



ГОРОДСКОЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР ДОНМ



## **АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**Климкова Е.А.,**  
методист отдела сопровождения реализации  
ФГОС ОВЗ ГБУ ГППЦ ДОНМ  
**Захарова Т.Ю.,**  
учитель-дефектолог ГБОУ Школа № 554  
**Лабзина С.А.,**  
учитель-дефектолог ГБОУ Школа № 554

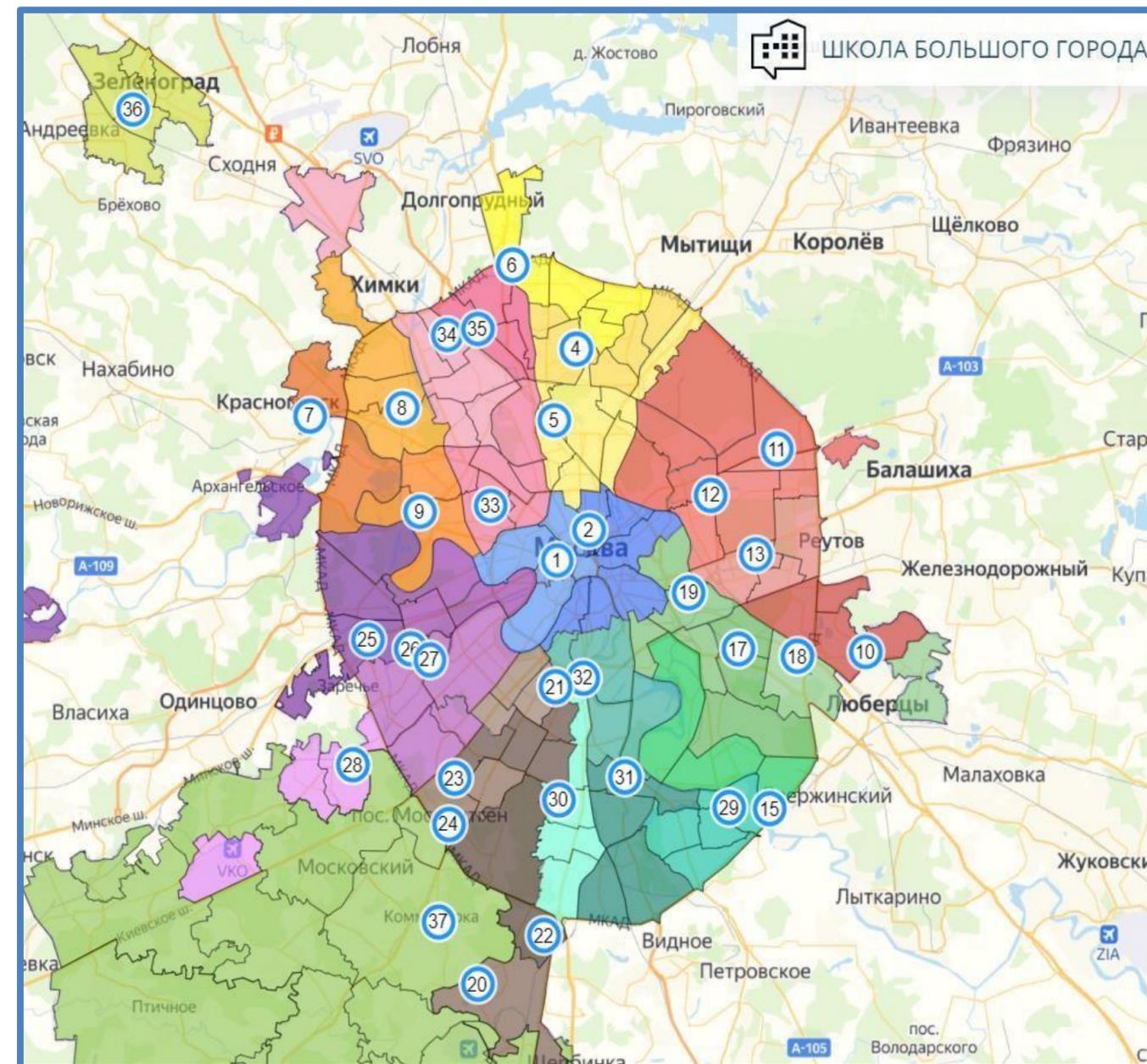
# Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №554»



3 школьных  
подразделения

1 здание  
дополнительного  
образования

4 дошкольных  
подразделения



# Ассистивные технологии



- **«Ассистивные технологии»** (англ. «assistive technology», от англ. «assist» – помогать, содействовать, ассистировать), т.е. помогающие/вспомогательные технологии людям с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальными особенностями.
- **Ассистивные/вспомогательные технологии** - это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья (ЮНЕСКО).



# Классификации ассистивных технологий

Обеспечивающие доступность для инвалидов объектов и услуг (технические средства)

Обеспечивающие ориентацию в пространстве и индивидуальную мобильность

Используемые при обучении базовым ЗУН, формировании жизненным компетенциям

Используемые в обеспечении общения (коммуникации)

Используемые в медицинской, социальной, профессиональной, социокультурной реабилитации

Реабилитационные технологии, обеспечивающие мобильность



# Чем ассистивные технологии и средства могут помочь обучающимся?



1. Помогают ребенку учиться, упрощают процесс включения в учебную деятельность
2. Помогают ребенку в самообслуживании
3. Помогают учителю адаптировать учебные материалы для занятий
4. Дают возможность играть, обеспечивают самозанятость
5. Помогают ребенку контролировать ситуацию (управление) техническими средствами обучения (телевизор, радио, компьютер, освещение)

# Задачи ассистивных технологий



Обеспечивают  
доступность  
помещений

Способствуют  
коммуникации

Помогают  
ориентироваться в  
пространстве



Помогают в  
самообслуживании

Помогают  
контролировать  
ситуацию



Упрощают процесс  
включения в  
учебную  
деятельность





# ОСОБЕННОСТИ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Малая  
двигательная  
активность



Ограниченные  
возможности  
практической  
микро- и макро-  
ориентировки



Затруднения в  
словесных  
обозначениях  
пространственных  
отношений, в  
выделении  
объемных  
предметов,  
определении  
расстояния и  
удаленности  
предметов



Восприятие  
пространства и  
пространственных  
отношений носит  
диффузный,  
нерасчлененный  
характер

# Особые образовательные условия для ребенка с нарушением зрения



## Среда

Специальная разметка помещений в учреждении  
Посадка в группе/классе

## Сопровождение

Педагог-психолог  
Учитель-дефектолог  
Учитель-логопед  
Тьютор, ассистент

## Учет индивидуальных потребностей

Знание зрительного диагноза ребенка  
Особенности организации рабочего места  
Адаптирование учебного материала  
Учет психо-эмоционального состояния ребенка  
Здоровьесберегающие технологии



# Специальные условия для ребенка с нарушением зрения

Защита от прямых солнечных лучей

Посадка детей в классе с учетом зрительного диагноза

Печатный материал с широкой строкой и дополнительной разлиновкой

Сокращение длительности зрительной нагрузки, частая смена видов деятельности

Согласование нагрузок на занятиях физкультуры с врачом-офтальмологом

Обязательное проведение на занятиях зрительной гимнастики



# Технические приспособления

Бегущая строка и электронное табло



Свето - звуковой информатор



Пандус



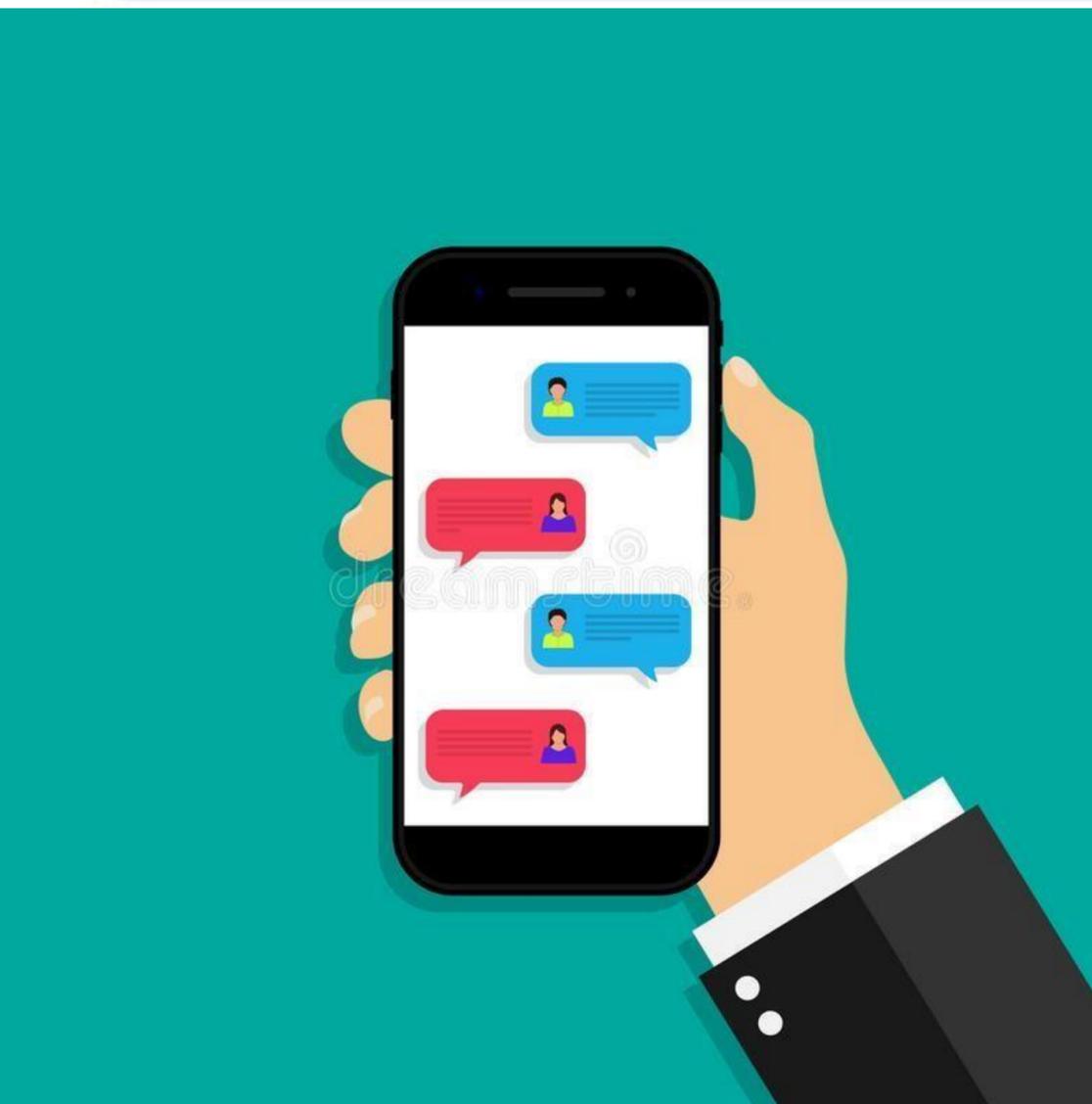


# Разметка на территории школы





# С какой целью на прогулочных верандах созданы рисунки?



1. Эстетическое оформление
2. Являются тренажерами для глаз
3. Продукт проектной деятельности педагогов и детей

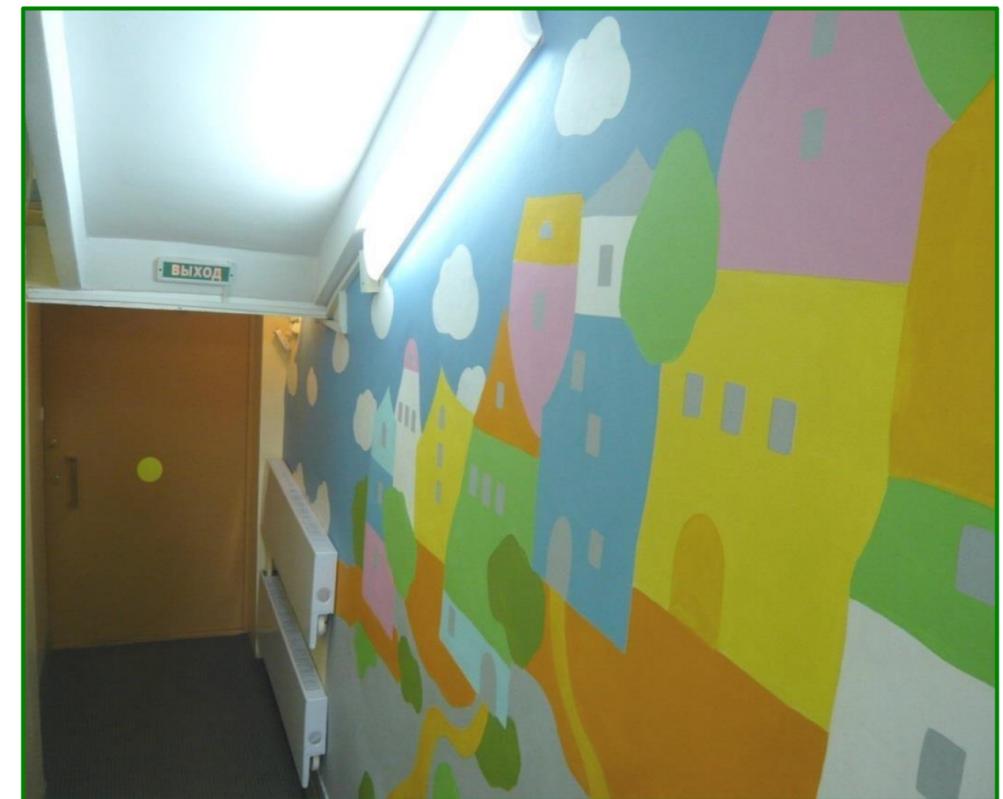
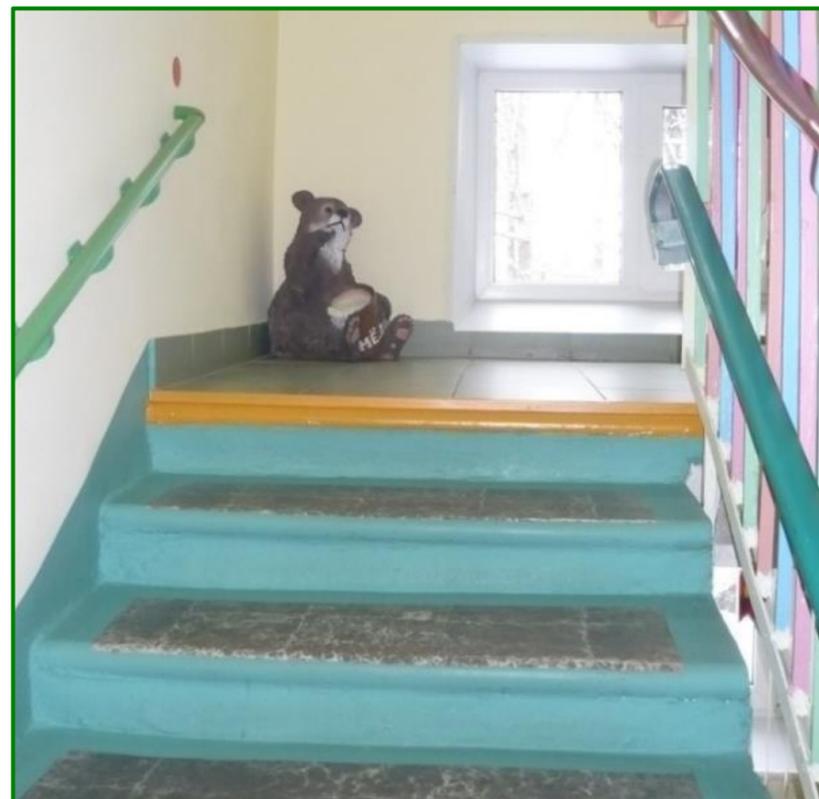


# Тренажеры для зрительной гимнастики на прогулочных верандах

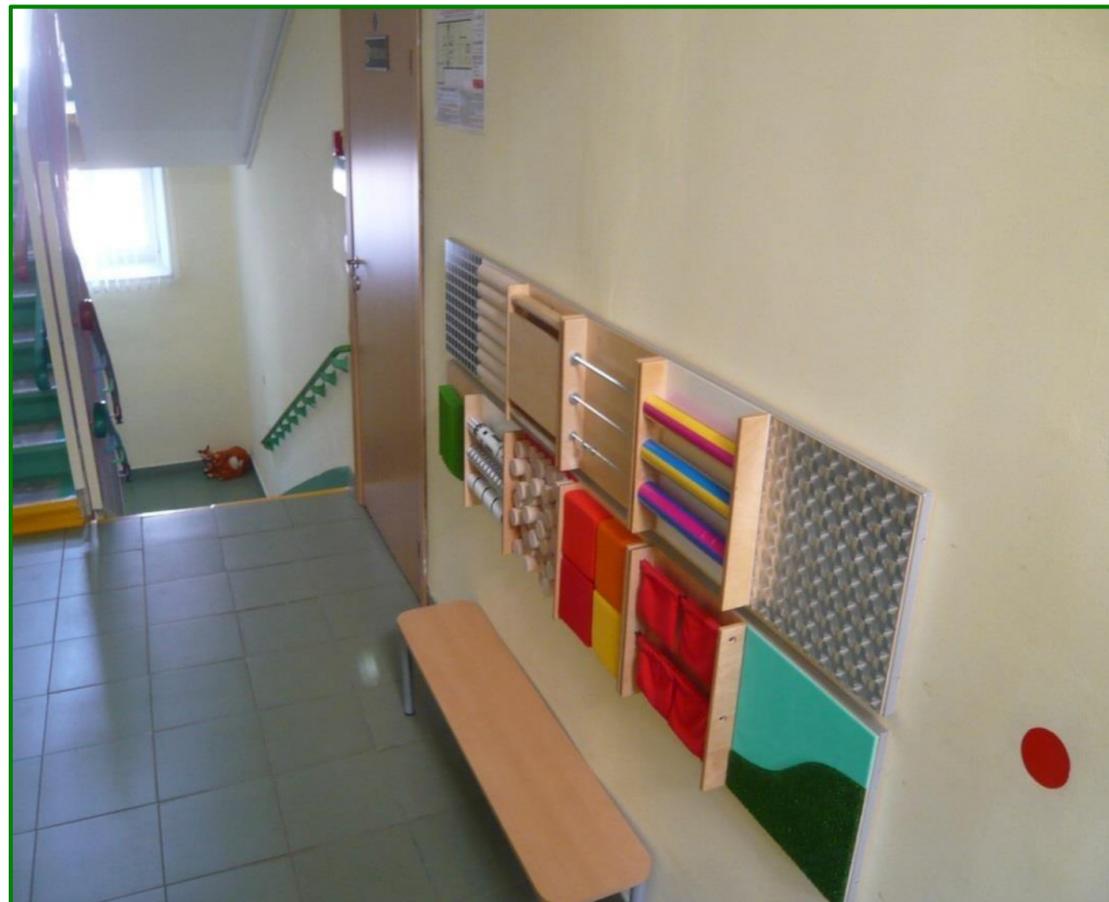




# Разметка в помещениях школы



# Тактильные панно



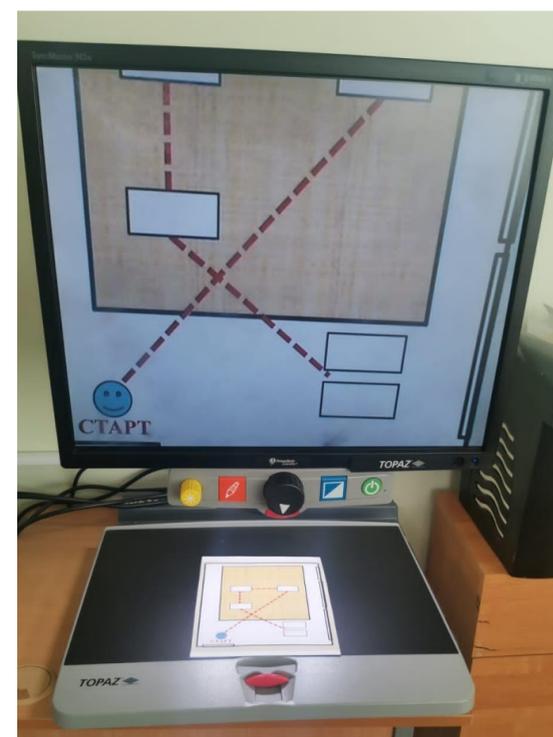


# Специальное оборудование для обучения

Увеличительное оборудование:  
**OPAL**



Увеличительное оборудование:  
**ТОPAZ**



# Специальное оборудование для обучения



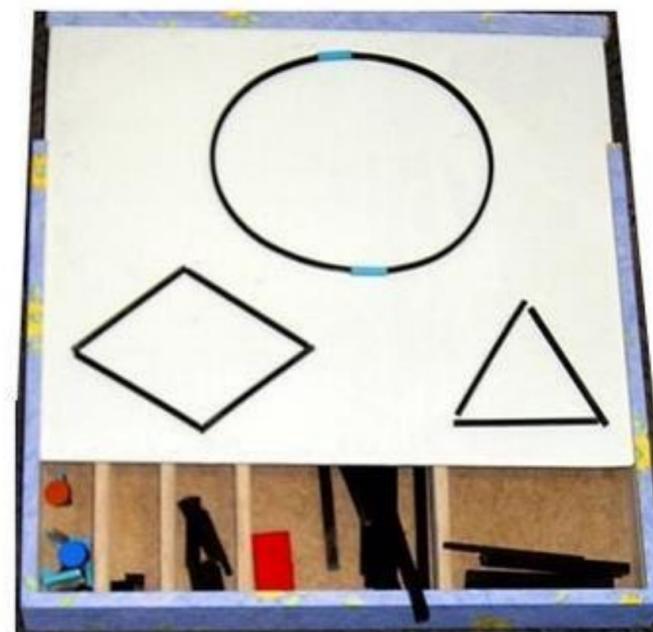


# Средства для обучения ориентировке в пространстве

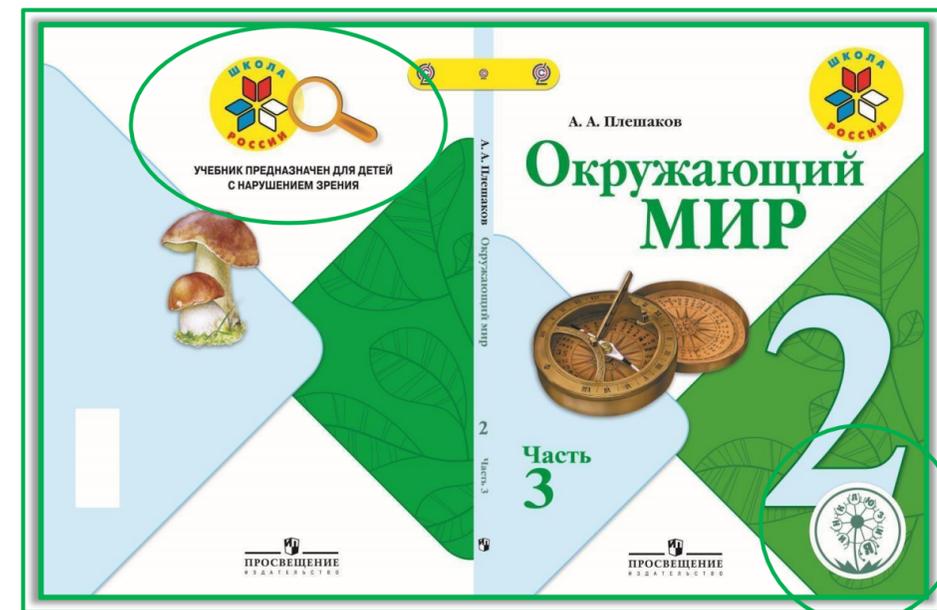
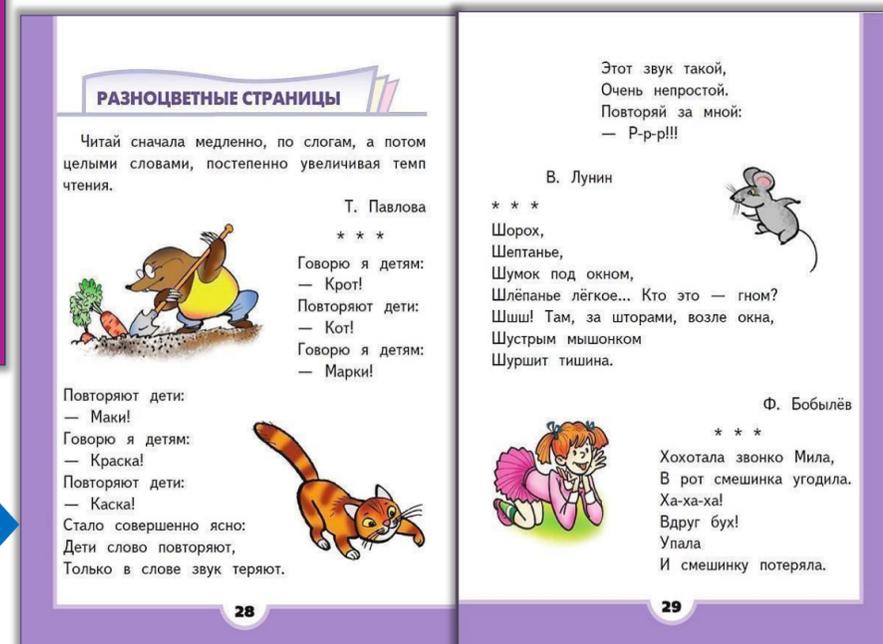
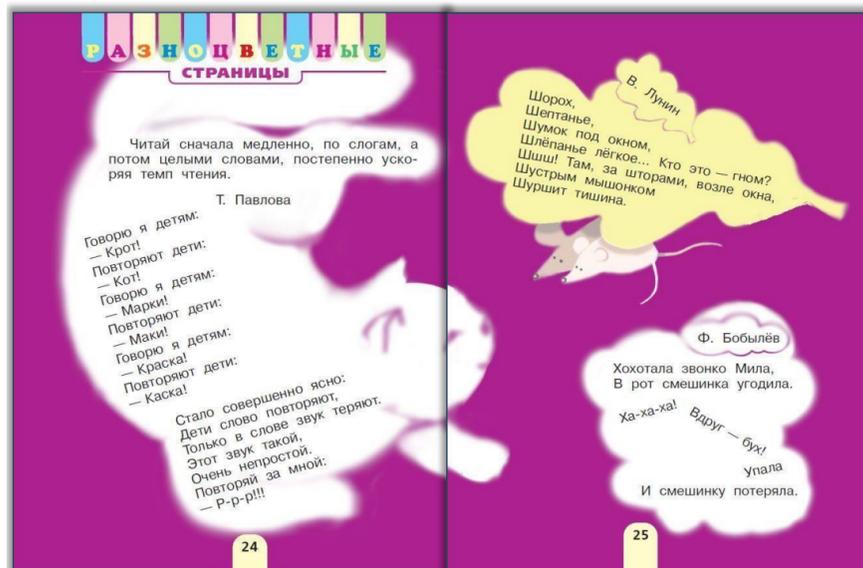
Магнитный прибор  
«ОРИЕНТИР»



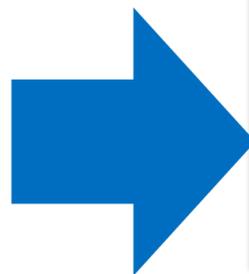
Учебный прибор  
«ГРАФИКА»



# Особенности наглядных материалов



- используется крупный шрифт и удобочитаемая гарнитура
- перерисован иллюстративный материал, усилена цветонасыщенность и контрастность



# Особенности наглядных материалов

