

Рабочая встреча учителей- логопедов и учителей- дефектологов

Правила встречи

- Представляться при выступлении (ФИО, школа)
- Не перебивать друг друга (Правило поднятой руки)
- Активно включаться в работу
- Подготовить мобильные устройства для сканирования QR-кода

О федеральных адаптированных программах обучающихся с ограниченными ВОЗМОЖНОСТЯМИ здоровья

Голованова Ольга Валерьевна
начальник отдела

Изменения в законодательстве

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

Федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы)

Единые

- базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности
- планируемые результаты освоения образовательной программы

Изменения в законодательстве

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- единство образовательного пространства
- преемственность
- возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности, профилей и направленности
- государственные гарантии уровня и качества образования

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)



Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)



Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»



Федеральные адаптированные образовательные программы

Вступили в силу
с 01.09.2023

Приказ Министерства просвещения
Российской Федерации от 24.11.2022
№ 1022 «Об утверждении
федеральной адаптированной
образовательной программы
дошкольного образования для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
(Зарегистрирован 27.01.2023
№ 72149)



Приказ Министерства просвещения
Российской Федерации от 24.11.2022
№ 1023
«Об утверждении федеральной
адаптированной образовательной
программы начального общего
образования для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023
№ 72654)



Приказ Министерства просвещения
Российской Федерации от 24.11.2022
№ 1025
«Об утверждении федеральной
адаптированной образовательной
программы основного общего
образования для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
(Зарегистрирован 21.03.2023 №72653)



Приказ Министерства просвещения
Российской Федерации от 24.11.2022
№ 1026
«Об утверждении федеральной
адаптированной основной
общеобразовательной программы
обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)»
(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)



Обновленные санитарно-гигиенические нормы и правила

Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 (СП 2.4.3648-20).

Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21).

Максимально допустимая учебная нагрузка для обучающихся с 5 класса



	Количество часов в неделю							
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	30	30	30	30	30	209

Обновленные санитарно-гигиенические нормы и правила

Внеурочная деятельность

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности – 10 часов

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

коррекционно-развивающее:
- обязательные коррекционные курсы
- коррекционная работа по заключению ЦПМПК г. Москвы

общеразвивающее

не менее 5 часов

до 5 часов

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приказ Министерства просвещения РФ от
24 ноября 2022г. № 1022

БЫЛО

ПрАООП ДО

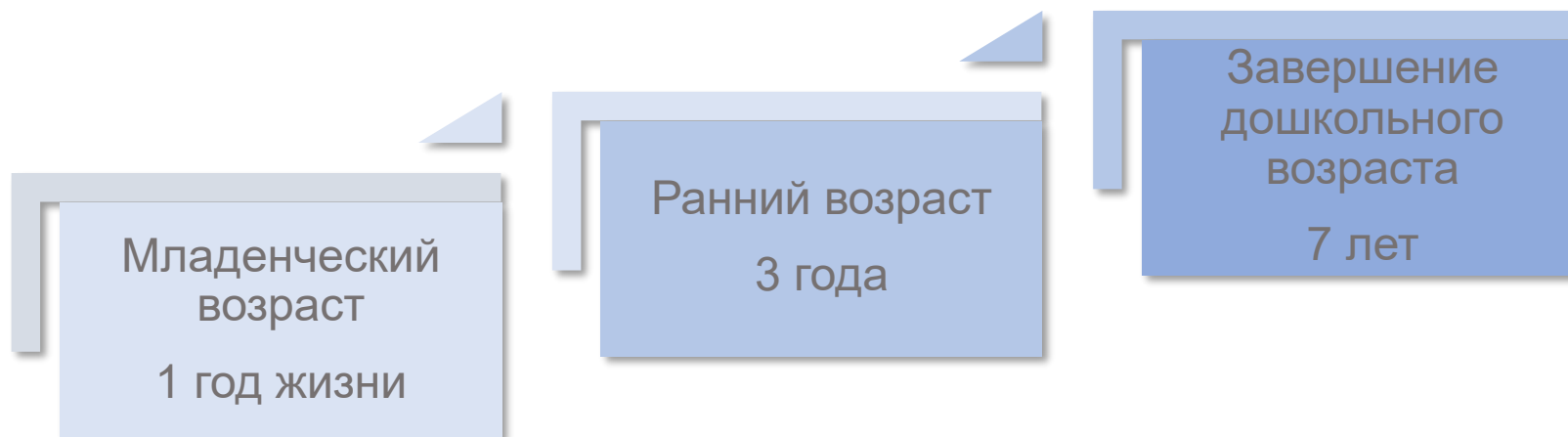
Адаптированная основная
общеобразовательная
программа дошкольного
образования

СТАЛО

ФАОП ДО

Адаптированная
образовательная
программа дошкольного
образования

Целевые ориентиры освоения АОП ДО для 3 возрастов



Для каждой нозологической группы обучающихся с ОВЗ обозначены **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ** целевые ориентиры освоения программы, в зависимости от уровня развития ребенка

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных Организациями АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы

Специалисты уделяют особое внимание маршруту каждого ребенка

Система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ

- педагогическое наблюдение
- педагогическая диагностика
- детское портфолио
- карта развития ребенка
- шкалы индивидуального развития

- экспертное мнение
- психолого-педагогический
консилиум Школы

Образовательная организация самостоятельна в выборе инструментов педагогической и психологической диагностики обучающихся

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026

БЫЛО

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- АООП УО, вариант 1
- АООП УО, вариант 2

СТАЛО

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- АООП УО, вариант 1
- АООП УО, вариант 2

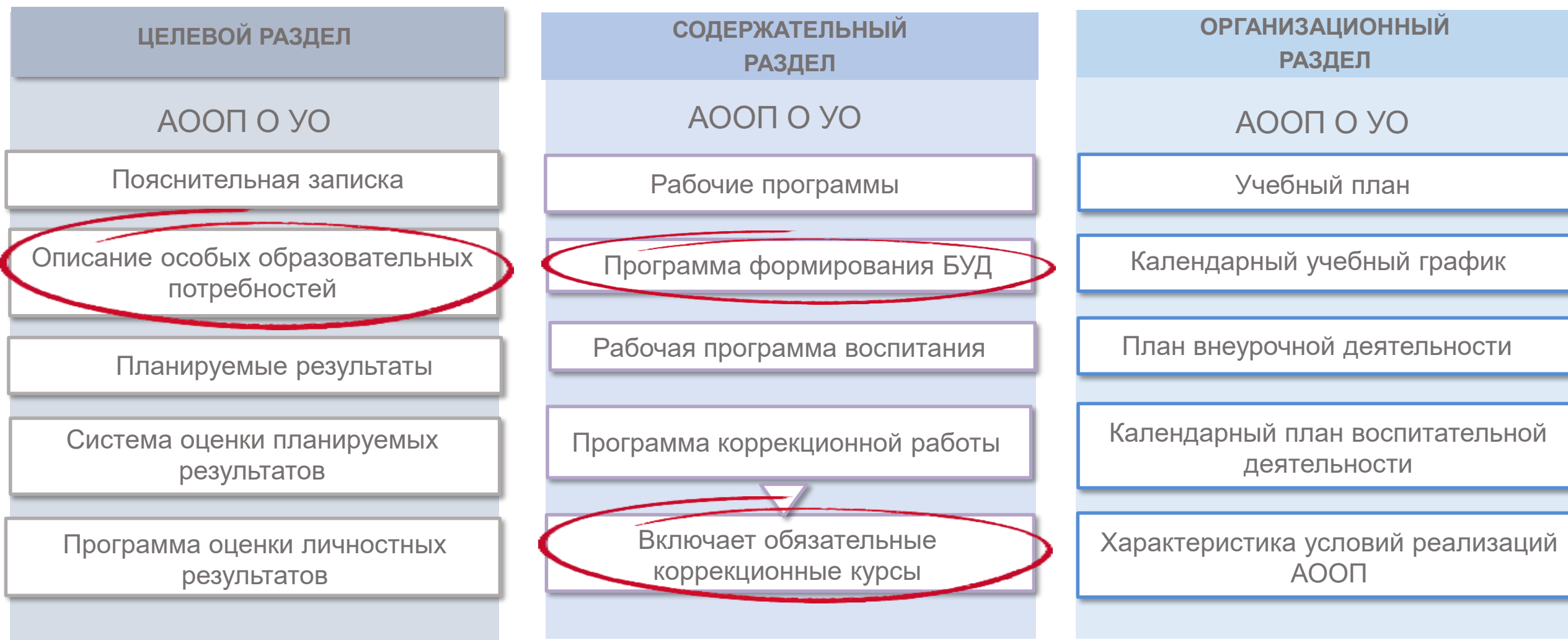
+

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ

- АООП образования глухих обучающихся с УО, варианты 1, 2
- АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО, вариант 1
- АООП образования слепых обучающихся с УО, варианты 1, 2
- АООП образования слабовидящих обучающихся с УО, вариант 1
- АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с УО, варианты 1, 2
- АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с УО, варианты 1, 2

РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ С 5 КЛАССА

Структура ФАООП УО



Разработка АООП УО согласно Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

При разработке АООП О УО образовательной организации необходимо соблюдать следующие требования Федерального закона об образовании:

АООП О УО



I этап:

- Русский язык
- Чтение

II этап:

- Русский язык
- Чтение (Литературное чтение)
- География
- Мир истории
- История Отечества

III этап:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Обществоведение

При разработке разделов, которые отсутствуют в ФАООП, можно использовать разработанные ранее примерные программно-методические материалы в части, не противоречащей ФАООП и другим нормативным документам.

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО)

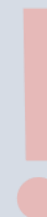
ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ

Программа структурно и содержательно (для вариантов х.1 и х.2) приближена к ФОП НОО:

- задачи
- принципы реализации ФАОП
- наименование предметных областей во ФГОС НОО ОВЗ вариант х.2
- обязательные предметные области и учебные предметы во ФГОС НОО ОВЗ вариант х.1 соответствуют положениям федерального учебного плана в ФОП НОО
- Федеральный календарный учебный график = ФОП НОО

Предметное содержание и ПКР не претерпели значимых изменений, учебные планы ФГОС НОО ОВЗ вариантов х.3 и х.4 приведены в соответствие с требованиями действующих НПА.

Программа воспитания обновлена.



Сроки обучения: 4/5/6 лет
зависят от варианта

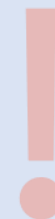
Разработка АООП НОО согласно Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При реализации обязательной части образовательной программы предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам

НОО (варианты х.1, х.2)



- Русский язык
- Литературное чтение
- Окружающий мир



При разработке разделов, которые отсутствуют в ФАОП, можно использовать разработанные ранее примерные программно-методические материалы в части, не противоречащей ФАОП и другим нормативным документам.

Разработка АООП ООО согласно Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При реализации обязательной части образовательной программы предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам

ООО



- Русский язык
- История
- География
- Литература
- Обществознание
- ОБЖ

При разработке разделов, которые отсутствуют в ФАОП, можно использовать разработанные ранее примерные программно-методические материалы в части, не противоречащей ФАОП и другим нормативным документам.

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ООО)

Федеральные учебные планы:

В соответствии с требованиями ФГОС ООО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287) в части, касающейся обучающихся с ОВЗ:

Предметы «Родной язык», «Родная литература» и второй «Иностранный язык» изучаются по заявлению обучающихся или их законных представителей при наличии в образовательной организации необходимых условий.

В предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» вводится предмет «Адаптивная физическая культура» вместо предмета «Физическая культура».

 В план внеурочной деятельности включены индивидуальные и групповые коррекционные курсы по программе коррекционной работы – не менее 5 часов в неделю.

Методическая поддержка педагогических команд

Внедрение ФАООП
ФРЦ
ОВЗ



Задать вопрос
ИКП РАО



The screenshot shows a web interface with a purple header containing navigation links: 'Об институте', 'Наука', 'Образование', 'Мероприятия', 'Проекты', 'Дистанционное обучение', 'НП «Образование»', and 'ФРЦ ОВЗ'. Below the header are two buttons labeled 'Смотреть'. A section titled 'Проекты рабочих программ по учебным предметам федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)' is visible, followed by a '+' icon. Below this is a '←' icon and the heading 'Обратная связь'. The form includes input fields for 'Имя *', 'Email *', and a large text area for 'Вопрос/сообщение'. At the bottom is a purple button labeled 'Отправить'.

Протокол психолого-педагогического консилиума

Городской психолого-педагогический центр ДОМ

Диагностика ППк

Общие и данные анамнеза Результаты обследования

1 Вводные данные

1.1 Документы

1.1.1 Перечень документов, представленных на ППк (копии):

- ☐ свидетельство о рождении
- ☐ паспорт родителя
- ☐ документ о регистрации
- ☐ выписка из медкарты
- ☐ иные медицинские документы
- ☐ справка МСЭ
- ☐ индивидуальный план реабилитации и абилитации (ИПРА)
- ☐ заключение ЦПМПк
- ☐ характеристика из ОО
- ☐ рисунки, тетради и т.п.
- ☐ иное

1.2 Причина обращения

2 Сведения о здоровье

Городской психолого-педагогический центр ДОМ

4.2 Место проживания ребенка

- ☐ дома
- ☐ у родственников

4.3 Отношение в семье

4.4 Уточнение особенностей взаимоотношений со сверстниками

4.4 Уточнение особенностей взаимоотношений со взрослыми

5 Результаты обследования специалистами ППк

5.1 Установление контакта

5.1.1 Вид контакта

- ☐ вербальный
- ☐ невербальный
- ☐ не обследовано

5.1.2 Вступление в контакт

- ☐ соответствует возрасту
- ☐ требуется время
- ☐ избирательно
- ☐ формально
- ☐ контакту недоступен
- ☐ не обследовано

5.2 Общая осведомленность

5.3 Особенности выполнения заданий

5.4 Ведущая деятельность

5.5 Эмоциональная сфера

5.6 Двигательная сфера

- учёт возрастных и психофизических особенностей
- формирование психолого-педагогического заключения
- дифференцированные пакеты помощи
- мониторинг результатов коррекционной работы

On-line конструкторы рабочих программ



<https://krp.gpppc.ru/>



- **стандартизированные диагностические методики**
- **учёт рекомендаций ППк и ЦПМПК**
- **опора на зону актуального развития ребенка**
- **онтогенетический подход к формированию навыка**
- **готовая программа за 1 час**

Логопедический скрининг «Дар речи»

<https://gpppc.ru/oo/special/logo/>

Оценка речевого развития школьников 2 классов (2 полугодие) 8 лет – 10 лет

Имя фамилия ребенка _____
 Дата рождения ребенка _____
 Дата заполнения _____
 Родной язык _____
 Наличие АОП (вариант) _____

Инструкция. Прочтите утверждение в левом поле бланка. Поставьте галочку в правом поле бланка, выразив степень соответствия утверждения возможностям ребенка, на основе оценки уровня развития его устной и письменной речи.

да – утверждение соответствует возможностям ребенка
частично – утверждение частично соответствует возможностям ребенка (не всегда/не в полном объеме)
нет – утверждение не соответствует возможностям

Заполнение опросника не предполагает индивидуальной работы с детьми. Опросник заполняется по представлению учителя о ребенке.

№	Утверждение о речевом развитии воспитанника	Степень соответствия		
		ДА	ЧАСТИЧНО	НЕТ
Коммуникативные навыки				
1	Ребенок заинтересован в общении со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, участвует в беседе			
2	Речь ребенка плавная, без судорожных запинок			
3	Ребенок способен внимательно слушать педагога, понимает и выполняет его инструкции			
Уровень развития устной речи				
4	Ребенок справляется с составлением развернутого устного ответа на уроке			
5	Ребенок запоминает и рассказывает стихи, правила, пересказывает учебные тексты			
6	Словарный запас ребенка позволяет ему осваивать программный материал			
7	Ребенок не допускает речевых ошибок, умеет согласовывать слова в предложении			
8	Ребенок правильно произносит все звуки русского языка			
9	Ребенок произносит слова без искажений (пропусков, перестановок звуков и слогов)			
Уровень сформированности учебных навыков, письма и чтения				
10	Ребенок без затруднений выделяет количество слов в предложении, количество и последовательность звуков в слове			
11	Графический навык ребенка сформирован			
12	Технические параметры чтения соответствуют этапу обучения			
13	Ребенок понимает прочитанное			
14	В письменных работах ребенка отсутствуют пропуски и сдвиги букв.			
15	Орфографические навыки соответствуют программным требованиям			



- для воспитанников дошкольных групп, обучающихся начальной школы
- проводится в 2 этапа:
 - заполнение опросников воспитателем/учителем;
 - логопедическая диагностика
- по результатам диагностики определяется стратегия дальнейшего педагогического сопровождения

Обучение учителей-логопедов: логопедический скрининг

Регистрация
«Единая точка
входа»

https://go.gppc.ru/author_login.php



Обучающие
вебинары

Вебинар 03.02.2022
<https://go.gppc.ru/event/show.php?event=95>
Вебинар 10.02.2022
<https://go.gppc.ru/event/show.php?event=100>



Мини – курс
«Логопедический скрининг
«Дар речи»



<https://go.gppc.ru/courses.php>

Срок: 2 недели после встречи!

Методическая поддержка педагогических команд

Городской проект
«Ресурсная школа»

в каждом МРСД



В помощь учителю
(методические материалы)

сайт ГППЦ



МЭШ для
обучающихся с
ОВЗ



Запись на консультации
тел. 8-499-172-11-97