



УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК: ФОРМУЛА УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Егорова Любовь Владимировна, начальник отдела ГППЦ

Казakov Андрей Михайлович, старший методист ГППЦ



ПРАВИЛО ПОДНЯТОЙ РУКИ



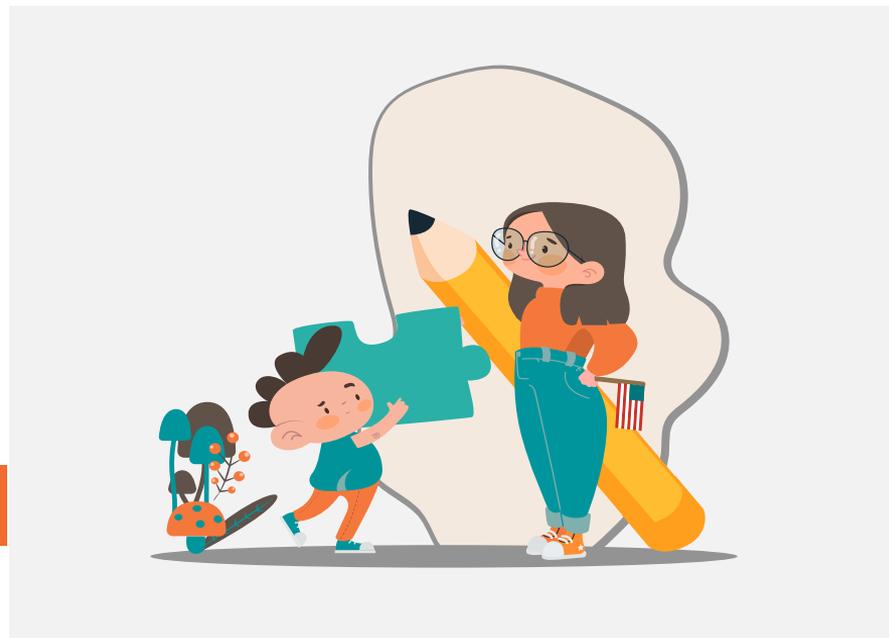
ПРАВИЛО 15 СЕКУНД



ПРАВИЛО АКТИВНОСТИ



С КАКИМИ ТРУДНОСТЯМИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ДЕТЬМИ ВЫ СТАЛКИВАЕТЕСЬ НА УРОКЕ?



ВАШИ ОЖИДАНИЯ





- КАКОВА ЦЕЛЬ УЧИТЕЛЯ?
- ЧЕГО ХОТЯТ ДОБИТЬСЯ УЧЕНИКИ?
- ЧТО УЧЕНИКИ ДЛЯ ЭТОГО ДЕЛАЮТ?
- КАК РЕАГИРУЕТ УЧИТЕЛЬ?



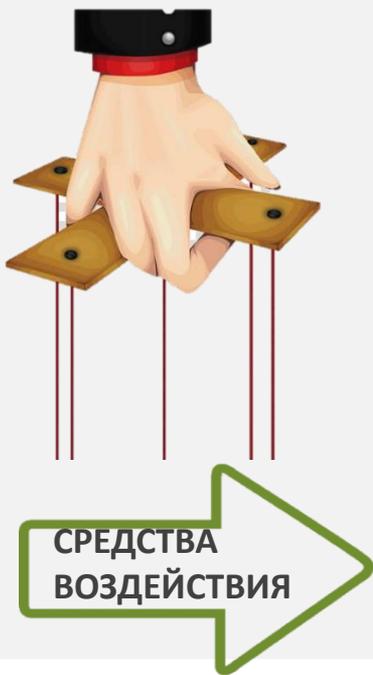
ПРОВОКАЦИЯ



ПРОВОКАЦИЯ — вид психологической манипуляции, осуществляемой в интересах провокатора с целью побуждения другого человека к определённым действиям, влекущими для него негативные последствия

КАК РАБОТАЕТ ПРОВОКАЦИЯ?

ПРОВОКАТОР



НЕУДОБНЫЕ ВОПРОСЫ



НЕУМЕСТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ



ИГНОРИРОВАНИЕ/
ОТСУТСТВИЕ РЕАКЦИИ



АБСУРДНЫЕ
ВЫСКАЗЫВАНИЯ



НЕОБОСНОВАННАЯ
КРИТИКА



ОБЕСЦЕНИВАНИЕ



ДИСКОМФОРТ

ОБЪЕКТ ПРОВОКАЦИИ

ВКЛЮЧЕНИЕ В СИТУАЦИЮ

РАСТЕРЯННОСТЬ

АГРЕССИЯ

ЯРКИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЯВЛЕНИЯ

ОПРАВДАНИЯ

ЗАЩИТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

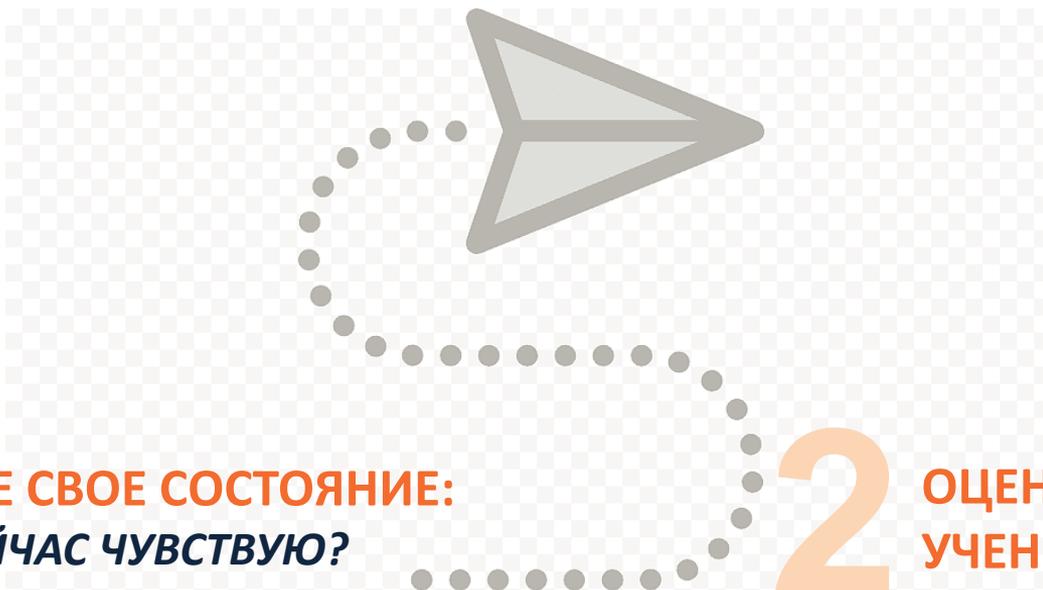


КАК ВЫ РЕАГИРУЕТЕ НА ПРОВОКАЦИЮ?

из опыта работы



ЕСЛИ ВАС ПРОВОЦИРУЮТ:



1

ОЦЕНИТЕ СВОЕ СОСТОЯНИЕ:
ЧТО Я СЕЙЧАС ЧУВСТВУЮ?

ПОНИМАНИЕ своих внутренних
ресурсов

2

ОЦЕНИТЕ ДЕЙСТВИЯ
УЧЕНИКА: ЧТО ДЕЛАЕТ?
КАКОЙ МОТИВ?

ЗНАНИЕ особенностей и мотивов
поведения учеников

ПОЧЕМУ ДЕТИ ПРОВОЦИРУЮТ УЧИТЕЛЯ? КАКИЕ МОГУТ БЫТЬ МОТИВЫ?



Напишите 1,2 варианта



ЕСЛИ ВАС ПРОВОЦИРУЮТ:

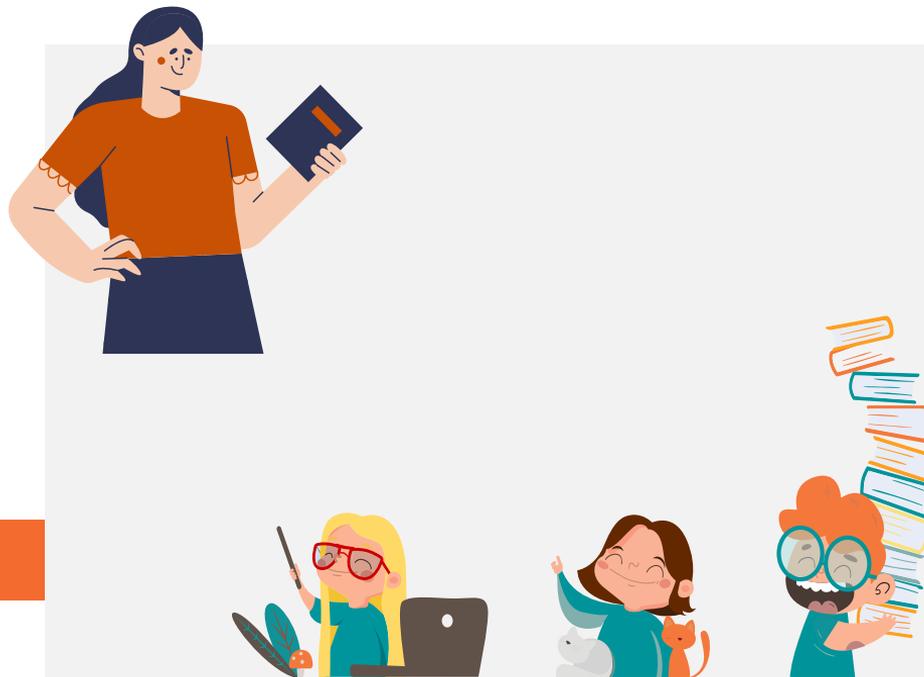




KION



КАК БЫ ВЫ ОТРЕАГИРОВАЛИ НА СИТУАЦИЮ НА МЕСТЕ УЧИТЕЛЯ?

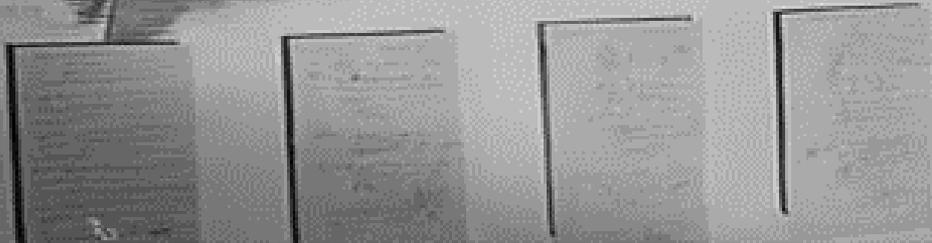




БУЗОВИК

ОРГАН СОВЕТА МИНИСТРОВ
ИМПЕРИИ ХУЛИГАНИИ

ПОД СТРАХОМ СМЕРТИ
МЫ ТРЕБУЕМ ВОЗВРАЩЕНИЯ
В ШКОЛУ НАШЕГО ЛЮБИМОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
П. И. АРИКОВА



КАК БЫ ВЫ ОТРЕАГИРОВАЛИ НА СИТУАЦИЮ НА МЕСТЕ УЧИТЕЛЯ?



ЕСЛИ ВЫ СТОЛКНУЛИСЬ С ПРОВОКАЦИОННЫМ ПОВЕДЕНИЕМ:

- **Оставайтесь в рамках своей профессиональной позиции**

Вы – педагог. Необходимо сохранять профессиональную лексику и имидж. Помните про цели и задачи урока

- **Сохраняйте культуру общения**

Используйте безоценочные высказывания, воздержитесь от риторических вопросов, избегайте оценки личности, обойдитесь без угроз

- **Реагируйте на провокацию незамедлительно**

Не игнорируйте ситуацию, взвешенно относитесь к ее решению

- **Понимайте и контролируйте свое эмоциональное состояние**

Коротко скажите о своих реальных чувствах и отношении к сложившейся ситуации («Сержусь», «Раздражаюсь», «Смешно, но надо работать», «Я не хочу на это отвлекаться») и вернитесь к ведению урока

- **Не запрещайте** поведение, которое выступает в качестве провокации

(«Не снимай меня!», «Положи это немедленно!», «Отойди от меня!»).

Вместо этого спросите: «Ты устал?», «Ты злишься?», «Тебе не хочется это делать?», «Ты хотел бы скорее закончить?», «Тебе хочется высказаться?», «Ты не согласен?»

- **Не тягайтесь в остроумии**

Если провокатор – шутник, то реагируйте только на первую шутку. Не включайте других учащихся в ситуацию

? Подумайте, что может вас спровоцировать

Часто провокациям подвергаются молодые специалисты, педагоги, которые допускают имиджевые ошибки, педагоги с непоследовательным поведением и оцениванием, эмоционально отстраненные и излишне экспрессивные педагоги

? Продумайте ситуацию, в которой провокация ожидаема

На уроке, где границы дозволенного достаточно гибкие и зависят от настроения учителя, в присутствии минимум двух членов неформальной группы или ровесников противоположного пола, при невысоком темпе занятия, при получении низкой отметки

ЧТО ПОЧИТАТЬ

