

## УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК: ФОРМУЛА УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

**Егорова Любовь Владимировна**, начальник отдела ГППЦ

**Казakov Андрей Михайлович**, старший методист ГППЦ



**ПРАВИЛО ПОДНЯТОЙ РУКИ**



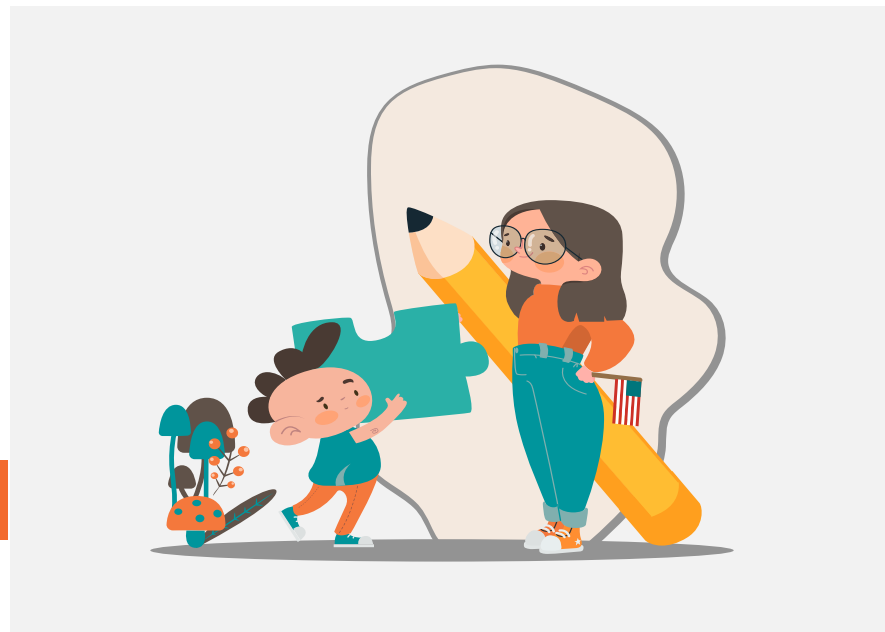
**ПРАВИЛО 15 СЕКУНД**



**ПРАВИЛО АКТИВНОСТИ**



# С КАКИМИ ТРУДНОСТЯМИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ДЕТЬМИ ВЫ СТАЛКИВАЕТЕСЬ НА УРОКЕ?



# ВАШИ ОЖИДАНИЯ





- КАКОВА ЦЕЛЬ УЧИТЕЛЯ?
- ЧЕГО ХОТЯТ ДОБИТЬСЯ УЧЕНИКИ?
- ЧТО УЧЕНИКИ ДЛЯ ЭТОГО ДЕЛАЮТ?
- КАК РЕАГИРУЕТ УЧИТЕЛЬ?



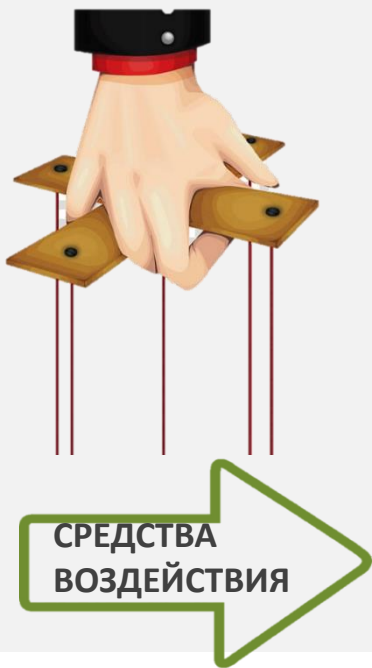
# ПРОВОКАЦИЯ



**ПРОВОКАЦИЯ** — вид психологической манипуляции, осуществляемой в интересах провокатора с целью побуждения другого человека к определённым действиям, влекущими для него негативные последствия

# КАК РАБОТАЕТ ПРОВОКАЦИЯ?

## ПРОВОКАТОР



НЕУДОБНЫЕ ВОПРОСЫ



НЕУМЕСТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ



ИГНОРИРОВАНИЕ/  
ОТСУТСТВИЕ РЕАКЦИИ



АБСУРДНЫЕ  
ВЫСКАЗЫВАНИЯ



НЕОБОСНОВАННАЯ  
КРИТИКА



ОБЕСЦЕНИВАНИЕ



**ДИСКОМФОРТ**

## ОБЪЕКТ ПРОВОКАЦИИ

ВКЛЮЧЕНИЕ В СИТУАЦИЮ

РАСТЕРЯННОСТЬ

АГРЕССИЯ

ЯРКИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЯВЛЕНИЯ

ОПРАВДАНИЯ

ЗАЩИТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ



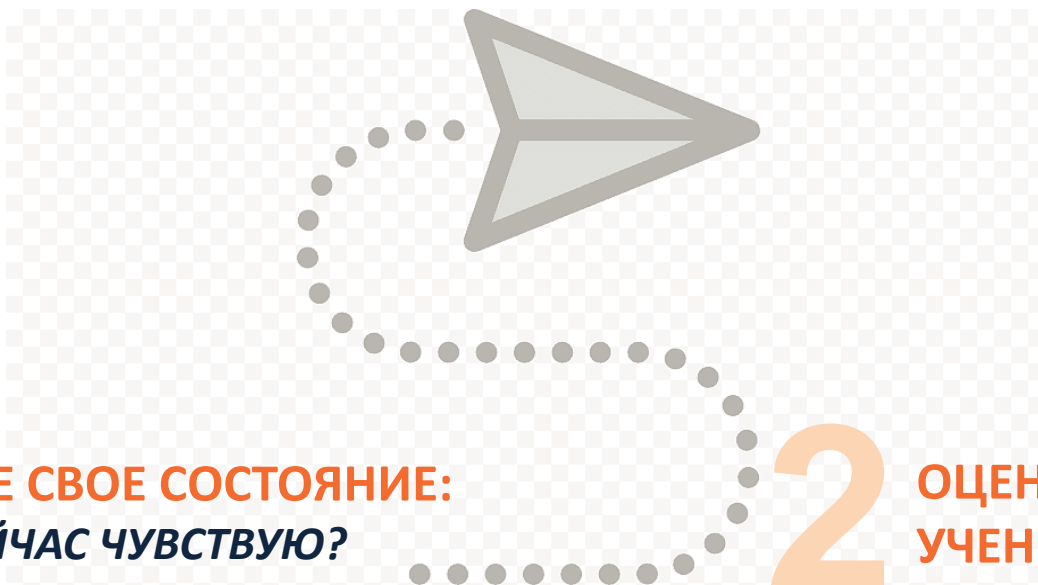


# КАК ВЫ РЕАГИРУЕТЕ НА ПРОВОКАЦИЮ?

из опыта работы



# ЕСЛИ ВАС ПРОВОЦИРУЮТ:



1

**ОЦЕНИТЕ СВОЕ СОСТОЯНИЕ:**  
**ЧТО Я СЕЙЧАС ЧУВСТВУЮ?**

ПОНИМАНИЕ своих внутренних  
ресурсов

2

**ОЦЕНИТЕ ДЕЙСТВИЯ**  
**УЧЕНИКА: ЧТО ДЕЛАЕТ?**  
**КАКОЙ МОТИВ?**

ЗНАНИЕ особенностей и мотивов  
поведения учеников

# ПОЧЕМУ ДЕТИ ПРОВОЦИРУЮТ УЧИТЕЛЯ? КАКИЕ МОГУТ БЫТЬ МОТИВЫ?



Напишите 1,2 варианта



# ЕСЛИ ВАС ПРОВОЦИРУЮТ:





KION



# КАК БЫ ВЫ ОТРЕАГИРОВАЛИ НА СИТУАЦИЮ НА МЕСТЕ УЧИТЕЛЯ?

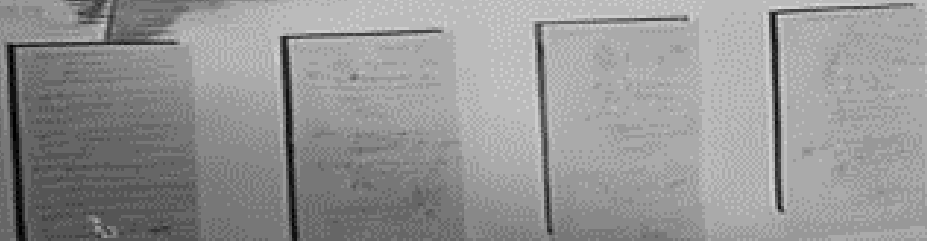




# Бузовик

ОРГАН СОВЕТА МИНИСТРОВ  
ИМПЕРИИ ХУЛИГАНИИ

ПОД СТРАХОМ СМЕРТИ  
МЫ ТРЕБУЕМ ВОЗВРАЩЕНИЯ  
В ШКОЛУ НАШЕГО ЛЮБИМОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ  
П. И. АРИКОВА





# КАК БЫ ВЫ ОТРЕАГИРОВАЛИ НА СИТУАЦИЮ НА МЕСТЕ УЧИТЕЛЯ?



# ЕСЛИ ВЫ СТОЛКНУЛИСЬ С ПРОВОКАЦИОННЫМ ПОВЕДЕНИЕМ:

- **Оставайтесь в рамках своей профессиональной позиции**

Вы – педагог. Необходимо сохранять профессиональную лексику и имидж. Помните про цели и задачи урока

- **Сохраняйте культуру общения**

Используйте безоценочные высказывания, воздержитесь от риторических вопросов, избегайте оценки личности, обойдитесь без угроз

- **Реагируйте на провокацию незамедлительно**

Не игнорируйте ситуацию, взвешенно относитесь к ее решению

- **Понимайте и контролируйте свое эмоциональное состояние**

Коротко скажите о своих реальных чувствах и отношении к сложившейся ситуации («Сержусь», «Раздражаюсь», «Смешно, но надо работать», «Я не хочу на это отвлекаться») и вернитесь к ведению урока

- **Не запрещайте** поведение, которое выступает в качестве провокации

(«Не снимай меня!», «Положи это немедленно!», «Отойди от меня!»).

**Вместо этого спросите:** «Ты устал?», «Ты злишься?», «Тебе не хочется это делать?», «Ты хотел бы скорее закончить?», «Тебе хочется высказаться?», «Ты не согласен?»

- **Не тягайтесь в остроумии**

Если провокатор – шутник, то реагируйте только на первую шутку. Не включайте других учащихся в ситуацию

## ? Подумайте, что может вас спровоцировать

Часто провокациям подвергаются молодые специалисты, педагоги, которые допускают имиджевые ошибки, педагоги с непоследовательным поведением и оцениванием, эмоционально отстраненные и излишне экспрессивные педагоги

## ? Продумайте ситуацию, в которой провокация ожидаема

На уроке, где границы дозволенного достаточно гибкие и зависят от настроения учителя, в присутствии минимум двух членов неформальной группы или ровесников противоположного пола, при невысоком темпе занятия, при получении низкой отметки

# ЧТО ПОЧИТАТЬ

