МОСКОВСКИЙ УРБАНИСТИЧЕСКИЙ ФОРУМ

Город передового образования

2023

# КАК ДОГОВОРИТЬСЯ С СОВРЕМЕННЫМ РЕБЕНКОМ?

*ток-шоу*

# ЭКСПЕРТЫ

## АЛЕКСАНДРА БОЧАВЕР

директор Центра исследований современного детства Института образования НИУ ВШЭ, кандидат психологических наук

## АННА КАЛАБУХОВА

педагог-психолог Школы №1321 "Ковчег", победитель Московского городского конкурса "Педагоги года Москвы – 2023» в номинации "Педагог-психолог года Москвы"

## ЕВГЕНИЙ ИВАНОВ

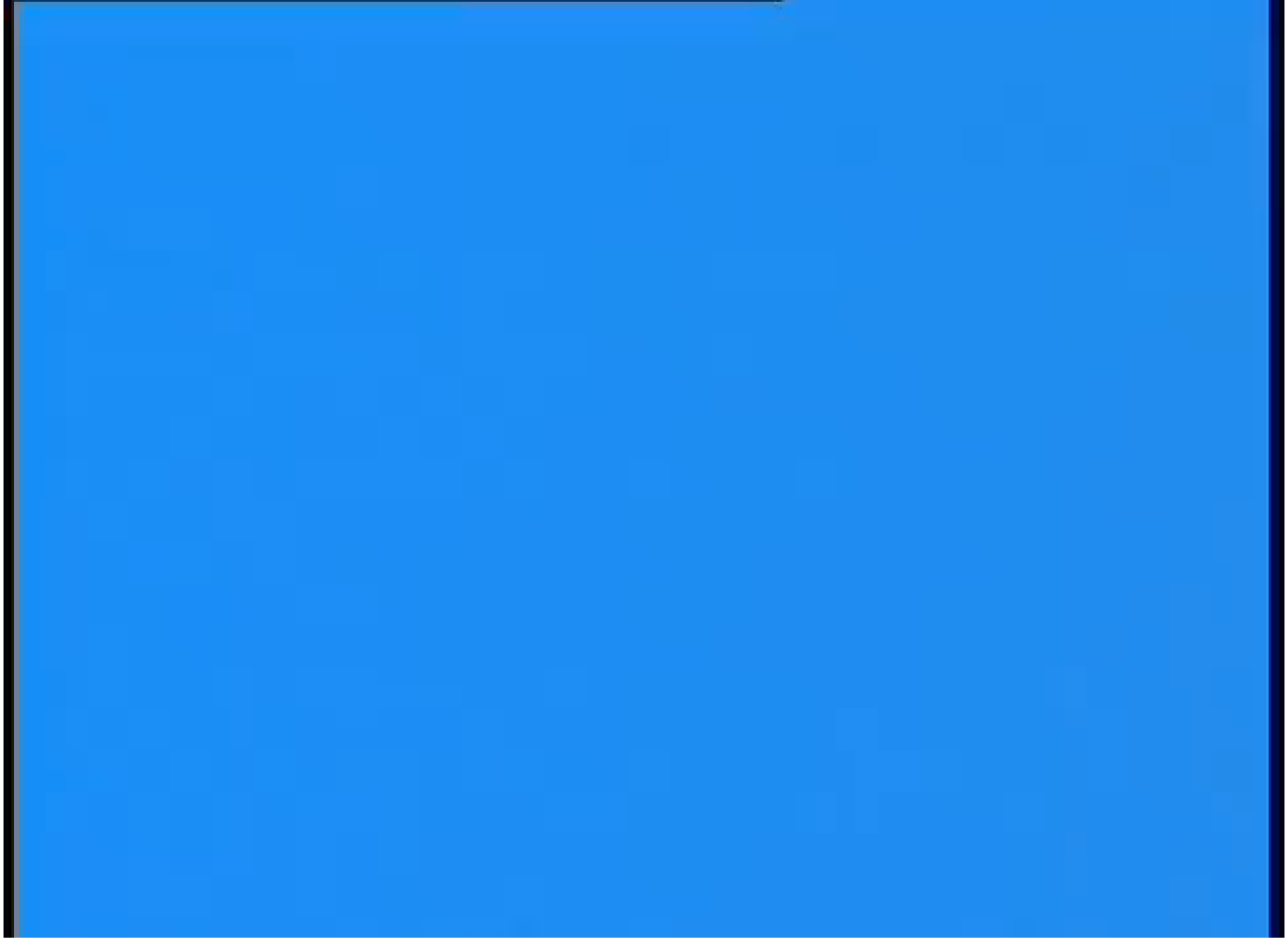
педагог-психолог Школы №1576, лауреат Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Педагог-психолог -2021 "

## АРКАДИЙ ГРИГОРЯН

генеральный директор, продюсер киножурнала «Ералаш»

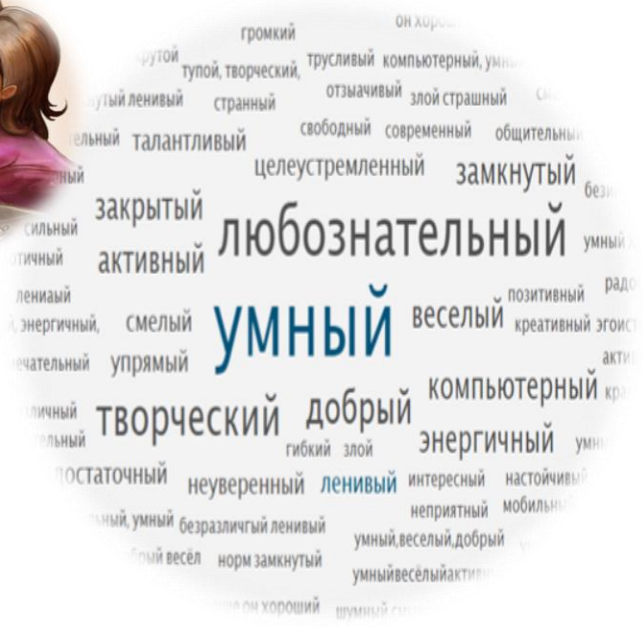
## МАРИЯ НОВИКОВА

научный сотрудник Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ, кандидат психологических наук



МОСКОВСКИЙ УРБАНИСТИЧЕСКИЙ ФОРУМ

# СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК: какой он?



**РАЗНОСТЬ взглядов взрослых и детей –**
**СЛОЖНОСТЬ взаимопонимания**

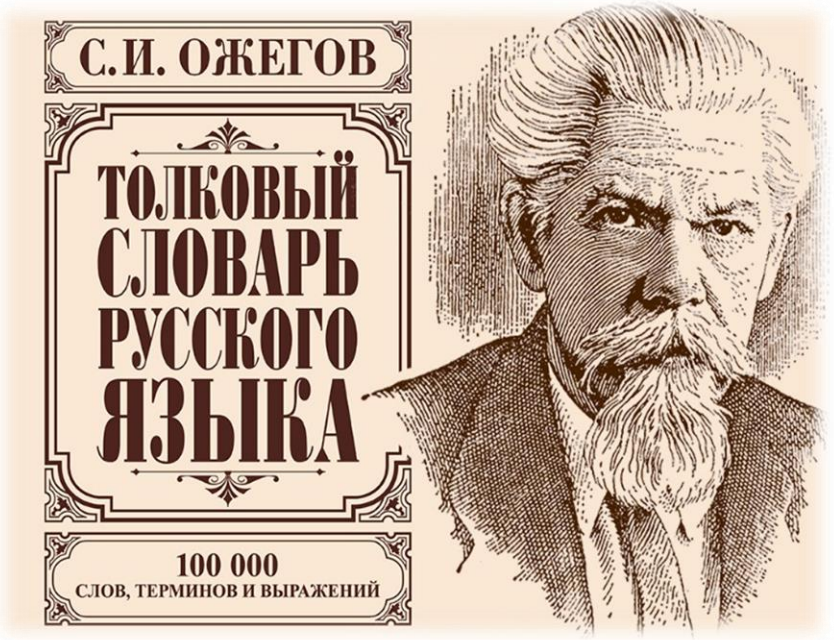
# МНЕНИЯ ЭКСПЕРТОВ

## Что значит ДОГОВАРИВАТЬСЯ?

# ДОГОВОРИТЬСЯ:

1. с кем, о чем. Прийти к соглашению после переговоров, обсуждения

2. до чего. Говоря, дойти до какой-нибудь крайности, до нелепостей



# БЛИЦ

МОСКОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МОСКОВСКИЙ УРБАНИСТИЧЕСКИЙ ФОРУМ

**Во всех ситуациях нужно договариваться с ребенком?**

**Всегда ли получается договориться с ребенком?**

**От чего зависит успех коммуникации?**

# С КАКИМИ ГРУППАМИ ДЕТЕЙ ПЕДАГОГИ РАБОТАЮТ В ШКОЛЕ?

«УДОБНЫЕ ДЕТИ»

«ТРУДНЫЕ ДЕТИ»

«ОСОБЕННЫЕ ДЕТИ»

# МНЕНИЯ ЭКСПЕРТОВ

**Все ли способы подходят для достижения договоренностей с ребенком?**

**Как договариваться с детьми?**

# ПОДХОДЫ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РАЗНЫМИ ГРУППАМИ ДЕТЕЙ

МОСКОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МОСКОВСКИЙ УРБАНИСТИЧЕСКИЙ ФОРУМ

## «УДОБНЫЕ ДЕТИ»

1. Поддержка мотивации к эффективной коммуникации и сотрудничеству
2. Формирование общечеловеческих ценностей и норм
3. Создание условий для приобретения социально-одобряемого опыта

## «ТРУДНЫЕ ДЕТИ»

1. Определение/появление значимого взрослого и/или референтной группы
2. Выстраивание системы норм и правил
3. Формирование общечеловеческих ценностей и норм

## «ОСОБЕННЫЕ ДЕТИ»

1. Выстраивание системы норм и правил
2. Использование в речи понятных и доступных для ребенка фраз с опорой на наглядный материал
3. Поощрение за приемлемое поведение

4. Опора на личные интересы, сильные стороны и возможности ребенка

# МНЕНИЕ ДЕТЕЙ

**Легко ли взрослому договориться**

**с тобой? Почему ты так считаешь?**

**Педагогический эксперимент**

**ПОДХОДЫ разные – ПРИНЦИПЫ взаимодействия**
**ОДИНАКОВЫЕ ДЛЯ ВСЕХ**

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ принципы взаимодействия

*(комментарии экспертов)*

МОСКОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МОСКОВСКИЙ УРБАНИСТИЧЕСКИЙ ФОРУМ

1. **Взаимное уважение и честность.** Обе стороны готовы к диалогу, учитывают мнение друг друга, критикуют конструктивно, не манипулируют

2. **Эмпатия и понимание.** Взаимодействие, основанное на понимании и учете чувств, мыслей и потребностей другого человека, умение представить другую точку зрения и смотреть на ситуацию шире

3. **Доверие и открытость.** Уверенность в том, что другой человек придет на помощь, искренность в общении, когда слова не расходятся с делом

4. **Принятие.** Признание права на существование иного мнения, а не только собственного, открытость к новым суждениям, отсутствие попыток «исправить» другого человека, чтобы подстроить его под себя

5. **Внимательность и осознанный выбор.** Умение останавливаться, анализировать ситуацию и принимать взвешенное решение

# СОВЕТЫ ОТ ЭКСПЕРТОВ

«Чтобы договориться с ребенком,  главное…»