ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ»

ПРОЕКТ
РЕЕСТРА РАБОЧИХ ПРОГРАММ
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Москва, 2023

Оглавление

Термины и сокращения 4
1. Пояснительная записка 6
1.1. Актуальность 6
1.2. Цель и задачи 7
1.3. Адресат 7
2. Психологическое сопровождение взросления обучающихся 8
3. Психолого-педагогические особенности обучающихся на разных уровнях образования 10
3.1. Специфика возрастного развития обучающихся дошкольного уровня образования 10
3.1.1 Первая младшая группа (ранний возраст) 10
3.1.2. Дошкольный возраст 11
3.2. Начальное общее образование (младший школьный возраст) 11
3.3. Основное общее образование (младший подростковый возраст) 12
3.4. Среднее общее образование и среднее профессиональное образование (старший подростковый возраст) 13
4. Характеристика целевых групп с учётом возрастной специфики. Задачи, реализуемые в рамках психолого-педагогического сопровождения 14
4.1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития 14
4.2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями 16
4.2.1. Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке (имеющие заключение ЦПМПК г. Москвы) 18
4.2.2. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации 19
4.2.3. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения 19
4.2.4. Высокомотивированные (проявляющие индивидуальные способности) и одаренные обучающиеся 19
4.3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке 19
4.4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке 20

4.5. Обучающиеся «группы риска» 22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 24
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 25
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 34

Термины и сокращения

АООП – адаптированная основная (обще)образовательная программа

АОП ДО – адаптированные образовательные программы дошкольного образования

АООП НОО – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

АООП ООО – адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования

ГИА – государственная итоговая аттестация

ГППЦ – Городской психолого-педагогический центр

ДОНМ – Департамент образования и науки города Москвы

ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

ЕГЭ – единый государственный экзамен

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут

ИПР – индивидуальная профилактическая работа

МСЭ – медико-социальная экспертиза

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОГЭ – основной государственный экзамен

ОО – образовательная организация

ООП – основная образовательная программа

ППк – психолого-педагогический консилиум

ППН – программа профилактической направленности

ПС – профессиональный стандарт педагога-психолога

СОП – социально-опасное положение

СППС – служба психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования

СПТ – социально-психологическое тестирование

ТЖС – трудная жизненная ситуация

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФАОП НОО – Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФАОП ООО – Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФАООП УО – Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ФГОС СОО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ФГОС НОО ОВЗ – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС УО (ИН) – Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ЦПМПК – центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Данный реестр является приложением к Стандарту деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы (Приказ ДОНМ от 15.08.2022 № 666 «Об утверждении Стандарта деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы»). Реестр включает в себя программы психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогической помощи/поддержки обучающихся целевых групп всех уровней образования в рамках реализуемых педагогом-психологом трудовых функций (Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Реестр программ психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогической помощи/поддержки обучающихся направлен на:

- обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО;
- обеспечение единообразия рабочих программ, используемых в профессиональной деятельности педагогов-психологов образовательных организаций, подведомственных ДОНМ;
- оказание методической помощи и поддержки специалистам, реализующим психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, подведомственных ДОНМ.

Практическая направленность реестра соответствует ключевым направлениям деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения, описанным в Стандарте:

- создание комфортной и безопасной образовательной среды, профилактика социальных рисков;

– психолого-педагогическая помощь/поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Принципы формирования реестра учитывают особенности возрастного развития, специфику целевых групп и ключевые направления работы специалиста в рамках профессиональной деятельности, описанные в Стандарте[1]:

– психолого-педагогическое сопровождение;
– психологическая, психолого-педагогическая помощь/поддержка.

1.2. Цель и задачи

Цель – обеспечение систематизации и стандартизации деятельности педагогов-психологов образовательных организаций, подведомственных ДОНМ, в части выбора и применения рабочих программ, исходя из специфики целевых групп, возрастных, индивидуально-личностных особенностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ЦПМПК г. Москвы и решением ППк.

Задачи:

– обеспечить профессиональное сообщество апробированными программами;
– обеспечить преемственность видов и форм работы педагога-психолога с основными целевыми группами на разных уровнях образования.

1.3. Адресат

Реестр рабочих программ адресован педагогам-психологам психолого-педагогических служб образовательных организаций, руководителям Служб и специалистам, курирующим их работу.

[1] Приказ ДОНМ от 15.08.2022 № 666 «Об утверждении стандарта деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы»

Реестр рабочих программ содержит методические рекомендации и список программ для использования в практической деятельности педагогов-психологов.

2. Психологическое сопровождение взросления обучающихся

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся разных целевых групп всех уровней образования осуществляется в течение всего учебного года и имеет определенную логику организации работы педагога-психолога (Приложение 1).

В начале учебного года педагог-психолог реализует программы, направленные на профилактику дезадаптации обучающихся, которые только поступили в образовательную организацию, при переходе на новый уровень образования (ДО, НОО, ООО, СОО). Особое внимание уделяется работе с обучающимися, которые продолжают учиться во вновь сформированных профильных классах.

Кроме этого, для обеспечения успешной адаптации будущих первоклассников, в течение всего учебного года на уровне дошкольного образования с обучающимися подготовительных групп педагог-психолог реализует профилактическую программу, направленную на формирование предпосылок учебной деятельности.

На уровнях начального общего образования и основного общего образования в рамках внеурочной деятельности педагог-психолог проводит курс «Уроки психологии». Программа данного курса начинается в 3-4 классе и реализуется до 9 класса включительно. Одна из ключевых задач курса: формирование целостного мировоззрения обучающегося через его обучение взаимодействовать не только с окружающими, но и с самим собой. Занятия курса помогают обучающимся развить способности к самоанализу и саморазвитию. Также данные занятия способствуют созданию комфортной и безопасной образовательной среды, профилактике социальных рисков, являются ресурсом позитивной социализации каждого обучающегося.

Во второй половине учебного года на уровнях ООО, СОО, СПО для обучающихся «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования реализуется программа профилактической направленности «Личностные ресурсы психологической безопасности подростков». Данная программа позволяет повысить информированность учащихся 8–11 классов и студентов колледжей о том, куда можно обратиться за помощью в кризисных ситуациях, а также способствует развитию навыков эмоциональной саморегуляции и осознанности, навыков межличностной эффективности. При необходимости с обучающимися всех целевых групп на уровнях ООО, СОО, СПО педагогом-психологом реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие жизненных навыков», направленная на развитие у обучающихся навыков эффективного общения, критического мышления и осознанности в восприятии жизненных ситуаций, развитие умения обучающихся адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей.

На уровне ООО реализуется программа профилактической направленности «Психологическая подготовка к ОГЭ», а на уровне СОО «Психологическая подготовка к ЕГЭ», которые помогают обучающимся исследовать свои ресурсы, увидеть возможности и дефициты, спланировать свои действия в период подготовки к экзаменам.

В течение учебного года в рамках профилактики эмоционального выгорания педагогического состава (учителей/воспитателей) педагогом-психологом реализуется программа профилактики эмоционального выгорания педагогов.

3. Психолого-педагогические особенности обучающихся на разных уровнях образования

3.1. Специфика возрастного развития обучающихся дошкольного уровня образования

3.1.1 Первая младшая группа (ранний возраст)

Возрастные границы периода раннего возраста определяются от одного года до трёх лет. В этот период ведущей становится *предметно-манипулятивная* деятельность, определяющая центральные линии развития ребёнка и систему его отношений с другими людьми. Вся активность детей данного возраста сфокусирована на окружающих предметах и способах их использования, а поведение является ситуативным, целиком определяется воспринимаемой ситуацией и неразрывно связано с ней.

Центром социальной ситуации развития становится система «*Ребёнок-Предмет-Взрослый*», общение с окружающими носит ситуативно-деловой характер. В рамках предметно-манипулятивной деятельности зарождаются игра и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование); развивается речь, наглядно-действенное мышление и другие познавательные процессы; усваивается первичная система норм и правил взаимодействия с окружающими. Предметный мир становится сферой, где ребёнок пробует свои возможности и утверждает свое «Я» через достижения в предметной деятельности, которые оцениваются взрослым.

Новообразования возраста: сознание «Я сам» и становление «системы Я» – это точка отсчета достижений ребёнка. Новое видение себя через свои достижения дает начало развитию детского самосознания и самооценки.

Психолого-педагогическая помощь/сопровождение обучающихся раннего возраста (первая младшая группа) осуществляется в рамках ведущей

деятельности с учётом возрастно-психологических особенностей, индивидуальных различий и потребностей определенной целевой группы[2].

3.1.2. Дошкольный возраст

Возрастные границы дошкольного периода определяются от трёх до семи лет. В этот период ведущей становится *игровая* деятельность, а внимание дошкольника смещается с предмета на взаимодействие между людьми. Именно в игре он открывает для себя мир человеческих отношений и примеряет на себя определенные роли. Через выполнение игровой роли, когда ребёнок стремится действовать «как мама», «как доктор», происходит его приобщение к миру взрослых. Это создает новую социальную ситуацию *«Ребёнок – Общественный взрослый».* Расширяется круг общения дошкольника.

Ближе к концу дошкольного периода у детей появляется способность к оценке поступков с точки зрения их возможных последствий. Формируются механизмы произвольного поведения. Важнейшим психическим новообразованием, возникающим к концу дошкольного возраста, является иерархия (соподчинение) мотивов.

Психолого-педагогическая помощь/сопровождение обучающихся дошкольного возраста осуществляется в рамках ведущей деятельности с учётом возрастно-психологических особенностей, индивидуальных различий и потребностей определенной целевой группы[3].

3.2. Начальное общее образование (младший школьный возраст)

Границы младшего школьного возраста определяются от семи до одиннадцати лет и совпадают с периодом обучения в начальной школе. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является *учебно-*

---

[2] Приказ ДОНМ от 15.08.2022 № 666 «Об утверждении стандарта деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы»

[3] Приказ ДОНМ от 15.08.2022 № 666 «Об утверждении стандарта деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы»

познавательная. Основной целью и главным результатом деятельности выступает усвоение научных знаний.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными (кроме мышления).

Центром жизни младшего школьника становится система «О*бучающийся – Учитель*», которая во многом определяет отношения ребёнка с родителями и сверстниками. У младшего школьника ярко выраженно стремление выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность, желание занимать новую социальную позицию в отношениях со взрослыми. У него появляется необходимость в установлении новых контактов, основой большинства коммуникаций становится деловое сотрудничество.

Психолого-педагогическая помощь/сопровождение обучающихся младшего школьного возраста осуществляется в рамках ведущей деятельности с учётом возрастно-психологических особенностей, индивидуальных различий и потребностей определенной целевой группы[4].

3.3. Основное общее образование (младший подростковый возраст)

Возрастные границы младшего подросткового возраста определяются от одиннадцати до пятнадцати лет. Ведущим видом деятельности выступает *интимно-личностное общение*. Специфика социальной ситуации определяется переходом от детства к взрослости, следствием которого является перестройка всей системы отношений: к себе, своим друзьям, родным, обществу. Появляется стремление утвердиться в позиции взрослого, почувствовать себя самостоятельным.

В данном возрастном периоде начинает формироваться устойчивый круг интересов, который является психологической базой ценностных

[4] Приказ ДОНМ от 15.08.2022 № 666 «Об утверждении стандарта деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы»

ориентаций подростков. Новообразование возраста выражается в стремлении к взрослости, к равноправию со взрослыми: становление Я-концепции, развитие самосознания (осознание своей индивидуальности) и рефлексии.

Психолого-педагогическая помощь/сопровождение обучающихся младшего подросткового возраста осуществляется в рамках ведущей деятельности с учётом возрастно-психологических особенностей, индивидуальных различий и потребностей определенной целевой группы[5].

3.4. Среднее общее образование и среднее профессиональное образование (старший подростковый возраст)

Возрастные границы старшего подросткового возраста определяются от пятнадцати до семнадцати лет. Данный возрастной период можно охарактеризовать осознанием собственной индивидуальности. На этом этапе взросления у обучающихся появляются личные и профессиональные жизненные цели, новые ценности. Ведущей деятельностью в юности становится *учебно-профессиональная.*

Социальная ситуация развития характеризуется тем, что старший подросток стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит определить свое место в жизни. Центральными психологическими новообразованиями данного возраста являются профессиональное и личностное самоопределение, становление мировоззрения.

Психолого-педагогическая помощь/сопровождение обучающихся старшего подросткового возраста осуществляется в рамках ведущей деятельности с учётом возрастно-психологических особенностей, индивидуальных различий и потребностей определенной целевой группы[6].

---

[5] Приказ ДОНМ от 15.08.2022 № 666 «Об утверждении стандарта деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы»

[6] Приказ ДОНМ от 15.08.2022 № 666 «Об утверждении стандарта деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы»

4. Характеристика целевых групп с учётом возрастной специфики. Задачи, реализуемые в рамках психолого-педагогического сопровождения

4.1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся данной целевой группы на всех уровнях образования осуществляется в рамках реализации ключевого направления деятельности Службы ППС «Создание комфортной и безопасной образовательной среды, профилактика социальных рисков», где решается профессиональная задача «Обеспечение позитивной социализации обучающихся». В реестре (Приложение 2) представлен перечень соответствующих программ с учётом возрастно-психологической специфики обучающихся на каждом уровне образования.

Кризис 3 лет (ранний возраст, 1-3 года). На рубеже раннего и дошкольного возрастов дети проходят кризис 3-х лет, который проявляется в том, что ребёнок стремится почувствовать себя самостоятельным в своих стремлениях, независимым от взрослого. У ребёнка появляется «гордость за свои достижения» – поведенческий комплекс, когда он начинает видеть себя через призму своих достижений, признанных и оцененных другими людьми. Наблюдается обостренное чувство собственного достоинства и высокая чувствительность к оценкам окружающих. Развитие речи позволяет ему объяснять свои замыслы; он начинает чётко различать свои желания и отделять их от требований взрослого. При этом притязания ребёнка на самостоятельность не соответствуют его реальным возможностям. Возникают противоречия между его желаниями и возможностями, его самовосприятием и отношением к нему взрослых. Нередко это приводит к таким изменениям в поведении ребёнка, как негативизм, упрямство, строптивость, своеволие. На вербальном уровне кризис проявляется в высказываниях «я сам», «я хочу», «я буду/не буду…».

Кризис 7 лет (дошкольный возраст, 3-7 лет / младший школьный возраст, 7-11 лет). Данный кризис – это период рождения «социального Я»

ребёнка: расширяется круг его интересов и социальных контактов, возникает потребность включиться в общественную жизнь, стремление занять новую социальную позицию – ученика, которая реализуется при переходе к школьному обучению. Внешнее проявление этого кризиса – «странное поведение» (манерность, кривляние). Дети в период данного возрастного кризиса становятся «трудновоспитуемыми»: спорят со старшими по незначительному поводу, демонстрируют нарочито «взрослое» поведение, отрицают привычные (ранее выполняемые) бытовые нормы и правила поведения, установленные взрослыми. За этими симптомами стоит утрата детской непосредственности, когда между желанием (импульсом) и поступком «вклинивается» интеллектуальный компонент и ребёнок начинает осознавать, какие последствия для него будут иметь те или иные действия. Он открывает для себя мир собственных переживаний и приобретает свободу от наличной ситуации (внешняя и внутренняя жизнь ребёнка дифференцируется, в результате чего по внешнему поведению взрослый уже не всегда может понять, что он думает и чувствует).

Кризис подросткового возраста (младший подростковый возраст, 11-15 лет). Ведущий вид деятельности – интимно-личностное общение. Становление «Я-концепции», самосознания, рефлексии.

Отличительная черта подросткового кризиса от других – более длительное его протекание. Кризис может проявляться по-разному: от выраженного негатива по отношению ко всем сферам жизни, до спокойного перехода к овладению новыми навыками. В это время подростки меняются не только физиологически, но и личностно. Появляются новые интересы, возможности, способы мышления. Подростки всеми силами стараются отстаивать свою индивидуальность и автономность от родителей. У многих наблюдаются резкие колебания самооценки, стремление к самоизоляции и одиночеству или, наоборот, повышенная значимость и привязанность к участникам референтной группы. Нередко подростки демонстрируют склонность к совершению необдуманных поступков/риску (зацеперство,

вандализм, использование психоактивных веществ, селфи на крыше, прогулки по заброшенным местам и т. д.). Основным риском данного периода является склонность к антивитальному поведению.

Старший подростковый возраст (15-17 лет). Ведущая деятельность – учебно-профессиональная. Профессиональное и личностное самоопределение, становление мировоззрения.

Кризис старшего подросткового возраста связан с формированием мировоззрения, представлений о смысле жизни и собственном предназначении (личностное и профессиональное самоопределение). События, пережитые и осмысленные в этом возрасте, становятся определяющими для ценностной базы человека.

4.2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями

При работе с обучающимися данной целевой группы на всех уровнях образования в рамках осуществления психолого-педагогического сопровождения для решения профессиональной задачи «Обеспечение позитивной социализации обучающихся» в Реестре (Приложение 2) представлен перечень соответствующих программ с учётом возрастно-психологической специфики обучающихся на каждом уровне образования.

При оказании психологической, психолого-педагогической помощи/поддержки обучающимся с особыми образовательными потребностями ключевой профессиональной задачей педагога-психолога является *обеспечения успешного освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы или основной образовательной программы.*

В реестре (Приложение 3) представлен перечень соответствующих программ с учётом возрастно-психологической специфики обучающихся на каждом уровне образования. Для конструирования части рабочих программ специалисты образовательных организаций могут использовать онлайн-сервис для педагогов-психологов «Конструктор рабочих программ»,

разработанный специалистами ГБУ ГППЦ ДОНМ. Конструктор даёт педагогам-психологам возможность за 1,5-2 часа сформировать программу как для индивидуальной, так и для групповой формы работы с обучающимися трёх-восьми лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и с задержкой психического развития (ЗПР) по направлениям коррекционно-развивающей работы в соответствии с рекомендациями ЦПМПК г. Москвы.

Все программы сгруппированы по 4 модулям. В первый модуль «Социально-коммуникативное развитие» вошло 4 направления: «Развитие адаптивных форм поведения», «Развитие навыков конструктивного взаимодействия (социальных и коммуникативных навыков)», «Формирование и развитие ведущей деятельности», «Коррекция нежелательного поведения». Второй модуль «Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер» также объединяет 4 направления: «Развитие компетенций эмоциональной сферы», «Развитие компетенций личностной сферы», «Развитие сферы мотивов и интересов», «Формирование и развитие механизмов произвольной саморегуляции». Третий модуль посвящен коррекционно-развивающей работе с познавательной сферой и включает в себя следующие направления: «Развитие тактильной, зрительной и слухоречевой памяти», «Формирование и развитие внимания», «Формирование и развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия», «Формирование и развитие воображения», «Формирование и развитие представлений о схеме тела», «Формирование и развитие пространственных, квазипространственных представлений», «Формирование и развитие ориентировки на плоскости листа и доски», «Развитие временных представлений». Последний (четвёртый) модуль «Развитие психомоторной сферы» включает 2 направления работы: «Развитие статической и динамической координации» и «Развитие зрительно-моторной координации».

Содержание программы отражает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и включает соответствующий тематический план с описанием тем занятий. В Картотеке игр и упражнений Конструктора

представлены рабочие материалы, позволяющие сформировать соответствующие конспекты занятий.

4.2.1. Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке (имеющие заключение ЦПМПК г. Москвы)

К данной категории относятся только обучающиеся, имеющие соответствующее заключение ЦПМПК г. Москвы, чьи родители (законные представители) предоставили в образовательную организацию соответствующий пакет документов[7].

На уровне ДО работа с данной категорией обучающихся строится с учётом ФГОС ДО и на основании приказа №1022 от 24.11.2022[8]. На уровне НОО работа с данной категорией обучающихся строится в соответствии с особенностями нозологических групп согласно ФГОС НОО ОВЗ, а также приказов №1023 и №1026 от 24.11.2022[9]. На уровне ООО работа с данной категорией обучающихся строится с учётом ФГОС ООО и на основании приказа №1025 от 24.11.2022[10]. На уровне СОО – с учётом требований ФГОС СОО.

[7] Приказ ДОНМ № 682 от 12.11.2021 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных ДОНМ, по созданию специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ»

[8] Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

[9] Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

[10] Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

4.2.2. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации

К данной категории относятся обучающиеся, имеющие соответствующее заключение ЦПМПК г. Москвы или включенные в данную группу по решению ППк образовательной организации.

4.2.3. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения

Работа с данной категорией обучающихся выстраивается на основании рекомендаций медицинского заключения и индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся.

4.2.4. Высокомотивированные (проявляющие индивидуальные способности) и одаренные обучающиеся

К данной группе относятся обучающиеся, проявляющие выраженные способности (значительно превышающие таковые у сверстников) в различных видах интеллектуальной и творческой сферах деятельности.

4.3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке

К данной целевой группе относятся:

- семьи, попавшие в ситуацию, объективно нарушающую жизнедеятельность членов семьи (инвалидность, болезнь, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одинокое материнство\отцовство и т. д.), которую семья не может преодолеть самостоятельно;
- обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей или иных законных представителей, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий,

дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, дети, оказавшиеся в экстремальных условиях, дети-жертвы насилия, дети проживающие в малоимущих семьях, дети с отклонениями в поведении, дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи[11].

Психолого-педагогическое сопровождении обучающихся данной целевой группы на всех уровнях образования осуществляется в рамках реализации ключевого направления деятельности Службы ППС «Создание комфортной и безопасной образовательной среды, профилактика социальных рисков». Для решения профессиональной задачи «Обеспечение позитивной социализации обучающихся» в реестре (Приложение 2) представлен перечень соответствующих программ с учётом возрастно-психологической специфики обучающихся на каждом уровне образования.

В случае, если обучающийся относится к нескольким целевым группам (например, обучающийся с ОВЗ находится в трудной жизненной ситуации), то психолого-педагогическое сопровождение/помощь осуществляется при реализации рабочих программ, рекомендованных для конкретных целевых групп.

4.4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке

К данной целевой группе относятся:

- семьи, где родители или законные представители несовершеннолетних детей не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению (или содержанию) и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

[11] Приказ ДОНМ от 15.08.2022 № 666 «Об утверждении стандарта деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы»

- обучающиеся, которые вследствие безнадзорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию – безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству;
- младшие подростки в возрасте до пятнадцати лет, которые вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию, либо совершают правонарушение или антиобщественные действия;
- старшие подростки и обучающиеся юношеского возраста (до восемнадцати лет), которые вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию, либо совершают правонарушение или антиобщественные действия.

Психолого-педагогическое сопровождении обучающихся данной целевой группы на всех уровнях образования осуществляется в рамках реализации ключевого направления деятельности Службы ППС «Создание комфортной и безопасной образовательной среды, профилактика социальных рисков». Для решения профессиональной задачи «Обеспечение позитивной социализации обучающихся» в реестре (Приложение 2) представлен перечень соответствующих программ с учётом возрастно-психологической специфики обучающихся на каждом уровне образования.

В случае, если обучающийся относится к нескольким целевым группам (например, обучающийся с ОВЗ находится в трудной жизненной ситуации), то психолого-педагогическое сопровождение/помощь осуществляется при реализации рабочих программ, рекомендованных для конкретных целевых групп.

4.5. Обучающиеся «группы риска»

В дошкольном возрасте к данной группе относятся обучающиеся, проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (в сочетании не менее трех проявляющихся факторов: частые конфликты с обучающимися образовательной организации, высокая степень склонности к риску, импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

В младшем школьном, в подростковом и юношеском возрастах к данной целевой группе относятся:

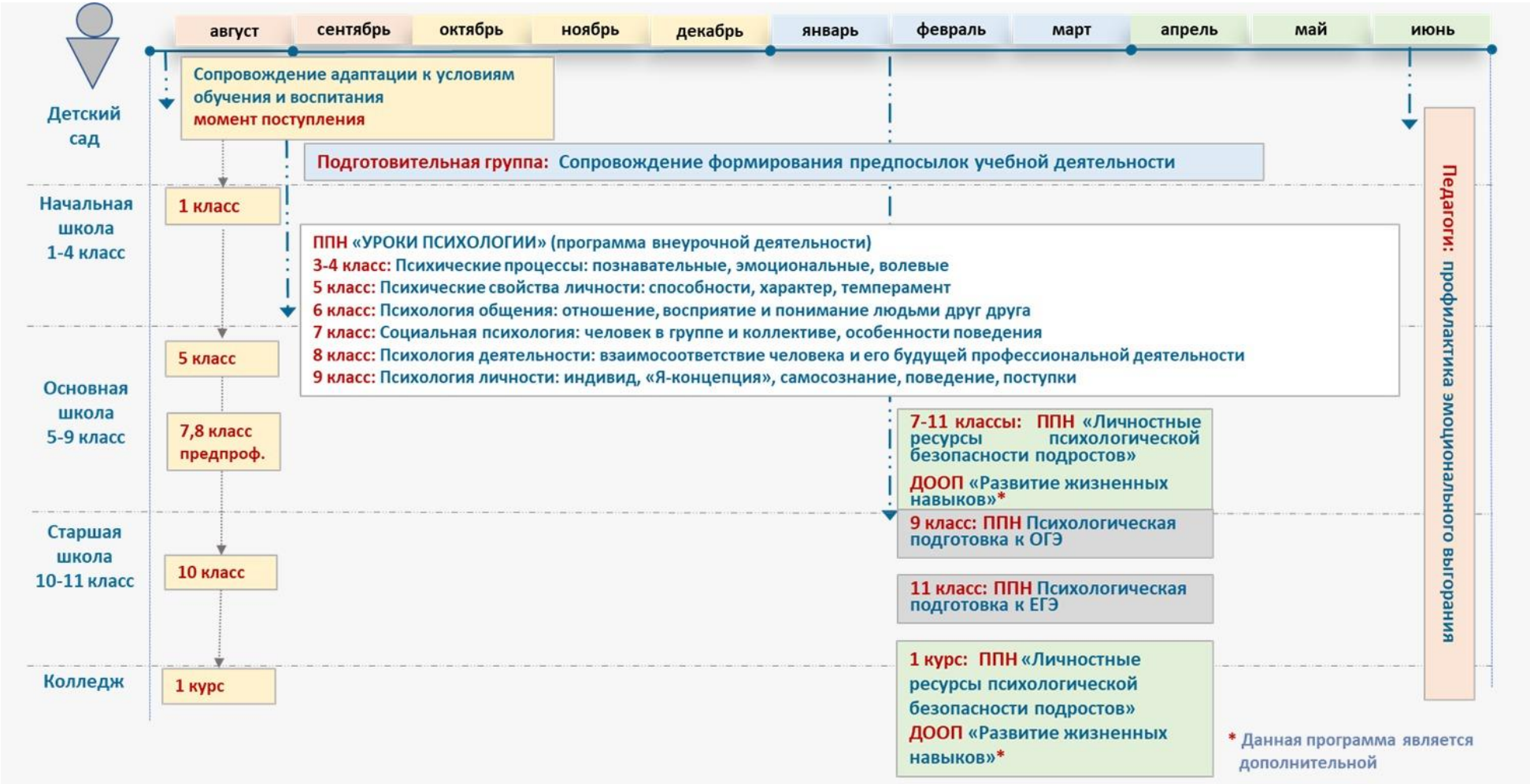
- обучающиеся, имеющие опыт употребления психоактивных веществ;
- состоящие на учете в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления за совершение антиобщественных действий, правонарушений, преступлений;
- допускающие пропуски занятий без уважительных причин;
- причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности;
- с признаками суицидального поведения;
- с академической задолженностью по трем и более предметам;
- проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (в сочетании не менее трех проявляющихся факторов);
- нарушающие Устав образовательной организации.

Психолого-педагогическое сопровождении обучающихся данной целевой группы на всех уровнях образования осуществляется в рамках реализации ключевого направления деятельности Службы ППС «Создание комфортной и безопасной образовательной среды, профилактика социальных рисков». Для решения профессиональной задачи «Обеспечение позитивной социализации обучающихся» в реестре (Приложение 2) представлен перечень соответствующих программ с учётом возрастно-психологической специфики обучающихся на каждом уровне образования.

В случае, если обучающийся относится к нескольким целевым группам (например, обучающийся с ОВЗ находится в трудной жизненной ситуации), то психолого-педагогическое сопровождение/помощь осуществляется при реализации рабочих программ, рекомендованных для конкретных целевых групп.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Психологическое сопровождение взросления обучающихся



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Профилактика социальных рисков, создание комфортной и безопасной образовательной среды

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
Ранний возраст (первая младшая группа) от одного года до трёх лет			
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Обеспечение позитивной социализация обучающегося	Программа профилактической направленности психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся (1 и 2 младшие группы, 9 часов)	Программа разработана экспертно-методическим сообществом в рамках деятельности ППС МРСД
Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке (имеющие заключение ЦПМПК г. Москвы)			
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации			
Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке			
Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные), признанные таковыми в нормативно установленном порядке			

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
Дошкольный возраст от трёх до семи лет			
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Обеспечение позитивной социализация обучающегося	– Программа профилактической направленности психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся (1 и 2 младшие группы, 9 часов) – Программа профилактической направленности для обучающихся подготовительных групп «Сопровождение формирования предпосылок учебной деятельности» (28 часов)	Программы разработаны экспертно-методическим сообществом в рамках деятельности ППС МРСД
Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке (имеющие заключение ЦПМПК г. Москвы)			
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации			
Высокомотивированные (проявляющие индивидуальные способности) и одаренные обучающиеся			
Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке			
Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные), признанные таковыми в нормативно установленном порядке			
Обучающиеся «группы риска»			

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
Младший школьный возраст от 7 до 11 лет			
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Обеспечение позитивной социализация обучающегося	– Программа профилактической направленности психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся (1 класс, 9 часов) – Курс внеурочной деятельности «Уроки психологии», 3-4 класс: «Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые» (34 часа)	Программа разработана экспертно-методическим сообществом в рамках деятельности ППС МРСД Курс разработан экспертно-методическим сообществом в рамках деятельности ППС МРСД на основе учебного пособия по курсу «Психология человека» (авторы И. В. Дубровина и др.)
Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке (имеющие заключение ЦПМПК г. Москвы)			
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации			
Обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения			
Высокомотивированные (проявляющие индивидуальные способности) и одаренные обучающиеся			
Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке			
Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные), признанные таковыми в нормативно установленном порядке			
Обучающиеся «группы риска»			

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
Младший подростковый возраста от 11 до 15 лет			
Нормотипичные обучающиеся с нормативным кризисом развития	Обеспечение позитивной социализации обучающегося	– Программа профилактической направленности психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся (5 класс, 9 часов) – Программа профилактической направленности психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся (7-8 классы, 9 часов) – Курс внеурочной деятельности «Уроки психологии»: 5 класс: «Психические свойства личности: способности, характер, темперамент» (34 часа) 6 класс: «Психология общения: отношение, восприятие, понимание людьми друг друга» (34 часа) 7 класс: «Социальная психология: человек в группе и коллективе, особенности поведения» (34 часа) 8 класс: «Психология деятельности: взаимосоответствие человека и его будущей профессиональной деятельности» (34 часа) 9 класс: «Психология личности: индивид, «Я-концепция», самосознание, поведение, поступки» (34 часа) – Программа профилактической направленности «Психологическая подготовка к ОГЭ» (9 часов) – ***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие жизненных навыков» (10 часов)***	Программы разработаны экспертно-методическим сообществом в рамках деятельности ППС МРСД Курс разработан экспертно-методическим сообществом в рамках деятельности ППС МРСД на основе учебного пособия по курсу «Психология человека» (авторы И. В. Дубровина и др.) Программы разработаны специалистами ГБУ ГППЦ ДОНМ
Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке (имеющие заключение ЦПМПК г. Москвы)			
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации			
Обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения			
Высокомотивированные (проявляющие индивидуальные способности) и одаренные обучающиеся			
Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке			
Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные), признанные таковыми в нормативно установленном порядке			

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
Младший подростковый возраста от 11 до 15 лет			
Обучающиеся «группы риска»	Обеспечение позитивной социализации обучающегося	– Программа профилактической направленности психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся (5 класс, 9 часов) – Программа профилактической направленности психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся (7-8 классы, 9 часов)	Программы разработаны экспертно-методическим сообществом в рамках деятельности ППС МРСД
		– Курс внеурочной деятельности «Уроки психологии»: 5 класс: «Психические свойства личности: способности, характер, темперамент» (34 часа) 6 класс: «Психология общения: отношение, восприятие, понимание людьми друг друга» (34 часа) 7 класс: «Социальная психология: человек в группе и коллективе, особенности поведения» (34 часа) 8 класс: «Психология деятельности: взаимосоответствие человека и его будущей профессиональной деятельности» (34 часа) 9 класс: «Психология личности: индивид, «Я-концепция», самосознание, поведение, поступки» (34 часа)	Курс разработан экспертно-методическим сообществом в рамках деятельности ППС МРСД на основе учебного пособия по курсу «Психология человека» (авторы И. В. Дубровина и др.)
		– Программа профилактической направленности «Психологическая подготовка к ОГЭ» (9 часов) – Программа профилактической направленности «Личностные ресурсы психологической безопасности подростков» (10 часов)	Программы разработаны специалистами ГБУ ГППЦ ДОНМ

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
Старший подростковой возраст (обучающиеся 10-11 классов) от 15 до 17 лет			
Нормотипичные обучающиеся с нормативным кризисом развития	Обеспечение позитивной социализации обучающегося	– Программа профилактической направленности психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся (10 класс, 9 часов). – Программа профилактической направленности «Психологическая подготовка к ЕГЭ» (6 часов). – ***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие жизненных навыков» (10 часов)***	Программа разработана экспертно-методическим сообществом в рамках деятельности ППС МРСД Программы разработаны специалистами ГБУ ГППЦ ДОНМ
Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке (имеющие заключение ЦПМПК г. Москвы)			
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации			
Обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения			
Высокомотивированные (проявляющие индивидуальные способности) и одаренные обучающиеся			
Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке			
Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные), признанные таковыми в нормативно установленном порядке			

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
Старший подростковой возраст (обучающиеся 10-11 классов) от 15 до 17 лет			
Обучающиеся «группы риска»	Обеспечение позитивной социализации обучающегося	– Программа профилактической направленности психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся (10 класс, 9 часов). – Программа профилактической направленности «Психологическая подготовка к ЕГЭ» (6 часов). – Программа профилактической направленности «Личностные ресурсы психологической безопасности подростков» (10 часов)	Программа разработана экспертно-методическим сообществом в рамках деятельности ППС МРСД Программы разработаны специалистами ГБУ ГППЦ ДОНМ

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
Старший подростковый возраст (обучающиеся колледжей) от 15 до 17 лет			
Нормотипичные обучающиеся с нормативным кризисом развития	Обеспечение позитивной социализации обучающегося	– Программа профилактической направленности психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся (1 курс, 9 часов) – ***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие жизненных навыков» (10 часов)***	Программа разработана экспертно-методическим сообществом в рамках деятельности ППС МРСД Программа разработана специалистами ГБУ ГППЦ ДОНМ
Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке (имеющие заключение ЦПМПК г. Москвы)			
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации			
Обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения			
Высокомотивированные (проявляющие индивидуальные способности) и одаренные обучающиеся			
Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке			
Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные), признанные таковыми в нормативно установленном порядке			

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
Старший подростковый возраст (обучающиеся колледжей) от 15 до 17 лет			
Обучающиеся «группы риска»	Обеспечение позитивной социализации обучающегося	– Программа профилактической направленности психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся (1 курс, 9 часов) – Программа профилактической направленности «Личностные ресурсы психологической безопасности подростков» (10 часов)	Программа разработана экспертно-методическим сообществом в рамках деятельности ППС МРСД Программа разработана специалистами ГБУ ГППЦ ДОНМ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Психолого-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями

Наряду с реализацией программ, направленных на профилактику социальных рисков, создание комфортной и безопасной образовательной среды с обучающимися с ОВЗ осуществляется работа, направленная на обеспечение успешного освоения АОП.

Целевая группа	Профессиональные задачи	АОП ДО	Онлайн ресурс/источник
Ранний и дошкольный возраст от 1 года до 7 лет			
Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке (имеющие заключение ЦПМПК г. Москвы)	Обеспечение успешного освоения АОП ДО	**На основе ФАОП ДО образовательная организация самостоятельно разрабатывает АОП ДО с учётом контингента обучающихся и актуальных рекомендаций ЦПМПК г. Москвы:** – АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации)	Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" https://krp.gppc.ru[12]
		– АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием)	
		– АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	
		– АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
		– АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития	
		– АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	
		– АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
		– АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития	

[12] Онлайн-сервис для педагогов-психологов «Конструктор рабочих программ» используется для конструирования коррекционно-развивающих программ для обучающихся 3-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и с задержкой психического развития (ЗПР)

Целевая группа	Профессиональные задачи	АООП НОО	Онлайн ресурс/источник
Младший школьный возраст от 7 до 11 лет			
Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке (имеющие заключение ЦПМПК г. Москвы)	Обеспечение успешного освоения АООП НОО	**На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО образовательная организация самостоятельно разрабатывает АООП НОО с учётом контингента обучающихся и актуальных рекомендаций ЦПМПК г. Москвы:** АООП НОО для глухих обучающихся (варианты 1.1, 1.2)	Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями» Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
		АООП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3)	
		АООП НОО для глухих обучающихся с умеренно, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4)	
		АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1, 2.2)	
		АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)	
		АООП НОО для слепых обучающихся (варианты 3.1, 3.2)	
		АООП НОО для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3)	
		АООП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 3.4)	
		АООП НОО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2)	
		АООП НОО для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)	

Целевая группа	Профессиональные задачи	АООП НОО	Онлайн ресурс/источник
Младший школьный возраст от 7 до 11 лет			
Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке (имеющие заключение ЦПМПК г. Москвы)	Обеспечение успешного освоения АООП НОО	АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2)	Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями» Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» https://krp.gppc.ru[13]
		АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1, 6.2)	
		АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)	
		АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4)	
		АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2)	
		АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.1, 8.2)	
		АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)	
		АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4.)	
		АООП образования обучающихся с УО (вариант 1, 2)	

[13] Онлайн-сервис для педагогов-психологов «Конструктор рабочих программ» используется для конструирования коррекционно-развивающих программ для обучающихся 7-8 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и с задержкой психического развития (ЗПР)

Целевая группа	Профессиональные задачи	АООП ООО/АООП УО	Онлайн ресурс/источник
Младший подростковый возраста от 11 до 15 лет			
Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке (имеющие заключение ЦПМПК г. Москвы)	Обеспечение успешного освоения АООП ООО/АООП УО	**На основе ФГОС ООО и ФАОП ООО образовательная организация самостоятельно разрабатывает АООП ООО с учётом контингента обучающихся и актуальных рекомендаций ЦПМПК г. Москвы:** АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (варианты 1.1, 1.2)	Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
		АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (варианты 2.2.1, 2.2.2)	
		АООП ООО для слепых обучающихся с (варианты 3.1, 3.2)	
		АООП ООО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2)	
		АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2)	
		АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1, 6.2)	
		АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	
		АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.1, 8.2)	

Целевая группа	Профессиональные задачи	АООП ООО/АООП УО	Онлайн ресурс/источник
Младший подростковый возраста от 11 до 15 лет			
Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке (имеющие заключение ЦПМПК г. Москвы)	Обеспечение успешного освоения АООП ООО/АООП УО	**На основе ФАООП УО образовательная организация самостоятельно разрабатывает:** – АООП образования глухих обучающихся с УО (**вариант 1, 2**) – АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (**вариант 1, 2**) – АООП образования слепых обучающихся с УО (**вариант 1, 2**) – АООП образования слабовидящих обучающихся с УО (**вариант 1, 2**) – АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с УО (**вариант 1, 2**) – АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с УО (**вариант 1, 2**) – АООП образования обучающихся с УО (**вариант 1, 2**)	Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Целевая группа	Профессиональные задачи	Рабочие программы	Онлайн ресурс/источник
Старший подростковой возраст от 15 до 17 лет			
Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке (имеющие заключение ЦПМПК г. Москвы)	Обеспечение успешного освоения АООП УО	**На основе ФАООП УО образовательная организация самостоятельно разрабатывает:** – АООП образования глухих обучающихся с УО (**вариант 1, 2**) – АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (**вариант 1, 2**) – АООП образования слепых обучающихся с УО (**вариант 1, 2**) – АООП образования слабовидящих обучающихся с УО (**вариант 1, 2**) – АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с УО (**вариант 1, 2**) – АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с УО (**вариант 1, 2**) – АООП образования обучающихся с УО (**вариант 1, 2**)	Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»