

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное учреждение города Москвы
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ»

СОГЛАСОВАНА

Научно-методическим советом
ГБУ ГППЦ ДОНМ
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.
Председатель Научно-методического совета
ГБУ ГППЦ ДОНМ

 Н. В. Середенко

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ГППЦ ДОНМ

Л. Е. Олтаржевская

2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышение квалификации)

**«Организация и методическое обеспечение применения Стандарта
деятельности психолого-педагогических служб в образовательных
организациях города Москвы»**

с инвариантным модулем

«Ценности московского образования»

Разработчики:

А. А. Кузнецова, ГБУ ГППЦ ДОНМ

Л. В. Егорова, ГБУ ГППЦ ДОНМ

О. А. Голерова, ГБУ ГППЦ ДОНМ

Москва, 2023

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации и методического обеспечения применения Стандарта деятельности психолого-педагогических служб в образовательных организациях города Москвы (далее – Стандарт деятельности ППС).

1.2. Совершенствуемые/формируемые профессиональные компетенции

№ п/п	Наименование компетенций	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	А/03.6	Развивающая деятельность	6

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Содержание планируемых результатов: уметь – знать	Направление подготовки Педагогическое образование	Профессиональный стандарт Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)		
		Бакалавриат	трудовое действие	необходимые умения	необходимые знания
		Код ФГОС 44.03.01			
1.	Уметь: разрабатывать проект локального нормативного акта Положение о психолого-педагогической службе в образовательной организации в соответствии со	ОПК-1	Формирование системы регуляции поведения и деятельности и обучающихся А/03.6	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных	Педагогические закономерности и организации образовательного процесса А/03.6

	Стандартом деятельности ППС.			общеобразовательных программ А/03.6	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм разработки положения о деятельности психолого-педагогической службы (ППС); - алгоритм содержательного и структурного анализа документации, регламентирующей деятельность ППС; - нормативно-правовые основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации; - цель, задачи и направления деятельности ППС в образовательной организации; - региональную модель ППС в системе образования города Москвы 				
2.	<p>Уметь:</p> <p>разрабатывать план индивидуальной профилактической работы</p>	ОПК-1 ОПК-6	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося (портрет) личности обучающегося А/03.6	<p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития А/03.6</p> <p>Теория и технологии учёта возрастных особенностей</p>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм составления плана индивидуальной профилактической работы; - нормативно-правовые основы организации профилактической работы в образовательной организации; - цели и задачи профилактической 				

	<p>работы в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию работы Совета профилактики в образовательной организации - регламент межведомственного взаимодействия в профилактической работе; - АИС «Классный помощник»; - АИС «Социально-психологи-ческое тестирование» 		<p>насилия в школе А/03.6</p>		<p>обучающихся А/03.6</p>
3.	<p>Уметь: разрабатывать индивидуальный план психолого-педагогической помощи обучающимся, переживающим нормативный кризис развития, в соответствии со Стандартом деятельности ППС</p> <p>Знать: - алгоритм выявления угроз позитивной социализации и психологической безопасности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию разработки плана оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся, переживающему нормативным кризис развития; - алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся, 	<p>ОПК-6 ОПК-7</p>	<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оказание адресной помощи обучающимся А/03.6</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося А/03.6</p>	<p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Теорию и технологии учёта возрастных особенностей обучающихся А/03.6</p>

	<p>переживающим нормативный кризис развития;</p> <p>- программы психолого-педагогического сопровождения, направленные на поддержку позитивной социализации обучающихся</p>				
4.	<p>Уметь: заполнять чек-лист для выявления целевой группы «обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»</p> <p>Знать: - порядок работы с чек-листом в процессе проведения психолого-педагогического консилиума; - критерии и методы определения обучающихся, относящихся к целевой группе «обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»; - алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации</p>	ОПК-6 ОПК-7	<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка;</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума А/03.6</p>	<p>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.).</p> <p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик А/03.6</p>	<p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Теорию и технологии учёта возрастных особенностей обучающихся; Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей А/03.6</p>
5.	<p>Уметь: разрабатывать индивидуальный план психолого-</p>	ОПК-6 ОПК-7	Освоение и применение психолого-педагогичес	Понимать документацию специалистов	Законы развития личности и проявления

<p>педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации, в соответствии со Стандартом деятельности ППС</p>		<p>ких технологий (в том числе инклюзивных), необходимы для адресной работы с различными контингентами учащихся: одарённые дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью А/03.6</p>	<p>(психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик А/03.6</p>	<p>личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Теорию и технологии учёта возрастных особенностей обучающихся; Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей А/03.6</p>
<p>Знать: - технологию разработки плана оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации; - алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации, не имеющим заключение и рекомендации ЦПМПК г. Москвы - алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, имеющим заключение и рекомендации ЦПМПК г. Москвы; - алгоритм предоставления психолого-педагогической</p>				

	<p>помощи обучающимся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм разработки направлений коррекционно-развивающей помощи с учётом рекомендаций ЦПМПК и ИПРА; - алгоритм проектирования и реализации коррекционно-развивающей программы 				
6.	<p>Уметь: разрабатывать индивидуальный план психолого-педагогической помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, в соответствии со Стандартом деятельности ППС</p> <p>Знать: - алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию разработки индивидуального плана психолого-педагогической помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации; - критерии, показатели и способы оценки эффективности индивидуальной профилактической работы с обучающимся; 	ОПК-6 ОПК-7	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимы для адресной работы с различными контингентами учащихся: одарённые дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося А/03.6	<p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. А/03.6</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - признаки социального неблагополучия обучающихся; - определение трудной жизненной ситуации для ребёнка и его семьи; - социально-педагогическую характеристику детей, находящихся в трудной жизненной ситуации 		<p>дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью А/03.6</p>		
7.	<p>Уметь: разрабатывать индивидуальный план психолого-педагогической помощи обучающимся, находящимся в социально-опасном положении, в соответствии со Стандартом деятельности ППС</p> <p>Знать: - алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся, находящимся в социально опасном положении; - технологию разработки индивидуального плана психолого-педагогической помощи обучающимся, находящемуся в социально опасном положении; - критерии, показатели и способы оценки эффективности индивидуальной</p>	ОПК-6 ОПК-7	<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимы для адресной работы с различными контингентами учащихся: одарённые дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося А/03.6</p>	<p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. А/03.6</p>

	<p>профилактической работы с обучающимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии выявления семей/детей, находящихся в социально опасном положении; - социально-педагогическую характеристику обучающихся, находящихся в социально опасном положении 		<p>синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью А/03.6</p>		
8.	<p>Уметь:</p> <p>разрабатывать индивидуальный план предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся «группы риска» в соответствии со Стандартом деятельности ППС</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся «группы риска»; - технологию разработки индивидуального плана психолого-педагогической помощи обучающимся «группы риска»; - критерии, показатели и способы оценки эффективности индивидуальной профилактической работы с обучающимся; - приёмы раннего выявления обучающихся «группы 	<p>ОПК-6 ОПК-7</p>	<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одарённые дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты,</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося А/03.6</p>	<p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. А/03.6</p>

	риска». - психолого-педагогическая характеристика обучающихся «группы риска»		дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью А/03.6		
--	--	--	--	--	--

1.5. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – начальное общее, основное общее и среднее общее образование, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

1.6. Режим занятий: 2 дня в неделю по 6 часов.

1.7. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.8. Трудоёмкость программы: 72 часа.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/модулей и тем	Всего аудиторных часов	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоёмкость
			Лекции и	Практические занятия		
1.	Нормативно-правовые и организационные аспекты деятельности психолого-педагогической службы в образовательной организации					
1.1.	Нормативно-правовые аспекты деятельности	4	2	2		4

	психолого-педагогической службы в образовательной организации					
1.2.	Содержание и ключевые направления деятельности психолого-педагогической службы в образовательной организации	4	2	2	Тест № 1	4
1.3.	Региональная модель психолого-педагогической службы в системе образования города Москвы	4	2	2	Тест № 2	4
1.4.	Разработка документации, регламентирующей работу психолого-педагогической службы образовательной организации, в соответствии с требованиями Стандарта деятельности ППС	6	2	4	Практическое задание № 1	6
2.	Механизмы и инструменты реализации ключевых направлений деятельности психолого-педагогической службы в образовательной организации					
2.1.	Механизмы и инструменты создания комфортной и безопасной образовательной среды: воспитательная работа	4	2	2		4
2.2.	Механизмы и инструменты создания комфортной и безопасной образовательной среды: школьная служба примирения	4	2	2		4
2.3.	Механизмы и инструменты профилактики социальных рисков: профилактическая работа в образовательной организации	4	2	2		4
2.4.	Механизмы и инструменты профилактики социальных рисков: межведомственное взаимодействие в профилактической работе	3	1	2	Практическое задание № 2	3
2.5.	Механизмы и инструменты психолого-педагогической помощи обучающимся с	4	2	2		4

	особыми образовательными потребностями: помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации					
2.6.	Механизмы и инструменты психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями: создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	4	2	2		4
2.7.	Психолого-педагогическая служба в межрайонном совете директоров	4	2	2		4
3.	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся: критерии выделения, алгоритм предоставления					
3.1	Психолого-педагогическая помощь обучающимся, переживающим нормативный кризис развития	4	2	2	Практическое задание № 3	4
3.2	Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	5	2	3	Практическое задание № 4	5
3.3.	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	5	2	3	Практическое задание № 5	5
3.4	Психолого-педагогическая помощь обучающимся и их семьям, находящимся в	7	3	4	Практическое задание № 6	7

	трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении				Практическое задание № 7	
3.5	Психолого-педагогическая помощь обучающимся «группы риска»	6	2	4	Практическое задание № 8	6
4.	Итоговая аттестация	0	0	0	Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестовых и практических заданий	0
	Всего	72	32	40		72

образовательной организации, в соответствии с требованиями Стандарта деятельности ППС	практические занятия												
2.1. Механизмы и инструменты создания комфортной и безопасной образовательной среды: воспитательная работа	2 ч. лекция				2								
	2 ч. практические занятия				2								
2.2 Механизмы и инструменты создания комфортной и безопасной образовательной среды: школьная служба примирения	2 ч. лекция				2								
	2 ч. практические занятия					2							
2.3. Механизмы и инструменты профилактики социальных рисков: профилактическая работа в образовательной организации	2 ч. лекция					2							
	2 ч. практические занятия					2							
2.4. Механизмы и инструменты профилактики социальных рисков: межведомственное	1 ч. лекция						1						
	2 ч.						2						

взаимодействие в профилактической работе	практические занятия												
2.5. Механизмы и инструменты психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями: помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	2 ч. Лекция						2						
	2 ч. практические занятия						1	1					
2.6. Механизмы и инструменты психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями: создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	2 ч. лекция							2					
	2 ч. практические занятия							2					

2.2. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей), тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Нормативно-правовые и организационные аспекты деятельности психолого-педагогической службы в образовательной организации		
Тема 1.1. Нормативно-правовые аспекты деятельности психолого-педагогической службы в образовательной организации	Лекция 2 часа	Основные федеральные и региональные нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельность психолого-педагогической службы (далее – ППС) образовательной организации. Стандарт деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы (далее – Стандарт деятельности ППС).
	Практическое занятие 2 часа	Работа в малых группах. Обсуждение содержания и области применения проектов локальных нормативных актов образовательной организации, регулирующих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Рефлексия проделанной работы.
Тема 1.2. Содержание и ключевые направления деятельности психолого-педагогической службы в образовательной организации	Лекция 2 час	Содержание деятельности ППС в образовательной организации. Ключевые направления деятельности ППС в образовательной организации в соответствии со Стандартом деятельности ППС. Создание комфортной и безопасной образовательной среды. Профилактика социальных рисков. Психолого-педагогическая помощь/поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями. Целевые группы обучающихся, которым в образовательной организации оказывается психолого-педагогическая помощь/поддержка.
	Практическое занятие 2 час	Работа в малых группах. Обсуждение содержания основных терминов и понятий, описывающих деятельность ППС в образовательной организации. Обсуждение деятельности специалистов ППС в реализации ключевых направлений Стандарта деятельности ППС. Рефлексия проделанной работы. Выполнение теста № 1
Тема 1.3. Региональная модель психолого-педагогической	Лекция 2 часа	Региональная модель ППС в системе образования города Москвы. Структурные элементы региональной модели ППС, их функции и

службы в системе образования города Москвы		взаимосвязь. Педагог-психолог как ключевая фигура ППС образовательной организации. Роль и место педагога-психолога в ППС. Профессиональные компетенции педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Должностные инструкции педагога-психолога.
	Практическое занятие 2 часа	Работа в малых группах. Обсуждение структурных элементов Региональной модели ППС. Обсуждение функционально-компетентностной модели деятельности педагога-психолога в образовательной организации и показателей результативности его деятельности в рамках данной модели. Рефлексия проделанной работы. Выполнение теста № 2
Тема 1.4. Разработка документации, регламентирующей работу психолого-педагогической службы образовательной организации, в соответствии с требованиями Стандарта деятельности ППС	Лекция 2 часа	Структурные единицы и элементы содержательной части нормативных документов, регламентирующих деятельность ППС. Алгоритм содержательного и структурного анализа документации, регламентирующей деятельность ППС. Алгоритм разработки локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность ППС, в соответствии с требованиями Стандарта. Технология проведения самоаудита деятельности ППС.
	Практическое занятие 4 часа	Работа в малых группах. Освоение алгоритма содержательного и структурного анализа документации, регламентирующей деятельность ППС. Освоение алгоритма разработки локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность ППС. Освоение технологии проведения самоаудита деятельности ППС в соответствии со Стандартом деятельности ППС. Рефлексия проделанной работы. Работа в малых группах. Выполнение практического задания № 1. Разработка проекта Положения о психолого-педагогической службе в образовательной организации в соответствии с требованиями Стандарта деятельности ППС.
Раздел 2. Механизмы и инструменты реализации ключевых направлений деятельности психолого-педагогической службы в образовательной организации		

Тема 2.1. Механизмы и инструменты создания комфортной и безопасной образовательной среды: воспитательная работа	Лекция 2 часа	Система воспитательной работы школы и система дополнительного образования как механизмы создания комфортной и безопасной образовательной среды. Место и роль воспитательной работы в образовательном процессе. Рабочая программа воспитания: цель, задачи, структура, механизмы реализации. Основные виды воспитательной работы. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе. Критерии воспитательной работы. Роль и место ППС в системе воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы и портфолио обучающегося в «Московской электронной школе» (МЭШ) как инструменты реализации создания комфортной и безопасной образовательной среды и решения задачи позитивной социализации каждого ребёнка в соответствии с его возрастными потребностями и индивидуальными возможностями. Цель, задачи, структура, основные мероприятия календарного плана. Критерии эффективности воспитательной работы.
	Практическое занятие 2 часа	Работа в малых группах. Разработка и освоение алгоритма использования календарного плана воспитательной работы и портфолио обучающегося в МЭШ в качестве инструментов при решении задачи позитивной социализации обучающихся. Обсуждение полученных результатов.
Тема 2.2. Механизмы и инструменты создания комфортной и безопасной образовательной среды: школьная служба примирения	Лекция 2 часа	Функционирование школьных служб примирения (далее – ШСП) как механизм создания комфортной и безопасной образовательной среды. Цель, задачи и принципы ШСП. Порядок формирования и организации деятельности ШСП. Проект «Городская служба примирения». План работы ШСП, восстановительные программы и восстановительные технологии как инструменты реализации создания комфортной и безопасной образовательной среды и решения задачи позитивной социализации каждого ребёнка.
	Практическое занятие 2 часа	Работа в малых группах. Обсуждение ресурсов школьной службы примирения для решения задач ППС. Рефлексия проделанной работы. Групповая работа. Тренинг «Малые восстановительные практики» («поддерживающие высказывания», «восстановительные высказывания», «восстановительные вопросы», метод «структурированной беседы классного руководителя с педагогом-предметником и родителем по проблеме учащегося» и другие)
Тема 2.3. Механизмы и инструменты	Лекция 2 часа	Система профилактической работы в образовательной организации как механизм

профилактики социальных рисков: профилактическая работа в образовательной организации		<p>профилактики социальных рисков. Цели и задачи профилактической работы в образовательной организации. Раннее выявление и оказание помощи обучающимся «группы риска».</p> <p>Совет профилактики в образовательной организации. Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений. Основные понятия, цели, задачи и инструменты осуществления профилактической работы.</p> <p>План индивидуальной профилактической работы: целевой, содержательный и аналитический разделы. Алгоритм составления плана индивидуальной профилактической работы. Ближайшее социальное окружение, семейная ситуации, социальная ситуация развития. Учёт педагогических условий при анализе актуальной ситуации ребёнка. Анализ «сильных» и «слабых» сторон, «возможностей», «рисков/угроз» для ребёнка.</p>
	Практическое занятие 2 часа	<p>Работа в малых группах. Обсуждение деятельности совета профилактики безнадзорности и правонарушений в образовательной организации. Освоение алгоритма составления плана индивидуальной профилактической работы. Рефлексия проделанной работы</p>
Тема 2.4. Механизмы и инструменты профилактики социальных рисков: межведомственное взаимодействие в профилактической работе	Лекция 1 час	<p>Межведомственное взаимодействие в профилактической работе. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП), органы опеки и попечительства, подразделение по делам несовершеннолетних ОВД. Цели и задачи межведомственного взаимодействия. Нормативно-правовое обеспечение. Регламент межведомственного взаимодействия.</p> <p>АИС «Классный помощник» как инструмент межведомственного взаимодействия при выявлении обучающихся, находящихся в социально опасном положении и/или в трудной жизненной ситуации и организации работы ними.</p> <p>АИС «Социально-психологическое тестирование» как инструмент, позволяющий образовательной организации планировать профилактические мероприятия с учащимися 7–9 классов, старшеклассниками, а также для студентов колледжей и вузов</p>
	Практическое занятие 2 часа	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Выполнение практического задания № 2. Разработка Плана индивидуальной профилактической работы на основе представленного случая.</p>
Тема 2.5. Механизмы и инструменты психолого-	Лекция 2 часа	<p>Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и</p>

педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями: помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		<p>социальной адаптации.</p> <p>Роль психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк) в решении задачи оказания психолого-педагогической помощи. Цели и задачи деятельности ППк образовательной организации. Коллегиальное заключение ППк. Представление на обучающегося для предоставления в Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию.</p> <p>Алгоритм разработки направлений коррекционно-развивающей помощи.</p> <p>Алгоритм проектирования и реализации коррекционно-развивающей программы. Онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ».</p>
	Практическое занятие 2 часа	<p>Работа в малых группах. Разработка положения о психолого-педагогическом консилиуме.</p> <p>Решение кейсов. Подготовка коллегиального заключения ППк.</p>
Тема 2.6. Механизмы и инструменты психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями: создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Лекция 2 часа	<p>Стандарт создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях города Москвы.</p> <p>Технологии реализации городского проекта «Ресурсная школа». Вопросы практической реализации принципов инклюзивного образования.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение и межведомственное взаимодействие при создании специальных условий для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях города Москвы.</p> <p>Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия города Москвы (ЦПМПК). Структура Заключения ЦПМП и содержание основных направлений коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Основные функции бюро медико-социальной экспертизы (БМСЭ). Структура и содержание индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалидов.</p>
	Практическое занятие 2 часа	<p>Групповая работа. Решение кейсов. Выбор направлений коррекционно-развивающей работы на основании заключения ЦПМПК и ИПРА</p>
Тема 2.7. Психолого-педагогическая служба в межрайонном совете директоров	Лекция 2 часа	<p>Цель, направления и организация деятельности психолого-педагогической службы в межрайонном совете директоров (далее – ППС МРСД). Порядок взаимодействия ППС МРСД с образовательными организациями и городским психолого-педагогическим центром (ГБУ ГППЦ ДОНМ).</p> <p>Роль ППС МРСД в решении задач позитивной социализации обучающихся и профилактики социальных рисков. Участие ППС МРСД в реализации ключевых городских проектов: межведомственный проект «Классный помощник»;</p>

		межведомственный проект «Социально-психологическое тестирование»; Городская служба примирения, Служба неотложной психологической помощи; инклюзивный фестиваль «1+1», проект для классных руководителей «Классный час в МЭШ»
	Практическое занятие 2 час	Работа в малых группах. Решение кейсов. Алгоритм взаимодействия с ППС МРСД.
Раздел 3. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся: критерии выделения, алгоритм предоставления		
Тема 3.1. Психолого-педагогическая помощь обучающимся, переживающим нормативный кризис развития	Лекция 2 часа	Позитивная социализация обучающихся и понятие нормативного кризиса развития. Признаки учебной и социальной дезадаптации. Алгоритм выявления угроз позитивной социализации и психологической безопасности обучающихся. Алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся, переживающим нормативный кризис развития. Программы психолого-педагогического сопровождения, направленные на поддержку позитивной социализации обучающихся. Технология разработки плана оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, переживающим нормативный кризис развития
	Практическое занятие 2 часа	Работа в малых группах. Выполнение практического задания № 3 Разработка индивидуального плана психолого-педагогической помощи обучающемуся, переживающему нормативный кризис развития, в соответствии со Стандартом деятельности ППС на основе представленного случая.
Тема 3.2. Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Лекция 2 часа	Критерии и методы определения обучающихся, относящихся к целевой группе «обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации». Чек-лист для определения обучающихся данной целевой группы. Порядок работы с чек-листом в процессе проведения ППк. Алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации, не имеющим заключение и рекомендации ЦПМПК г. Москвы. Алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, имеющим заключение и

		рекомендации ЦПМПК г. Москвы.
	Практическое занятие 3 часа	<p>Групповая работа. Освоение алгоритма предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Работа в малых группах.</p> <p>Выполнение практического задания № 4. Заполнение чек-листа для определение целевой группы «обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».</p>
Тема 3.3. Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Лекция 2 часа	<p>Алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ.</p> <p>Разработка рекомендаций ППк образовательной организации по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учётом рекомендаций ЦПМПК.</p> <p>Программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. Индивидуальный учебный план. Рабочая коррекционно-развивающая программа.</p> <p>Технология разработки плана оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации</p>
	Практическое занятие 3 часа	<p>Работа в малой группе.</p> <p>Выполнение практического задания № 5. Разработка индивидуального плана психолого-педагогической помощи обучающемуся, испытывающему трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации, в соответствии со Стандартом деятельности ППС.</p>
Тема 3.4. Психолого-педагогическая помощь обучающимся и их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении	Лекция 3 час	<p>Признаки социального неблагополучия обучающихся. Определение трудной жизненной ситуации для обучающегося и его семьи. Социально-педагогическая характеристика детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение обучающегося, находящегося в трудной жизненной ситуации. Роль классного руководителя в снижении социальных рисков обучающихся.</p> <p>Социальные функции семьи. Критерии выявления обучающихся и их семей, находящихся в социально опасном положении. Социально-педагогическая характеристика обучающихся, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>Цель, задачи и содержание психолого-педагогической помощи обучающимся и/или семьям, находящимся в социально опасном</p>

		<p>положении.</p> <p>Алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи детям и/или семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении.</p> <p>Технология разработки индивидуального плана психолого-педагогической помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, в соответствии со Стандартом деятельности ППС.</p> <p>Технология разработки индивидуального плана психолого-педагогической помощи обучающимся, находящимся в социально опасном положении, в соответствии со Стандартом деятельности ППС.</p> <p>Критерии, показатели и способы оценки эффективности индивидуальной профилактической работы с обучающимся и его семьёй.</p>
	<p>Практическое занятие 4 часа</p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Выполнение практического задания № 6. Разработка индивидуального плана психолого-педагогической помощи обучающемуся, находящемуся в трудной жизненной ситуации, в соответствии со Стандартом деятельности ППС.</p> <p>Работа в малых группах.</p> <p>Выполнение практического задания № 7. Разработка индивидуального плана психолого-педагогической помощи обучающемуся, находящемуся в социально-опасном положении, в соответствии со Стандартом деятельности ППС.</p>
<p>Тема 3.5. Психолого-педагогическая помощь обучающимся «группы риска»</p>	<p>Лекция 2 час</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся «группы риска».</p> <p>Раннее выявление обучающихся «группы риска».</p> <p>Алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся «группы риска».</p> <p>Технология разработки индивидуального плана психолого-педагогической помощи обучающимся «группы риска» в соответствии со Стандартом деятельности ППС.</p> <p>Критерии, показатели и способы оценки эффективности индивидуальной профилактической работы с обучающимся.</p>
	<p>Практическое занятие 4 часа</p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Выполнение практического задания № 8. Разработка индивидуального плана предоставления психолого-педагогической помощи обучающемуся «группы риска» в соответствии со Стандартом деятельности ППС.</p>
<p>Итоговая аттестация</p>		<p>Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестовых и практических заданий.</p>

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

В качестве контроля выступает промежуточная и итоговая аттестация.

Формы текущего контроля: промежуточное тестирование, выполнение практических заданий.

Форма итогового контроля: зачёт.

3.1. Текущий контроль

3.1.1. Промежуточное тестирование

Тест № 1. Пример вопросов

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один или несколько из них, которые Вы считаете верными.

Вопрос. В соответствии со Стандартом деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы психолого-педагогическое сопровождение обучающихся – это ...

1. Опосредованное через педагогическую (в т. ч. воспитывающую) деятельность целенаправленное профессиональное воздействие специалиста(ов), направленное на предупреждение психологического неблагополучия, позитивные изменения в развитии личности и/или поведении обучающихся.

2. Непосредственное взаимодействие специалиста(ов) с субъектом оказания помощи (ребёнком, педагогом, родителем) с целью профессионального воздействия на формирование/развитие/коррекцию состояний/функций/действий/качеств.

3. Скоординированная профессиональная деятельность специалистов психолого-педагогической службы образовательной организации, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья и благополучия обучающихся.

4. Деятельность профессионального педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении и, с жизненным и профессиональным самоопределением.

Вопрос. Стандарт деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы устанавливает:

1. Совокупность обязательных требований к организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях города Москвы в целях сохранения и укрепления психологического здоровья и благополучия обучающихся.

2. Совокупность рекомендованных требований к организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях города Москвы в целях реализации коррекционно-развивающего направления деятельности педагогов-психологов образовательных организаций.

3. Совокупность дополнительных требований к организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях города Москвы в целях организации эффективной профилактической работы.

4. Совокупность обязательных требований к организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях города Москвы в целях профилактики негативных проявлений и социальных рисков в образовательной среде.

Вопрос. Организационная структура, объединяющая в своём составе специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в целях сохранения и укрепления психологического здоровья и благополучия обучающихся, действующая на основании локального нормативного акта образовательной организации – это...

1. Психолого-педагогическая служба образовательной организации.

2. Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений в образовательной организации.

3. Психолого-педагогический консилиум в образовательной организации.

4. Школьная служба примирения.

Вопрос. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации НЕ включает в себя

1. Создание психолого-педагогических условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

2. Адресную психолого-педагогическую помощь обучающимся в образовательных организациях.

3. Психолого-педагогическую поддержку освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Проведение реабилитационных и абилитационных мероприятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Параметры тестирования:

- объём тестовых заданий составляет 10 вопросов;

- на выполнение теста даётся 30 минут;

- допускается не более двух попыток прохождения тестирования.

Критерии оценивания решения тестового задания

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение теста равно 10.

2. Тест считается пройденным при получении 8 и более баллов.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

Тест № 2. Пример вопросов

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один или несколько из них, которые Вы считаете верными.

Вопрос. Региональная модель психолого-педагогической службы в системе образования города Москвы – это ...

1. Скоординированная профессиональная деятельность специалистов психолого-педагогической службы образовательной организации, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья и благополучия обучающихся.
2. Совокупность вертикально и горизонтально взаимосвязанных структурных элементов, для каждого из которых определены функции в рамках полномочий и действующего законодательства в части психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
3. Экспертно-методическое объединение специалистов Служб образовательных организаций, подведомственных ДОНМ, входящих в Межрайонные советы директоров.
4. Служба в структуре ОО.

Вопрос. К структурным элементам Региональной модели и их функции (в части психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса) НЕ относится:

1. Департамент образования и науки города Москвы
2. Главный внештатный психолог города Москвы
3. Департамент социальной защиты населения города Москвы.
4. Служба неотложной психологической помощи в структуре Городского психолого-педагогического центра города Москвы.

Вопрос. Основными функциями государственного бюджетного учреждения «Городского психолого-педагогического центра Департамента образования и науки города Москвы» как элемента Региональной модели психолого-педагогической службы являются:

1. Осуществление консультативной и психолого-педагогической помощи детям и семьям в территориальных отделениях, осуществление организационно-методического сопровождения образовательных организаций по широкому спектру вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, координация профилактической работы в образовательных организациях, подведомственных ДОНМ.
2. Осуществление комплексной диагностики, определение образовательного маршрута обучающихся, специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ.
3. Осуществление контроля, нормативно-правового обеспечения и стратегического управления в сфере образования, разработки стандартов и организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.
4. Осуществление подготовки и повышение квалификации кадров, в том числе специалистов Службы.

Параметры тестирования:

- объём тестовых заданий составляет 5 вопросов;

- на выполнение теста даётся 15 минут;
- допускается не более двух попыток прохождения тестирования.

Критерии оценивания решения тестового задания

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение теста равно 5.
2. Тест считается пройденным при получении 5 баллов.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

3.1.2. Практическое задание

Практическое задание № 1

Разработать проект Положения о психолого-педагогической службе в образовательной организации в соответствии с требованиями Стандарта деятельности ППС.

Работа выполняется малыми группами.

Требования к выполнению практического задания:

1. Содержание проекта Положения соответствует нормативно-правовой документации, применяемой для организации деятельности ППС.
2. Проект Положения имеет рекомендованную структуру и включает все необходимые разделы.
3. Содержание проекта Положения учитывает особенности образовательной организации в части, касающейся целевых групп обучающихся.
4. Все компоненты проекта Положения взаимосвязаны между собой и не противоречат друг другу.
5. Проект Положения имеет практико-ориентированный характер и может рассматривать как проект локального акта для конкретной образовательной организации.

Критерии оценивания.

Положительное оценивание при выполнении всех требований к практическому заданию.

Оценивание выполнения практического задания № 1: зачтено / не зачтено.

Практическое задание № 2

Разработать План индивидуальной профилактической работы (далее – план ИПР) на основе представленного в задании случая.

Работа выполняется малыми группами.

Описание случая

Вариант 1.

К педагогу-психологу обратился за помощью классный руководитель 7-го класса по вопросу поведения одного из обучающихся. Мальчик постоянно нарушает дисциплину, регулярно опаздывает на уроки, часто вызываясь ведёт себя с учителями. Успеваемость по предметам – удовлетворительная. Классный руководитель регулярно проводит беседы с обучающимся, связывается с мамой ученика по данному вопросу, но поведение обучающегося не меняется.

Вариант 2.

К педагогу-психологу обратился за помощью классный руководитель 8-го класса по вопросу поведения одного из обучающихся. Один из учеников был замечен в распитии спиртных напитков рядом с территорией школы после уроков. Со слов одноклассников, мальчик также курит. Учитель провёл беседу с учеником. На данный момент школьные уроки ученик посещает регулярно, но учебная мотивация снижена. На прошлой неделе ученик был задержан сотрудниками правоохранительных органов по причине распития спиртных напитков в общественном месте (в парке). Классный руководитель беспокоится, что отмечается отрицательная динамика в поведении ребёнка, просит педагога-психолога помочь в организации комплексной профилактической работы с обучающимся.

Вариант 3.

Заместитель директора по воспитанию и социализации поручил педагогу-психологу представить предложения в план индивидуальной профилактической работы и начать его реализацию в части психолого-педагогического сопровождения для обучающейся 9-го класса. Девочка отказывается ходить в школу. По словам родителей, ребёнок объясняет свой отказ трудностями, которые у неё есть в школе в общении с одноклассниками и учителями. Ей не нравятся учителя по русскому языку и математике, а так как эти предметы есть в расписании каждый день, то и в школу ей трудно ходить в течение всей недели. На данный момент у девочки есть академическая задолженность по этим предметам по итогам 1-го триместра обучения. Со

сверстниками девочка общается мало, в классе друзей нет.

Требования к выполнению практического задания:

1. Содержание проекта плана ИПР соответствует представленному случаю.
2. План ИПР разработан с учётом социально-психологических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося, включены данные, полученные в ходе анализа актуальной ситуации ребёнка, особенностей его ближайшего социального окружения, условий жизнедеятельности.
3. В проекте плана ИПР представлены все необходимые разделы (Приложение 1).
4. Проект плана ИПР имеет практико-ориентированный характер и может быть применён при проведении профилактической работы с обучающимися.

Критерии оценивания.

Положительное оценивание при выполнении всех требований к практическому заданию.

Оценивание выполнения практического задания № 2: зачтено / не зачтено.

Практическое задание № 3

Разработать индивидуальной план предоставления психолого-педагогической помощи обучающемуся, переживающему нормативный кризис развития, в соответствии со Стандартом деятельности ППС на основе представленного случая.

Работа выполняется малыми группами.

Описание случая

Вариант 1.

К педагогу-психологу обратились на консультацию родители обучающегося 7-го класса. В 1 триместре успеваемость мальчика значительно снизилась, дома стали происходить частые конфликты из-за невыполнения домашнего задания. Ребёнок не хочет учиться, безответственно относится к домашним заданиям, оценки по предметам стали ниже. Беседы, которые мама проводит дома, не дают нужного результата. Ребёнок грубит, повышает голос на родителей. Мама попросила организовать психолого-педагогическое сопровождение ребёнка, поработать с учебной мотивацией подростка, убедить в необходимости учёбы.

Вариант 2.

К педагогу-психологу обратилась за консультацией классный руководитель 8-го класса. Одна из обучающихся стала вызывающе вести себя на уроках, покрасила волосы в разные цвета, сделал пирсинг на лице, почти всегда носит вызывающую одежду (очень короткие юбки и т. д.), ходит в школу с ярким макияжем. На замечания педагога реагирует негативно. Учится удовлетворительно. В классе есть друзья. Девочка посещает программы дополнительного образования (рисование), увлекается спортивными танцами. Классный руководитель связывался с мамой девочки, но мама поддерживает право ребёнка на самовыражение, считая, что в учёбе у него трудностей нет, а внешний вид и поведение не определяют уровень знаний. Классный руководитель просит педагога-психолога организовать психолого-педагогическое сопровождение учащейся и помочь убедить подростка в необходимости соблюдения правил поведения в школе, в том числе в отношении внешнего вида.

Вариант 3.

К педагогу-психологу обратилась за консультацией мама ученицы 7-го класса. Её дочь увлекается аниме, любит рисовать комиксы, но в классе у неё нет друзей, ей не с кем общаться. Девочка чувствует себя подавленно, и говорит маме, что не хочет ходить в школу, так как «её никто не понимает», «у неё разные интересы с одноклассниками». Мама беспокоится, что дочь скоро совсем откажется ходить в школу. На данный момент успеваемость удовлетворительная, но домашние задания выполняет только после напоминания и при постоянном контроле со стороны мамы. Мама просит провести с ребёнком занятия, направленные на развитие навыков общения и учебной мотивации.

Требования к выполнению практического задания:

1. Работа с предложенным случаем представлена в соответствии с алгоритмом предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся, переживающим нормативный кризис развития¹.

2. План предоставления психолого-педагогической помощи включает все необходимые мероприятия, перечень всех необходимых просветительских, профилактических и развивающих программ психолого-педагогического сопровождения, описание планируемых мер в случае возникновения у обучающегося признаков учебной и/или социальной дезадаптации, варианты

¹ Стандарт деятельности психолого-педагогических служб образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы (утв. приказом Департамента образования и науки города Москвы от 15.08.2022 № 666).

рекомендаций для родителей обучающегося.

Критерии оценивания.

Положительное оценивание при выполнении всех требований к практическому заданию.

Оценивание выполнения практического задания № 3: зачтено / не зачтено.

Практическое задание № 4

Заполнить чек-лист² для определения целевой группы «обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

Работа выполняется малыми группами. Слушатели представляют описание случая и в соответствии с ним заполняют как члены ППк чек-лист по определению обучающихся, относящихся к указанной целевой группе.

Требования к выполнению практического задания:

1. Содержание заполненного чек-листа соответствует описанию случая.
2. Заполнены все графы чек-листа в соответствии с инструкцией и содержанием случая.
3. Подсчёт баллов произведён в соответствии с инструкцией.
4. Определены направления коррекционно-развивающей помощи в соответствии с инструкцией.

Критерии оценивания

Положительное оценивание при выполнении всех требований к практическому заданию.

Оценивание выполнения практического задания № 4: зачтено / не зачтено.

Практическое задание № 5

Разработать индивидуальный план предоставления психолого-педагогической помощи обучающемуся, испытывающему трудности в освоении

² Приложение 3 к Стандарту деятельности психолого-педагогических служб образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы (утв. приказом Департамента образования и науки города Москвы от 15.08.2022 № 666).

ООП, развитии и социальной адаптации, в соответствии со Стандартом деятельности ППС.

Слушатели в малых группах знакомятся с описанием случая и разрабатывают индивидуальный план предоставления психолого-педагогической помощи обучающемуся данной целевой группы в соответствии с заданным алгоритмом.

Описание случая

Вариант 1.

В марте к педагогу-психологу обратилась на консультацию классный руководитель 1-го класса. Один из учеников его класса испытывает серьёзные затруднения в освоении основной общеобразовательной программы. Ребёнок не может спокойно сидеть в течение урока, постоянно отвлекается, при устных ответах чаще всего молчит. На данный момент ребёнок не выучил все буквы алфавита, слогослияние недоступно, путает цифры при написании в примерах. Учитель беспокоится, что ребёнок не сможет успешно освоить программу 1-го класса и просит педагога-психолога оказать помощь и начать проводить с ребёнком коррекционно-развивающие занятия. Заключение ЦПМПК у обучающегося на начальный уровень образования нет, но заключение было на уровень дошкольного образования.

Вариант 2.

В марте к педагогу-психологу обратилась на консультацию классный руководитель 3-го класса. В октябре в её класс пришёл новый ученик. Мальчик испытывает значительные трудности в освоении учебного программного материала, задания в классе выполняет только с опорой на организующую помощь педагога, требуется многократное и поэтапное повторение задания. Учитель беспокоится, что ребёнок не сможет успешно освоить программу 3 класса, просит педагога-психолога помочь, начать проводить с ребёнком коррекционно-развивающие занятия. Заключение ЦПМПК у обучающегося есть. Заявление в школу о предоставлении специальных условий образования родители не подавали.

Вариант 3.

В январе к педагогу-психологу обратилась за консультацией классный руководитель 9-го класса. В октябре в класс пришла новая ученица. Девочка с трудом занимается на занятиях, задания в классе выполняет только с опорой на организующую помощь педагога, требуется многократное и поэтапное повторение задания. Учитель беспокоится, что учащаяся не сможет успешно сдать итоговые экзамены, просит педагога-психолога помочь, начать проводить с ней коррекционно-развивающие занятия, а также провести с родителями мотивационную беседу по вопросу получения специальных условий образования. Заключение ЦПМПК у обучающейся нет

(родители не сообщали о его наличии). Сведений из школы, где девочка обучалась ранее, о наличии специальных условий образования не поступало.

Вариант 4.

Педагог-психолог провёл по запросу родителей психолого-педагогическую диагностику, так как, со слов родителей, ребёнок испытывает значительные трудности, как на уроках, так и на коррекционно-развивающих занятиях (посещает занятия в другой организации). По результатам психолого-педагогической диагностики было выявлено следующее: учебная деятельность в процессе формирования; познавательное развитие ниже возрастной нормы (самостоятельно выполняет операции сравнения, простого обобщения, с помощью взрослого выполняет операции классификации, выделяет существенные признаки, не устанавливает причинно-следственные отношения и закономерности), наглядно-образное мышление в стадии формирования; внимание неустойчивое, повышенная истощаемость. Обучающийся в случае возникновения сложностей обращается за помощью к педагогу. Перенос усвоенного способа действия осуществляет частично. Заключение ЦППМК у обучающегося нет. Родители просят педагога-психолога помочь ребёнку справиться с учебными трудностями. Запроса от классного руководителя не поступало. Ребёнок обучается в 1-м классе.

Требования к выполнению практического задания:

1. Работа с предложенным случаем представлена в соответствии с алгоритмом предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации³.

2. План предоставления психолого-педагогической помощи включает все необходимые мероприятия, использование стандартизированных чек-листов, варианты индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуального учебного плана, варианты рекомендаций для родителей обучающихся, перечень возможных коррекционно-развивающих программ, описание возможных мер в случае наличия отрицательной (положительной) динамики в обучении и развитии обучающегося, возникновения конфликтных ситуаций.

Критерии оценивания

Положительное оценивание при выполнении всех требований к

³ Стандарт деятельности психолого-педагогических служб образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы (утв. приказом Департамента образования и науки города Москвы от 15.08.2022 № 666).

практическому заданию.

Оценивание выполнения практического задания № 5: зачтено / не зачтено.

Практическое задание № 6

Разработать индивидуальный плана предоставления психолого-педагогической помощи обучающемуся, находящемуся в трудной жизненной ситуации, в соответствии со Стандартом деятельности ППС.

Работа выполняется малыми группами. Слушатели знакомятся с описанием случая и разрабатывают индивидуальный план предоставления психолого-педагогической помощи обучающемуся данной целевой группы в соответствии в соответствии с заданным алгоритмом.

Описание случая

Вариант 1.

К педагог-психологу обратились родители обучающегося 6-го класса, имеющего заключение ЦПМПК (вариант АООП 7.2.). Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и ППк ОО поводятся в полном объёме. Со слов родителей, ребёнок не хочет учиться, его сложно заставить делать домашние задания, требуется постоянный контроль. Родители также обеспокоены тем, что мальчик общается с друзьями, которые «плохо на него влияют»: провоцируют на совершение противоправных действий (мелкие кражи в магазинах). Родители просят помочь им справиться с этой ситуацией, не сообщая об этом классному руководителю и администрации школы.

Вариант 2.

К педагог-психологу обратился классный руководитель ученицы 7-го класса. Со слов учителя, девочка имеет низкую учебную мотивацию, домашние задания выполняет редко, на уроках не занимается. Классный руководитель обращалась к родителям, но мама девочки сообщила, что «у неё нет на это времени, так как три младших ребёнка тоже требуют внимания». Кроме того, мама сообщила, что их доход не позволяет им нанять репетиторов, так как сейчас ни у неё, ни у супруга нет работы. Классный руководитель просит помочь справиться с этой ситуацией, поговорить с родителями, пригласить учащуюся на занятия.

Вариант 3.

К педагогу-психологу обратился классный руководитель ученика 7-го класса. Со слов учителя, мальчик имеет низкую учебную мотивацию, домашние задания выполняет редко, на

уроках не занимается, внешний вид неопрятный. Классный руководитель обращалась к родителям, но мама не отвечает на её телефонные звонки (семья неполная). Классный руководитель просит помочь справиться с этой ситуацией, поговорить с родителями и пригласить учащегося на занятия.

Требования к выполнению практического задания:

1. Работа с предложенным случаем представлена в соответствии с алгоритмом предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации⁴.

2. План предоставления психолого-педагогической помощи включает все необходимые мероприятия, представлены инструменты выявления признаков социального неблагополучия обучающихся, представлены варианты работы с родителями обучающихся, перечень планируемых профилактических и коррекционно-развивающих программ, описание возможных мер в случае наличия отрицательной (положительной) динамики в обучении и развитии обучающегося, возникновения конфликтных ситуаций

Критерии оценивания.

Положительное оценивание при выполнении всех требований к практическому заданию.

Оценивание выполнения практического задания № 6: зачтено / не зачтено.

Практическое задание № 7

Разработать индивидуальный план предоставления психолого-педагогической помощи обучающемуся, находящемуся в социально-опасном положении, со Стандартом деятельности ППС.

Работа выполняется малыми группами. Слушатели знакомятся с описанием случая и разрабатывают индивидуальный план предоставления психолого-педагогической помощи для обучающихся данной целевой группы в соответствии с в соответствии с заданным алгоритмом.

⁴ Стандарт деятельности психолого-педагогических служб образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы (утв. приказом Департамента образования и науки города Москвы от 15.08.2022 № 666).

Описание случая

Вариант 1.

К педагогу-психологу обратился классный руководитель ученика 9-го класса. Со слов учителя, мальчик имеет низкую учебную мотивацию, домашние задания выполняет редко, на уроках не занимается. Ученик часто пропускает школьные уроки, не приходит к первым двум урокам. Классный руководитель попытался дозвониться до матери, но она телефонные звонки не отвечает. Семья связь со школой не поддерживает, успехами или сложностями ребёнка в учёбе не интересуется. Семья неполная, мама злоупотребляет алкоголем. Семья состоит на учёте в КДН и ЗП. В ОО для обучающегося составлен ИПР. Классный руководитель сообщает, что у подростка значительно ухудшилось поведение за последние два месяца на фоне постоянных конфликтов в семье (со слов подростка, который сообщил учителю, что он «постоянно ругается с матерью»). Классный руководитель просит педагога-психолога помочь в этой ситуации, так как беспокоится об эмоциональном благополучии ребёнка.

Вариант 2.

К педагогу-психологу обратился классный руководитель ученицы 2-го класса. На первом уроке в понедельник учитель увидела синяки на запястьях девочки. На вопрос учителя о том, что случилось, девочка ответила, что упала и ударилась. Классный руководитель связалась с мамой и сообщила о наличии синяков у ребёнка. Мама сообщила, что в курсе ситуации и что девочка действительно упала, когда вся семья ходила в поход в Подмосковье. Классный руководитель характеризует семью девочки, как благополучную: семья полная, оба родителя работают, старший ребёнок учится в этой же школе, родители успехами ребёнка интересуются, регулярно поддерживают связь с педагогом. Классный руководитель просит педагога-психолога помочь разобраться в этой ситуации, так как беспокоится об эмоциональном благополучии ребёнка.

Вариант 3.

К педагогу-психологу обратился классный руководитель ученика 7-го класса. Педагог обратила внимание, что мальчик одевается не по сезону, его одежда слишком лёгкая для холодной зимы, в столовой ребёнок просит дополнительную порцию у одноклассников, которые с удовольствием с ним делятся, внешний вид неряшливый, в школу приходит и уходит самостоятельно. Учитель обратила внимание на то, что у ученика нет необходимых письменных принадлежностей. Контакт с мамой затруднён, так как она не отвечает на звонки и сообщения классного руководителя. Со слов мальчика, мама очень занята. Классный руководитель просит педагога-психолога помочь с этой ситуацией, так как беспокоится о благополучии ребёнка.

Требования к выполнению практического задания:

1. Работа с предложенным случаем представлена в соответствии с алгоритмом предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся, находящимся в социально опасном положении⁵.

2. План предоставления психолого-педагогической помощи включает все необходимые мероприятия, представлены инструменты выявления признаков социального неблагополучия обучающихся, представлены варианты работы с родителями обучающихся, перечень планируемых профилактических и коррекционно-развивающих программ, описание возможных мер в случае наличия отрицательной (положительной) динамики в обучении и развитии обучающегося, возникновения конфликтных ситуаций.

Критерии оценивания.

Положительное оценивание при выполнении всех требований к практическому заданию.

Оценивание выполнения практического задания № 7: зачтено / не зачтено.

Практическое задание № 8

Разработать индивидуальный план предоставления психолого-педагогической помощи обучающемуся «группы риска» в соответствии со Стандартом деятельности ППС.

Работа выполняется малыми группами. Слушатели знакомятся с описанием случая и разрабатывают индивидуальный план предоставления психолого-педагогической помощи обучающемуся «группы риска» в соответствии с заданным алгоритмом.

Описание случая

Вариант 1.

Администрация ОО поручила педагогу-психологу школы организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающегося 8-го класса в связи с возможным конфликтным поведением в школе (хулиганство) и установить продуктивный контакт с родителями

⁵ Стандарт деятельности психолого-педагогических служб образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы (утв. приказом Департамента образования и науки города Москвы от 15.08.2022 № 666).

обучающегося. По мнению педагогов, мальчик регулярно тайно заклеивает жвачкой замки закрытых классных кабинетов, чтобы учителя не могли вовремя начать уроки. Во время уроков выходит в туалет, закрывает сливы раковин тряпками, принесёнными из дома, оставляет включённой воду. Камеры видеонаблюдения в этих местах не установлены. Свидетелей такого поведения ребёнка нет, но он часто делится с одноклассниками рассказами о своих деяниях. Родителей пригласили в школу, но на встрече они отрицают факт подобного поведения их ребёнка. От психолого-педагогического сопровождения в школе отказались.

Вариант 2.

Двое обучающихся 8-го класса были задержаны правоохранительными органами за «зацеперство» (проезд с внешней стороны поездов на железных дорогах общего пользования). По словам подростков, они сделали это «за компанию» и «больше так не будут». В школе обучающиеся ведут себя в соответствии с правилами и Уставом школы, учатся на «3» и «4». Классный руководитель трудностей во взаимодействии с подростками не отмечает. Друзья у обучающихся в классе есть. КДН и ЗП в школу направлено постановление об организации профилактической работы с обучающимися.

Вариант 3.

Два брата, обучающиеся 2-го и 5-го классов школы были задержаны правоохранительными органами за попрошайничество в местах общественного пользования (в парке). По словам детей, им не хватало денег, чтобы купить шоколадку, и они решили попросить их у прохожих. В школе обучающиеся ведут себя в соответствии с правилами и Уставом школы, учатся на «3» и «4». Классные руководители трудностей во взаимодействии с детьми не отмечают. Друзья у обучающихся в классе есть. Семья неполная, мама работает. КДН и ЗП в школу направлено постановление об организации профилактической работы с обучающимися.

Вариант 4.

Шестеро обучающихся (7, 8 и 9 классы) школы были задержаны правоохранительными органами за распитие алкогольных напитков в местах общественного пользования (на детской игровой площадке). По словам подростков, алкоголь они попробовали впервые, им его купил незнакомый взрослый, попробовали они только по одному глотку. В школе обучающиеся ведут себя в соответствии с правилами и Уставом школы, учатся на «3» и «4». Классные руководители трудностей во взаимодействии с подростками не отмечают. Друзья у обучающихся в классе есть. Семьи на учёте не состоят. КДН и ЗП направил в школу постановление по организации профилактической работы с обучающимися.

Вариант 4.

В правоохранительные органы поступило заявление от мамы одного из обучающихся

школы по факту агрессивных действий в отношении её сына со стороны другого обучающегося этой школы. По заявлению мамы, её сына избил одноклассник после уроков за территорией школы. Медицинское заключение к заявлению приложено (травма носа, ушиб лёгкого, ушиб предплечья). Обучающиеся учатся в 6-м классе. Успеваемость у обоих обучающихся удовлетворительная. В школе обучающиеся ведут себя в соответствии с правилами и Уставом школы. Семьи на учёте не состоят. КДН и ЗП в школу направлено постановление об организации профилактической работы с обучающимися.

Требования к выполнению практического задания:

1. Работа с предложенным случаем представлена в соответствии с алгоритмом предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся «группы риска»⁶.

2. План предоставления психолого-педагогической помощи включает все необходимые мероприятия, представлены инструменты выявления признаков социального неблагополучия обучающихся, представлены варианты работы с родителями обучающихся, перечень планируемых профилактических и коррекционно-развивающих программ, описание возможных мер в случае наличия отрицательной (положительной) динамики в обучении и развитии обучающегося, возникновения конфликтных ситуаций.

Критерии оценивания.

Положительное оценивание при выполнении всех требований к практическому заданию.

Оценивание выполнения практического задания № 8: зачтено / не зачтено.

3.2. Итоговая аттестация

Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестовых и практических заданий.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

⁶ Стандарт деятельности психолого-педагогических служб образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы (утв. приказом Департамента образования и науки города Москвы от 15.08.2022 № 666).

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

4.1.1. Нормативно-правовые документы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ.

2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.».

7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

8. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

9. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

10. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

13. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

14. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

15. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

16. Приказ Минтруда России от 18.12.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

17. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

18. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

19. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» (вместе с «Рекомендациями по организации служб школьной медиации в образовательных организациях», утв. Минобрнауки России 18.11.2013 № ВК-54/07вн).

20. Письмо Минобрнауки России от 18.12.2015 г. № 07-4317 (с «Методическими рекомендациями по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях»).

21. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением, которые в том числе призваны способствовать повышению эффективности работы по предупреждению совершения несовершеннолетними правонарушений и антиобщественных действий).

22. Письмо Минобрнауки России от 26.12.2017 № 07-7657 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций»).

23. Письмо Минобрнауки России от 26.01.2000 № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».

24. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».

25. Регламент межведомственного взаимодействия в сфере выявления семейного неблагополучия и организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации (новая редакция), утверждённый протоколом Московской городской межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 25.11.2015 № 04-15).

26. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 11.11.2021 № 678 «О совершенствовании работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы».

27. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 12.11.2021 № 682 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и

науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ».

28. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 16.11.2021 № 694 «Об утверждении Положения о межрайонном совете директоров государственных образовательных организации, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы».

29. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 15.08.2022 № 666 «Об утверждении Стандарта деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы».

4.1.2. Основная литература

1. «Конструктор рабочих программ» – технология организации педагогом-психологом коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ / Л. Е. Олтаржевская, О. В. Егупова, А. А. Кузнецова [и др.]. – Текст : электронный // Сетевой журнал «Вестник практической психологии образования». – 2020. – Том 17. – № 3. – С. 44–57. – URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2020_n3/bppe_2020_n3_Oltarzhevskaya_Egupova_et_al.pdf (дата обращения 31.08.2023).

2. Циклограмма учета рабочего времени как инструмент планирования и организации деятельности педагога-психолога / Л. Е. Олтаржевская, О. В. Егупова, А. А. Кузнецова [и др.]. – Текст : электронный // Вестник практической психологии образования. – 2020. – Том 17. – № 3. – С. 87–97. – URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2020_n3/bppe_2020_n3_Oltarzhevskaya_Egupova_et_al2.pdf. (дата обращения 31.08.2023).

4.1.3. Дополнительная литература:

1. Вильшанская, А. Д. Методические рекомендации «Контроль качества в условиях инклюзии» / А. Д. Вильшанская, О. В. Егупова. – Текст : электронный / Под общей редакцией Н. В. Бабкиной. – ФБГНУ ИПКРАО, 2020. – URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-10/> (дата обращения 31.08.2023).

2. Дубровина, И. В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики / И. В. Дубровина.– Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1991. – 232 с. – Текст : непосредственный.

4.1.4. Электронные ресурсы

1. ГБУ ГППЦ ДОНМ – <https://gppc.ru/> (дата обращения 31.08.2023).
2. Телефон доверия для детей, подростков и родителей – <http://telefon-doveria.ru/> (дата обращения 31.08.2023).
3. Интернет-проект CYBERPSY – <https://cyberpsy.ru/> (дата обращения 31.08.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- аудитория, отвечающая требованиям активной формы обучения;
- флипчарты, цветные фломастеры.
- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- компьютер (ноутбук) с установленным пакетом офисных программ и устойчивым интернет-подключением (отключены контент-фильтры, фаерволы и т. д.);
- логин и пароль для входа в образовательную платформу организации у слушателей и преподавателей программы.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Программа реализуется сотрудниками ГБУ ГППЦ ДОНМ, имеющими высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование, опыт преподавательской работы, специализацию в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа № _____

« _____ » _____ 20__ г.**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

с обучающимся _____ класса

_____, _____ г. р.
(ФИО) (дата рождения)

на срок с _____ по _____

1. Общие сведения

1.1	Наименование подразделения (корпуса), в котором обучается несовершеннолетний	
1.2	С какого класса обучается в школе (причины в случае перевода)	
1.3	Форма получения образования (на основе данных в ЭЛД), основания перевода с одной формы получения образования на другую	
1.4	Классный руководитель (с какого класса, причины в случае замены)	
1.5	Внутришкольный и иные виды учета (дата постановки/снятия, основания)	
1.6	Критерии АИС КП: №, название, дата, причина введения сигнала, статус сигнала (подтвержден/не подтвержден)	
1.7	Социальный статус семьи, льготы (на основании данных ЭЛД)	
1.8	Статус ОВЗ, АООП и/или инвалидность	

1.9	Наличие информированного согласия на психолого-педагогическое сопровождение в школе (в случае письменного отказа – указать)	
-----	---	--

2. Ситуация развития ребёнка

2.1	Обстоятельства, ставшие основанием для разработки ИПР	
2.2	Личностные особенности ребёнка, особенности внешнего вида	
2.3	Состав семьи, характеристика семейной ситуации, особенности взаимодействия семьи со школой. Факторы риска.	
2.4	Академическая успеваемость	
2.5	Трудности, которые испытывает ребёнок (в настоящее время и ретроспективно), наблюдаемые в школе. Факторы риска	
2.6	Статус в детском коллективе, наличие/отсутствие друзей, особенности отношений со сверстниками. Факторы риска	
2.7	Отношения со взрослыми в школе, значимый для ребёнка взрослый (кому доверяет ребёнок)	
2.8	Интересы и увлечения ребёнка. Занятость в системе дополнительного образования	
2.9	Наличие психотравмирующей ситуации (актуальной или в прошлом, субъективно переживаемой ребёнком)	
2.10	Индивидуальные маркеры отрицательной динамики	
2.11	Сотрудники образовательной организации, принимающие непосредственное участие в работе с ребёнком по ситуации	

3. Комплекс индивидуально ориентированных профилактических мер

№ п/п	Ответственный	Содержание работы	Сроки, периодичность	Результат, способы контроля
3.1 Работа с ребёнком				
1	Классный руководитель			
2	Учитель...			
3	Педагог-организатор			
4	Педагог-психолог			
5	Социальный педагог			
3.2 Взаимодействие с родителями				
1	Заместитель директора по УВР			
2	Классный руководитель			
3	Педагог-психолог			
3.3 Работа с педагогами (в случае необходимости)				
1	Классный руководитель			
2	Педагог-психолог			
3.4 Работа с классным коллективом (в случае необходимости), ближним кругом друзей				
1	Классный руководитель			
2	Педагог-психолог			

4. Внесение изменений в план ИПР

№ п/п	Дата	Основание	Изменить/добавить	Подпись директора
4.1				
4.2				
4.3				
4.4				
4.n				

5. Решение о прекращении индивидуальной профилактической работы: основание, дата.

Инвариантный модуль 1 в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
«Ценности московского образования»

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.2. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Шифр компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – Знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Шифр компетенции
1.	<p>Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции / лекции презентации 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надёжная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.

		Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест № 1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции / лекции презентации 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приёмы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест № 1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачёт» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

- А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы
- Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги
- В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования
- Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

- А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта
- Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребёнка, семьи, города
- В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

- А. результативное достижение личных целей
- Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата
- В. физическое здоровье
- Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- А. Степень достижения цели
- Б. Состав источников финансовых ресурсов
- В. Количество исполнителей решения
- Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] – URL: <https://school.moscow>
(дата обращения: 05.02.2023).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] / URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (дата обращения: 05.02.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>.