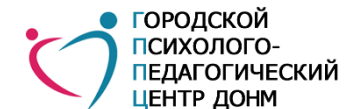




ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы  
«Школа № 69 им. Б.Ш. Окуджавы»



# Кубик – универсальная игрушка в работе с детьми с ОВЗ

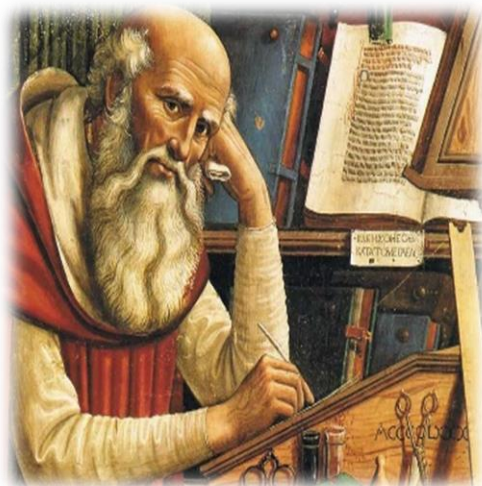
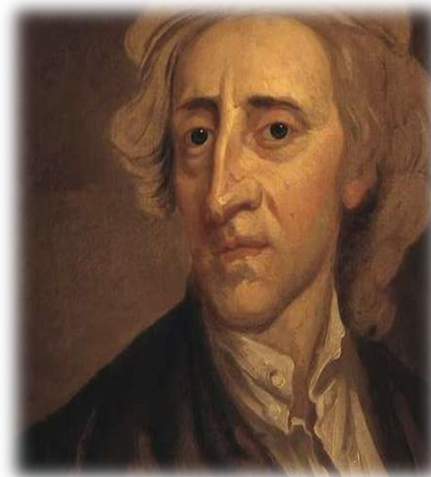
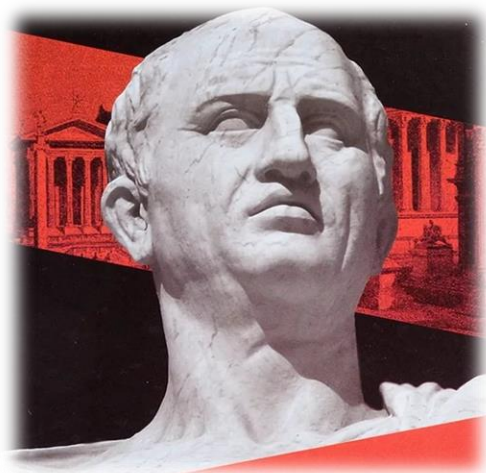


Учитель-логопед  
Воспитатель

Парижская Н.В.  
Генералова И.Е.



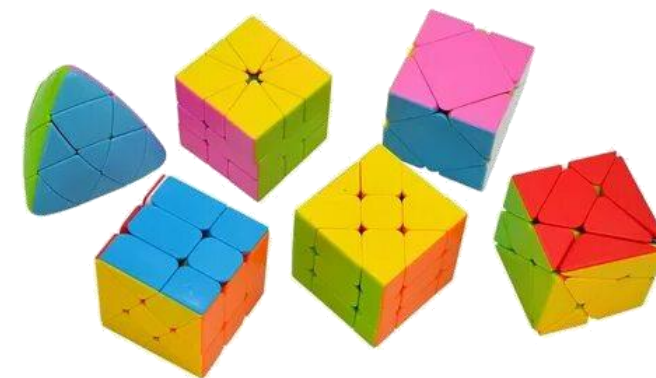
# Немного истории



## История кубика



# Разнообразие кубиков



# Знакомство с кубиком-универсалом



Картотека игр





# Преимущества использования кубиков для педагогов



Трансформируемость

Многофункциональность

Насыщенность

Доступность для детей  
дошкольного возраста

Возможность участия  
нескольких детей одновременно

Развивают умственные и  
творческие способности детей

Возможность учёта  
индивидуальных особенностей

Возможность использования  
нескольких вариантов игр

Создание эмоционально-  
благоприятной атмосферы

# Формы работы



индивидуальная

в малой  
подгруппе  
( парами)

подгрупповая





# Использование игровых моментов с кубиками



**Непосредственно образовательная  
деятельность**

Педагог - дети

**Свободная деятельность детей**

Дети - дети

**Организованная деятельность в ходе режимных моментов**

Педагог – дети/дети-родители/педагог-дети -родители



# Использование кубиков в деятельности учителя-логопеда

Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики

Игры, направленные на формирование правильного дыхания

Игры, направленные на развитие лексико-грамматической стороны речи

Игры, направленные на развитие мелкой моторики

Игры, направленные на развитие связной речи

Игры, направленные на автоматизацию, дифференциацию звуков

Игры, направленные на формирование фонематических процессов



# Игры и игровые упражнения на развитие артикуляционной моторики



**Цель:** развитие подвижности артикуляционного аппарата

## Задачи:

Активизация основных движений артикуляционного аппарата

Развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков

Тренировка целенаправленной воздушной струи



# Игры и игровые упражнения на развитие мелкой моторики



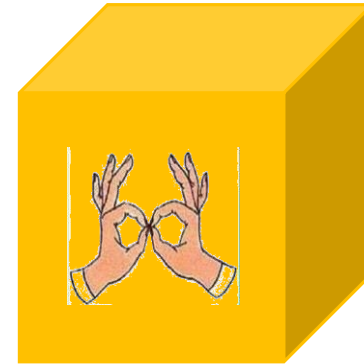
**Цель:** развитие мелкой моторики с помощью различных игровых упражнений

## Задачи:

- формирование координации движения пальцев и кистей рук;

- стимулирование развития чувственного восприятия;

- развитие мелкой моторики рук.



# Игры и игровые упражнения на формирование фонематического восприятия с элементами грамоты



**Цель:** формирование фонематического восприятия посредством игровых упражнений

## Задачи:

- развитие слухового внимания и слуховой памяти;

- формирование умения сравнивать слова по звучанию;

- развитие умения различать слова близкие по звуковому составу.



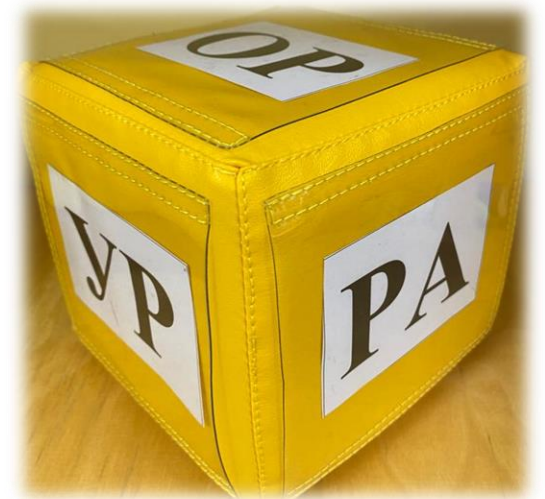
# Игры и игровые упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков



**Цель:** автоматизация и дифференциация звуков с помощью игровых упражнений

## Задачи:

- закрепление правильного звукопроизношения;
- закрепление умения дифференцировать звуки.



# Игры и игровые упражнения для развития связной речи



**Цель:** развитие связной речи с помощью игровых приёмов

## Задачи:

- обогащение, закрепление, активизация словаря;

- формирование простейших форм монологической речи;

- формирование разговорной (диалогической) речи;

- упражнение в умении составлять предложения разной степени сложности.



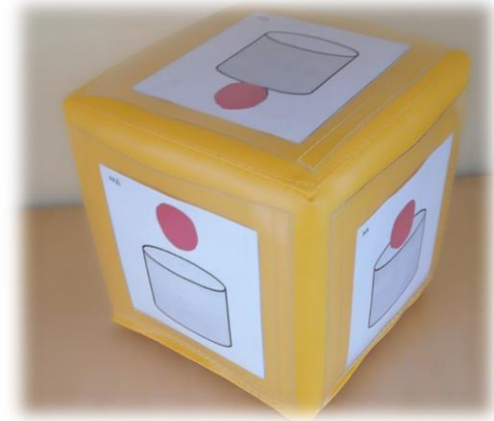
# Игры и игровые упражнения на развитие лексико-грамматической стороны речи



**Цель:** формирование лексико-грамматических компонентов речи с помощью игр и игровых упражнений

**Задачи:**

- накопление и расширение словарного запаса;
- закрепление процессов словообразования и словоизменения;
- формирование понимания использования предлогов



# Серия игр с кубиком



## Игра «Один-много»

Задача: учить образовывать существительные во множественном числе именительного падежа, во множественном числе родительного падежа.



## Игры: «Назови ласково»//«Большой – маленький»

Задача: закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами



## Игра «Сосчитай...»

Задача: учить согласовывать числительные с существительными



# Игра «Посчитай»



Тема «Игрушки»

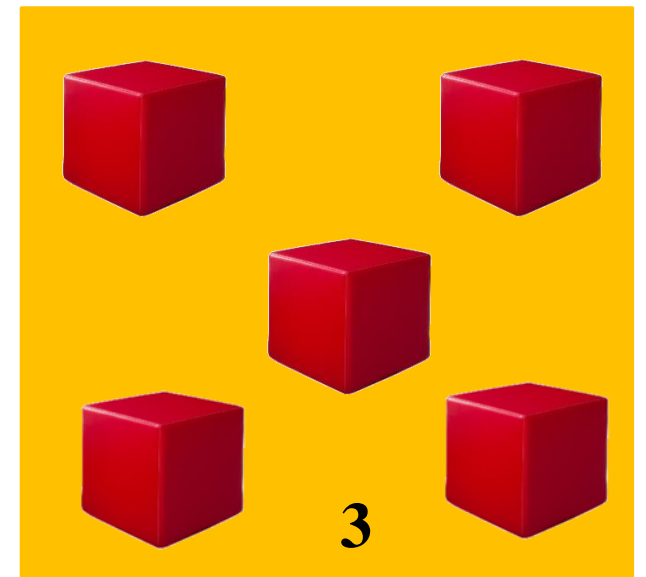
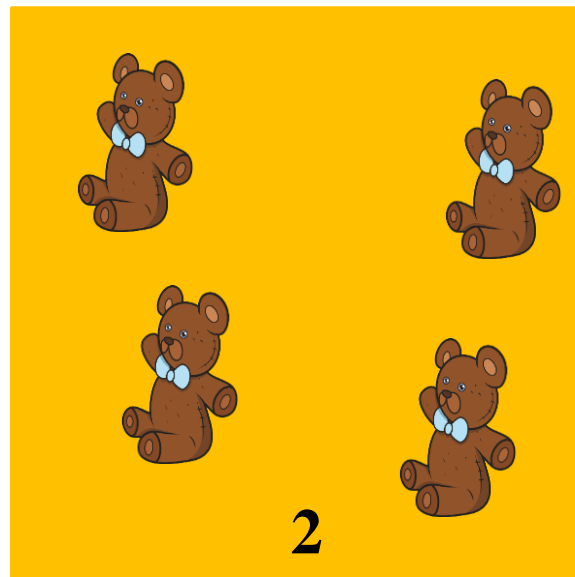
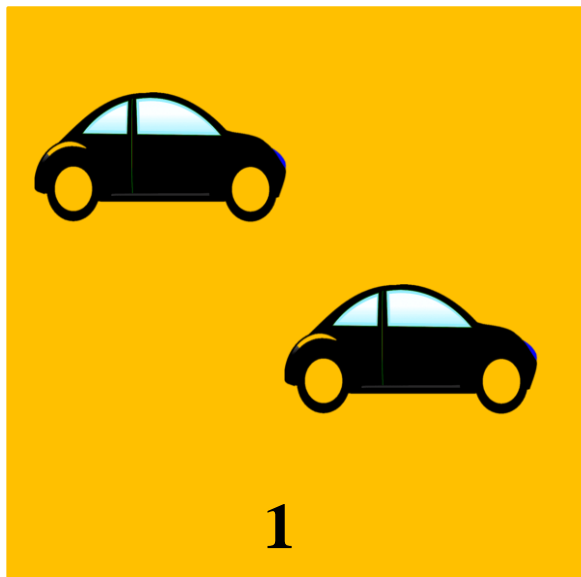
старший/подготовительный возраст

В данной игре, кроме картинок определенного цвета, на карточках указаны порядковые номера.

**Задание для детей:** посчитать количество картинок на кубе по порядку.



**Какие коррекционно-развивающие задачи учитель-логопед может реализовать в данной игре?**

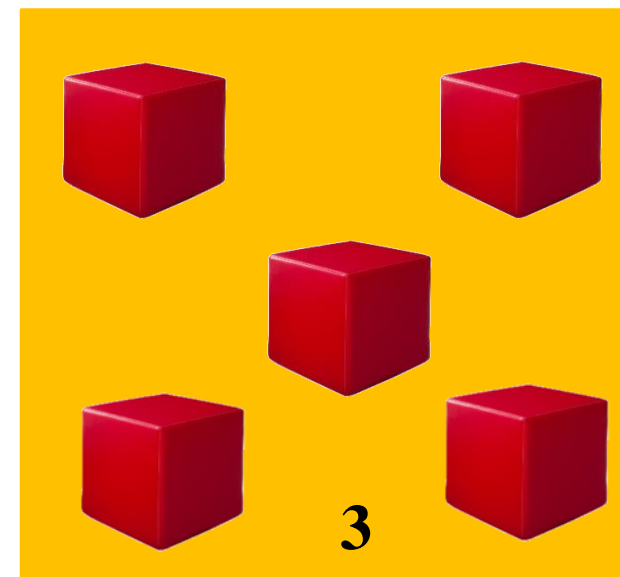
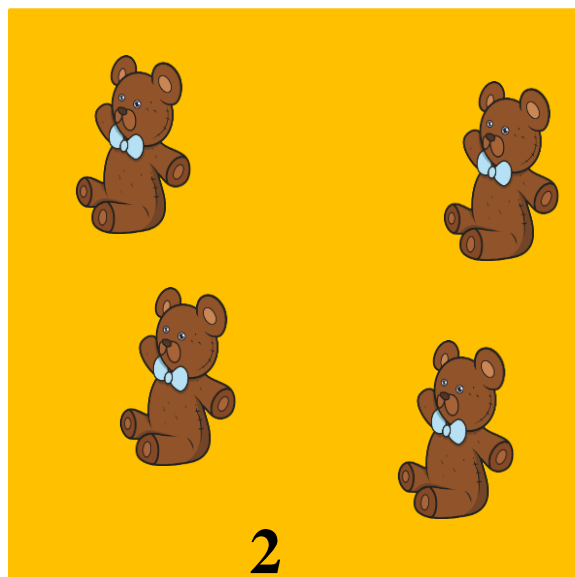
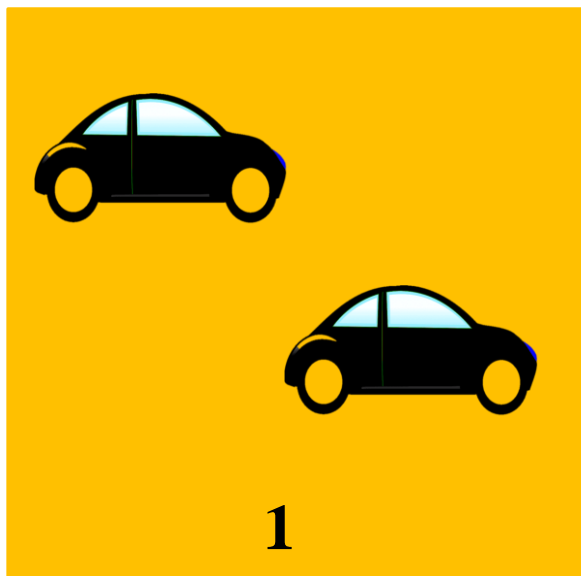




# Игра «Посчитай»



1. Формирование грамматического строя речи
2. Дифференциация порядкового и количественного счёта
3. Развитие моторно-двигательной координации
4. Развитие зрительно-моторной координации и т.д.



# Игра «Разноцветный кубик»



**Цель:** закрепление представлений об основных цветах и их оттенках

## Задачи:

- закрепление знания основных цветов и их оттенков;

- закрепление согласования существительных с прилагательными;

- развитие ассоциативного мышления, воображения.



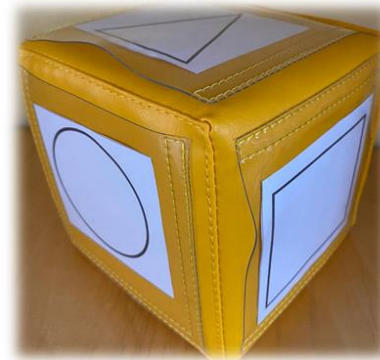
# Игра «Геометрические фигуры»



**Цель:** расширение представлений о геометрических фигурах

## Задачи:

- формирование умения различать и называть геометрические фигуры;
- развитие навыка различать и называть геометрические фигуры независимо от размера и цвета;
- закрепление умения соотносить форму предметов с геометрическими фигурами;
- формирование умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения.





# Игра «Считаем и решаем с кубиком»



**Цель:** совершенствование навыков счета, состава числа через игровые приёмы с кубиком

## Задачи:

- закрепление состава числа;

- развитие умения определять место числа в натуральном ряду, называть пропущенное число;

- закрепление умения составлять задачи по заданным примерам (ответам);

- закрепление пространственных понятий.



# «Кубик эмоций»



**Цель:** обогащение эмоциональной сферы ребёнка

## Задачи:

- закрепление полученных знаний об основных эмоциях;
- развитие умения понимать свои чувства и чувства других;
- развитие умения детей распознавать эмоции по мимике и интонациям голоса.





«Какое у тебя сегодня настроение?»  
Дети, вращая кубик в руках, выбирают нужную эмоцию.

«Почему Я такой?» На выпавшую эмоцию ребенок называет причину эмоционального состояния, через «Я-сообщения».

«Покажи эмоцию»  
Дети поочередно бросают кубик, выпавшую эмоцию нужно изобразить мимикой.

«На кого похож?» Дети поочередно бросают кубик, и на выпавшую эмоцию, нужно вспомнить героев сказок, мультфильмов.

Картотека игр





**ГБОУ Школа № 69 – Ресурсная школа  
МРСД №7 (Строгино – Митино)**



**Консультации  
специалистов**



**Консультации  
для родителей**



**Директор школы:**

**Тюрина Наталья Александровна**

**Адрес школы:**

**ул. Кулакова, д. 2, корп. 2, Москва, 123181**

**Телефон: (495)750-10-10**

**Факс: (495)750-81-72**

**Официальный сайт школы:**

**<http://www.sch69sz.mskobr.ru>**

**Официальная почта школы:**

**[69@edu.mos.ru](mailto:69@edu.mos.ru)**