

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по проектам Приложений к Стандарту деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы (приказ ДОНМ № 666 от 15 августа 2022 г.), разработанных Государственным бюджетным учреждением города Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы».

Приложения к Стандарту включают в себя два документа:

- перечень и содержание учетно-отчетной документации педагога-психолога образовательной организации;
- реестр рабочих программ для педагогов-психологов образовательных организаций.

1. Представленный перечень учетно-отчетной документации, обеспечивающий работу педагога-психолога психолого-педагогической службы (далее - ППС)/Службы психолого-педагогического сопровождения (далее - СППС)/Службы психолого-педагогического и социального сопровождения (далее - СППиСС) позволяет стандартизировать подход к ведению и оформлению документации педагога-психолога образовательной организации.

Разработанная документация педагога-психолога образовательной организации города Москвы основывается на нормативно-правовой документации федерального и регионального уровня, строится в соответствии с основными направлениями профессиональной деятельности педагога-психолога и включает в себя набор унифицированных форм.

Разработчиком ГБУ ГППЦ ДОНМ созданы бланки форм учетно-отчетной документации педагога-психолога с целью внедрить единый алгоритм ведения учетно-отчетной документации педагогами-психологами образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы.

Разработанная учетно-отчетная документация включает в себя: циклограмму учета рабочего времени специалиста; годовой план работы; журнал учета видов работ; аналитический годовой отчет со статистической справкой.

Предлагаемые бланки отчетности позволяют реализовывать требования Стандарта деятельности психолого-педагогических служб при планировании и анализе результатов деятельности педагога-психолога образовательной организации

В циклограмме учета рабочего времени – в столбце «Содержание работы» не совсем понятно, как будут представлены виды профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая, диагностическая, консультативная, профилактическая, просветительская, методическая работа): с описанием конкретных мероприятий или просто будет даваться название вида деятельности, что требует, на наш взгляд, уточнения.

В связи с этим, не совсем ясно как согласуется Журнал учета видов работ - документ, позволяющий последовательно фиксировать все виды проведенных педагогом-психологом работ в течение дня, недели, месяца, года с циклограммой. Не будет ли дублирования их между собой с затруднением полной оценки выполненной

работы педагогом-психологом и увеличением нагрузки на специалиста, связанной с ведением большого количества документации.

Аналитический годовой отчет со статистической справкой представлен как документ, отражающий качественный и количественный анализ работы по направлениям деятельности конкретного педагога-психолога в соответствии с годовым планом работы и журналом учета видов работ. Нам представляется, что по своему содержанию данная форма аналитического годового отчета больше подходит для отчета психологической службы образовательной организации, имеющей в своем составе несколько педагогов-психологов.

Представляется целесообразным ввести в учетно-отчетную документацию пятый документ – программу внедрения в образовательной организации научных разработок учеными-исследователями системы столичного образования, включающую разделы: назначение, цели и задачи внедряемой разработки; организационно-методические вопросы задействования ресурсов образовательной организации и организации, осуществляющей научное сопровождение; содержание этапов, объемы выполняемых работ и график их реализации; показатели и критерии оценки эффективности предлагаемых психологических и педагогических практик работы с обучающимися в образовательных организациях, подведомственных Департамента образования и науки города Москвы.

2. Реестр рабочих программ для педагогов-психологов образовательных организаций является приложением к Стандарту деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы и, таким образом, закрывает все задачи, представленные в Стандарте.

Реестр включает в себя программы психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогической помощи/поддержки обучающихся целевых групп всех уровней образования в рамках, реализуемых педагогом-психологом трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог».

В реестре определяются все возрастные группы в контексте особенностей их психологического развития с выделением психологических новообразований каждой группы.

Практическая направленность реестра соответствует ключевым направлениям деятельности специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения, описанным в Стандарте и обеспечивает преемственность видов и форм работы педагога-психолога с основными целевыми группами на разных уровнях образования с использованием апробированных программ, доказавших свою эффективность. Предлагаемый реестр содержит в себе все необходимые по номенклатуре и содержанию рабочие программы психолого-педагогической работы с детьми и подростками.

Реестр программ психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогической помощи/поддержки обучающихся направлен на обеспечение единообразия содержания рабочих программ, используемых в профессиональной деятельности педагогов-психологов образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы и оказание методической помощи и поддержки специалистам, реализующим психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

Обеспечение единообразия реализуется как на основе учета всего объема направлений и содержания работы психолого-педагогических служб в соответствии со Стандартом деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы, так и на основе представления перечня рабочих программ, апробированных в системе образования и являющихся обязательными для педагогов психологов всех образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы.

В этой связи реестр целесообразно было бы дополнить предложениями по новым рабочим программам, которые находятся на этапе апробации и внедрения и должны в определенном регламентированном порядке реализовываться для получения доказательной базы их актуальности и эффективности (внедренческая практика образовательных организаций).

В настоящее время является актуальной задача формирования требований к психологической и педагогической работе с нейротипичными детьми с нормативным кризисом развития, направленная на формирование их личностной устойчивости к современным негативным факторам информационного воздействия на них. В практику работы психолого-педагогических служб целесообразно ввести задачи разработки и внедрения методических материалов по технологиям формирования необходимых в настоящее время социальных качеств противодействия агрессии и разных форм насилия.

Представляется целесообразным разработать новый реестр обязательных для использования психологических методик для стандартизации диагностической работы и реализации комплексного сравнительного анализа по показателям психологического и социального развития обучающихся в разных образовательных организациях. Данный реестр мог бы включать как апробированные и валидные психологические методики, так и новые методики, рекомендованные для использования с целью формирования статистической базы для их валидации.

Предлагаемый Государственным бюджетным учреждением города Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы» проект Приложений к Стандарту деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы (приказ ДОНМ №666 от 15 августа 2022 г.), актуален и важен для повышения профессионального и научного уровней работы педагогов-психологов на основе обязательных рабочих программ и строгой регламентации их деятельности в полном соответствии со Стандартом.

Данный документ может быть рекомендован для внедрения в образовательную практику образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы.

Заведующая лабораторией  
социально-психологических  
исследований в образовании  
института специального  
образования и психологии ГАОУ ВО МГПУ



Е.С. Романова