



Изменения в деятельности специалистов Службы психолого-педагогического и социального сопровождения, связанные с внедрением ФАОП ДО

Климкова Е.А. методист отдела сопровождения реализации ФГОС ОВЗ ГБУ ГППЦ ДОНМ

Лурье Е.Л. Куратор проекта «Ресурсная школа»
ГБОУ Школа № 1206



**Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ
«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в
Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об
обязательных требованиях в Российской Федерации»**



Создание единого образовательного пространства в Российской Федерации

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации
от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной
образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»**



Зачем внедряется ФАОП ДО?

1. Создать **единое ядро содержания дошкольного образования.**
2. Создать **единое федеральное образовательное пространство** воспитания и обучения детей, которое обеспечит и ребенку, и родителям равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.
3. Организовать обучение и воспитание дошкольника как гражданина Российской Федерации, формировать основы его гражданской и культурной идентичности доступными по возрасту средствами.



Цель ФАОП ДО

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Потребности

Биологические потребности – это первичные или врожденные потребности жизнедеятельности организма. К ним относятся потребности дышать, питаться, двигаться, спать, отдыхать, воспроизводить себя, быть здоровым, находиться в безопасности.

Социальные – в общении, участие в совместной жизни, в дружбе, в уважении.

Познавательная потребность - это потребность в исследовании окружающей среды, приобретении новой информации.



Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022

ПрАООП

Носит рекомендательный
характер



ФАОП

Является нормативным
правовым документом,
равным по статусу ФГОС ДО



Стало: Рамочные модульные программы



- АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития
- АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития



Есть изменения в содержании?

Виды деятельности ФАОП ДО

- **предметная деятельность;**
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними).



Изменения в содержании

Виды деятельности ФАОП ДО

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- изобразительная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.



**Деятельность
обязательно
содержит:**

1. Цель.
2. Задачи.
3. Способы действия.
4. Результат.

Активность

Может не содержать целей,
задач, способов и
результатов.
Активность - это просто
процесс.



Изменения в содержании

ПрАООП

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста.

ФАОП ДО

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение **максимальной реализации реабилитационного потенциала каждого ребенка.**
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, **удовлетворение которых открывает возможность общего образования.**



Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с (подробное описание всех шагов специалистами) для АОП ДО.



ВАЖНО:

Целевой раздел:

1. Пояснительная записка: цель, задачи, принципы и подходы (общие и специфические);
2. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Содержательный раздел:

1. Описание модулей по 5 образовательным областям (по всем нозологическим группам, с учетом изменения в описании областей из ФОП ОП);
2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств (по всем нозологическим группам);
 - Взаимодействие педагогических работников с детьми;
 - Взаимодействие педагогического коллектива с семьями.
3. Программа коррекционно-развивающей работы (ранее “направления коррекционной работы”);
4. Федеральная рабочая программа воспитания.

Организационный раздел:

1. Описание психолого-педагогических условий (по нозологиям);
2. Кадровые, финансовые, материально-технические условия;
3. Организация предметно-пространственной развивающей среды;
4. Федеральный календарный план воспитательной работы.



ВАЖНО:

Целевой раздел:

1. Пояснительная записка:

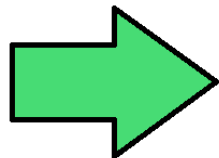
- цель,
- задачи,
- принципы,
- подходы (общие и специфические).

2. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

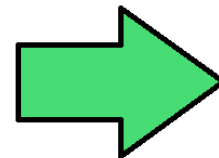


Целевые ориентиры освоения АОП ДО для трех возрастов

Младенческий
возраст
(0 – 1 год)



Ранний возраст
(1 – 3 года)



Дошкольный
возраст
(3 - 7 лет)



Для каждой нозологической группы обучающихся с ОВЗ обозначены **дифференцированные** целевые ориентиры освоения программы в зависимости от уровня развития ребенка

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных Организаниями АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть **не ниже** планируемых результатов Программы.

Организация самостоятельно проводит мониторинг освоения обучающимися АОП ДО и Программы коррекционной работы.



ВАЖНО:

Содержательный раздел:

1. Описание модулей по 5 образовательным областям (по всем нозологическим группам, с учетом изменения в описании областей из ФОП ОП).
2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств (по всем нозологическим группам);
 - Взаимодействие педагогических работников с детьми;
 - Взаимодействие педагогического коллектива с семьями.
3. Программа коррекционно-развивающей работы (ранее “направления коррекционной работы”).
4. Федеральная рабочая программа воспитания.



Программа коррекционно-развивающей работы - это программа работы СПЕЦИАЛИСТОВ (учитель - логопед, учитель - дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог, педагог-психолог).

Направление задач коррекционно-развивающей работы - определение особых образовательных потребностей, коррекция нарушений, оказание помощи родителям

Направления деятельности:

1. Проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий.
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми.
4. Организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).



Этапы деятельности в рамках реализации программы коррекционно-развивающей работы

1. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования, мониторинг.
2. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы.
3. Сбор и анализ диагностической информации.
4. Мониторинг качественной реализации Программы.
5. Вывод по результатам мониторинга.

Программа коррекционно-развивающей работы строится с учетом особых образовательных потребностей и заключений ЦПМПК.

Проверочный лист 2.2. Умение внимательно смотреть, слушать и реагировать 2.

[Расставьте ответы Да или Нет.]

- § Поводит ли малыш глазами, поворачивает ли головку, ища вас, когда вы окликаете его?
- § Сидит ли ребенок спокойно (будучи устроенным удобно и надежно) и удерживает ли свое внимание, по меньшей мере, в течение минуты на предмете, который вы ему показываете?
- § Смотрит ли малыш на предмет (или картинку) вместе с вами, по меньшей мере, 2 минуты, то есть, переводит ли он свой взгляд с вас на предмет (или картинку) и обратно, показывая, что держит в сознании и то, и другое.
- § Выполняет ли ваш ребенок простые указания, когда они сопровождаются соответствующими жестами? Например, дает ли он вам вещь, к которой вы протягиваете руку и говорите: "Дай!"?
- § Машет ли малыш на прощание ручкой, хлопает ли в ладоши, делает ли другие простые жесты в ответ на вашу просьбу, если вы сами не демонстрируете их и не помогаете ему?

Диагностический материал специалистов





Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания не является отдельным документом.

Рабочая программа воспитания является частью ФАОП ДО.

Федеральная рабочая программа - это часть федерального документа и она обязательна к исполнению в полном объеме.



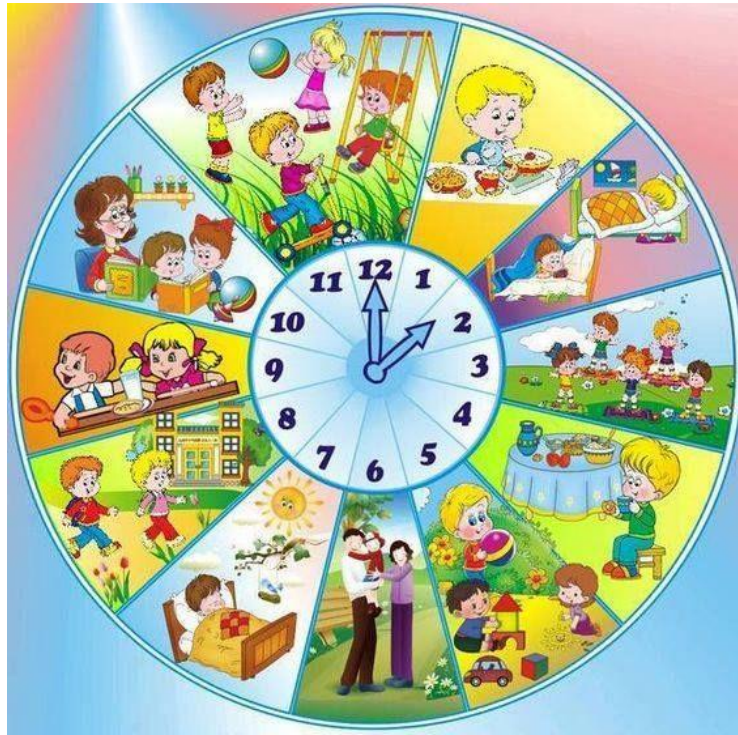
ВАЖНО!

Организационный раздел

1. Описание психолого-педагогических условий (по нозологиям);
2. Кадровые, финансовые, материально-технические условия;
3. Организация предметно-пространственной развивающей среды;
4. Календарный план воспитательной работы.



Режим и распорядок дня



Подходы к планированию режима и распорядка дня. Выбор режима работы , дошкольной группы осуществляется Организацией самостоятельно (с учетом объема решаемых задач, мнений участников образовательных отношений). ФАОП не содержит данных о режимах - опираемся на ФОП.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (режим питания) СанПиН 1.2.3685-21 (условий реализации программы ДО, потребностей участников образовательных отношений).