ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ»

ПРИКАЗ

от 07 декабря 2020 г. № 628

Об утверждении Положения
о психолого-педагогическом
консилиуме

В целях упорядочения предоставления психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, в соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о психолого-педагогическом консилиуме (Приложение).
2. Начальнику отдела взаимодействия с территориальными отделениями **Калининой Т.А.** довести настоящий приказ до сведения старших методистов территориальных отделений ГБУ ГППЦ ДОНМ.
3. Признать утратившим силу приказ от 28.10.2016 № 332 «Об утверждении Положения о психолого-педагогическом консилиуме».
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора **Понкратову М.Н.**

Директор **Л.Е. Олтаржевская**

Исп. Ахмадуллина И.Н.
Тел.: 8 (499) 172-10-16

Приложение к приказу ГБУ ГППЦ ДОНМ
от «07» декабря 2020 г. №628

ПОЛОЖЕНИЕ
о психолого-педагогическом консилиуме

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность психолого-педагогического консилиума Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы» (далее соответственно – ППк, ГБУ ГППЦ ДОНМ).
1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», нормативными правовыми актами Российской Федерации города Москвы в сфере образования, Уставом и локальными актами ГБУ ГППЦ ДОНМ.
1.3. ППк создается для комплексного консультативно-диагностического обследования детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи, а также в целях упорядочения комплектования контингента в ГБУ ГППЦ ДОНМ.
1.4. Обследование ребенка специалистами ППк является обязательным при предоставлении коррекционно-развивающей помощи ребенку в ГБУ ГППЦ ДОНМ на бюджетной основе в объеме более 9 часов и проводится не менее одного раза в учебный год.
1.5. Информация о проведении обследования детей на ППк, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей на ППк, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) третьим лицам не допускается, за исключением случаев, установленных законодательством Российской Федерации.

2. Цели и задачи

2.1. Целью деятельности ППк является обеспечение консультативно-диагностического обследования, коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.
2.2. Задачами ППк являются:
- проведение углубленного консультативно-диагностического обследования детей, обратившихся за психолого-педагогической и социальной помощью, для раннего, своевременного выявления особенностей их деятельности, поведения и психического состояния;

- определение оптимального образовательного маршрута и стратегии психолого-педагогической и социальной помощи, составление индивидуальной программы по оказанию психолого-педагогической, социально-психологической и социально-педагогической коррекционной и реабилитационной помощи ребенку;
- разработка рекомендаций в целях обеспечения дифференцированного подхода в процессе коррекционной, коррекционно-развивающей и реабилитационно-адаптационной работы с ребенком;
-мониторинг состояния ребенка и динамики состояния ребенка в процессе реализации коррекционных программ и после их завершения;
- консультирование родителей (законных представителей) детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

3. Структура ППк и координация деятельности

3.1. В состав ППк входят педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, имеющие первую или высшую квалификационную категорию.

При необходимости для замены отсутствующих членов ППк к работе привлекаются другие специалисты из числа наиболее опытных и компетентных сотрудников ГБУ ГППЦ ДОНМ.

3.2. Персональный состав ППк и график работы утверждается приказом директора ГБУ ГППЦ ДОНМ.

Количественный состав бригад ППк и категории специалистов определяются ежегодно, исходя из объемных показателей по контингенту детей.

Из числа членов ППк назначается Председатель и секретарь ППк.

3.3. С 1 мая по 30 сентября, в период массового комплектования, организуется работа выездных бригад ППк. В состав выездной бригады входят специалисты территориальных отделений округа.

Секретарем выездной бригады ППк является специалист, работающий в территориальном отделении, на базе которого проводится ППк.

3.4. С 1 октября по 30 апреля текущего года для проведения комплектования в территориальном отделении организована деятельность постоянно действующего ППк.

3.5. Заседания ППк подразделяются на первичные и повторные (динамические):

- первичный консилиум проводится при зачислении ребенка на курс коррекционно-развивающих занятий в ГБУ ГППЦ ДОНМ;
- повторный консилиум проводится в случае оценки динамики развития ребенка, посещающего коррекционно-развивающие занятия, уточнения или изменения индивидуального образовательного маршрута или коррекционно-развивающей программы.

3.6. Общее руководство деятельностью ППк осуществляет начальник отдела взаимодействия с территориальными отделениями.

4. Организация деятельности ППк

4.1. Предварительная запись на ППк осуществляется при обращении одного из родителей (законных представителей) ребенка.
4.2. На первичный прием родители (законные представители) представляют следующие документы:
- свидетельство о рождении ребенка;
- документ, подтверждающий личность родителя и полномочия (законного представителя);
- страховой номер индивидуального лицевого счета ребенка.
4.3. На заседание ППК родители (законные представители) могут представить следующие документы:
-выписку из истории развития ребенка, медицинскую карту, индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида;
- контрольные письменные работы по общеобразовательным предметам (для школьников); рисунки, поделки, дневник наблюдения за ребенком и др.;
- характеристика из образовательной организации;
- иные документы по желанию родителей (законных представителей).
4.4. Дата и время проведения ППк устанавливается с учетом графика работы ППк и по согласованию с родителями (законными представителями).
4.5. Продолжительность проведения ППк определяется исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизиологических и иных индивидуальных особенностей ребенка, составляет от 30 до 45минут.
4.6. Обследование каждого ребенка проводится членами ППк коллегиально с использованием методик и тестовых заданий, рекомендованных к применению в образовательных организациях РФ и г. Москвы.
4.7. В процессе заседания ППк ведется протокол обследования ребенка на электронном (или бумажном) носителе.
4.8. По завершении обследования, специалисты ППк принимают коллегиальное решение об индивидуальном образовательном маршруте, объёме, продолжительности и видах коррекционно-развивающей помощи (от 18 до 108 занятий/учебных часов) по программам, входящим в реестр ГБУ ГППЦ ДОНМ.
4.9. По данным обследования с учетом структуры дефекта, специфики нарушений, отклонений от нормы развития и иных индивидуальных и возрастных особенностей ребенка специалистами ППк составляется заключение и разрабатываются рекомендации.
4.10. Протокол и заключение ППк оформляются в день проведения обследования, подписываются всеми специалистами, проводившими обследование.
4.11. Заключение и рекомендации ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в день проведения обследования.
4.12. ППк может рекомендовать родителям обращение в ЦПМПК, а также обращение в учреждения здравоохранения и/или социальной защиты.

5. Ответственность специалистов ППк

5.1. Специалисты ППк несут персональную ответственность за достоверность и корректность формулировок заключений, за соответствие определенного

индивидуального образовательного маршрута и программы актуальному состоянию ребенка.
5.2. Специалисты ППк несут персональную ответственность за обеспечение конфиденциальности персональных данных обучающихся, родителей (законных представителей).
5.3. В случаях, когда в ходе обследования выявляются факты насилия над ребенком, нарушения его гражданских прав и свобод, обстоятельства угрожающие жизни и здоровью ребенка, специалисты ППк незамедлительно ставят в известность руководство ГБУ ГППЦ ДОНМ.

6. Документация ППк

6.1. К документации ППк относятся:
- журнал предварительной записи детей на ППк (в электронной/бумажной форме) *(Приложение 1)*;
-база данных «АИС – Сопровождение»;
- протокол обследования ребенка (в электронной/бумажной форме) *(Приложение 2);*
- индивидуальная карта ребенка *(Приложение 3-8);*
-журнал регистрации коллегиальных заключений и рекомендаций ППк *(Приложение 9);*
6.2. Документы ППк хранятся в территориальных отделениях ГБУ ГППЦ ДОНМ в течение 10 лет в специально оборудованном месте.
6.3. Ответственность за сохранность документов возлагается на старшего методиста территориального отделения.

Приложение 1

Образец «Журнал предварительной записи на ППк»

№ п/п	Дата обращения	ФИО ребенка	Дата рождения	ФИО родителя/ законного представителя	Адрес, контактный телефон	№ обр. орг./ уровень образования	Наличие инвалидности	Жалобы	Дата ППк

Приложение 2

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ
психолого-педагогического консилиума ГБУ ГППЦ ДОНМ

№ _____ **от «_____» _____ 201____**
Договор № _____

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____ **Возраст на момент обследования** _____

Инвалидность: есть нет ***на срок до*** _____

Адрес регистрации ребенка _____

_____

для г. Москвы: ***округ*** _____ ***район*** _____

Регистрация: постоянная временная, ***выдана на срок до*** _____

Сведения о семье: полная неполная многодетная опекунская замещающая

Ф.И.О матери _____

телефон 8(_____) _____-_____-_____ **email** _____

Ф.И.О отца _____

телефон 8(_____) _____-_____-_____ **email** _____

Ф.И.О иного законного представителя _____

свидетельство об усыновлении (удочерении) _____

решение суда об установлении опеки _____

акт местного самоуправления об установлении попечительства _____

_____

Телефон для связи 8(_____) _____-_____-_____ **email** _____

Перечень документов, представленных на ППК *(копии)*:

- **свидетельство о рождении** ☐
- **паспорт родителя** ☐
- **док-т о регистрации** ☐
- **выписка из медкарты** ☐
- **иные мед документы** ☐
- **справка МСЭ** ☐
- **индивидуальный план реабилитации и абилитации (ИПРА)** ☐
- **Заключение ЦПМПК** ☐
- **характеристика из ОО** ☐
- **рисунки, тетради и т.п.** ☐
- **иное** ☐

Сведения об образовании:	*посещает ОО*	
	не посещает ОО	
Образовательная организация	*государственная*	
	негосударственная	
Наименование/номер		
Уровень образования	*дошкольное;*	
	начальное;	
	основное;	
	среднее; среднее профессиональное	
Класс/группа:		
Форма обучения:	*очное;*	
	очно-заочное;	
	заочное;	

	семейное;	
	самообразование	
Рекомендованная образовательная программа:	*Основная образовательная программа*	
	Адаптированная основная образовательная программа для глухих обучающихся	
	Адаптированная основная образовательная программа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	
	Адаптированная основная образовательная программа для слепых обучающихся	
	Адаптированная основная образовательная программа для слабовидящих обучающихся	
	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	
	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	
	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	
	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
реализация образовательной программы с применением:	*электронного обучения;*	
	дистанционных образовательных технологий	
организация обучения:	*обучение в ОО.*	
	на дому	
	в санаторном ОУ	
	в медицинской организации	

Причина обращения:
Сведения о здоровье *(со слов родителя и по представленным медицинским документам)*

Сведения о социальном положении *(со слов родителя)*				
Члены семьи, проживающие вместе с ребенком	**0.1**	*мать,*	0.1.1	
		отец	0.1.1	
		брат	0.1.1	
		сестра	0.1.1	
		бабушка	0.1.1	
		дедушка	0.1.1	
		другие	0.1.1	
Отношения между взрослыми членами семьи	**0.2**	*доброжелательные*	0.2.1	
		конфликтные	0.2.1	
Наличие вредных привычек у членов семьи	**0.3**	*есть (какие, у кого)*	0.3.1	
		нет	0.3.2	
Характер требований к ребенку	**0.4**	*единые*	0.4.1	
		разные	0.4.2	
	0.5	*оптимальные*	0.5.1	
		завышенные	0.5.2	
		заниженные	0.5.3	
Место ребенка	**0.6**	*отдельная комната*	0.6.1	
		комната общая с братом сестрой	0.6.2	
		другими родственниками	0.6.2	
		есть свой уголок, рабочее место	0.6.3	
		нет своего уголка, рабочего места	0.6.4	
Где преимущественно воспитывается ребенок	**0.7**	*дома*	0.7.1	
		у родственников	0.7.2	
С кем из членов семьи наиболее дружен	**0.8**	*мать*	0.8.1	
		отец	0.8.2	
		брат	0.8.3	
		сестра	0.8.4	
		бабушка	0.8.5	
		дедушка	0.8.6	
		другие	0.8.7	

Были ли психотравмирующие ситуации	0.9	*конфликты*	0.9.1	
		ревность к другому ребенку	0.9.2	
		длительная разлука с родителями	0.9.3	
		конфликты с учителем	0.9.4	
		конфликты со сверстниками	0.9.5	
		утрата родственника	0.9.6	
		переезд	0.9.7	
		длительное пребывание в больнице	0.9.8	
		другое	0.9.9	
Отношение к сверстникам	0.10	*спокойно-доброжелательное*	0.10.1	
		агрессивное	0.10.2	
		конфликтует с другими детьми	0.10.3	
		мешает другим детям	0.10.4	
		обижает более слабых	0.10.5	
		дерется, кусается	0.10.6	
		держится особняком, замкнут	0.10.7	
		предпочитает находиться один	0.10.8	
Наличие друзей	0.11	*имеет друзей*	0.11.1	
		не имеет друзей	0.11.2	
Характер отношений со сверстниками	0.112	*умеет договариваться со сверстниками*	0.12.1	
		не умеет договариваться со сверстниками	0.12.2	
	0.13	*выделяют как лидера*	0.13.1	
		стремятся к дружеским отношениям с ним	0.13.2	
		не принимают	0.13.3	
		отвергают	0.13.4	
Характер отношений со взрослыми (учитель, другие)	0.14	*спокойные, доброжелательные*	0.14.1	
		агрессивные, негативные	0.14.2	
	0.15	*соблюдает правил, дистанцию*	0.15.1	
		не соблюдает правила, дистанцию	0.15.2	
Интересы и склонности (игры, кружки)	0.16			
Дополнительные сведения	0.17			

Результаты обследования специалистами ППк						
Наличие латеральных предпочтений	1	Ведущая рука	1.2	*правая*	1.2.1	
				левая	1.2.2	
				амбидекстр	1.2.3	
Общая характеристика вступления ребенка в контакт	2	Особенности вступления в контакт	2.1	*адекватно возрасту*	2.1.1	
				требуется время	2.1.2	
				трудно вступает в контакт	2.1.3	
				формально	2.1.4	
				избегает	2.1.5	
				контакту недоступен	2.1.6	
		Характер взаимодействия со специалистом	2.2	*нацелен на продуктивное взаимодействие*	2.2.1	
				не нацелен на продуктивное взаимодействие	2.2.2	
				способен к установлению продуктивного взаимодействия	2.3.1	
				не способен к установлению продуктивного взаимодействия	2.3.2	
Особенности выполнения заданий	3	Понимание инструкций	3.1	*понимает сразу в полном объеме*	3.1.1	
				понимание ограничено	3.1.2	
				не понимает инструкции	3.1.3	
		Интерес к заданиям	3.2	*проявляет*	3.2.1	
				не проявляет	3.2.2	
		Темп деятельности:	3.3	*равномерный*	3.3.1	
				неравномерный	3.3.2	
			3.4	*быстрый*	3.4.1	
				замедленный	3.4.2	
		Динамика деятельности	3.5	*стабильная*	3.5.1	
				трудности включения	3.5.2	
				импульсивность	3.5.3	
				инертность	3.5.4	
				застревание	3.5.5	
				признаки истощаемости	3.5.6	

		Характер деятельности	**3.6**	*целенаправленная*	3.6.1	
				не целенаправленная	3.6.2	
				пресыщаемость	3.6.3	
				«полевое» поведение	3.6.4	
		Ориентированность на достижение результата	**3.7**	*ориентирован*	3.7.1	
				не ориентирован	3.7.2	
		Работоспособность:	**3.8**	*высокая*	3.8.1	
				средняя	3.8.2	
				низкая	3.8.3	
		Качество выполнения заданий	**3.9**	*самостоятельно*	3.9.1	
				по подражанию	3.9.2	
				путем проб и ошибок	3.9.3	
	4	Ведущая деятельность	**4.1**	*сформирована по возрасту*	4.1.1	
				не сформирована по возрасту	4.1.2	
	5	Обучающая помощь	**5.1**	*принимает обучающую помощь со стороны взрослого*	5.1.1	
				частично принимает	5.1.2	
				не принимает	5.1.3	
		Перенос усвоенного способа	**5.2**	*перенос полный*	5.2.1	
				перенос частичный	5.2.2	
				перенос отсутствует	5.2.3	
		Необходимость в помощи со стороны взрослого	**5.3**	*не нуждается во внешнем контроле/напоминании*	5.3.1	
				достаточно стимулирующей помощи	5.3.2	
				нуждается в организующей помощи	5.3.3	
				нуждается в направляющей помощи	5.3.4	
				необходима обучающая помощь	5.3.5	
		Произвольная регуляция деятельности	**5.4**	*сформирована по возрасту*	5.4.1	
				не сформирована по возрасту	5.4.2	
Особенности эмоциональной сферы	**6**	Преобладающее эмоциональное состояние во время обследования	**6.1**	*спокойное состояние, адекватное ситуации*	6.1.1	
				равнодушное/индифферентное состояние	6.1.2	
				эмоционально нестабилен	6.1.3	
				повышенный фон настроения	6.1.4	
				пониженный фон настроения	6.1.5	
				признаки эмоционального напряжения	6.1.6	
		реакция на успех	**6.2**	*адекватная*	6.2.1	
				безразличная	6.2.2	
				неадекватная	6.2.3	
		реакция на неудачи, трудности	**6.3**	*адекватная*	6.3.1	
				неадекватная	6.3.2	
				безразличная	6.3.3	
		Потребность в поддержке взрослого	**6.4**	*не нуждается в поддержке*	6.4.1	
				ситуативно нуждается в поддержке	6.4.2	
				нуждается в поддержке постоянно	6.4.3	
Особенности двигательной сферы	**7**	Крупная моторика	**7.1**	*в соответствии с возрастом*	7.1.1	
				с темповым замедлением	7.1.2	
				моторная неловкость	7.1.4	
				двигательные нарушения (ОДА)	7.1.3	
		Мелкая моторика: тонкие движения пальцев и кистей рук	**7.2**	*в соответствии с возрастом*	7.2.1	
				трудности манипулирования с мелкими предметами	7.2.2	
				двигательные нарушения (ОДА)	7.2.3	
Особенности познавательной сферы:	**8**	Общая осведомленность об окружающем мире (знания о себе, знания о семье, общее представление об окружающем мире и т.д.)	**8.1**	*в соответствии с возрастом*	8.1.1	
				ниже возрастных требований	8.1.2	
				выше возрастных требований	8.1.3	
		Ориентировка в «схеме» собственного тела	**8.2**	*ориентируется*	8.2.1	
				допускает ошибки	8.2.2	
				не ориентируется	8.2.3	
		Пространственные представления -	**8.3**	*сформированы в соответствии с возрастом*	8.3.1	
				недостаточно сформированы	8.3.2	
				отсутствуют	8.3.3	

		Ориентировка в плоскости листа	**8.4**	*ориентируется*	8.4.1	
				допускает ошибки	8.4.2	
				не ориентируется	8.4.3	
		Временные представления	**8.5**	*сформированы*	8.5.1	
				недостаточно сформированы	8.5.2	
				отсутствуют	8.5.3	
		Квази-пространственные представления	**8.6**	*сформированы*	8.6.1	
				недостаточно сформированы	8.6.2	
				отсутствуют	8.6.3	
Зрительное восприятие	**9**	Соотнесение и различение цветов	**9.1**	*соотносит и различает цвета знает названия*	9.1.1	
				допускает ошибки в различении и соотнесении	9.1.2	
				не соотносит и не различает цвета	9.1.3	
		Соотнесение и различение геометрических форм	**9.2**	*соотносит и различает геометрические формы знает названия*	9.2.1	
				самостоятельно производит выбор формы, но затрудняется назвать одну из них	9.2.2	
				в основном производит выбор формы по слову	9.2.3	
				действует только на уровне сличения	9.2.4	
				не соотносит и не различает геометрические формы	9.2.5	
		Соотнесение и различение по величине	**9.3**	*понятия величины сформированы полностью*	9.3.1	
				понятия величины сформированы частично	9.3.3	
				действует на уровне сличения	9.3.4	
				не сформировано понятие величины, задание не понимает	9.3.5	
		Узнавание реалистичных изображений	**9.4**	*сформировано по возрасту*	9.4.1	
				не сформировано	9.4.2	
		Узнавание контурных изображений	**9.5**	*сформировано по возрасту*	9.5.1	
				не сформировано	9.5.2	
		Узнавание изображений в условиях наложения и зашумления	**9.6**	*сформировано по возрасту*	9.6.1	
				не сформировано	9.6.2	
		Перцептивное моделирование	**9.7**	*соотносит части и целое*	9.7.1	
				не соотносит части и целое	9.7.2	
Слуховое восприятие	**10**	Восприятие неречевых звуков	**10.1**	*различает неречевые звуки*	10.1.1	
				испытывает трудности в различении неречевых звуков	10.1.2	
		Восприятие ритмичных звуков	**10.2**	*различает различные ритмы*	10.2.1	
				с трудом различает ритмы	10.2.2	
			10.3	*может повторить заданный ритм*	10.3.1	
				с трудом воспроизводит заданный ритм	10.3.2	
Внимание	**11**	Устойчивость	**11.1**	*устойчивое на протяжении выполнения задания*	11.1.1	
				неустойчивое	11.1.2	
		Сосредоточенность / концентрация	**11.2**	*не испытывает трудности сосредоточения*	11.2.1	
				испытывает трудности сосредоточения	11.2.2	
		Отвлекаемость	**11.3**	*не отвлекается*	11.3.1	
				редкое отвлечение на посторонние раздражители	11.3.2	
				частое отвлечение на посторонние раздражители	11.3.3	
		Удержание внимания при речевом общении	**11.4**	*проявляет способность удерживать внимание и вслушиваться в обращенную к ребенку речь*	11.4.1	
				не проявляет способность удерживать внимание и вслушиваться в обращенную к ребенку речь	11.4.2	
Память	**12**	Слухоречевая	**12.1**	*отсутствуют нарушения*	12.1.1	
				отмечаются незначительные нарушения	12.1.2	
				отмечаются грубые нарушения	12.1.3	
		Зрительная	**12.2**	*отсутствуют нарушения*	12.2.1	
				отмечаются незначительные нарушения	12.2.2	
				отмечаются грубые нарушения	12.2.3	
Мышление наглядно-действенное	**13**	Сформированность по возрасту	**13.1**	*сформировано в соответствии с возрастом*	13.1.1	
				не сформировано в соответствии с возрастом	13.1.2	

Мышление наглядно-образное	**14**	Сформированность по возрасту	**14.1**	*сформировано в соответствии с возрастом*	14.1.1	
				не сформировано в соответствии с возрастом	14.1.2	
Мышление словесно-логическое (сформированность операциональной стороны мышления)	**15**	Выделение существенных признаков	**15.1**	*выделяет*	15.1.1	
				выделяет с помощью взрослого	15.1.2	
				не выделяет	15.1.3	
		Операция сравнения	**15.2**	*сформирована*	15.2.1	
				выполняет с помощью взрослого	15.2.2	
				не сформирована	15.2.3	
		Операция обобщения	**15.3**	*сформирована*	15.3.1	
				выполняет с помощью взрослого	15.3.2	
				не сформирована	15.3.3	
		Операция классификация	**15.4**	*сформирована*	15.4.1	
				выполняет с помощью взрослого	15.4.2	
				не сформирована	15.4.3	
		Установление причинно-следственных отношений	**15.5**	*устанавливает*	15.5.1	
				устанавливает с помощью взрослого	15.5.2	
				не может установить	15.5.3	
		Установление закономерностей	**15.6**	*устанавливает*	15.6.1	
				устанавливает с помощью взрослого	15.6.2	
				не может установить	15.6.3	
		Выделение главного в содержании	**15.7**	*выделяет*	15.7.1	
				не выделяет	15.7.2	
		Понимание скрытого смысла *фразы, рассказа*	**15.8**	*понимает*	15.8.1	
				понимает после наводящих вопросов	15.8.2	
				не понимает	15.8.3	
		Признаки искажения мыслительных процессов	**15.9**	*не отмечаются*	15.9.1	
				отмечаются	15.9.2	
		Специфические нарушения целенаправленности мышления	**15.10**	*не отмечаются*	15.10.1	
				отмечаются	15.10.2	
		Сформированность по возрасту	**15.11**	*сформировано в соответствии с возрастом*	15.11.1	
				не сформировано в соответствии с возрастом	15.11.2	
Сформированность математических представлений	**16**	Представление о счете и количество	**16.1**	*сформировано по возрасту*	16.1.1	
				не сформировано	16.1.2	
		Представление о составе числа	**16.2**	*знает состав числа*	16.2.1	
				не знает состав числа	16.2.2	
		Решение арифметических задач	**16.3**	*сформировано*	16.3.1	
				не сформировано	16.3.2	
Особенности речи ребенка в процессе взаимодействия со взрослым в ситуации обследования	**17**	Соответствие речи контексту общения	**17.1**	*соответствует*	17.1.1	
				не соответствует	17.1.2	
		Понимание обращенной речи	**17.2**	*в соответствии с возрастом*	17.2.1	
				на обиходно-бытовом уровне	17.2.2	
				резко ограниченное	17.2.3	
		Связанная речь	**17.3**	*развита по возрасту*	17.3.1	
				представлена фразой с бедным ограниченным использованием лексико-грамматических средств	17.3.2	
				представлена отдельными словами	17.3.3	
				отсутствует	17.3.4	
		Эмоциональные характеристики речи	**17.4**	*эмоционально окрашена*	17.4.1	
				безэмоциональная	17.4.2	
		Особенности речевой активность	**17.5**	*без особенностей*	17.5.1	
				вербализм	17.5.2	
				эхолалии	17.5.3	
				«птичий язык»	17.5.4	
		Темпо-ритмические характеристики речи	**17.6**	*без особенностей*	17.6.1	
				замедленная	17.6.2	
				ускоренная	17.6.3	
				запинки	17.6.4	
				заикание	17.6.5	
Устная речь ***Фонетико-***	**18**	Звукопроизношение	**18.1**	*звукопроизносительная сторона сформирована по возрасту*	18.1.1	

фонематическая сторона речи				*нарушения звукопроизношения (в рамках одной группы звуков)*	18.1.2	
				выраженные нарушения звукопроизношения	18.1.3	
		Слоговая структура слова	**18.2**	*нарушения отсутствуют*	18.2.1	
				ошибки в произнесении часто встречающихся слов со сложной слоговой структурой	18.2.2	
				грубые нарушения	18.2.3	
		Фонематический слух	**18.3**	*дифференцирует все звуки*	18.3.1	
				не дифференцирует речевые звуки, далекие по акустическим признакам	18.3.2	
				не дифференцирует речевые звуки, близкие по акустическим признакам	18.3.3	
		Фонематическое восприятие	**18.4**	*определяет количество и последовательность звуков в словах сложной слоговой структуры*	18.4.1	
				определяет количество и последовательность звуков в словах простой слоговой структуры	18.4.2	
				выделяет звук в слове	18.4.3	
				трудности выделения звука в слове	18.4.4	
Устная речь ***Лексико-грамматическая сторона речи***	**19**	Словарный запас	**19.1**	*в соответствии с возрастом*	19.1.1	
				на обиходно-бытовом уровне	19.1.2	
				ограниченный	19.1.3	
	20	Понимание грамматических конструкций	**20.1**	*понимание грамматических конструкций по возрасту*	20.1.1	
				не понимает значение морфологических изменений слова	20.1.2	
				трудности понимания словоизменения и словообразования	20.1.3	
				трудности понимания сложных грамматических конструкций	20.1.4	
		Употребление грамматических конструкций	**20.2**	*сформированы навыки словообразования и словоизменения*	20.2.1	
				единичные ошибки словообразования и словоизменения	20.2.2	
				выраженные аграмматизмы	20.2.3	
Навыки языкового анализа и синтеза	**21**	Навыки звукового анализа и синтеза	**21.1**	*сформированы*	21.1.1	
				не сформированы	21.1.2	
		Навыки анализа слоговой структуры слова	**21.2.**	*сформированы*	21.2.1	
				не сформированы	21.2.2	
		Навыки анализа состава предложения	**21.3**	*сформированы*	21.3.1	
				не сформированы	21.3.2	
Чтение	**22**	Способ чтения	**22.1**	*чтение целыми словами*	22.1.1	
				послоговое чтение	22.1.2	
				побуквенное чтение	22.1.3	
		Понимание прочитанного	**22.2**	*с пониманием прочитанного*	22.2.1	
				без понимания прочитанного	22.2.2	
Письмо	**23**	Специфические ошибки	**23.1**	*отсутствуют*	23.1.1	
				обусловленные зрительно-пространственной несформированностью	23.1.2	
				обусловленные артикулярно-акустической несформированностью	23.1.3	
				обусловленные фонематической несформированностью	23.1.4	
				обусловленные лексико-грамматической несформированностью	23.1.5	
				обусловленные несформированностью регуляторных компонентов	23.1.6	
		Орфографические ошибки	**23.2**	*отсутствуют*	23.2.1	
				единичные	23.2.2	
				носят стойкий характер	23.2.3	
Усвоение программного материала	**24**		**24.1**	*усваивает в полном объеме*	24.1.1	
				усваивает не в полном объеме	24.1.2	
				не усваивает	24.1.3	
				усваивает со специфическими особенностями	24.1.4	
Личностные особенности	**25**	Критичность	**25.1**	*высокая*	25.1.1	
				адекватная	25.1.2	
				сниженная	25.1.3	

				отсутствует	25.1.4	
		Самооценка	**25.2**	*адекватная*	25.2.1	
				неадекватная	25.2.2	
			25.3	*завышенная*	25.3.1	
				заниженная	25.3.2	
				не обследовалось	25.3.3	
		Уровень притязаний	**25.4**	*адекватный*	25.4.1	
				неадекватный	25.4.2	
			25.5	*завышенный*	25.5.1	
				заниженный	25.5.2	
				не обследовалось	25.5.3	
		Тревожность	**25.6**	*тревожность не проявляется*	25.6.1	
				повышенная ситуативная тревожность	25.6.2	
				личностная тревожность	25.6.3	
				не обследовалось	25.6.4	
		Страхи	**25.7**	*в соответствии с возрастом*	25.7.1	
				ярко выраженные	25.7.2	
				специфические	25.7.3	
				не обследовалось	25.7.4	
		Проявление агрессии	**25.8**	*не проявляет*	25.8.1	
				проявляет ситуативно	25.8.2	
				выраженный негативизм	25.8.3	
				выраженная враждебность	25.8.4	
		Направленность агрессии	**25.9**	*аутоагрессия*	25.9.1	
				на окружающих	25.9.2	
		Мотивация	**25.10**	*социальная*	25.10.1	
				познавательная	25.10.2	
				достижения	25.10.3	
				оценочная	25.10.4	
				прагматическая	25.10.5	
				не обследовалось	25.10.6	
		Уровень мотивации	**25.11**	*высокий*	25.11.1	
				средний	25.11.2	
				низкий	25.11.3	
				не обследовалось	25.11.4	
		Уровень социальной коммуникации	**25.12**	*в соответствии с возрастом*	25.12.1	
				недостаточный	25.12.2	
Детско-родительские отношения	**26**		**26.1**	*гармоничные*	26.1.1	
				не гармоничные	26.1.2	

Особое мнение специалиста ППк:

	Психолого-педагогическое заключение ППк		**Пакет программ**
1	**Трудности коммуникации и социальной адаптации**		
1.1	Трудности социальной адаптации ребенка		2.1; 2.2; 2.4; 2.9; 3.3
1.2	Трудности формирования коммуникативных навыков		2.3
1.3	Трудности в детско-родительских отношениях		2.5
2	**Несформированность всех компонентов психической деятельности**		
2.1	Тотальное недоразвитие всех компонентов психической деятельности, приводящая к трудностям обучения и развития		4.3
2.2	Несформированность всех компонентов психической деятельности		4.3
3	**Несформированность отдельных компонентов психической деятельности**		
3.1	**Несформированность преимущественно регуляторного компонента психической деятельности**		
3.1.1	Парциальная незрелость преимущественно регуляторного компонента деятельности (дефицит функций программирования и контроля, другие нарушения поведения, обусловленные дисрегуляцией: импульсивность, расторможенность и др.)		2.1; 4.1 (от 4 до 7-и лет)

3.1.2	Парциальная несформированность преимущественно регуляторного компонента деятельности (дефицит функций программирования и контроля, импульсивность, нарушения внимания, гиперактивность, обусловленные церебрально-органическим повреждением ЦНС и т.п.)		3.6; 2.8; 2.9 (с 8 лет)
3.2	**Несформированность преимущественно когнитивного компонента психической деятельности**		
3.2.1	Парциальная незрелость преимущественно когнитивного компонента деятельности (мышление, восприятие, память и т.п.)		3.7; 4.1 (с 4 до 6-х лет)
3.2.2	Парциальная несформированность преимущественно когнитивного компонента деятельности (мышление, восприятие, память и т.п.)		3.7; 4.1 (с 7 лет)
3.3.	**Несформированность преимущественно вербального компонента психической деятельности**		
3.3.1	Задержка темпов речевого развития		2.12 (от 1.5 до 4 лет)
3.3.2	Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР)		2.11
3.3.3.1	Общее недоразвитие речи (ОНР) III-IV уровня		3.9
3.3.3.2	Общее недоразвитие речи (ОНР) I-II уровня		4.2
3.3.4	Нарушение чтения – дислексия		3.10
3.3.5	Нарушения письма - дисграфия		3.10
3.4	Нарушение темпо-ритмической организации речи		3.11
3.5	**Сочетание несформированности отдельных компонентов психической деятельности**		
3.5.1	Смешанная парциальная незрелость: незрелость когнитивного компонента и регуляторного компонента		4.1 (от 4 до 6 лет)
3.5.2	Смешанная парциальная несформированность: несформированность когнитивного компонента и регуляторного компонента		4.1
4	**Замедленное развитие**		
4.1	Замедление темпов психического развития (дети от 1.5 до 4 лет)		2.12; 3.5 (от 1,5 до 4-х лет)
5	**Дисгармоничное развитие**		
5.1	Нарушение поведения по возбудимому типу (агрессивное поведение) (<экстрапунитивный> вариант дисгармоничного развития)		2.7
5.2	Нарушение поведения по тревожно-тормозимому типу - тревожные, неврозоподобные, невротические состояния (<интрапунитивный> вариант дисгармонии)		2.6; 3.2
6	**Искаженное развитие**		
6.1	Искаженное развитие с преимущественными нарушениями эмоционально-волевой сферы		2.6; 4.4
6.2	Искаженное развитие с преимущественными нарушениями познавательной сферы (РАС, шизотипические расстройства личности)		4.4
7	**Развитие в условиях острой и хронической психической травмы**		
7.1	Развитие в условиях острой и хронической психической травмы		2.10; 3.4
8	**Дефицитарное развитие**		
8.1	Развитие в условиях нарушенного слуха (глухие, слабослышащие)		4.7
8.2	Развитие в условиях нарушенного зрения (тотально слепые, слепые, слабовидящие)		4.6
8.3	Развитие в условиях ДЦП		4.5
8.4	Развитие в условиях нарушения функций ОДА (нарушения осанки, ортопедические нарушения и т.п.)		2.13

Рекомендации:

_____

_____

Председатель ППк _____ _____

Секретарь ППк _____ _____

Члены ППк _____ _____

_____ _____

Претензий к процедуре обследования не имею. С рекомендациями ознакомлен(а).

Дата _____

_____ /_____/

(подпись родителя/законного представителя) (расшифровка подписи)

Приложение 3

Государственное бюджетное учреждение
Городской психолого-педагогический центр
Департамента образования и науки города Москвы

Тер.отд. _____

Адрес _____

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РЕБЕНКА №

Общие сведения о ребенке

ФИО _____

Дата рождения _____ Пол (М/Ж) СНИЛС _____

Адрес регистрации _____

Фактический адрес проживания _____

Тел. м/жит. _____ Моб. тел. _____

Сведения о семье ребенка

Характеристика семьи ребенка

Полная	Неполная	Многодетная	Опекунская

Иное _____

_____

Член семьи ребенка	ФИО	e-mail	Моб. тел.	Фактический адрес проживания
Мать				
Отец				
Законный представитель				
Законный представитель				

Причина обращения/запрос

_____

_____

Отметка о предоставленных документах

Обязательные документы		Дополнительные документы* *Предоставляются по желанию родителей (законных представителей) ребенка				
Свидетельство о рождении(копия)		Выписка из мед.карты		ИПРА(индивидуальный план реабилитации и абилитации)		Иные документы
Паспорт родителя/законного представителя		Иные медицинские документы		Заключение ЦПМПК (центральная психолого-медико-педагогическая комиссия)		
Подтверждение регистрации		Справка МСЭ		Хар-ка из ОО (образовательной организации)		

Дата заключения договора «___» _____ 20 __ г.

Родитель (законный представитель) _____ / /

Социальный педагог _____ / /

Старший методист _____ /
/

Государственное бюджетное учреждение
Городской психолого-педагогический центр
Департамента образования и науки города Москвы

Тер.отд._____

Адрес _____

СВЕДЕНИЯ О ПРОВЕДЕНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА И/ИЛИ КОНСУЛЬТАЦИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

ФИО _____

Услуга	Дата	ФИО специалистов	Старший методист (ФИО, подпись)
Психолого-педагогический консилиум		1. 2. 3.	
		1. 2. 3.	
		1. 2. 3.	
		1. 2. 3.	
		1. 2. 3.	
		1. 2. 3.	
Консультация педагога-психолога			

Государственное бюджетное учреждение
Городской психолого-педагогический центр
Департамента образования и науки города Москвы

Тер.отд. _____

Адрес _____

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ

20____ - 20____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Договор № _____ Пакет № _____ Количество занятий _____

Пакет № _____ Количество занятий _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

НА БЮДЖЕТНОЙ ОСНОВЕ

ГКП (название группы) _____

Договор № _____ от _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

_____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

_____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

_____

НА ВНЕБЮДЖЕТНОЙ ОСНОВЕ

Профиль/название программы

_____

Договор № _____ от _____

Профиль/название программы

_____

Договор № _____ от _____

Профиль/название программы

_____

Договор № _____ от _____

Социальный педагог _____ / / «____» _____ 20__

Старший методист _____ / / «____» _____ 20__

20____ - 20____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Договор № _____ Пакет № _____ Количество занятий _____

Пакет № _____ Количество занятий _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

НА БЮДЖЕТНОЙ ОСНОВЕ

ГКП (название группы) _____

Договор № _____ от _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

_____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

_____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

_____

НА ВНЕБЮДЖЕТНОЙ ОСНОВЕ

Профиль/название программы

_____

Договор № _____ от _____

Профиль/название программы

_____

Договор № _____ от _____

Профиль/название программы

_____

Договор № _____ от _____

Социальный педагог _____ / / «____» _____ 20__

Старший методист _____ / / «____» _____ 20__

Приложение 4

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ СОПРОВОЖЕНИЯ

_____ **на 20_ - 20_ уч. год**
Ф.И.О. ребенка

Пакет услуг по классификатору	I	II	III	IV

Направление работы *(специалист)*	**Кол-во часов**		**Форма проведения занятий** *(групповая, индивид.)*	**Ф.И.О. специалиста**	**Дата начала занятий**	**Дата окончания занятий**
	всего	в неделю				
Педагог-психолог						
Учитель-дефектолог						
Учитель-логопед						
Инстр. по физкультуре						
Педагог доп. образования						
Социальный педагог						

Социальный педагог ТО «_____» _____ФИО

Приложение 5

МАРШРУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА

ФИО _____ 20 - 20 **УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПАКЕТ № II до 36 занятий					
Проблемная область	Заключение ППк	Направление работы	Специалист	Кол-во занятий	Количество занятий в неделю
Нарушение фонетико-фонематической стороны речи	Фонетико-фонематическое нарушение речи(ФФН)	Коррекция фонетико-фонематического нарушения речи	У-Л		
Темповая задержка речевого развития и формирование навыков общения у детей раннего и младшего дошкольного возраста	Задержка речевого развития (ЗРР)	Стимуляция речевой деятельности и общения детей раннего и младшего дошкольного возраста	У-Л		
	Задержка психоречевого развития (ЗПРР)		П-П		
	Трудности формирования коммуникативной функции		У-Д		
			Инстр. по ФК,АФК		
Темповая задержка психомоторного развития	Задержка психомоторного развития (ЗПМР)	Стимуляция психомоторного развития	У-Д		
			П-П		
			Инстр. по ФК,АФК		
Трудности формирования математических представлений, овладения арифметическими действиями	Дискалькулия	Коррекция дискалькулии	П-П		
			У-Л		
			У-Д		
Трудности формирования произвольного поведения саморегуляции	Снижение уровня сформированности произвольности и саморегуляции	Формирование операциональной стороны деятельности	П-П		
		Формирование навыков учебной деятельности	У-Д		
	Нарушение произвольности и саморегуляции	Коррекция нарушений произвольности и саморегуляции	Инстр. по ФК,АФК		
Проявления дезадаптации	Трудности адаптации в ОО	Коррекция негативных поведенческих проявлений	П-П		
	Трудности адаптации к новым жизненным условиям				
	Школьная дезадаптация	Реабилитация и ресоциализация детей с дезадаптацией			
	Социально-психологическая дезадаптация				
Проблемы в эмоционально-волевой сфере и особенности личностного развития	Нарушение эмоционально-волевой сферы (повышенная возбудимость, сниженный фон настроения, агрессия, зависимое поведение и др.)	Коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере, личностной тревожности, формирование уверенного поведения в межличностном общении	П-П		

ПАКЕТ № II до 3 6 занятий					
Проблемная область	Заключение ППк	Направление работы	Специалист	Кол-во занятий	Количество занятий в неделю
Нарушения поведения подростков, обусловленные социально психологическими факторами	Нарушения поведения в подростковом возрасте, вызванные социально-психологическими факторами, в том числе дезадаптацией	Коррекция поведения подростков, обусловленного социально психологическими факторами	П-П		
	Конфликтное поведение				
	Самоповреждающее поведение				
	Демонстративное, истерическое поведение				
	Экстремальное поведение				
	Сексуально рискованное поведение				
	Злоупотребление гаджетами и интернетом				
	Экстремизм				
	Участие в сектах				
	Употребление и распространение ПАВ и пр.				
Последствия психической травмы (ПТСР) Переживание горя, потери значимых близких	Ребенок, пострадавший при ДТП, катастрофах	Коррекция последствий психической травмы, переживания горя, потери значимых взрослых	П-П		
	Ребенок, переживший смерть близких				
	Дети, жертвы насилия				
	Дети, находящиеся в ситуации развода родителей				
Нарушение детскородительских отношений	Дисгармоничные детскородительские отношения	Коррекция детско-родительских отношений	П-П		
Трудности формирования двигательной сферы	Нарушения в развитии двигательной сферы	Физкультурнооздоровительная работа с детьми с ОВЗ	Инстр. по ФК,АФК		
	Нарушения моторики				
	Отставание в развитии двигательной сферы		П-П		

Приложение 6

МАРШРУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА

ФИО _____ 20___ - 20 ___ **УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПАКЕТ № III до 72 занятий					
Проблемная область	Заключение ППк	Направление работы	Специалист	Кол-во занятий	Период реализации
Нарушение лексико-грамматической и фонематической сторон речи (III уровень речевого развития)	Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития	Коррекция общего недоразвития речи III уровня речевого развития	У-Л		
			П-П		
Элементы нарушения лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон речи (IV уровень речевого развития) Профилактика нарушений письменной речи	Общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития	Коррекция общего недоразвития речи IV уровня речевого развития	У-Л		
			П-П		
Нарушения темпо-ритмической организации речи	Заикание	Коррекционная работа с детьми, имеющими темпо-ритмические нарушения речи	У-Л		
	Брадилалия		П-П		
	Тахилалия		Инстр. по ФК,АФК		
Нарушение формирования навыка чтения	Дислексия	Коррекция дислексии	У-Л		
			П-П		
Нарушение формирования навыка письма	Трудности формирования письменной речи	Коррекция дисграфии и других нарушений письменной речи	У-Л		
Стойкие специфические ошибки на письме	Дисграфия		П-П		
	Дизорфография				

Социальный педагог _____ / / «____» _____ 20__

Старший методист _____ / / «____» _____ 20__

Приложение 7

МАРШРУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА

ФИО _____ 20 ___ - 20 ___ **УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПАКЕТ № IV до 108 занятий

Проблемная область	Заключение ППк	Направление работы	Специалист	Кол-во занятий	Период реализации
Нарушение лексико-грамматической и фонематической сторон речи (I уровень речевого развития)	Общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития	Коррекция общего недоразвития речи I уровня речевого развития	У-Л		
			П-П		
			Инстр. по ФК,АФК		
	Системное недоразвитие речи	Коррекция системного недоразвития речи	У-Д		
			Инстр. по ФК,АФК		
Нарушение лексико-грамматической и фонематической сторон речи (II уровень речевого развития)	Общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития	Коррекция общего недоразвития речи II уровня речевого развития	У-Л		
			П-П		
			Инстр. по ФК,АФК		
	Системное недоразвитие речи	Коррекция системного недоразвития речи	У-Д		
			Инстр. по ФК,АФК		
Задержка психического развития	Задержка психического развития	Коррекция задержки психического развития	У-Д		
			П-П		
			У-Л		
			Инстр. по ФК,АФК		
Интеллектуальное недоразвитие	Выраженные нарушения в познавательном развитии	Коррекционная работа при интеллектуальном недоразвитии	У-Д		
			У-Л		
			П-П		
			Инстр. по ФК,АФК		
Расстройства аутистического спектра	Расстройства аутистического спектра	Коррекционная работа при расстройствах аутистического спектра	П-П		
			У-Д		
			У-Л		
			Инстр. по ФК,АФК		
Нарушения зрения	Заключение об уровне познавательного развития, уровне речевого развития, в том числе наличии речедвигательных расстройств	Коррекционная работа при нарушениях зрения	У-Д		
			У-Л		
Нарушение слуха		Коррекционная работа при нарушениях слуха	П-П		
Нарушения опорно-двигательного аппарата, в том числе детский церебральный паралич		Коррекционная работа при нарушения опорно-двигательного аппарата, включающее коррекцию двигательной, познавательной и речевой сфер	Инстр. по ФК,АФК		
Тяжелые и множественные нарушения развития	Заключение об уровне познавательного развития и коммуникации	Коррекционная работа при тяжелых и множественных нарушениях развития	У-Д		
			У-Л		
			Инстр. по ФК,АФК		
			П-П		

Социальный педагог _____ / / «____» _____ 20__

Старший методист _____ / / «____» _____ 20__

Приложение 8

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Ф.И. ребенка _____ Возраст _____

Дата первичного обследования _____ Дата повторного обследования _____

Ф.И.О. специалиста _____ Должность _____

Заключение по результатам первичного диагностического обследования _____

Сроки проведения занятий			
Планируемые:		Фактические:	
с	по	по	с
Форма проведения занятий:			
Индивидуальная		Групповая	

Основная цель занятий: _____

Ожидаемый результат: _____

Программно-методическое обеспечение (наименование программы): _____

Динамика развития ребенка по результатам коррекционно-развивающей работы: _____

Заключение по результатам повторного диагностического обследования: _____

Рекомендации: _____

Специалист _____

Должность *Ф.И.О.* *Подпись*

Дата _____

С индивидуальной программой ознакомлен:

Родитель (законный представитель) _____

Ф.И.О. *Подпись*

Дата _____

Приложение 9

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ»

Журнал регистрации коллегиальных заключений и рекомендаций ППк

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения	Дата проведения ППк	Заключение ППк	Рекомендации ППк по содержанию коррекционно-развивающей помощи	Подпись секретаря ППк