружком все цифры 4.



3. Пропишите цифру 4.



4. Впишите пропущенные цифры в красные прямоугольники.



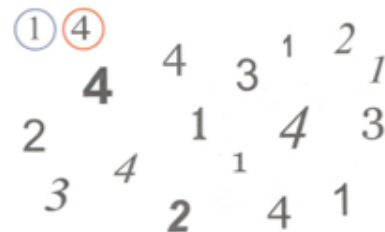
Достаточный уровень

Рабочий лист

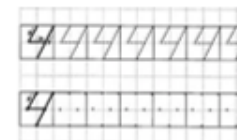
1. Впишите в клетки нужные цифры. Сколько получится, если к трём прибавить один?



2. Обведите синим кружком все цифры 1, красным кружком все цифры 4.



3. Пропишите цифру 4.



4. Впишите пропущенные цифры в красные прямоугольники.



Файлы к сценарию

Вы можете прикрепить файлы к уроку (Word, Excel, JPEG, PNG, PDF, powerpoint). Вес файла не должен превышать 5Мб. Суммарный допустимый размер файлов - 20Мб. Общее количество файлов - 10.

Прикрепить

Структурирование материала согласно этапам урока:

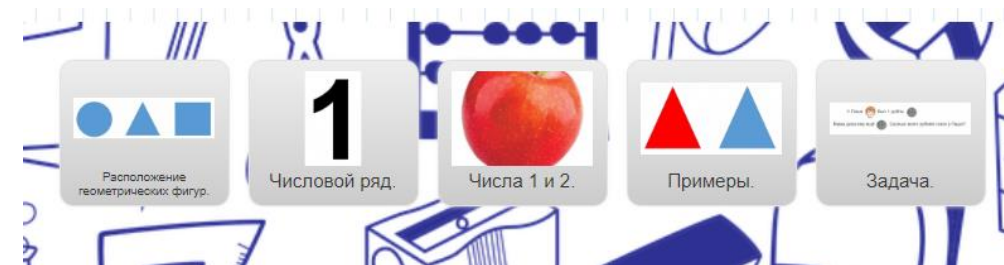


➤ актуализация знаний (стартовый контроль);



Задания данного фрагмента сценария темы направлены на развитие навыков самоорганизации и критического мышления.

Приветствие. Сообщение темы урока. Настрой на предстоящую работу.
Прозвенел уже звонок –
Начинаем наш урок.
Открываем все тетрадки,
В книжках нужные закладки.
На вопросы отвечаем,
Когда нужно – закрываем.
В теме будем разбираться,
Главное – не отвлекаться!
Стартовый контроль. Выполните интерактивные задания.



На диалоговой доске размещается иллюстративный материал, материалы по ключевым вопросам урока, а также задания для всего класса, видео- и аудиоматериалы.

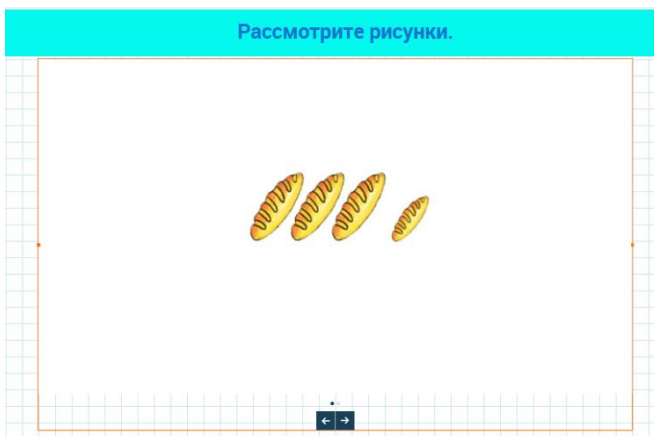
На каждом этапе на планшете учителя необходимо методическое сопровождение, включающее ответы на все вопросы и задания.

На планшете ученика должны быть задания для учащихся: вопросы, тестовые задания, приложения. Видео- и аудиоматериалы не размещаются на планшете ученика.

Структурирование материала согласно этапам урока:



➤ подготовка обучающихся к восприятию нового материала;



Рабочий лист

1. Сосчитайте, сколько цыплят. Раскрасьте цифру 4 карандашом красного цвета.



Задания данного фрагмента сценария темы направлены на развитие навыков самоорганизации, критического мышления, а также развитие коммуникативных навыков в процессе обсуждения результатов выполнения задания.

Выполните тестовое задание.

Сосчитайте, сколько предметов в каждой группе, подставьте нужные цифры и соотнесите их с количеством счётных палочек. (1 самолёт, 2 куклы, 3 лошади.)

Рассмотрите рисунки.

Слайд 1

Сравните батоны по величине. Сколько всего батонов? (4)

Слайд 2

Сравните ели по высоте. Сколько всего елей? (4)

Покажите и расскажите. Три батона больших и ещё один батон маленький, получится всего четыре батона. Три и ещё один, получится четыре. Три ели высокие и ещё ...

Выполните задание 1 в Рабочем листе.

(Д) Впишите в клетки нужные цифры. Сколько получится, если к трём прибавить один? (4)

(М) Сосчитайте, сколько цыплят. (4)

Раскрасьте цифру 4 карандашом красного цвета.

Рабочие листы составлены в 2 вариантах (минимальный и достаточный уровень).

Рабочий лист

1. Впишите в клетки нужные цифры. Сколько получится, если к трём прибавить один?



Вопрос 1

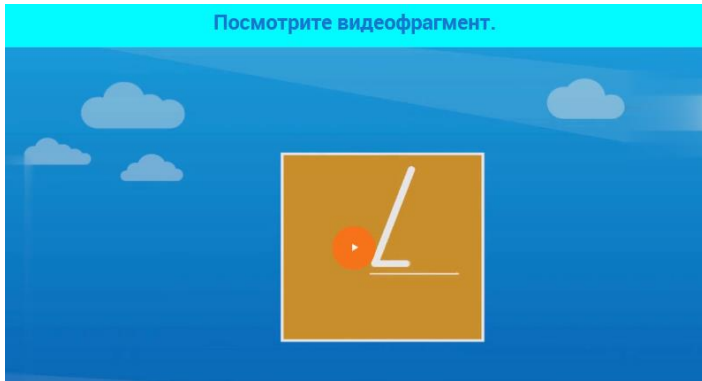
Сосчитайте, сколько предметов в каждой группе, подставьте нужные цифры и соотнесите их с количеством счётных палочек.

Ответы		0
2		0
1		0
1		0
1		
1		
3		

Структурирование материала согласно этапам урока:



➤ освоение нового материала;



Задания данного фрагмента сценария темы направлены на развитие навыков самоорганизации, критического мышления, командной работы, а также развитие коммуникативных навыков в процессе обсуждения результатов выполнения задания.

Посмотрите видеофрагмент.

Слайд 1

Выполните задание 2 в Рабочем листе.

1. Обведите синим кружком все цифры 1, красным кружком все цифры 4.
2. На Слайде 2 даны правильные ответы. Обменяйтесь листами и проверьте друг друга.

Рабочие листы составлены в двух вариантах (минимальный и достаточный уровень).

Слайд 3

Рассмотрите, как пишется цифра 4.

Знакомство с написанием цифры 4:

- обведите модель цифры пальцем;
- выложите цифру из палочек;
- напишите цифру в воздухе.

Выполните задание 3 в Рабочем листе. Пропишите цифру 4.

Рабочие листы составлены в двух вариантах (минимальный и достаточный уровень).

Выполните задание 2 в Рабочем листе. (Слайд 1)

1. Обведите синим кружком все цифры 1, красным кружком все цифры 4.
2. Обменяйтесь листами и проверьте друг друга. (Слайд 2)

Рассмотрите, как пишется цифра 4. (Слайд 3)

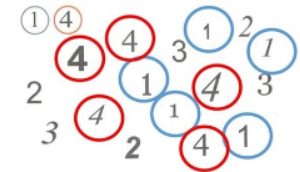
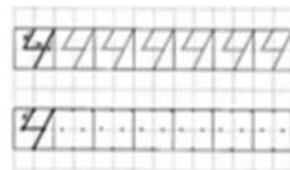
Выполните задание 3 в Рабочем листе.

Пропишите цифру 4.

2. Обведите синим кружком все цифры 1, красным кружком все цифры 4.



3. Пропишите цифру 4.

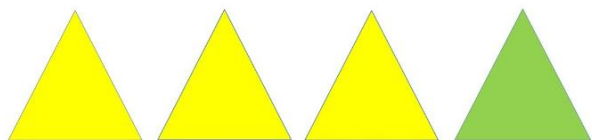


Структурирование материала согласно этапам урока:



➤ включение материала в систему знаний;

Работа со счётным материалом.



Задания данного фрагмента сценария темы направлены на развитие навыков самоорганизации, критического мышления, а также развитие коммуникативных навыков в процессе обсуждения результатов выполнения задания.

Слайд 1

Работа со счётным материалом.

Положите на парту 3 жёлтых треугольника. Прибавьте к этим треугольникам ещё 1 зелёный треугольник. Сколько всего стало треугольников? (4)

Расскажите. Было три жёлтых треугольника, прибавили ещё один треугольник — зелёный, получилось четыре треугольника.

К трём прибавить один, получится четыре.

Уберите 1 треугольник. Сколько осталось треугольников? (3)

Вытяните руки вверх над головой. Хлопните 4 раза.

Хлопните правой рукой по правому колену 4 раза.

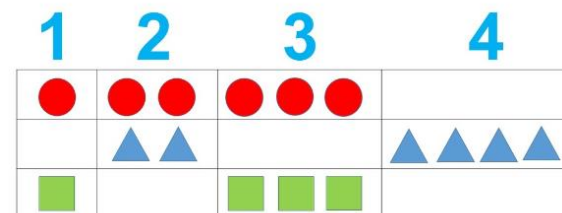
Кивните головой 4 раза.

Выполните интерактивное задание.

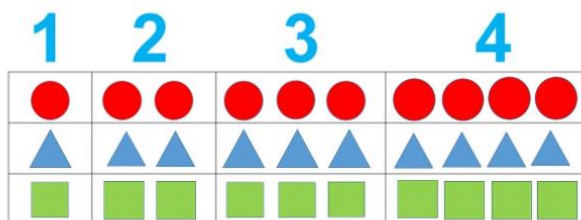
Вставьте недостающие геометрические фигуры.

Слайд 2

Проверьте себя.



Работа со счётным материалом.





Структурирование материала согласно этапам урока:

➤ освоение нового материала;

Числовой ряд.

1 2 3 4

Задания данного фрагмента сценария темы направлены на развитие навыков самоорганизации, креативного мышления, а также развитие коммуникативных навыков в процессе обсуждения результатов выполнения задания.

Слайд 1

После какого числа следует число 4? (Число 4 следует после числа 3.)

На каком по счёту месте стоит число 4? (Число 4 находится на четвёртом месте.)

Какое число стоит перед числом 4? (Перед числом 4 стоит число 3.)

Между какими числами стоит число 3? (Число 3 стоит между числами 2 и 4.)

Слайд 2

Сколько всего квадратов? (4)

Какого цвета первый (слева) квадрат? (Зелёного цвета.)

Какой по цвету квадрат находится перед четвёртым квадратом? (Синий.)

Какой по цвету квадрат следует после третьего квадрата? (Красный.)

Какой по цвету квадрат находится между первым и третьим квадратами? (Жёлтый.)

Выполните задание 4 в Рабочем листе.

Впишите пропущенные цифры в красные прямоугольники.

Рабочие листы составлены в двух вариантах (минимальный и достаточный уровень).

Выполните задание 4 в Рабочем листе.

Впишите пропущенные цифры в красные прямоугольники.



4. Впишите пропущенные цифры в красные прямоугольники.

1 2 3

2 4

4. Впишите пропущенные цифры в красные прямоугольники.

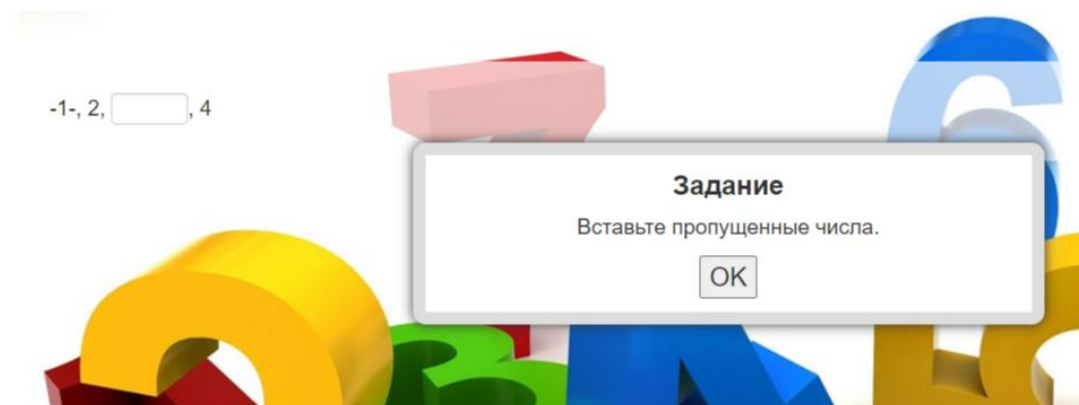
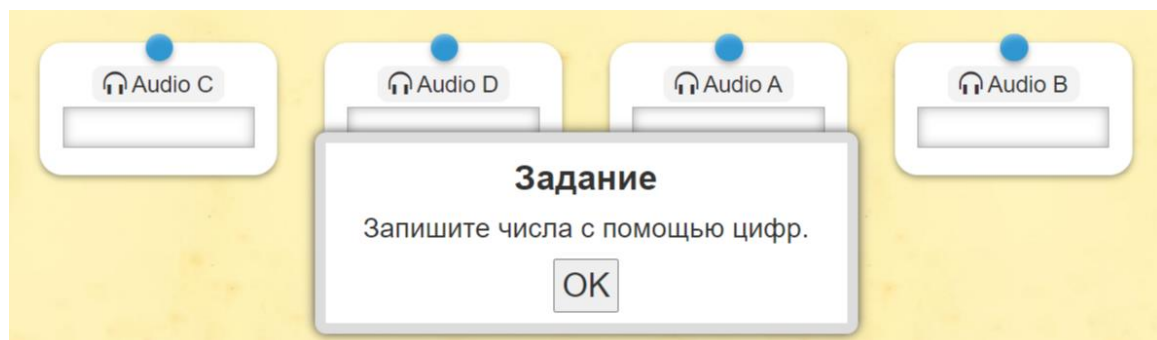
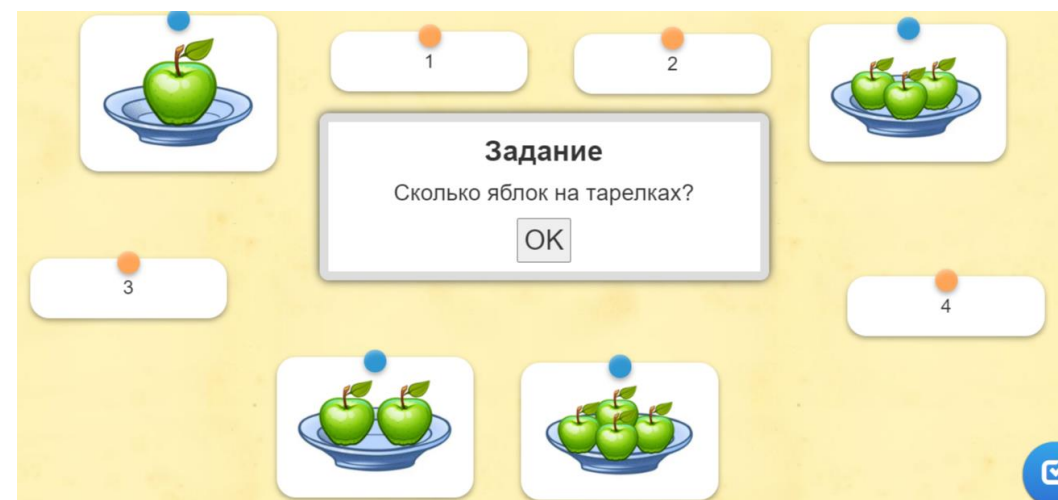
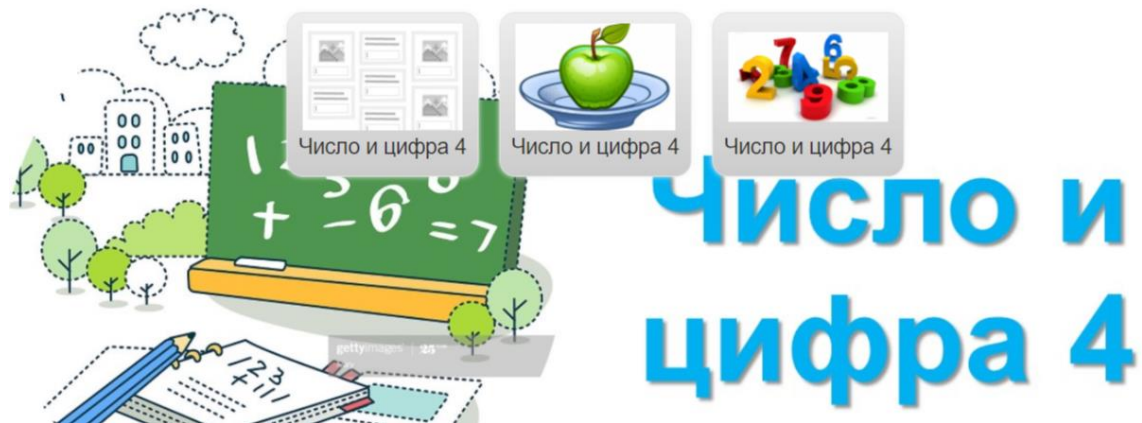
1 3

2

Структурирование материала согласно этапам урока:



➤ текущий контроль;



Структурирование материала согласно этапам урока:



➤ тематический контроль.

Тема* Нумерация. Числа и цифры. Числа от 0 до 100 ✗

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду, по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц) ✗

Счёт предметов ✗

Числа и цифры. Числа от 0 до 100 ✗

Числовой ряд от 1 до 100 ✗

Чтение и запись чисел ✗

Между какими числами стоит число 3?

Укажите правильный вариант ответа:

- 1 и 4
- 2 и 4

Вопрос 3

Рассмотрите рисунок. Хватит ли всем ребятам стульев?



Укажите правильный вариант ответа:

- да
- нет



Установите соответствие.

Ответы		
		→ Переместите ответы в эту область
		→ Переместите ответы в эту область
		→ Переместите ответы в эту область

Решите примеры.

Ответы		
3	$2 + 1 =$	→ Переместите ответы в эту область
4	$4 - 1 =$	→ Переместите ответы в эту область
3	$3 + 1 =$	→ Переместите ответы в эту область
2	$3 - 1 =$	→ Переместите ответы в эту область

Распределите числа в порядке возрастания.

Расположите элементы в правильном порядке:

1	2
2	4
3	3
4	1

Модерация



МАТЕМАТИКА

Нумерация.
Числа и цифры:
1, 2, 3

одобрен

Сценарий темы 1 класс

Нумерация. Числа и цифры: 1, 2, 3

👤 Локтионова Татьяна Сергеев...
25.05.22 26 фрагментов
👁 186 ⭐ 4.9 (29)

ID:2660707

МАТЕМАТИКА

Нумерация.
Число и цифра 0.
Число и цифра 6

одобрен

Сценарий темы 1 класс

Нумерация. Число и цифра 0. Число и цифра 6

👤 Локтионова Татьяна Сергеев...
22.07.22 25 фрагментов
👁 176 ⭐ 4.9 (23)

ID:2597177

МАТЕМАТИКА

Геометрические фигуры:
круг, квадрат, треугольник, прямоугольник

одобрен

Сценарий темы 1 класс

Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник,...

👤 Локтионова Татьяна Сергеев...
20.06.22 26 фрагментов
👁 267 ⭐ 4.9 (26)

ID:2635368

МАТЕМАТИКА

Нумерация.
Число и цифра 4

одобрен

Сценарий темы 1 класс

Нумерация. Число и цифра 4

👤 Локтионова Татьяна Сергеев...
20.04.22 21 фрагмент
👁 253 ⭐ 4.9 (28)

ID:2597178

Консультативный центр



<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScj2HZpXCc5jljoAAdPo8O4orjwKbrZiLAQpwO0Vc3vvpkmNA/viewform>

