



ШКОЛА 2124

Технология применения метода социальных историй в образовательном процессе для различных категорий детей с ОВЗ

Пономарева Любовь Михайловна
старший педагог-психолог ГКОУ «Школа №2124»

Пехтерева Елена Алексеевна
педагог-психолог ГКОУ «Школа №2124»

Румянцева Елена Олеговна
учитель начальных классов ГКОУ «Школа №2124»

Живова Наталья Евгеньевна
педагог-психолог ГКОУ «Школа №2124»



ШКОЛА 2124



Ассоциация
Инклюзивных
Школ

Метод социальных историй как эффективная образовательная технология

Пехтерева Елена Алексеевна

педагог-психолог ГКОУ «Школа № 2124 «Центр
развития и коррекции»

Метод социальных историй



Автор методики Кэрол Грэй

в 1991 году впервые разработала и применила социальные истории для детей и подростков с аутизмом. По сей день эта методика широко используется в разных направлениях работы с поведением

Социальная история – это рассказ, который является кратким описанием определенной ситуации, события или деятельности и включает информацию о том, чего можно ожидать в такой ситуации и почему.

Социальная история может помочь в следующих случаях:

- ✓ После переживания драматического события или сложной стрессовой ситуации
- ✓ Когда у ребенка есть сложности при переходе от одного вида деятельности к другому
- ✓ Когда у ребенка есть сложности с восприятием информации на слух
- ✓ В обучении новым знаниям и навыкам

Социальная история

- Обучающая
- Предупредительная
- Реактивная

Что происходит при использовании социальной истории

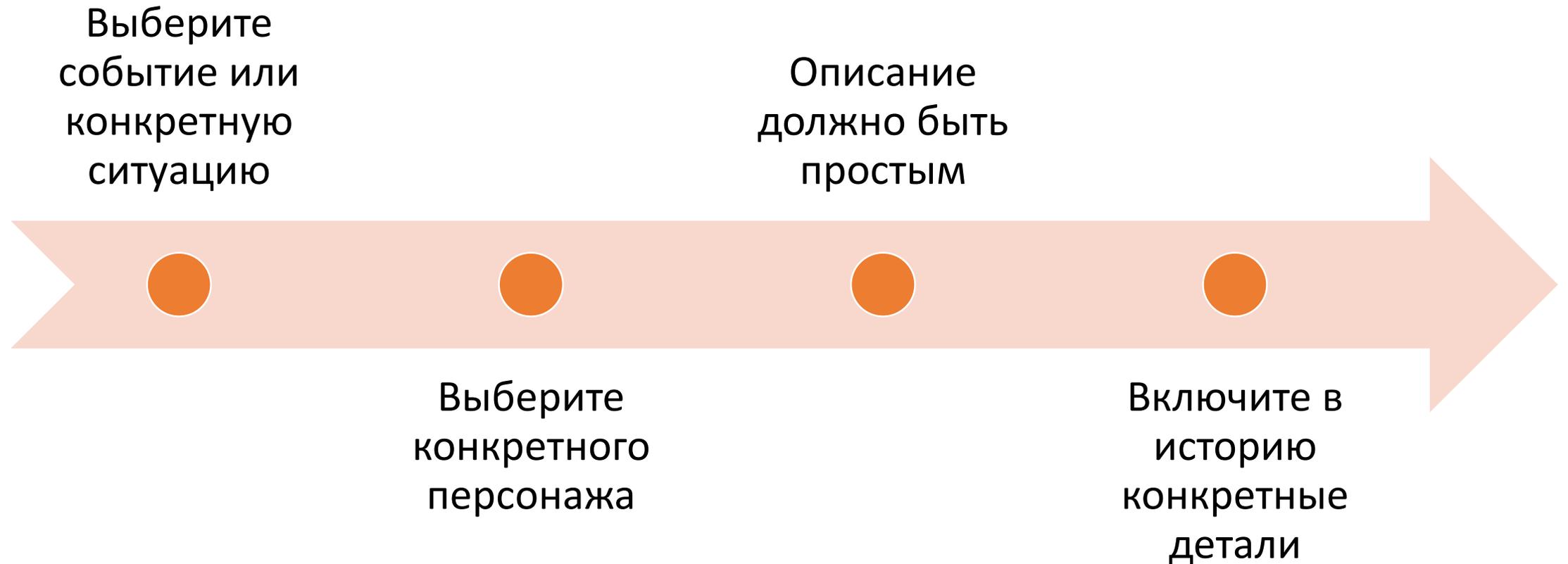
Интеграция информации

Обучение альтернативному поведению

Получение новых знаний

Знакомство с новыми правилами

Правила написания социальных историй



Выбор лексических средств



Повествование ведется от 1-ого или от 3-его лица



Повествование ведется в настоящем, прошедшем и будущем времени



Слова и выражения используются в прямом значении



Слова и выражения точно и однозначно передают смысл текста

Используемые предложения

Описательные предложения:

Наблюдаемые факты
действительности

Мысли

Чувства

Культурные нормы

Направляющие предложения:

Описание ожидаемых
желательных реакций

Действия персонажей-
помощников

Самонаправляющие
предложения

Как эффективно работать с социальной историей

Предъявляйте ребенку социальные истории, когда он спокоен и расслаблен

Просматривайте историю так часто, как это необходимо

Сохраняйте положительный настрой и подбадривайте ребенка при просмотре и обсуждении социальной истории

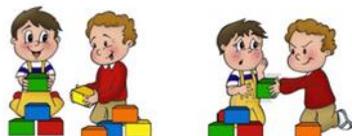
Во время чтения истории сохраняйте спокойный и дружелюбный тон голоса

Привлекайте других в работу с социальной историей при необходимости

Предъявляйте только одну историю за один раз и убедитесь, что ребенок не перегружен информацией

Как может выглядеть социальная история

Если друг отобрал мою игрушку



иногда я играю с другом, и он отбирает мою игрушку...



если я чувствую, что рассердился



я должен глубоко подышать...



я могу полепить пластилин или тесто, чтобы успокоиться...

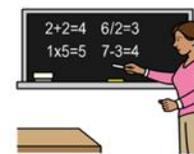


когда я успокоюсь, то вернусь к игре с моим другом...



взрослые гордятся мной, и я - счастлив!

Помогать учительнице - хорошо!



В школе я помогаю учительнице



Если учительница просит меня что-нибудь сделать, я отвечаю: "Конечно!" и делаю то, о чём она попросила



Если я вижу, что учительница несёт что-нибудь тяжёлое, я спрашиваю: "Могу ли я помочь вам чем-нибудь?" Если учительница хочет зайти в кабинет, я открываю перед ней дверь



Если учительница спрашивает: "Кто может помочь мне?", я всегда говорю: "Я могу помочь!" и делаю то, что учительница попросит

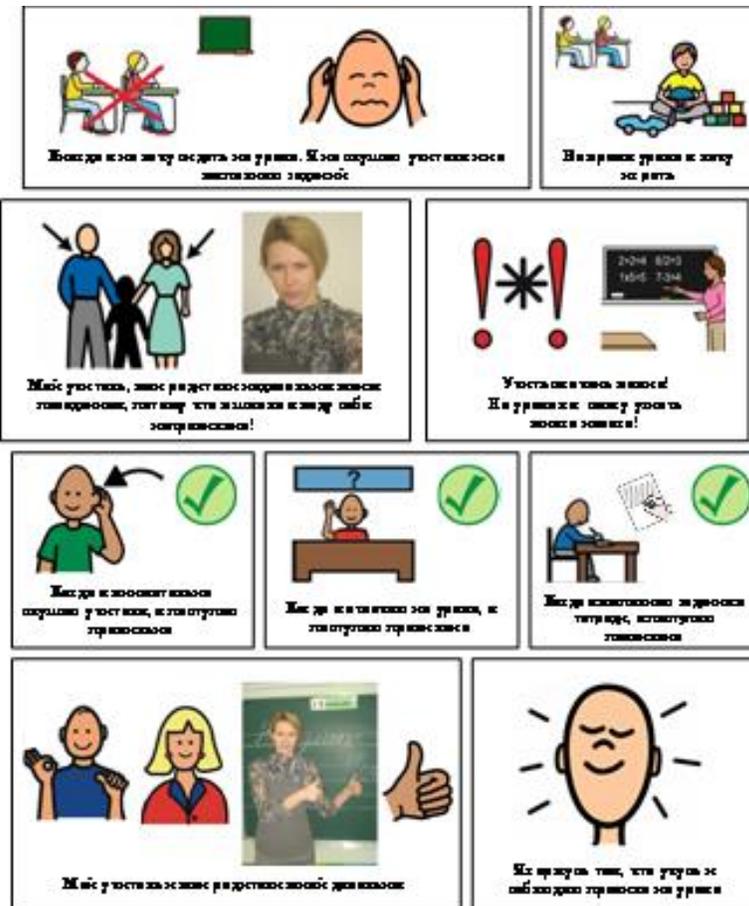


Когда я помогаю учительнице, она счастлива! Мне очень нравится быть полезным!

Как может выглядеть социальная история

Индивидуально составленная история:

- предложения формулируются кратко, тезисно
- в истории описывается ситуация, а не плохой поступок ребенка
- обязательно должно присутствовать позитивное разрешение ситуации

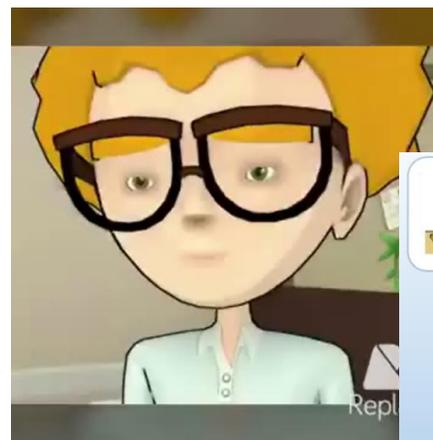


Как может выглядеть социальная история

Видеоролик

Мультфильм

Презентация



Когда результат достигнут

- Постепенно отходите от социальной истории
- Увеличьте промежутки между ее чтением
- Можете постепенно изменить ее содержание для закрепления новых навыков

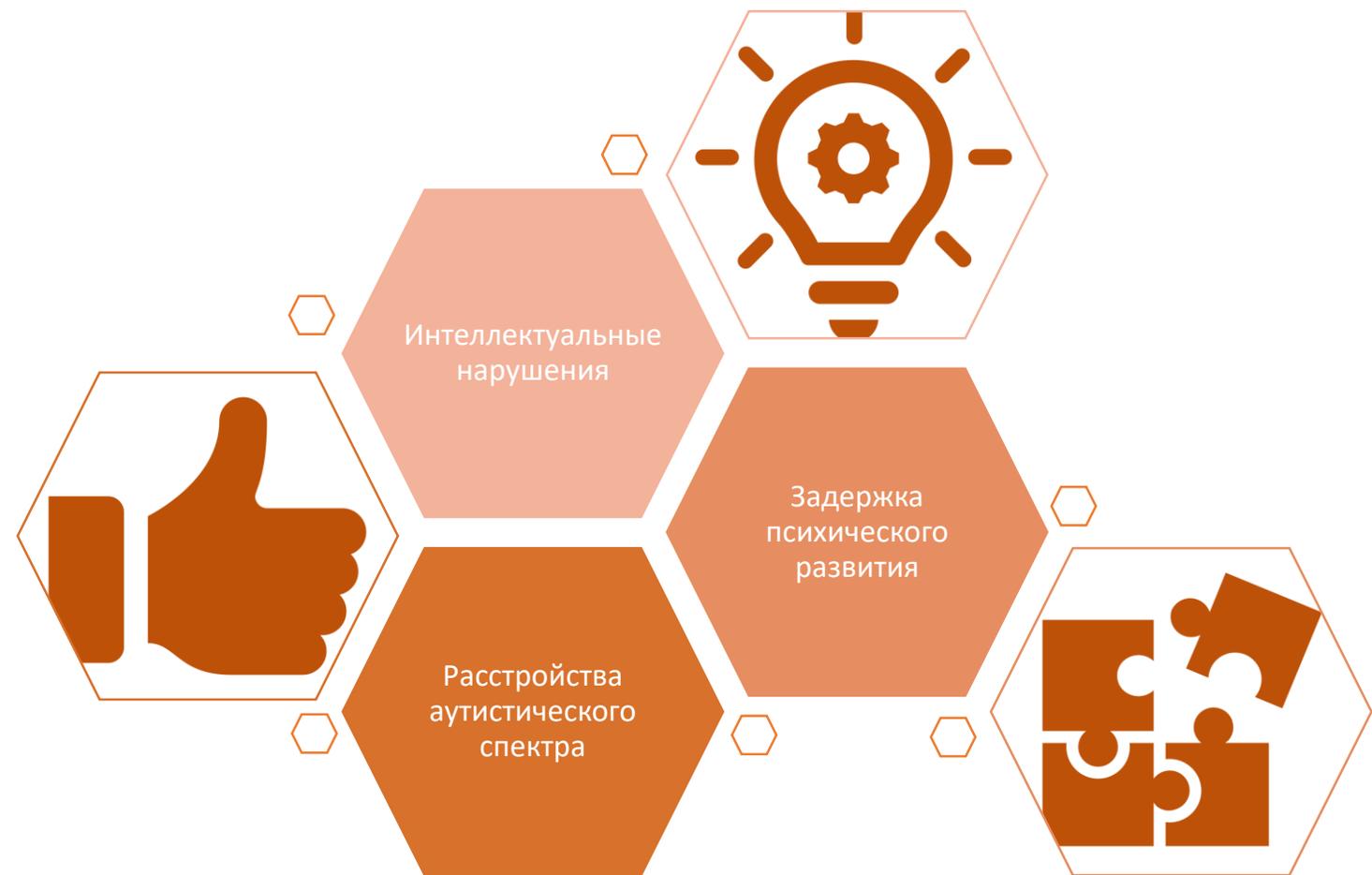


ШКОЛА 2124

Возможности использования метода социальных историй

Пономарева Любовь Михайловна

педагог-психолог ГКОУ «Школа № 2124 «Центр
развития и коррекции»



Трудности восприятия и переработки аудиальной информации

Трудности планирования и организации своей деятельности

Трудности развития пространственно-временных представлений

Трудности развития словесно-логического мышления

Высокая тревожность в отношении изменений жизненных обстоятельств

Область применения

Развить гигиенические и социально-бытовые навыки (чистка зубов, одевание и т.д.)

Развить коммуникативные навыки (просьба о помощи, благодарность) и академические способности

Помочь ребенку в понимании того, как другие люди могут отреагировать на ту или иную ситуацию, а также какое поведение ожидается от них самих

Помочь другим детям в понимании самого ребенка и особенностей его поведения

Помочь детям справиться с изменениями в обычном укладе жизни (отсутствие или замена учителя, переезд)

Использовать как поведенческую стратегию (что делать, когда ты злишься, как бороться с навязчивыми мыслями и т.д.)

**Метод
социальных
историй**



Кейс 1

Социальная история для обучающегося с ЗПР *«Я соблюдаю правила поведения на уроке»*



ШКОЛА 2124

Пономарева Любовь Михайловна

педагог-психолог ГКОУ «Школа № 2124 «Центр
развития и коррекции»

Дано: *Обучающийся 1 класса с задержкой психического развития*

На уроках часто отвлекается, невнимателен

Испытывает трудности понимания фронтальных инструкций

Нарушает правила дисциплины на уроке и перемене

Часто выкрикивает с места, перебивает учителя и одноклассников во время урока

Решаемая задача:

- Формирование учебного поведения в части соблюдения правил поведения на уроке

Правила поведения на уроке.



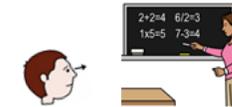
Когда ученики находятся на уроке, то они соблюдают правила.



Когда звенит звонок, ребята садятся за парты.



Во время урока ребята внимательно слушают учителя.



Когда учитель что-то показывает, ребята внимательно смотрят на доску.



Во время урока ребята выполняют задания, которые дает учитель.



Если ученик хочет что-то спросить у учителя или ответить на уроке, он поднимает руку.

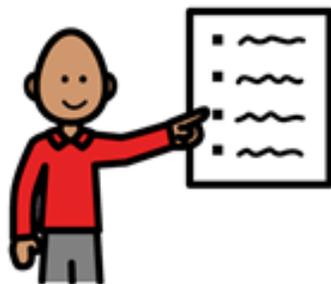


На уроке важно соблюдать тишину.



Все дети на уроке стараются соблюдать правила. Когда ребенок соблюдает правила во время урока, то это значит, что он ведёт себя как настоящий ученик.

Правила поведения на уроке.

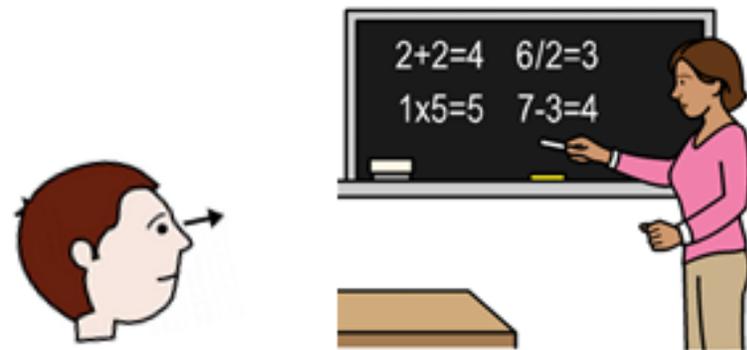


Когда ученики находятся на уроке, то они соблюдают правила.

Когда звенит звонок, ребята садятся за парты.



Во время урока ребята внимательно слушают учителя.



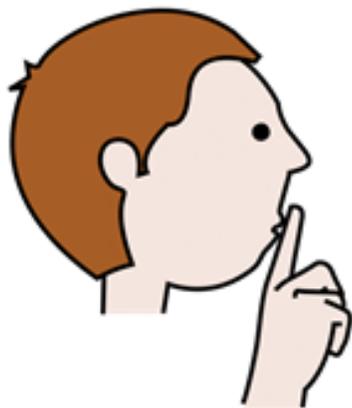
Когда учитель что-то показывает, ребята внимательно смотрят на доску.



**Во время урока ребята выполняют задания,
которые дает учитель.**



**Если ученик хочет что-то спросить у
учителя или ответить на уроке, он
поднимает руку.**



На уроке важно соблюдать тишину.



Все дети на уроке стараются соблюдать правила. Когда ребенок соблюдает правила во время урока, то это значит, что он ведёт себя как настоящий ученик.

Достигнутый результат

Мальчик стал более внимательным при выполнении устных заданий

Мальчик стал реже выкрикивать с места, чаще поднимать руку перед ответом

Мальчик начал спрашивать у учителя, если ему что-то необходимо



ШКОЛА 2124



Ассоциация
Инклюзивных
Школ

Кейс 2

Социальная история для обучающегося с интеллектуальными нарушениями *«Я умею дружить с одноклассниками»*

Пехтерева Елена Алексеевна

педагог-психолог ГКОУ «Школа № 2124 «Центр развития и
коррекции»

Дано:

Ученик 1 класса (второй год обучения), обучающийся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

Самостоятельно ребенок не включается в игру с одноклассниками

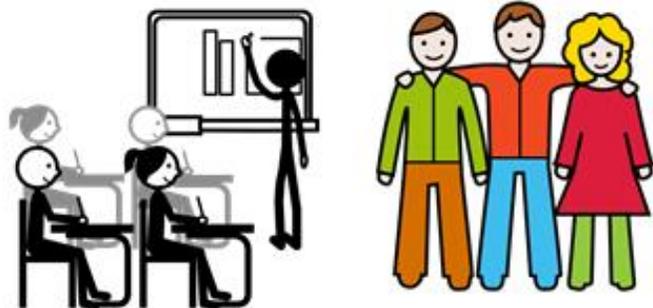
Чаще играет один. Игра однообразная (манипуляции с предметами)

Может включаться в общую игру, организованную взрослым

Решаемая задача:

- Развитие навыков коммуникативного поведения

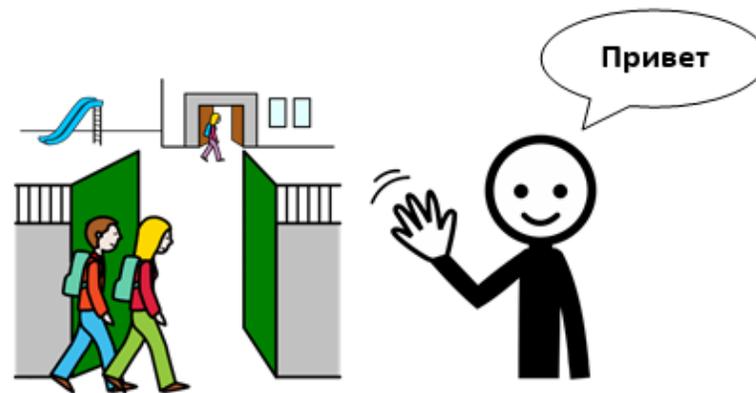




В моём классе много ребят. Я могу с ними подружиться.



Я могу спросить у ребят «Как дела?»»



Когда я прихожу в школу, я здороваюсь с ребятами из своего класса.



На перемене я могу поиграть с ребятами в мяч.



На перемене я могу поиграть с ребятами в машинки.



На перемене я могу поиграть с ребятами в кубики.



Я могу показать ребятам игрушки, которые я принес из дома.



Я хороший друг, я умею дружить!

Достигнутый результат

Мальчик стал чаще проявлять интерес к своим одноклассникам

Мальчик стал самостоятельно инициировать общение на элементарном уровне

При напоминании взрослого мальчик может подойти и показать свои игрушки другим детям



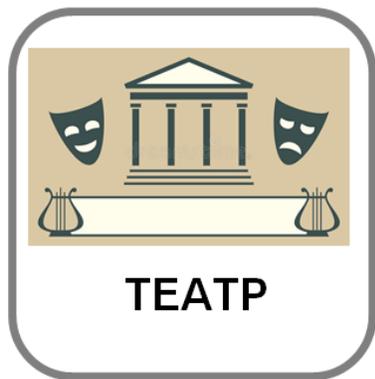
ШКОЛА 2124

Кейс 3

Цикл социальных историй для обучающихся с РАС «Театр»

Румянцева Елена Олеговна

учитель начальных классов ГКОУ «Школа № 2124
«Центр развития и коррекции»



Цикл социальных историй «Театр»

История 1.

Поездка в театр

рассказываем детям о том, что в их привычном расписании планируются изменения в определенный день

История 2.

Правила поведения в автобусе

рассказываем детям о том, как вести себя в автобусе

История 3.

Мы едем в театр

рассказываем детям о том, как будет происходить поездка в театр

История 4.

Мы в театре

рассказываем детям о том, что будет происходить во время посещения театра

История 5.

Мы возвращаемся из театра

рассказываем детям о том, как будет происходить поездка из театра

История 6.

Мы были в театре

закрепляем знания детей о посещении театра

Социальная история 3

«Мы едем в театр»

*рассказываем детям о том, как будет происходить поездка
в театр*

Мы едем в театр

 <ul style="list-style-type: none">Возьмём портфелиСлушимся в раздевалкуОденемся и построимся парами	<ul style="list-style-type: none">Выйдем на улицуПарами пойдём к экскурсионному автобусу 	<ul style="list-style-type: none">Около автобуса нас встретит водительВодитель разрешит нам войти в автобус 
<ul style="list-style-type: none">Заходить в автобус и выходить надо по одномуНе спешитьНе толкаться 	<ul style="list-style-type: none">В автобусе нужно сесть, поставить портфель на сиденьеи пристегнуться 	<ul style="list-style-type: none">Автобус будет ехать примерно 30 минут 
<ul style="list-style-type: none">Мы подъедем к театруАвтобус остановитсяВодитель разрешит отстегнуть ремень безопасности и встать 	<ul style="list-style-type: none">Портфели оставим в автобусеВозьмём с собой только необходимые вещи (телефон, носовой платок) 	<ul style="list-style-type: none">Выйдем из автобусаПостроимся парами 

Социальная история 4

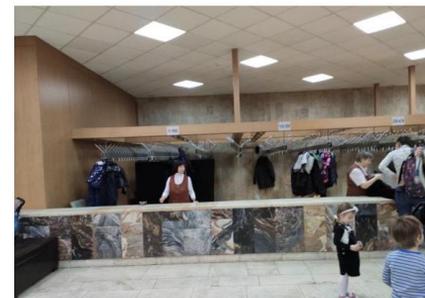
«Мы в театре»

рассказываем детям о том, что будет происходить во время посещения театра

- При входе в театр билетёр проверит билеты



- Мы снимем верхнюю одежду и сдадим в гардероб
- Гардеробщик даст один номерок для всего класса
- Номерок будет у учителя



- Потом нужно будет сходить в туалет



- В театре есть музей
- Мы пойдем в музей перед спектаклем



- В музее нельзя трогать экспонаты и громко разговаривать



- За 15 минут до начала спектакля мы пойдем в малый зал



- В зале мы займем места, согласно билетам



- Театральный звонок сообщает, что скоро начнётся спектакль



звонок



сообщение



- После спектакля принято благодарить авторов и артистов аплодисментами



- Потом мы выйдем в фойе и построимся



- Можно будет сходить в туалет



- В гардеробе мы получим по номерку верхнюю одежду
- Оденемся
- Построимся
- Выйдем на улицу



Правила поведения в зрительном зале

уже отработаны с детьми при посещении школьных мероприятий в актовом зале

Проходить на своё место нужно лицом к зрителям.

Не мешай зрителям и артистам.

Во время спектакля нельзя громко разговаривать.

На время спектакля нужно отключить телефон.

В зрительном зале нельзя есть.

Социальная история 6

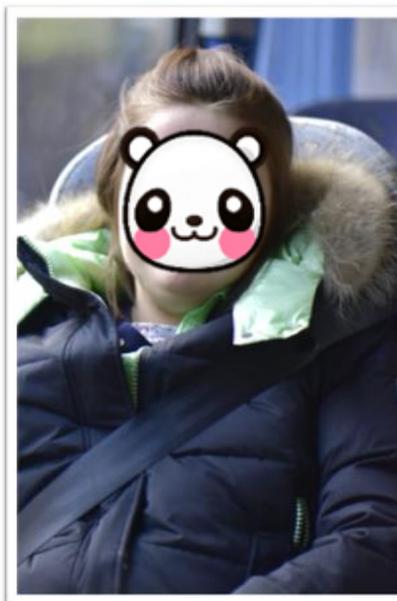
«Мы были в театре»

закрепляем знания детей о посещении театра

Идём к автобусу



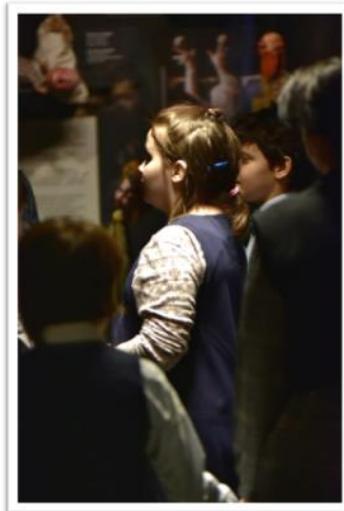
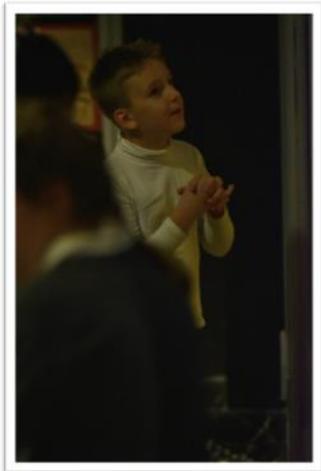
В автобусе



Ждём девочек



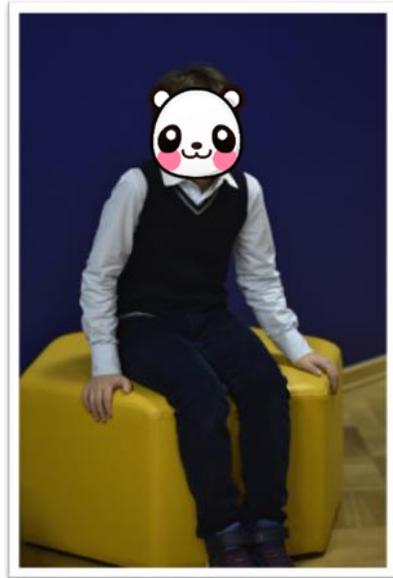
В театральном музее



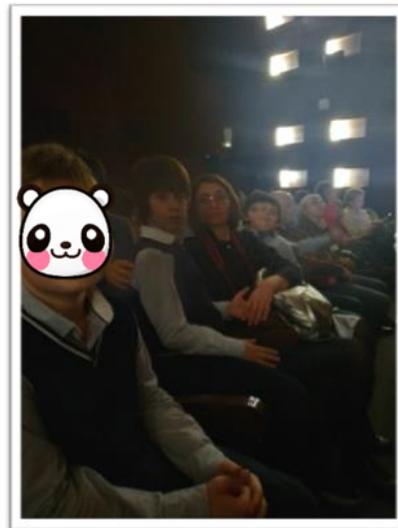
Скоро пойдём в малый зал



Ждём первого звонка



Скоро начнётся спектакль





ШКОЛА 2124

Кейс 4

Социальная история для обучающегося с РАС и интеллектуальными нарушениями *«Как себя вести, если я ошиблась»*

Живова Наталья Евгеньевна

педагог-психолог ГКОУ «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции»

Дано: *Ученица 1 класса (третий год обучения), обучающаяся по АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3)*

На уроке при возникновении затруднений, ошибочном выполнении задания девочка демонстрирует нежелательное поведение: может смять или порвать тетрадь или рабочий лист

Решаемая задача:

- Формирование социально приемлемого реагирования в ситуации неуспешности в учебной деятельности

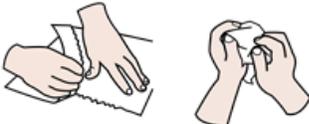
Как себя вести, если я ошиблась



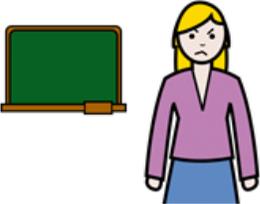
Иногда на уроке я могу ошибиться, я могу неправильно выполнить задание



Я расстроена, и я злюсь



Я начинаю рвать и мять свои тетради



Моя учительница расстроена. Мне нужно поступить по-другому.



Задание может не получиться и это нормально



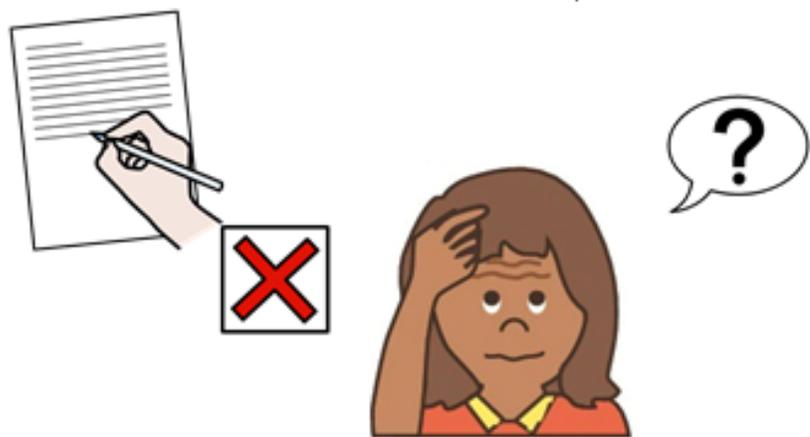
Если я ошиблась, я попрошу помощи у учительницы. Я скажу: «Ольга Ивановна, мне нужна помощь».



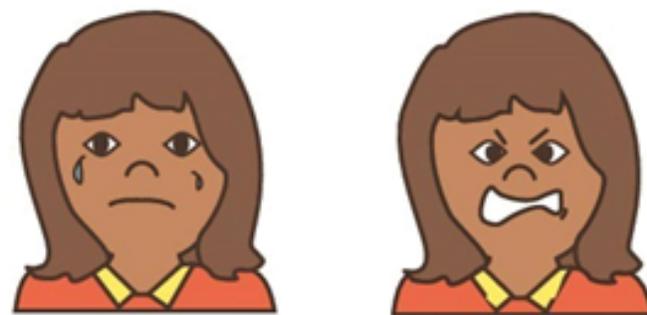
Моя учительница мне объяснит и поможет выполнить задание



Если я ошибусь, мне помогут, и я буду спокойна. Учительница меня похвалит.



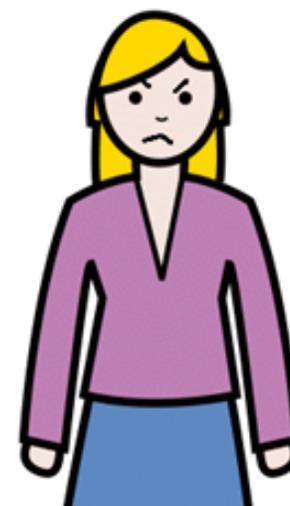
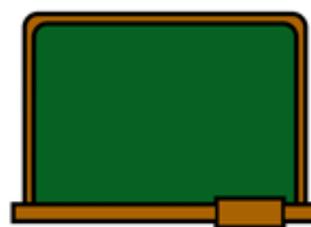
**Иногда на уроке я могу ошибиться, я могу
неправильно выполнить задание**



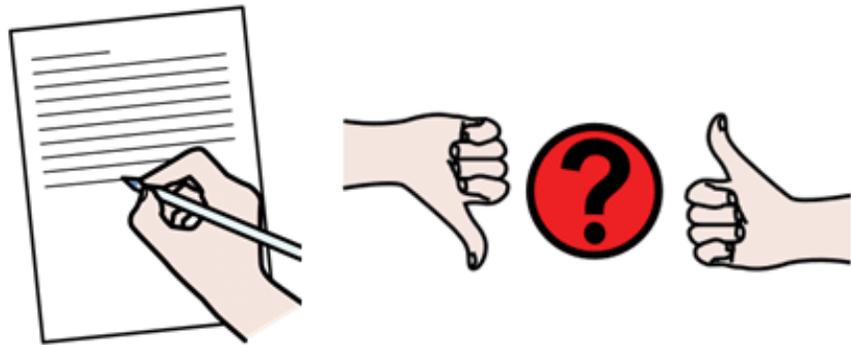
Я расстроена, и я злюсь



Я начинаю рвать и мять свои тетради



**Моя учительница расстроена.
Мне нужно поступить по-другому.**



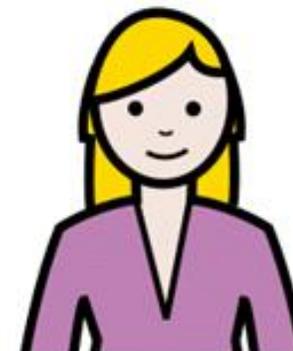
Задание может не получиться, и это нормально



Если я ошиблась, я попрошу помощи у учительницы. Я скажу: «Ольга Ивановна, мне нужна помощь».



**Моя учительница
мне объяснит и поможет выполнить задание**



**Если я ошибусь, мне помогут, и я буду спокойна.
Учительница меня похвалит.**

Достигнутый результат

Девочка перестала рвать тетради и рабочие листы

Девочка стала чаще обращаться за помощью к учителю при затруднениях



Благодарим за внимание

