

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ»

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Научно-методическим советом

ГБУ ГППЦ ДОНМ

 / Н.В. Середенко/

« 30 » « августа » 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБУ ГППЦ ДОНМ



Л.Е. Олтаржевская

« 30 » « августа » 2023 г.

ПРОГРАММА

Развивающей и профилактической направленности
для обучающихся 3–9-х классов

«Уроки психологии»
(программа внеурочной деятельности)

На основе учебно-методического комплекса «Уроки психологии»
под ред. И.В. Дубровиной

Составители:

Егорова Л.В., начальник отдела ГБУ ГППЦ ДОНМ

Лохматова И.А., методист ГБУ ГППЦ ДОНМ

Филакова Е.М., педагог-психолог ГБОУ Школа №1450 «Олимп»

Утверждено научно-методическим советом ГБУ ГППЦ ДОНМ

Протокол № 1 от 30.08.2023

Москва, 2023

Пояснительная записка

Школа - один из важнейших социальных институтов. К моменту окончания школы у каждого выпускника должна быть сформирована внутренняя готовность к новой жизни вне школы, к самоопределению в личностном, профессиональном и социальном плане. Во «взрослую» жизнь выходят молодые люди уже со сформировавшимся мировоззрением, сложившимися ценностными ориентациями, представлениями о смысле жизни.

Образование и культура неразрывно связаны между собой, а школьные годы являются сензитивным периодом как для получения растущим человеком образования, так и для приобщения его к культуре.

Взаимодействуя, культура и образование определяют не только сущность и общий уровень развития общества, но и оказывают глубокое влияние на каждого человека, на перспективы его личностного и социального развития. Психология, как наука и как практика, является важным компонентом общей культуры. Психологический контекст постижения человеком культуры объединяет явления, которые связаны с сознанием, с интеллектуальной и эмоционально-психической деятельностью человека (это – язык, знания, уровень интеллектуального, нравственного и эстетического развития, творчество, эмоции, отношения, способы и формы общения людей). Психология вносит в общую культуру понимание уникальности, сложности и ценности человека и его жизни. Психологическая культура предполагает развитие гуманистического отношения к миру и людям, привязанности к своему народу, к своей Родине, к своей культуре и уважение культуры других народов; развитое чувство справедливости, чести, совести, чувство собственного достоинства и умение уважать личностное достоинство другого человека. Психологическая культура не только проявляется во взаимодействии людей, но и служит регулятором этого взаимодействия, что является основой профилактики.

Актуальность программы

Учебная программа в школе включает в себя систему знаний из разных отраслей наук, которые в целом представляют собой общее культурное поле современного общества, а каждая из отраслей наук отдельно позволяет ребенку познакомиться с ней как частью общей культуры. Содержание любого учебного предмета вводит ребенка на доступном для него уровне в пространство своих культурных смыслов, значений, расширяя тем самым мировоззренческий горизонт ребенка, создавая условия для его развития, предоставляя ему возможность самостоятельного и осознанного выбора своего

места в жизни. Однако психология как наука в этом культурном пространстве в настоящее время представлена недостаточно. А между тем психология составляет существенную часть общей культуры.

Приобщение людей к психологическим знаниям в школьном возрасте имеет особенно важное значение в понимании ими психологии человека, признании ценности человека самого по себе, вне зависимости от национальности, социального положения, возраста, уважения к человеку как таковому, что является основой профилактики негативных проявлений.

Многие провозглашаемые обществом нравственные ценности — гуманизация, демократизация, сотрудничество, толерантность — основаны на психологических законах общения и взаимодействия людей. Таким образом, необходимость психологической профилактики со школьных лет вытекает непосредственно из потребностей современного общества, практики обучения и воспитания.

Кроме этого, усвоение психологических знаний является важным условием развития творческих способностей личности, расширяет границы самоактуализации. Психологические знания способствуют формированию целостного мировоззрения ребенка, развивают его коммуникативные компетенции, навыки рефлексии.

Согласно настоящей программе первые два года обучения посвящены изучению базовой проблематики общей психологии – познавательным процессам. В пятом классе обучающиеся переходят к изучению психических свойств личности, что является основой для последующего знакомства в шестом и седьмом классах с понятиями социальной психологии. В восьмом классе обучающиеся знакомятся с психологическими аспектами профориентации. К девятому классу освоения программы «Уроки психологии» обучающиеся подготавливаются к осознанному знакомству с понятием «Личность».

Ведение занятий по психологической профилактике во многом снижает риск формирования асоциального поведения. У детей развивается критичность, самостоятельность мышления, устойчивость к информационным воздействиям. Знание основ психологии способствует развитию уважения к человеку как к личности, вне зависимости от его положения, национальности, помогает выстраивать отношения с окружающими, основываясь на гуманистических принципах.

Новизна программы

Программа «Уроки психологии» предполагает решение приоритетных задач профилактического направления деятельности педагога-психолога. Программа

обеспечивает единство требований к проводимым мероприятиям с обучающимися, учитывая темы, которые интересны и актуальны в конкретные возрастные периоды.

Практическая направленность программы заключается в возможности применения разработанного материала в практике образовательных организаций в целях повышения уровня психологической грамотности обучающихся, развития психологической культуры личности школьников, профилактики негативных проявлений.

Нормативно-правовые основы программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон № 152-ФЗ от 27 июля 2006 г. «О персональных данных».
3. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
8. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 15.08.2022 № 666 «Об утверждении Стандарта деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы».
9. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 12 ноября 2021 г. № 682 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».
10. Закон города Москвы от 07.10.2009 № 43 «О психологической помощи населению в городе Москве».

Научные, методологические и методические основания программы

Программа составлена с опорой на авторскую программу: Преподавание психологии в школе. Под редакцией И.В. Дубровиной. 3–11 классы.

Программа разрабатывалась на основании следующих концептуальных принципов:

— сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости: программа соответствует основным положениям возрастной психологии и педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике профилактической работы;

— реализует принцип возрастного соответствия: содержание программы соответствует ведущим психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

— соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности: программа решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

— программа основана на принципах позитивной социализации детей, принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

— обеспечивает преемственность между уровнями начального, основного образования.

Цель программы

Цель программы: овладение обучающимися общими знаниями в области психологии как основа психологического здоровья и благополучия личности.

Задачи программы

1. Повысить уровень информированности обучающихся об общепсихологических понятиях, психических свойствах, процессах и состояниях.

2. Формировать готовность использования полученных знаний в практической деятельности (обучении, взаимодействии с другими людьми).

3. Развить компетентности принятия ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережно, ответственно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

4. Развить умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

5. Сформировать у школьников общие представления о психологии как науке.

Адресат программы

Обучающиеся 3–9 классов образовательных организаций.

Продолжительность и форма реализации программы

Сроки реализации программы: 7 лет (34 часа/учебный год)

Форма обучения: групповая (всем классом)/подгрупповая.

Режим занятий: один раз в неделю в течение учебного года.

Планируемые результаты

1 учебный год, 3 класс

Обучающиеся получают представление о психологии как науке, о значении психологических знаний для каждого человека и для себя лично. Будут владеть информацией о физиологической основе психической деятельности, основных психических явлениях. А именно:

- ознакомятся с содержанием понятий «ощущение» и «восприятие», условиями адаптации органов чувств; различиями процессов ощущения и восприятия;
- получают представление о содержании понятия «память», основных видах и процессах памяти;
- ознакомятся с понятием «воображение», его ролью в жизни человека; особенностями произвольного и непроизвольного, творческого и воссоздающего воображения; способами развития воображения;
- ознакомятся с содержанием понятия «внимание»; значением внимания в жизни человека, его основными свойствами;
- освоят понимание связи органов чувств, их значимости в жизни человека;
- освоят умения охарактеризовать особенности своих познавательных процессов – памяти, внимания, воображения, различные приемы развития и тренировки познавательных процессов.

2 учебный год, 4 класс

Обучающиеся получают представление о базовой проблематике общей психологии - познавательных процессах, эмоциях и волевой регуляции поведения;

- знакомятся с содержанием понятия «мышление»; видами мыслительных действий; отличиями мышления от других познавательных процессов; основными качествами ума;
- знакомятся с содержанием понятия «эмоции» и их значением в жизни человека, конструктивными способами выражения различных эмоциональных состояний, способами эмоциональной саморегуляции;
- получают представление о содержании понятий воля, саморегуляция, произвольность;
- знакомятся с основными характеристиками различных видов речи; различиями между монологом и диалогом; способностями и личностными качествами человека, облегчающими речевое общение;
- освоят умения охарактеризовать основные качества собственного ума;
- освоят умения анализировать свое эмоциональное состояние, использовать методы эмоциональной саморегуляции в различных ситуациях;
- освоят разницу между произвольными и произвольными действиями; понятие волевое поведение;
- овладеют готовностью к ведению диалогического общения со сверстниками на близкую их интересам тему.

3 учебный год, 5 класс

Обучающиеся получают представление о психических свойствах личности, к которым относятся способности, характер, темперамент:

- знакомятся с содержанием понятия «способности»; способами развития способностей;
- знакомятся с содержанием понятия «характер»; основными видами черт характера; особенностями связи способностей и характера;
- знакомятся с содержанием понятия «темперамент»; способами проявления темперамента в общении, характере, способностях;
- освоят различия общих и специальных способностей;
- освоят умения использовать изученные методы и способы для развития своих способностей;
- освоят умения охарактеризовать основные качества своего характера; сознательно пользоваться полученными знаниями на практике;

- освоят умения различать типы темперамента; использовать полученные знания в понимании своего внутреннего мира и внутреннего мира окружающих.

4 учебный год, 6 класс

Обучающиеся получают представление об общении, отношении, восприятии и понимании людьми друг друга:

- будут владеть информацией о том, как складывается впечатление о другом человеке; особенностях восприятия людьми друг друга; общении людей;
- ознакомятся с видами общения; связью общения и отношений;
- освоят способы принятия ответственности за свои поступки; понятия воспитанного и культурного человека
- освоят и будут применять на практике приемы эффективного общения и самовыражения;
- приобретут готовность к уважению других людей и самоуважению;
- используют полученные знания на практике; владеют умениями выявлять причинно-следственные связи; сознательно пользоваться полученными знаниями в поведении и общении.

5 учебный год, 7 класс

Обучающиеся получают представление о проблемах социальной психологии: познакомятся с характеристиками малых и больших социальных групп, особенностями поведения и деятельности людей в различных группах и коллективах. А именно:

- будут владеть информацией о социальных группах, их дифференциации, процессах образования группы; этапах развития группы; понятии межличностных отношений;
- ознакомятся с понятием конфликта, причинами его возникновения, стратегиями разрешения конфликтных ситуаций;
- овладеют умениями описывать понятия социальная группа, психология группы; определять, используя изученные материалы, особенности группы по различным признакам;
- смогут рассказать о референтной группе для себя и своих знакомых; выстраивать отношения в малой и большой группах.
-

6 учебный год, 8 класс

Обучающиеся получают представление о психологических понятиях деятельности, ее видах, профессии, выборе профессионального пути:

- будут владеть информацией о потребностях, мотивах, целях деятельности, действиях, навыках, привычках;
- ознакомятся с психологическими потребностями: успех к деятельности, оценка, самооценка, притязания;
- ознакомятся с основными видами деятельности – игра, учеба, труд;
- смогут охарактеризовать психологические особенности основных видов деятельности;
- овладеют готовностью соотносить психологические особенности личности и особенности профессиональной деятельности.

7 учебный год, 9 класс

Обучающиеся получают представление об общем понятии «личность»:

- ознакомятся с содержанием понятия человека как индивида, значением и основными характеристиками понятия человека как личности; понятием индивидуальности;
- будут владеть информацией о содержании понятия поступок;
- овладеют готовностью использовать изученные знания для определения понятий: «Человек», «Индивид», «Личность», «Индивидуальность», «Мотивация», определять характеристики человека как личности, понимать взаимосвязь «Поведения» и «Поступков».

Оценка достижения планируемых результатов и форма контроля

Проверка знаний обучающихся может проходить в устной или письменной форме. При устной проверке знаний (опрос) рекомендуется обращаться к школьникам преимущественно с вопросами, требующими размышлений, сообразительности, умения применять в жизни теоретические знания. Опрос в младших классах должен быть непродолжительным.

Результатом проверки знаний всей группы по крупным разделам программы, а также в конце курса, может быть организована деятельность в формате проектных работ, деловых игр, дебатов.

Формы контроля (и оценочные материалы):

- диагностика (анкетирование, наблюдение);
- самоконтроль;
- тестово-диагностические работы;
- проекты;

- конкурсы.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимы:

- учебное помещение;
- учебные пособия;
- компьютерное и мультимедийное оборудование.

Кадровое обеспечение программы

Рекомендовано (при наличии возможности) проведение занятий двумя педагогами (педагог-психолог и классный руководитель).

При подготовке и проведении занятий необходимо придерживаться тематического планирования.

Учебно-тематический план и содержание программы

Содержание занятий по программе «Уроки психологии»

1 учебный год: Психология. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, внимание. 3 класс.

2 учебный год: Психология. Познавательные (продолжение) и эмоционально-волевые психические процессы: мышление, речь, эмоции, воля. 4 класс.

3 учебный год: Психология. Способности, характер, темперамент. 5 класс.

4 учебный год: Психология. Психология общения. 6 класс.

5 учебный год: Психология. Человек в группе и коллективе. 7 класс.

6 учебный год: Психология. Психология деятельности. 8 класс.

7 учебный год: Психология. Психология личности. 9 класс

1 учебный год, 3 класс

№ п/п	Раздел, тема занятия	Рекомендованное количество занятий
1	Введение	3
1.1	Сам себе психолог. Что такое наука Психология	1
1.2	Что изучает психология. Как человек узнает об окружающем его мире и о самом себе	1
1.1	Зачем тебе знать психологию. Закрепление и обобщение пройденного материала	1
2	Ощущение	6
2.1	Что такое ощущение	1

2.2	Как возникают ощущения. Как мы ощущаем окружающий мир	1
2.3	Ощущения внутри нас	1
2.4	Все ли мы ощущаем	1
2.5	Можно ли привыкнуть к своим ощущениям. К каким ощущениям невозможно привыкнуть	1
2.6.	Как могут меняться наши ощущения Закрепление и обобщение пройденного материала	1
3	Восприятие	5
3.1	Что такое восприятие	1
3.2	Что мы воспринимаем и почему мы многого не замечаем	1
3.3	Ошибки восприятия	1
3.4	Из чего состоит восприятие. Закрепление и обобщение пройденного материала	1
3.5	Обобщение знаний по темам «Ощущение», «Восприятие»	1
4	Память	8
4.1	Что такое память	1
4.2	Что и как мы запоминаем	1
4.3	Удобные способы запоминания	1
4.4	Кратковременная и долговременная память	1
4.5	Как мы вспоминаем, что забываем	1
4.6	Виды памяти. Память и органы чувств	1
4.7	Виды памяти. Другие виды памяти	1
4.8	Обобщение знаний по теме «Память»	1
5	Воображение	6
5.1	Что такое воображение	1
5.2	Творческое воображение. Воссоздающее воображение	1
5.3	Произвольное и непроизвольное воображение	1
5.4	Воображение и органы чувств	1
5.5	Воображение можно развивать	1
5.6	Обобщение знаний по теме «Воображение»	1
6	Внимание	5
6.1	Что такое внимание и зачем оно нужно. Произвольное и непроизвольное внимание	1
6.2	Свойства внимания. Направленность, объем, концентрация	1
6.3	Свойства внимания. Устойчивость, распределение, переключение, колебание	1
6.4	Как могут сочетаться между собой разные свойства внимания	1
6.5	Обобщение знаний по теме «Внимание»	1
7	Заключение	1
7.1	Итоговое занятие	1
	Итого:	34

Содержание программы

Тема	Содержание
------	------------

Введение	Понятие о психологии как науке. Что изучает психология. Психические явления; наши ощущения, восприятия, мысли, воспоминания, мечты, чувства, желания, способности, характеры и др. Головной мозг и психика. Зависимость психической деятельности человека от особенностей его нервной системы. Значение психологии для познания самого себя и других, для успешного осуществления учебной и иной деятельности, для общения и взаимодействия с окружающими людьми, для самовоспитания и выбора профессии и пр.
Ощущение	Понятие об ощущении. Возникновение ощущений. Органы чувств. Простейшие представления об анализаторах. Виды ощущений: как мы ощущаем окружающий мир — ощущение внешнего мира и ощущения внутри нас — органические ощущения. Все ли мы ощущаем (пороги ощущений). Можно ли привыкнуть к своим ощущениям (адаптация органов чувств). Развитие способности к ощущению.
Восприятие	Восприятие и его отличия от ощущения. Почему мы многого не замечаем? Влияние прошлого опыта на восприятие человеком окружающего мира. Иллюзии, или ошибки восприятия. Восприятие другого человека — взрослого, сверстника или младшего ребенка. Влияние на процесс восприятия речи, мышления, памяти, внимания, эмоций
Память	Понятие о памяти человека. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Особенности непроизвольного и произвольного запоминания, отличие этих видов памяти друг от друга. Мнемотехнические приемы, используемые для облегчения запоминания. Отработка и усвоение некоторых из них. Кратковременная и долговременная память. Характеристики каждого из этих видов памяти; факторы, оказывающие влияние на длительность хранения информации. Особенности воспроизведения информации в виде представлений. Различные виды памяти: моторная, эмоциональная, логическая, образная. Связь образной памяти с органами чувств человека: слуховая, зрительная, обонятельная, вкусовая, тактильная.
Воображение	Что такое воображение. Чем «вообразить» отличается от «вспомнить и представить». Образы памяти и воображения. Зачем человеку нужно воображение. Виды воображения. Творческое воображение. Что общего между сказкой, изобретением и научным открытием. Воссоздающее воображение, создание образа по описанию, восстановление целого по детали. Развитие творческого и воссоздающего воображения. Непроизвольное (пассивное) воображение и произвольное (активное) воображение. Мечта как особый вид воображения. Воображение и органы чувств. Роль органов чувств в создании образов воображения. Звуковое, зрительное, вкусовое, обонятельное и осязательное воображение.
Внимание	Понятие о внимании. Зачем каждому человеку нужно внимание.

	Виды внимания: произвольное и непроизвольное внимание. Внутреннее усилие и контроль. Интерес и внимание. Рассеянность как недостаток внимания. Свойства внимания. Значение внимания для выполнения игровой, учебной и трудовой деятельности. Связь внимания с восприятием, памятью, мышлением. Способы развития и тренировки внимания.
Заключение	Обобщение знаний о психологических явлениях. Рекомендации на лето по самонаблюдению и развитию ощущений, восприятия, памяти, воображения, внимания.

2 учебный год, 4 класс

№ п/п	Раздел, тема занятия	Рекомендованное количество занятий
1	Введение	1
1.1	Психические процессы. Повторение	1
2	Мышление	10
2.1	Зачем человеку мышление	1
2.2	Чем мы думаем	1
2.3	С чего начинается мышление	1
2.4	Мыслительные действия. Анализ и синтез	1
2.5	Мыслительные действия. Сравнение	1
2.6	Как мы переживаем свои мысли	1
2.7	Можно ли ни о чем не думать	1
2.8	Что такое ум и кого можно назвать умным человеком	1
2.9	Почему наша мысль становится понятна другим людям	1
2.10	Обобщение знаний по теме «Мышление»	1
3	Речь	7
3.1	Что такое речь	2
3.2	Устная речь	1
3.3	Письменная речь	1
3.4	Как мы понимаем речь и говорим сами	1
3.5	Развитие речи	1
3.6	Обобщение знаний по теме «Речь»	1
4	Эмоции	8
4.1	Что такое эмоции	1
4.2	Как люди выражают свои эмоции. (Мимика, пантомимика, жесты)	1
4.3	Положительные и отрицательные эмоции	1
4.4	Сила эмоций	1
4.5	Зачем нужны эмоции	1
4.6	Как можно изучать эмоции	1
4.7	Мы управляем эмоциями или они управляют нами	1
4.8	Обобщение знаний по теме «Эмоции»	1
5	Произвольное и непроизвольное поведение. Воля	6
5.1	Что такое воля. Саморегуляция	1
5.2	Что такое воля. Произвольные и непроизвольные действия	1
5.3	Как исполняются наши желания Борьба мотивов	1

5.4	Как же действует наша воля Волевое действие	1
5.5	Каждый ли человек может стать волевым	1
5.6	Обобщение знаний по теме «Воля»	1
6	Заключение	2
6.1	Подведение итогов по теме «Психические процессы»	2
	Итого:	34

Содержание программы

Тема	Содержание
Введение	Актуализация в памяти основного содержания изученных в прошлом учебном году психологических явлений: ощущения, восприятия, внимания, памяти, воображения
Мышление	Человек как существо разумное. Потребность человека в понимании и объяснении окружающего мира. Роль мышления в жизни человека. Головной мозг как орган, обеспечивающий возможность мышления. Простейшие представления об устройстве головного мозга человека. Кора мозга. Возможности человеческого мозга. Вопрос и его роль в рождении мысли. Любознательность. Умение задавать вопросы как важная мыслительная способность. Мышление и эмоции. Переживание собственных мыслей. Эмоции как сигналы верного или неверного движения мысли при решении задач. Что такое "Эврика!"? Активность человеческой мысли. Наблюдение за протеканием собственной мыслительной деятельности. Ум как способность человека мыслить. Качества ума: дисциплинированность, гибкость, широта, быстрота. Сочетания разных качеств ума. Индивидуальность и своеобразие ума каждого человека. Мышление и речь. Речь как средство выражения мысли. Отличие мышления от других познавательных процессов (восприятия, памяти). Общее понятие о мышлении как способности к решению проблем и задач
Речь	Понятие речи. Виды речи — устная, письменная, активная, пассивная. Понятие монолога и диалога. Внутренняя речь. Качественное отличие психологической структуры внутренней и внешней речи. Понимание и восприятие речи. Контекстный анализ воспринимаемой устной речи — на примере понимания однозначных и многозначных слов. Речевое высказывание. Развитие речи. Младенческий возраст — лепет, понимание эмоционального оттенка речи взрослого, усвоение первых слов. Ранний возраст — формирование простейших обобщений на основе речи, расширение словарного запаса, фразовая речь. Дошкольный возраст — совершенствование

	фразовой речи, многократное увеличение запаса слов. Младший школьный возраст — усвоение письма как новый этап речевого развития, влияние развития письменной речи на развитие устной речи. Речь и общение. Диалог как более простой, монолог как более сложный виды устного речевого общения. Условия, облегчающие общение при устной речи. Значение уверенности в себе и направленности на собеседника
Эмоции	Общее представление об эмоциях. Эмоции как способ выражения отношения к происходящему. Различные формы проявления эмоций, вербальные и невербальные (мимика, пантомимика). Положительные и отрицательные эмоции, примеры проявления положительных и отрицательных эмоций. Степень выражения эмоций, уровни реагирования. От чего зависят эмоциональные реакции на одно и то же событие у разных людей. Способы изучения эмоций. Наблюдение как один из методов изучения эмоциональных реакций. Анализ различных видов эмоций (радость, печаль, страх, грусть, восторг, удивление и др.) по степени и форме их выражения. Мы управляем эмоциями или они управляют нами. Обсуждение случаев, когда яркое проявление эмоций необходимо, например, в работе актера, и случаев, когда нужно уметь сдерживать свои эмоции. Влияние музыки на эмоциональное состояние. Определение видов и степени проявления эмоций по выражениям лиц и позам персонажей, изображенных на иллюстрациях. Характерные признаки выделения того или иного вида эмоций. Наблюдение за своими эмоциями и эмоциями окружающих. Дневник наблюдений
Произвольное и произвольное поведение. Воля	Понятие о саморегуляции. Определение произвольности как явления собственной регуляции поведения человеком. В качестве иллюстрации несамостоятельного поведения приводится пример с куклами-марионетками. Произвольные и произвольные действия. Определения произвольного и произвольного действия. Обсуждение примеров. Воля и волевое поведение. Определение волевого поведения. Волевое поведение и борьба мотивов. Различные возможные варианты борьбы мотивов. Определение намерения как механизма, организующего деятельность человека. Механизмы поведения по принуждению и по чувству долга
Заключение	Обобщение знаний о психологических явлениях. Рекомендации на лето по самонаблюдению и развитию мышления, речи, эмоций, воли

3 учебный год, 5 класс

№ п/п	Раздел, тема занятия	Рекомендованное количество занятий
1	Введение	2

1.1	Повторение пройденного в младших классах по темам «Психические процессы»	1
1.2	Индивидуальные особенности. Психические свойства личности	1
2	Способности	17
2.1	Возникновение способностей в истории человечества	1
2.2	Что такое способности	1
2.3	Откуда берутся способности	1
2.4	Как развиваются способности	1
2.5	Общие способности	2
2.6	Специальные способности	1
2.7	Единство общих и специальных способностей. Математические способности	1
2.8	Художественные способности. Литературные способности	1
2.9	Музыкальные способности	1
2.10	Познавательная активность	1
2.11	Способности, талант, гениальность	2
2.12	Когда проявляются способности и таланты	1
2.13	Способности и школа	1
2.14	Способности к творчеству. Интерес и успешность в деятельности	1
2.15	Итоговая работа по теме «Способности»	1
3	Характер	7
3.1	Что такое характер	1
3.2	Черты характера. Нравственные черты характера	1
3.3	Волевые черты характера. Проявление черт характера	1
3.4	Черты характера и способности	1
3.5	Воля и трудолюбие. Сосредоточенность и внимание	1
3.6	Характер и успехи в школе	1
3.7	Итоговая работа по теме «Характер»	1
4	Темперамент	7
4.1	Что такое темперамент	1
4.2	Психологические характеристики темпераментов	2
4.3	Темперамент и общение	1
4.4	Темперамент и характер	1
4.5	Темперамент и способности	1
4.6	Практическая работа по теме «Темперамент»	1
5	Заключение	1
5.1	Психологический практикум	1
	Всего	34 часа

Содержание программы

Тема	Содержание
Введение	Что мы узнали о науке психология в младших классах. Индивидуальные особенности. Психические свойства личности
Способности	Что такое способности. Возникновение способностей в истории человечества. Откуда берутся способности. Задатки, как природная основа способностей. Задатки способностей и деятельность. Как

	развиваются способности. Компенсация способностей. Одаренность как сочетание способностей. Одаренность, талант, гениальность. Одаренность и талант. Одаренность и гениальность. Многогранность одаренности. Общие способности. Мышление как общая способность. Память как общая способность. Восприятие окружающего мира. Творческое отношение к действительности как общая способность. Воображение. Специальные способности. Что такое специальные способности. Структура специальных способностей. Математические способности. Художественные способности. Литературные способности. Познавательная активность. Что такое познавательная активность. Интерес и склонности. Способности, талант, гениальность. Раннее проявление способностей. Проявление способностей в зрелом возрасте. Способности и школа. Способность к учению. Способность к творчеству. Интерес и успешность в деятельности. Самооценка способностей. Как развить свои способности
Характер	Что такое характер. Черты характера. Нравственные черты характера. Волевые черты характера. Черты характера и способности. Любознательность и влюбленность в мир. Воля и трудолюбие. Сосредоточенность и внимание. Характер и успехи в школе. Человек - хозяин своего характера
Темперамент	Что такое темперамент. Психологические характеристики темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности
Заключение	Знакомство с психологией продолжается. Самовоспитание

4 учебный год, 6 класс

№ п/п	Раздел, тема занятия	Рекомендованное количество занятий
1	Введение. Я и другой человек	1
2	Как складывается впечатление о другом человеке	4
2.1	Что такое внешний вид человека. Лицо человека	1
2.2	О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке	1
2.3	Речь говорит сама за себя	1
2.4	Одежда и прическа	1
3	Как люди воспринимают друг друга	4
3.1	Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну	1
3.2	Расстояние и восприятие. Время и восприятие	1
3.3	Отношение к человеку и восприятие	1
3.4	Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека	1
4	Особенности восприятия человека детьми и взрослыми	3
4.1	Как воспринимают человека дошкольники, школьники, взрослые люди	1
4.2	Влияние профессии человека на восприятие им других людей	1
4.3	Как люди воспринимают меня самого	1
5	Как общаются разные люди	5
5.1	Что такое потребность в общении	1
5.2	Психологические особенности человека и общение	1

5.3	Навык, манера и стиль общения	1
5.4	Пространство и время общения	1
5.5	Слушать или слышать. Подстройка в общении	1
6	Виды общения	3
6.1	Непосредственное общение	1
6.2	Особые виды общения	1
6.3	Что значит - уметь общаться	1
7	Общение и отношения	5
7.1	Что такое межличностные отношения	1
7.2	Личные и деловые отношения	1
7.3	Как возникает симпатия	1
7.4	Товарищество и дружба	1
7.5	Любовь и симпатия	1
8	Общение и понимание людьми друг друга	4
8.1	Психические процессы и понимание	1
8.2	Стереотипы понимания	1
8.3	Эталоны понимания	1
8.4	Понимание чувств другого человека	1
9	Особенности понимания человека детьми, подростками и взрослыми	1
9.1	Влияние профессии на понимание человека детьми и взрослыми	1
10	Я живу среди людей	3
10.1	Что значит быть воспитанным, культурным человеком	1
10.2	Мы - пешеходы. Мы - пассажиры. Мы - зрители. Мы - путешественники. Мы собеседники	1
10.3	Как мы выглядим	1
11	Заключение	1
	Итого:	34

Содержание программы

Тема	Содержание
Введение	Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми
Как складывается впечатление о другом человеке	Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа
Как люди воспринимают друг друга	Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека
Особенности восприятия человека детьми и взрослыми	Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого
Как общаются разные люди	Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера

	общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении
Виды общения	Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться
Общение и отношение	Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь
Общение и понимание людьми друг друга	Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека
Особенности понимания человека детьми и взрослыми	Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на понимание им детей и взрослых
Я живу среди людей	Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники. Как мы выглядим
Заключение	Подведение итогов темы: «Психология общения»

5 учебный год, 7 класс

№ п/п	Раздел, тема занятия	Рекомендованное количество занятий
1	Психология группы	8
1.1	Что такое социальная группа?	1
1.2	Условные и реальные группы	1
1.3	Формальные и неформальные группы	1
1.4	Референтные группы	1
1.5	Соотношение социальных групп в социуме	1
1.6	Как люди влияют друг на друга в группах	1
1.7	Что такое малая группа	1
1.8	Диагностика. Проективные методики «Социометрия», «Психологический климат в группе»	1
2	Самопознание и саморазвитие	5
2.1	Что такое самопознание?	1
2.2	Способы самопознания	1
2.3	Качества, важные для межличностного общения	1
2.4	Механизмы общения: эмпатия, рефлексия, идентификация	1
2.5	Вербальные и невербальные средства общения	1
3	Открытое общение	5
3.1	Дискуссия «Правила эффективного общения».	1
3.2	Практическое занятие. Словесная игра «Давайте познакомимся»	1
3.3	Барьеры общения. Обратная связь	1
3.4	Практическое занятие. Ролевые игры	1
3.5	Практическое занятие. Словесные игры	1
4	Этические формы общения	8
4.1	Правила искусства убеждения	1
4.2	Схема убеждения	1
4.3	Практическое занятие. Сюжетные игры	1

4.4	Как стать специалистом в деловых переговорах	1
4.5	Умение вести конструктивный диалог. Проигрывание ситуаций	1
4.6	Практическое занятие. Составить текст объявления типа «ищу работу», «приём на работу»	1
4.7	Практическое занятие. «Экстренные звонки». Упражнение: «Отправь SMS другу»	1
4.8	Практическое занятие. Притча: «Как важно правильно слушать». Упражнение: «Самопохвала»	1
5	Конфликты и способы их разрешения	6
5.1	Что такое конфликт? Когда возникают конфликты?	1
5.2	Управление конфликтом	1
5.3	Дискуссия. Правила бесконфликтного общения.	1
5.4	Проявление агрессивности, эгоизма. Стресс.	1
5.5	Практическое занятие. Ролевая коммуникативная игра «Как разрешить конфликт».	1
5.6	Практическое занятие. Тренинг «выход из неудобных ситуаций, не теряя чувства собственного достоинства».	1
6	Итоговые занятия	2
6.1	Практическое занятие. Групповая коммуникативная игра на сплочение «Принятие решений»	1
6.2	Повторная диагностика. Проективные методики «Социометрия», «Психологический климат в группе»	1
	ИТОГО	34

Содержание программы

Тема	Содержание
Введение	Мы живем среди людей
Психология группы	Что такое социальная группа? Условные и реальные группы. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Соотношение социальных групп в социуме. Как люди влияют друг на друга в группах
Малая группа	Что такое малая группа? Группа и коллектив. Положение человека в группе в коллективе. Социальные роли. Психологический климат в группе и коллективе. Лидерство и руководство в группе
Влияние группы и коллектива	Влияние группы и коллектива. Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей. Как группа принимает решение. Феномен «сдвига к риску». Групповая дискуссия. Влияние большинства в группе. Что может меньшинство?
Большая группа	Что такое большая группа? Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа. Молодежные неформальные объединения. Молодежные группы как образ жизни. Группы по интересам и увлечениям. Роль неформальных молодежных групп в жизни молодого человека. Почему и зачем подросток уходит в «неформалы». Общение с помощью средств массовой информации. Воздействие средств массовой информации на аудиторию. Телезрители и радиослушатели как большая социальная

	группа. Пользователи интернета как большая социальная группа. Реклама как средство воздействия на людей
Конфликты и их разрешение	Психологическая природа конфликта. Причины возникновения межличностных конфликтов. Способы разрешения конфликтов
Заключение	Обобщение по теме «Социальная психология». Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника. Защита проектов по психологии деятельности

6 учебный год, 8 класс

№ п/п	Раздел, тема занятия	Рекомендованное количество занятий
1	Введение	1
1.1	Общее понятие о деятельности	1
2	Что побуждает человека к деятельности	6
2.1	Что такое потребность. Виды потребностей	3
2.2	Мотивы. Цель и смысл деятельности	3
3	Отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю	6
3.1	Успех или неуспех в деятельности	1
3.2	Что такое оценка. Самооценка	2
3.3	Притязание на успех и уровень достижений в деятельности. Самооценка и притязание на успех. Как изменяется уровень притязаний. Притязания и достижения в деятельности	3
4	Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки	6
4.1	Движение	3
4.2	Действие. Что такое действие, знания, умения, навыки. Привычки	3
5	Психологические особенности основных видов деятельности	6
5.1	Виды деятельности человека. Игра	3
5.2	Учебная деятельность. Трудовая деятельность	3
6	Профессиональная деятельность	8
6.1	Профессия, специальность, занятие	2
6.2	Психологические особенности профессий. Понятие о типах профессий	4
6.3	Профессиональная деятельность и общение	2
7	Заключение	1
	Итого:	34

Содержание программы

Тема	Содержание
Введение	Общее понятие о деятельности
Что побуждает человека к деятельности	Что такое потребность. Виды потребностей. Мотивы. Цель и смысл деятельности

Отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю	Успех или неуспех в деятельности. Что такое оценка. Самооценка. Притязание на успех и уровень достижений в деятельности. Самооценка и притязание на успех. Как изменяется уровень притязаний. Притязания и достижения в деятельности
Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки	Движение и действие. Движение и его свойства. Многообразие движений человека. Как управляется движение. Время двигательной реакции. Связь моторики с другими психическими процессами. Развитие движений. Действие. Что такое действие, знания, умения, навыки. Привычки
Психологические особенности основных видов деятельности	Виды деятельности человека. Игра. Для чего нужна игра. История игрушки. Игра и развитие ребенка. Мотивация игровой деятельности. Игры взрослых. Учебная деятельность. Развитие учебной деятельности в детском возрасте. Мотивы учения. Познавательные мотивы учения. Социальные мотивы учения. Трудовая деятельность. Мотивы трудовой деятельности. Психологическая основа трудовой деятельности
Профессиональная деятельность	Профессия, специальность, занятие. Психологические особенности профессий. Понятие о типах профессий. Психологические особенности профессий «человек – человек». Психологические описания некоторых профессий «человек – человек». Психологические особенности профессий «человек – живая природа». Психологические описания некоторых профессий «человек – живая природа». Психологические особенности профессий «человек – техника». Психологические описания некоторых профессий «человек – техника». Психологические особенности профессий «человек – знаковая система». Примерные описания некоторых профессий «человек – знаковая система». Психологические особенности профессий «человек – художественный образ». Психологические описания некоторых профессий «человек – художественный образ». Психологические особенности труда в экстремальных условиях. Психологические описания некоторых видов труда в экстремальных условиях. Профессиональная деятельность и общение
Заключение	Психологический практикум в форме обобщающего урока

7 учебный год, 9 класс

№ п/п	Раздел, тема занятия	Рекомендованное количество занятий
1	Введение. Человек	1
2	Сознание человека	5
2.1	Психика и мозг	1

2.2	Психика животных	1
2.3	Сознание как высшая форма психики	1
2.4	Сознание и бессознательное	2
3	Индивид. Личность. Индивидуальность	6
3.1	Человек как индивид	2
3.2	Человек как личность	2
3.3	Человек как индивидуальность	2
4	Самосознание личности. «Я» - концепция	5
4.1	Что такое самосознание	1
4.2	«Я» -концепция	1
4.3	Идентичность	1
4.4	Самооценка, уровень притязаний	1
4.5	Локус контроля и выученная беспомощность	1
5	Личность и мотивация	6
5.1	Мотивационная сфера личности	2
5.2	Направленность личности	2
5.3	Уровень развития личности и мотивация	2
6	Поведение и личность	5
6.1	Проявления личности в поведении	2
6.2	Проявления личности в вербальном поведении	1
6.3	Проявление личности в невербальном поведении	1
6.4	Поведение, свобода и ответственность	1
7	Личность и поступок	5
7.1	Поступок – основная единица человеческого поведения	1
7.2	Бездействие как поступок	1
7.3	Чувства и поступок	1
7.4	Воля и поступок	1
7.5	Личные убеждения и общественный долг. «Борьба за правду». Поведение животных и проблема поступка	1
8	Заключение	1
	Итого:	34 часа

Содержание программы

Тема	Содержание
Введение. Психология Личности	Ввести обучающихся в новую для них область психического знания – психологию личности
Человек как предмет познания. Психика и мозг	Раскрыть психологическую сущность понятия «человек»; дать школьникам общее представление о сознании человека; познакомить с естественно-научными основами психической деятельности
Что такое сознание. Виды сознания	Раскрыть психологическую сущность сознания как высшей формы психической деятельности человека, показать его значение в жизни человека, раскрыть роль общения и речи в сознании; дать представление о видах сознания, их значении в жизни общества и отдельного человека
Структура сознания. Сознание и бессознательное	Познакомить обучающихся со структурой сознания, раскрыть роль отдельных компонентов сознания в понимании людьми друг друга; показать роль неосознаваемых процессов в жизни человека

Человек как индивид (психологический практикум)	Раскрыть роль индивидуальных свойств как предпосылок развития личности, приобретающих значение лишь при определенном отношении к ним со стороны окружающих людей и самого человека
Человек как личность	Утвердить в мысли обучающихся о том, что каждый человек является личностью
Человек как индивидуальность	Показать обучающимся возможности и пути становления индивидуальности
Самосознание	Раскрыть психологические особенности самосознания и его развития в онтогенезе, показать значение самосознания в развитии и саморазвитии личности
Я-концепция	Раскрыть психологическое содержание и показать значение «Я-концепции» как образования, обеспечивающего целостность личности и возможности ее развития
Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля (психологический практикум)	Показать значение характеристик самооценки и уровня притязаний для личностного развития человека; показать значение разумного сочетания ориентации на внешний и внутренний контроль в деятельности человека и его развитии
Мотивационная сфера личности человека	Показать, что устойчиво присущая человеку мотивация является важнейшей характеристикой личности
Определение направленности личности (психологический практикум)	Проанализировать научное представление о направленности личности как стержне мотивационной иерархии; научить школьников определять направленность личности с помощью анкетного метода
Личность и жизнь	Поразмышлять о том, что определяет жизнь человека, как может быть связана личность человека и то, как он проживает свою жизнь
Что такое поведение	Ознакомить школьников с проблемой проявлений личности в поведении
Проявление личности в вербальном и невербальном поведении	Изучение проявлений личности в вербальном поведении; познакомить школьников с проявлениями особенностей личности в невербальном поведении
Личность и поступок (психологический практикум)	Познакомить обучающихся с содержанием понятия «поступок»; проанализировать его критерии, структуру, виды; показать неоднозначность
Заключение (итоговая работа)	Подвести основные итоги изучения темы «Психология личности»