

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ

«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ»

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Научно-методическим советом

ГБУ ГППЦ ДОНМ



/ Н.В. Середенко/

« 30 » « август » 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБУ ГППЦ ДОНМ



/ И.Е. Олтаржевская/

« 30 » « август » 2023 г.

ПРОГРАММА

профилактической направленности

для обучающихся подготовительных групп

«Сопровождение формирования предпосылок учебной деятельности»

Составители:

Желудова А. М., методист ГБУ ГППЦ ДОНМ

Ковалева С. Ю., методист ГБУ ГППЦ ДОНМ

Малахова Н. Е., педагог-психолог ГБОУ Школа №1566

Утверждено научно-методическим советом ГБУ

ГППЦ ДОНМ

Протокол № 1 от 30.08.2023

Москва, 2023

Пояснительная записка

Поступление в школу является важным этапом в жизни каждого ребёнка, который влечёт за собой изменение всей системы его отношений с окружающей действительностью. На первый план выступает учебная деятельность, а сам ребёнок занимает новую позицию в социуме – становится учеником. Поведение обучающегося начинает регламентироваться системой определённых норм и правил, которым необходимо следовать не только на уроках, но и вне класса. Сфера общения также меняется, центральное место в ней занимают отношения в диаде «учитель – ученик». Через призму делового сотрудничества с педагогом выстраивается взаимодействие ребёнка с родителями и другими детьми. Учёба в том или ином плане пронизывает все сферы жизни младшего школьника, а успешность в обучении во многом определяет ход дальнейшего личностного развития ребёнка.

Для того, чтобы успешно адаптироваться к школе, ребёнок должен быть внутренне готов к новым условиям своей жизни. В основе такой готовности лежит определённый уровень сформированности у дошкольника предпосылок учебной деятельности. Именно они в дальнейшем обеспечивают формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

О сформированности предпосылок учебной деятельности свидетельствуют следующие показатели.

1. Познавательная мотивация, которая проявляется в желании получить новые знания в школе (чему-то научиться) даже, если для этого необходимо приложить определённые усилия.
2. Выделение общих способов действия, когда обучающийся в ходе экспериментирования осваивает/определяет общий алгоритм решения однотипных практических или познавательных задач.

3. Осуществление самостоятельного поиска способов выполнения практических и познавательных задач.
4. Умение сознательно подчинять своё поведение правилам и нормам, в соответствии с ними контролировать и корректировать свои действия.
5. Умения слушать и понимать инструкцию, запоминать поставленную задачу, проговаривать/объяснять, что и как надо делать.
6. Умение действовать по инструкции и образцу.
7. Выполнение предлагаемых заданий, преодоление трудностей, которые возникают в ходе работы.
8. Умение взаимодействовать со сверстниками.

Предпосылки учебной деятельности формируются преимущественно в рамках ведущей для дошкольников деятельности – в игре. Однако, опыт показывает, что к концу дошкольного периода не все дошкольники, несмотря на умение многих читать и писать, в равной степени демонстрируют достаточный уровень сформированности предпосылок учебной деятельности. Сталкиваясь с первыми трудностями, такие дети быстро теряют интерес к учёбе, постоянно отвлекаются на уроках и испытывают трудности при освоении новых навыков. Всё это приводит к их дезадаптации и оказывает негативное влияние на дальнейшее развитие ребёнка.

Для предотвращения подобных ситуаций **актуальным** становится психолого-педагогическое сопровождение обучающихся подготовительных групп в период подготовки к школе, в том числе профилактическая работа, направленная на развитие познавательной мотивации и механизмов произвольной саморегуляции, на развитие умений слышать и понимать инструкцию, действовать по образцу и правилу, выделять общие способы действий, осуществлять поиск способов выполнения заданий, а также на расширение репертуара конструктивных навыков в сфере коммуникации,

участие в совместной деятельности и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Кроме этого, для повышения эффективности проводимой работы с обучающимися в профилактическую программу включено консультирование родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов, целью которого является расширение представлений о возрастно-психологических особенностях старших дошкольников и условиях, обеспечивающих формирование предпосылок учебной деятельности.

Новизна программы заключается в комплексном подходе и разнообразии форм проведения занятий. Комплексный подход направлен на включение в работу обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Практическая направленность программы основывается на расширении представлений обучающихся о школе в целом и системе школьных правил в рамках развития познавательной мотивации; на развитии стремления к самостоятельному поиску способов выполнения практических и познавательных задач; умении выделять общие способы действия; механизмах саморегуляции; умениях слышать, понимать и выполнять инструкцию, выделять основные способы выполнения заданий, действовать по образцу; на расширении репертуара конструктивных навыков в сфере коммуникации, участии в совместной деятельности и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Нормативно-правовые основы программы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
6. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ ДОНМ от 15.08.2022 № 666 «Об утверждении Стандарта деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы».
10. Приказ ДОНМ от 12.11.2021 № 682 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».
11. Приказ ДОНМ от 14.03.2022 № 144 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по

реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Научные, методологические и методические основания программы

Программа разрабатывалась на основании следующих концептуальных подходов и теоретических разработок:

- культурно-историческая концепция Л. С. Выготского;
- деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков и др.);
- теория учебной деятельности Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова;
- концепция личности Л. И. Божович.

Программа разработана с учетом основных требований к организации и содержанию работы службы психолого-педагогического сопровождения в образовании и возрастных особенностей обучающихся.

Цель программы

Целью программы является обеспечение условий для развития у обучающихся предпосылок учебной деятельности, способствующих успешному освоению ими основной или адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.

Задачи программы

Для обучающихся

1. Создать условия для развития у обучающихся познавательной мотивации, в т. ч. через расширение их представлений о школе и системе школьных правил.
2. Создать условия для развития у обучающихся механизмов произвольной саморегуляции.
3. Создать условия для развития у обучающихся умений слышать, понимать и выполнять инструкцию; действовать по образцу.

4. Мотивировать обучающихся к преодолению трудностей, которые возникают в ходе работы.
5. Расширить у обучающихся репертуар конструктивных навыков в сфере коммуникации, участия в совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Для педагогов

1. Актуализировать и расширить знания педагогов о возрастно-психологических особенностях детей 6-7 лет.
2. Актуализировать и расширить знания педагогов о предпосылках учебной деятельности и приёмах их формирования.
3. Ознакомить педагогов с ресурсами психолого-педагогической помощи и информационной поддержки на уровне образовательной организации и города.

Для родителей

1. Расширить представления родителей о возрастно-психологических особенностях детей 6-7 лет, обеспечивающих формирование предпосылок учебной деятельности.
2. Ознакомить родителей с играми и приемами, направленными на формирование предпосылок учебной деятельности.
3. Ознакомить родителей с ресурсами психолого-педагогической помощи и информационной поддержки на уровне образовательной организации и города.

Адресат программы

Обучающиеся подготовительных групп дошкольного образования, родители (законные представители), педагоги.

Продолжительность и форма реализации программы

Сроки реализации программы: 7 месяцев (с октября по апрель).

Форма обучения: подгрупповая (до 15 человек).

Режим занятий: 1 занятие в неделю, всего 28 занятий: 24 занятия с обучающимися, включая 4 диагностических; 2 групповые встречи с родителями (законными представителями); 2 групповые встречи с педагогами.

Продолжительность занятия: для обучающихся каждое занятие длится не более 30 минут (согласно СанПин), для родителей и педагогов каждая встреча длится 60 минут.

Планируемые результаты

По итогам реализации программы обучающиеся подготовительных групп:

- ✓ расширят свои представления об особенностях обучения в школе;
- ✓ будут знать основные школьные правила поведения на уроке;
- ✓ научатся подчинять своё поведение правилам (в т. ч. школьным);
- ✓ разовьют умения слушать и понимать инструкцию, выделять поставленную задачу, объяснять, что и как надо делать;
- ✓ разовьют умение действовать по инструкции и образцу;
- ✓ познакомятся с правилами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; повысят уровень своих коммуникативных компетенций.

Педагоги дошкольных групп расширят свои знания о возрастно-психологических особенностях детей 6-7 лет и повысят свои профессиональные компетенции в вопросах формирования предпосылок учебной деятельности.

Родители расширят свои представления о возрастно-психологических особенностях детей 6-7 лет, об играх, способствующих формированию предпосылок учебной деятельности, получают рекомендации о том, как подготовить ребёнка к школе, как помочь ему быстрее адаптироваться к школе.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов (академических)			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся				
1.1	Определение уровня сформированности предпосылок учебной деятельности	2	0	2	6 методик входной диагностики, 2 бланка наблюдения
1.2	Развитие предпосылок учебной деятельности				
1.2.1	Расширение представлений обучающихся о школе	3	0	3	
1.2.2	Расширение представлений обучающихся об особенностях взаимодействия с учителем	1	0	1	
1.2.3	Расширение представлений обучающихся о школьной атрибутике	2	0	2	
1.2.4	Расширение представлений обучающихся о школьных правилах	8	0	8	
1.2.5	Развитие у обучающихся умения задавать вопросы	2	0	2	
1.2.6	Развитие у обучающихся навыков сотрудничества	4	0	4	
1.3	Определение уровня сформированности предпосылок учебной деятельности	2	0	2	6 методик итоговой диагностики, 2 бланка наблюдения
2.	Организация работы с родителями (законными представителями) и педагогами				
2.1	Развитие предпосылок учебной деятельности: как родитель (законный представитель) может помочь своему ребёнку	2	2	0	

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов (академических)			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
2.2	Как сформировать у старших дошкольников предпосылки учебной деятельности (педагогам)	2	2	0	
	ИТОГО	28	4	24	

Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Программу реализует педагог-психолог, имеющий высшее профильное образование. Специалист должен знать возрастно-психологические особенности обучающихся 6-7 лет (в т. ч. с особыми образовательными потребностями (далее с ОВЗ), основные структурные компоненты психологической готовности к школе, а также требования действующих СанПиН. Для успешной реализации программы специалист должен владеть:

- навыками организации групповой работы с обучающимися данной возрастной группы (в т. ч. с ОВЗ), с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами;
- приёмами работы с поведенческими сложностями обучающихся;
- приёмами мотивирования обучающихся к деятельности;
- приёмами стимулирующей, организующей и обучающей помощи.

До начала реализации программы специалисту необходимо детально изучить содержание программы. При подготовке и проведении занятий рекомендовано использовать материалы, содержащиеся в приложениях к Программе: конспекты занятий и консультаций, презентации, демонстрационные и раздаточные материалы, диагностический инструментарий.

Материально-технические условия реализации Программы

Для реализации Программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- отдельный кабинет/помещение, соответствующее требованиям СанПиН (желательно с зоной, где есть мягкое покрытие, например, ковёр). Площадь данного помещения должна позволять разместить необходимое количество столов и стульев для занятий. Также в нём должно быть свободное место, достаточное для выполнения двигательных упражнений с участниками группы;
- столы и стулья – по количеству участников группы (мебель должна соответствовать росту обучающихся);
- компьютер/ноутбук;
- принтер с возможностью двустороннего распечатывания;
- демонстрационные и раздаточные материалы из Приложений Программы;
- звуковоспроизводящее устройство для воспроизведения музыкальных произведений;
- флипчарт или мольберт;
- канцелярские принадлежности (карандаши, ластики, точилки, бумага формата А-4, тетради в крупную клетку и т. д.).

Содержание Программы

Для обучающихся

Перед началом каждого занятия с обучающимися специалисту необходимо подготовить все демонстрационные и/или раздаточные материалы, помещение и соответствующее оборудование.

1.1. Определение уровня сформированности предпосылок учебной деятельности

Входная (первичная) диагностика включает в себя наблюдение за особенностями поведения обучающихся и/или анкетирование педагогов, а также диагностические методики для обучающихся, которые проводятся на двух первых занятиях Программы.

В рамках первичной диагностики педагог-психолог самостоятельно и/или с привлечением педагогов, работающих с обучающимися подготовительных групп, оценивает следующие показатели:

1. Уровень развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста (методика «Особенности проявления воли дошкольников»¹, автор Геворкян Р. М., модификация бланка Желудова А. М.). Бланк и интерпретация результатов представлены в Приложениях 1 а, б.
2. Уровень развития коммуникативных способностей у дошкольников (Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А. М. Щетинина, М. А. Никифорова, модификация бланка А. М. Желудова). Бланк и интерпретация результатов представлены в Приложениях 2 а, б.

С обучающимися все предлагаемые диагностические методики проводятся фронтально. Важно отслеживать, чтобы дети работали самостоятельно, не заглядывая друг к другу. Диагностические методики проводятся педагогом-психологом, при необходимости ему может ассистировать педагог или второй педагог-психолог. Перед началом каждой диагностики специалист проговаривает/дословно зачитывает инструкцию и проверяет правильность её понимания у обучающихся. Информация о повторном или индивидуальном

¹ Карта содержит соответствующие параметры и столбцы для внесения персональных данных обучающихся группы. Специалист заранее готовит Карты для каждой группы в соответствии со списочным составом.

объяснении задания какому-либо обучающемуся фиксируется специалистом и учитывается при интерпретации результатов диагностики.

Диагностика включает в себя 6 методик. На каждом занятии обучающимся предлагается выполнить 3 задания. На первом – «Мотивационная готовность» (автор Л. А. Венгер), «Корректирующая проба» (Б. Бурдон – цифровой вариант) и тест Е. Е. Кравцовой «Раскрась картинку»; на втором – методики «Домик» (автор Н. И. Гуткина), «Запомни пару» (фигуры) и «Графический диктант» (автор Д. Б. Эльконин).

Общие рекомендации:

1. Рекомендуемые сроки проведения входного (первичного) психодиагностического обследования с 1 октября по 15 октября, желательно в первой половине дня.
2. Диагностика проводится в подгрупповой форме (до 15 человек).
3. Каждый обучающийся размещается за отдельным столом (партой).
4. Педагог-психолог заранее подписывает индивидуальные диагностические комплекты для каждого обучающегося, шифруя персональные данные детей.
5. Перед диагностическим обследованием необходимо провести проветривание помещения согласно требованиям СанПин.

1.2. Развитие предпосылок учебной деятельности

Для проведения основных (профилактических) занятий необходимо просторное помещение, где есть зона с ковровым покрытием для подвижных игр и зона для работы за столами (при необходимости можно использовать мобильные мебельные модули).

Каждое занятие в Программе имеет определенную **структуру** и включает:

1. приветствие (положительный настрой на работу);
2. функциональные игры и упражнения, содержание которых позволяет достичь поставленных целей Программы;

3. разминку, направленную на активизацию ресурсов обучающихся;
4. функциональные игры и упражнения, содержание которых позволяет достичь поставленных целей Программы;
5. рефлексии и подведение итогов занятия, позволяющие обсудить и закрепить в сознании обучающихся полученные на занятии знания и умения;
6. завершающее упражнение, направленное на создание мотивации на работу на следующем занятии.

Все занятия основного блока разделены на несколько тем.

- **Тема 1** включает 3 занятия (3-5) и посвящена расширению представлений обучающихся о школе.
- **Тема 2** включает 1 занятие (6) и посвящена расширению представлений обучающихся об особенностях взаимодействия с учителем.
- **Тема 3** включает 2 занятия (7-8) и посвящена расширению представлений обучающихся о школьной атрибутике.
- **Тема 4** включает 8 занятий (9-16) и посвящена знакомству с основными школьными правилами.
- **Тема 5** включает 2 занятия (17-18) и посвящена развитию навыков сотрудничества в паре.
- **Тема 6** включает 4 занятия (19-22) и посвящена развитию навыков сотрудничества в группе сверстников.

Перед началом каждого занятия педагог-психолог с помощью звона колокольчика обозначает вхождение в игровое пространство и начало занятия.

1.3. Определение уровня сформированности предпосылок учебной деятельности

Итоговая диагностика проводится фронтально на 23 и 24 занятиях, по аналогии со входной (первичной) диагностикой и включает в себя наблюдение

за особенностями поведения обучающегося и/или анкетирование педагогов, а также методики для обучающихся, которые проводятся на двух последних занятиях Программы.

На каждом занятии обучающимся предлагается выполнить 3 задания. На 23 занятии проводятся: «Мотивационная готовность» (автор Л. А. Венгер), «Корректурная проба» (Б. Бурдон – цифровой вариант) и тест Е. Е. Кравцовой «Раскрась картинку».

На 24 занятии проводятся задания: методика «Домик» (автор Н. И. Гуткина), «Запомни пару» (фигуры) и «Графический диктант» (автор Д. Б. Эльконин).

Инструкции, методические и раздаточные материалы к занятиям 23-24 представлены в Приложениях 3-8.

Рекомендуемые сроки проведения итогового психодиагностического обследования с 1 апреля по 15 апреля.

2. Организация работы с родителями (законными представителями) и педагогами

2.1. Развитие предпосылок учебной деятельности: как родитель (законный представитель) может помочь своему ребёнку

Работу с родителями (законными представителями) рекомендуется организовывать в рамках очных встреч в начале и в конце учебного года. Презентации и конспекты встреч представлены в Приложениях 29-32.

Тема первой встречи (начало учебного года): «Как подготовить ребёнка к обучению в школе».

В ходе встречи родители (законные представители):

- познакомятся с основными показателями, свидетельствующими о сформированности у ребёнка предпосылок учебной деятельности;

- узнают основные принципы организации занятий по подготовке к школе;
- обсудят, какие приемы и игры будут способствовать развитию познавательной мотивации, умения подчиняться правилам, коммуникативных навыков;
- обсудят, какими полезными ссылками и ресурсами психолого-педагогической помощи на уровне школы и города они могут воспользоваться.

Тема второй встречи (конец учебного года): «На пороге школы: что важно знать родителям».

В ходе встречи родители (законные представители):

- узнают о поведенческих и возрастных особенностях проявления кризиса 7 лет;
- познакомятся с приемами, которые помогут эффективно организовать взаимодействие с ребёнком в период кризиса 7 лет;
- обсудят, какие изменения происходят в жизни ребёнка в момент поступления в школу;
- получают рекомендации о том, как помочь ребёнку быстрее адаптироваться к школе;
- обсудят вопрос о том, для каких детей лучше выбирать вариант обучения в рамках проекта «Эффективная начальная школа»;
- обсудят, какими полезными ссылками и ресурсами психолого-педагогической помощи на уровне школы и города они могут воспользоваться.

2.2. Как сформировать у старших дошкольников предпосылки учебной деятельности

Работу с педагогами рекомендуется организовывать в формате очных групповых встреч в начале учебного года. Презентации и конспекты встреч представлены в Приложениях 33-36.

Темы обеих встреч: «Предпосылки учебной деятельности» (часть 1 и часть 2).

В ходе встречи педагоги:

- обсуждают, какие показатели свидетельствуют о сформированности предпосылок учебной деятельности;
- актуализируют информацию о приёмах, способствующих развитию предпосылок учебной деятельности;
- получают рекомендации о том, как снизить риски школьной дезадаптации у будущих первоклассников;
- обсуждают, какими полезными ссылками и ресурсами психолого-педагогической помощи на уровне школы и города они могут воспользоваться.

Список литературы:

1. **Басина, Е. З.,** Берцфаи, Л. В., Бугрименко, Е. А., Венгер, А. Л., Гинзбург, М. Р., Иллеш, Е. Э. Нежнова, Т. А., Поливанова, К. Н., Филиппова, Е. В. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. - Москва : Педагогика, 1988. - 140 с. ISBN 5-7155-0042-7.
2. **Бехтерева, Е. Н.** Формирование социально-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста: технологический подход (Текст) : учебно-методическое пособие / Е. Н. Бехтерева. - Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. - 201 с.
3. **Бурлакова, И. А.,** Гуткина, Н. И., Ягловская, Е. К. Интегративные качества ребенка-дошкольника. - Москва : МГППУ, 2012. - 51с.
4. **Выготский, Л. С.** Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. - Москва : Юрайт, 2021. - 281 с. ISBN 978-5-534-07290-7.
5. **Гуткина, Н. И.** Психологическая готовность к школе - СПб : Питер, 2009. - 208 с. ISBN 978-5-469-01447-8.
6. **Козлова, С. А.** Дошкольная педагогика : учеб. для студентов сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова; ред. : Т. Б. Слизкова, Р. К. Лопина. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 416 с. ISBN 5-7695-0816-7.
7. **Крюкова, С. В.,** Слободяник, Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста : Практическое пособие. - Москва : Генезис, 2002. - 208 с. ISBN 5-85297-016-6.
8. **Куражева, Н. Ю.,** Козлова, И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб. : Речь, 2007. - 240 с. ISBN 5-9268-0621-6.

9. **Мухина, В. С.** Детская психология / В. С. Мухина. - Москва : ООО АПРЕЛЬ Пресс, 2000. - 352 с. ISBN 5-04-003884-4.
10. **Пилипко, Н. В.,** Громова, Т. В., Чибисова М. Ю. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками : Практическая психология учителю. - Москва : УЦ Перспектива, 2008. - 64 с. ISBN 978-5-98594-099-2.
11. **Смирнова, Е. О.** Психология ребенка : Учебник для педагогических училищ и вузов. - Москва : Школа-Пресс, 1997. - 384 с. ISBN 5-88527-173-9.
12. **Тимофеева, Л. Л.** Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования / Л. Л. Тимофеева // Детские сады : информационный портал о государственных и частных детских садах URL: <http://www.deti-club.ru/obespechenie-preemstvennosti-doshkolnogo-i-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya> (дата обращения 23.08.2023 г.).
13. **Фопель, К.** Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие В 4-х томах. - Москва : Генезис 1998. - 160 с. ISBN 5-85297-011-5.
14. **Шарохина, В. Л.** Психологическая подготовка детей к школе : Конспекты занятий. - Москва : Книголюб. 2008. - 48 с. ISBN 978-5-216-00063-1.
15. **Щетинина, А. М.** Диагностика социального развития ребенка : Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. - 88 с.