



ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ДОНМ



Особенности организации образовательного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра на основе ФАОП

Рожнова Н.О. - методист
Леонова И.В. - учитель-логопед
Калабухова А.А. - педагог-психолог

15 ноября 2023 г.



Организация обучения
по программам

Приказ
Министерства
просвещения
РФ от 22 марта
2021 г. № 115

вариант 8.1

общеобразовательные
классы
(инклюзивные)

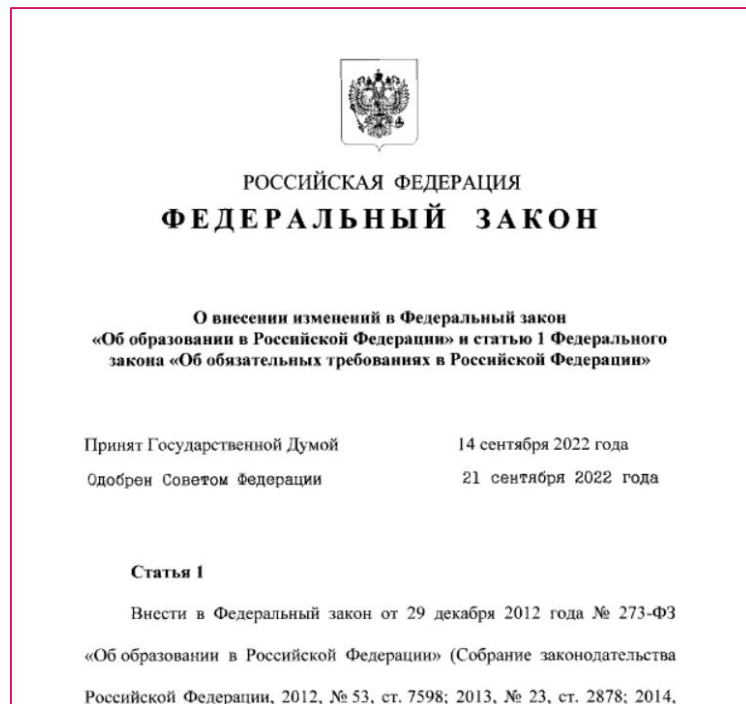
вариант 8.2

отдельные классы малой
наполняемости



ФЗ от 24.09.2022 № 371

"О внесении изменений в федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 в федеральном законе "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"



Единые федеральные
общеобразовательные программы



Сравнение содержания разделов АООП НОО и ФАОП НОО

Структура АООП НОО обучающихся с РАС (варианты 8.1, 8.2) в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ

было

Целевой раздел:

- пояснительная записка
- планируемые результаты освоения АООП НОО
- система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Содержательный раздел:

- программа формирования УУД;
- программа отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;
- программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- программа внеурочной деятельности

Организационный раздел:

- учебный план
- система специальных условий реализации АООП НОО
- контроль за состоянием системы условий

Структура АООП НОО обучающихся с РАС(варианты 8.1, 8.2) в соответствии с ФАОП НОО обучающихся с РАС (варианты 8.1, 8.2)

стало

Целевой раздел:

- пояснительная записка
- планируемые результаты освоения АООП НОО
- система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Содержательный раздел:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программа формирования УУД;
- **федеральная программа воспитания;**
- программа коррекционной работы


Организационный раздел:



- учебные планы
- календарный учебный график
- календарный план воспитательной работы

Программно-методическое обеспечение общего образования детей с ОВЗ




В соответствии с ФГОС и ФАОП образовательная организация **разрабатывает АООП**. При разработке разделов, которые отсутствуют в ФАОП, **можно использовать** разработанные ранее примерные программно-методические материалы в части, **не противоречащей ФАОП** и другим нормативным документам.





**Варианты учебного
плана для
обучающихся с РАС
(вариант 8.2)**

Вариант № 1	Для Образовательных организаций, в которых обучение в течение 5 лет ведётся на русском языке
Вариант № 2	Для Образовательных организаций, в которых обучение в течение 5 лет ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России
Вариант № 3	Для Образовательных организаций, в которых обучение в течение 6 лет ведётся на русском языке
Вариант № 4	Для Образовательных организаций, в которых обучение в течение 6 лет ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России



Пример учебного плана вариант №1

Для образовательных организаций, в которых обучение в течение 5 лет ведётся на русском языке

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая нагрузка		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая работа		7	7	7	7	7	35
Коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
Всего		31	31	33	33	33	161

Учебный план (вариант 8.2) 5 лет обучения



Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая нагрузка		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая работа		6	6	6	6	6	30
Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности		2	2	2	2	2	10
Музыкально-ритмические занятия (ритмика)		1	1	1	1	1	5
Формирование коммуникативного поведения		2	2	2	2	2	10
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	4	20

Программа коррекционной работы с обучающимися с РАС ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1 и вариант 8.2)

АООП ООО


1. Цели, задачи и принципы построения ПКР
2. Перечень и содержание направлений работы
3. Механизмы реализации программы
4. Планируемые результаты коррекционной работы
5. Программа коррекционного курса "Развитие коммуникативного поведения"

ФАОП ООО

- I. Цели, задачи и принципы построения ПКР
 - 1.1. Задачи ПКР
 - 1.2. Перечень и содержание направлений работы
 - 1.3. Характеристика содержания направлений работы.
- II. Механизмы реализации программы
- III. Требования к условиям реализации программы
 - 3.1. Психолого-педагогическое обеспечение
 - 3.2. Программно-методическое обеспечение
 - 3.3. Кадровое обеспечение
 - 3.4. Материально-техническое обеспечение
 - 3.5. Информационное обеспечение
- IV. Планируемые результаты

Личностные результаты:



- понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
 - принятие и освоение своей социальной роли;
 - формирование и развития мотивов учебной деятельности;
 - потребность в общении, владение навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
 - овладение умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).
- 

Федеральная рабочая программа воспитания

Что нового?


Требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ.

Создание оптимальных условий воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ и их сверстников.



Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ:



- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
 - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- 



Инклюзия, коммуникация, социализация

**Леонова Ирина Владиславовна,
учитель-логопед**

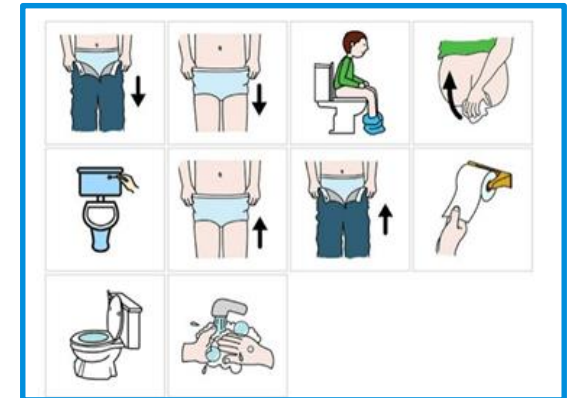
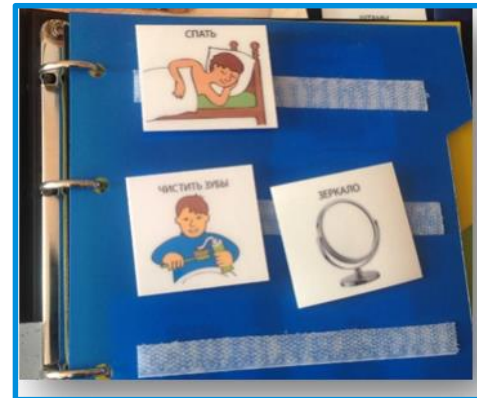
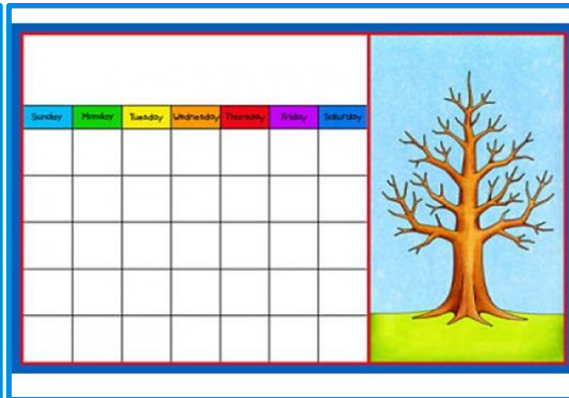
Москва, 2023 г.

Целевые ориентиры коммуникативных умений к концу дошкольного возраста

	Нейротипичный ребенок	Ребенок с РАС
1.	Умение понимать контекст ситуации (вербальную и невербальную составляющую).	Владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях).
2.	Умение сообщать о своем желании/нежелании получить или сделать что-либо, а также отказаться социально-приемлемым способом.	Иницирует общение (в связи с собственными нуждами).
3.	Умение поддерживать и инициировать социальное взаимодействие: <ul style="list-style-type: none">- приветствие;- участие в игре или деятельности;- проявление эмпатии;- проявление соперничества;- чувствовать себя частью группы;- прощание.	Может поддерживать диалог (часто – формально). Владеет конвенциональными формами общения с обращением (в соответствии с социальными нормами) . Ограниченно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации. Владеет поведением в учебной ситуации. Владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально). Требуется поддержка в незнакомой и(или) неожиданной ситуации.
4.	Умение запрашивать и делиться информацией с окружающими.	Умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

Как помочь развивать навыки общения?

- Учет сенсорных особенностей (например: сенсорная диета)
- Учет когнитивных особенностей (понятная среда)
- Доступные средства коммуникации (в том числе АДК)
- Позитивный опыт общения с партнером и в среде сверстников
- Расширение круга интересов и мотивации
- Опора на сильные стороны ребенка





Почему коммуникативные группы?



Коммуникативные навыки наиболее эффективно развиваются в процессе группового взаимодействия. Общение и деятельность взаимно развивают друг друга.

Когда и где?

Организация пространства и времени.

- Просторное помещение (танц. или спорт.зал, игровая)
- Минимум отвлекающих факторов (игрушки в шкафы и ящики)
- Наличие матов/стульев для спокойной части
- Время проведения: в рамках дополнительного образования
- Команда: ведущий, тьюторы, учитель класса (наблюдает и анализирует)



Основные принципы общения в группе:

- недирективное взаимодействие, поддержка инициативы;
- опора на внутреннюю мотивацию и интересы;
- создание опыта успеха и эмоциональной осознанности;
- гибкая структура занятия, сменяющие друг друга виды деятельности;
- использование визуализации и разных средств коммуникации;
- уважение к личности и индивидуальным особенностям каждого участника.

Общая структура группы:



Двигательная часть
(все вместе)

- хоровод
- танцы
- ритмические упражнения



Спокойная часть
(внимание в круге)

- пальчиковые игры
- «интервью»
- предметные игры
- сказка с игрушками



Сюжетная часть (один
выступающий) в т. ч. музыкальная

- пение песен
- игра на инструментах
- театр, стендап



Финал

- рефлексия, благодарности,
«свечка», прощание

Сюжетная часть

ФОКУС внимания на выступающем, остальные выполняют роль зрителей

Музыкальная часть



Концерт



Сказка



Репортаж



Этапы развития игровой деятельности

Простая манипуляция:
сенсомоторная

Комбинационная игра
(цепочка действий)

Функциональная игра

Символическая игра

Сюжетная игра

Сюжетно-ролевая
игра

Игры по правилам

Основные стратегии floortime:

- следование за ребенком и его интересами;
- наделение смыслом его действий;
- создание препятствий;
- постановка задач в игре;
- предоставление выбора;
- задавание вопросов;
- поведение и навыки специально не тренируются и не поощряются;
- отсутствие прямых инструкций;
- запрет и прекращение игры в случае опасности;
- нет неприемлемых тем, занятий, чувств.

С. Гринспен На ты с Аутизмом



ВИДЫ ГРУПП

по скорости

быстрые

медленные

по громкости

громкие

тихие

Формирование групп с учётом индивидуальных особенностей:

- реактивность, тонус;
- чувствительность сенсорных каналов;
- тип мышления;
- особенности двигательного планирования;
- тип коммуникации;
- психологический возраст детей;
- уровень подготовки.



У участников групп развиваются навыки:

- наблюдение;
- осознание эмоций;
- подражание;
- соблюдение очередности;
- обмен предметами, ролями;
- совместная деятельность;
- инициатива в диалоге;
- действия по правилам;
- лидерские качества;
- способность помогать другим.





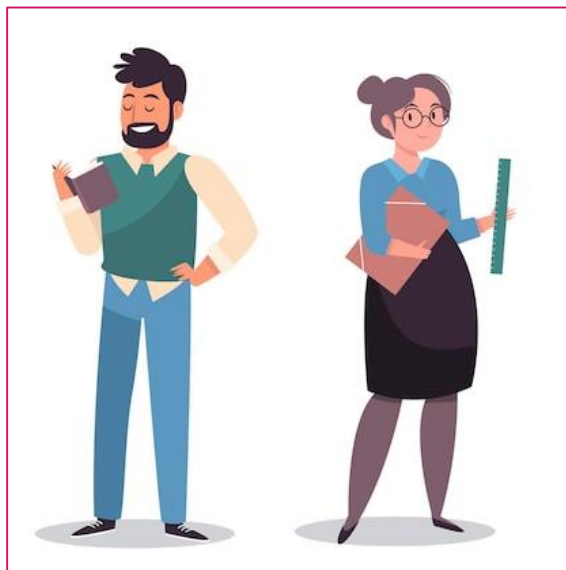
Инклюзия и толерантность

**Калабухова Анна Алексеевна,
педагог-психолог**

Москва, 2023 г.

Информирование о людях с ОВЗ и формирование толерантности

Целевые группы



Информирование о людях с ОВЗ и формирование толерантности



Информирование взрослых о людях с ОВЗ:

- что такое РАС и другие особенности развития, какие особенности поведения могут быть у таких детей, как вести себя с ребёнком с ОВЗ;
- как корректно говорить о людях с особенностями и почему это важно;
- как говорить с ребёнком на эту тему, как отвечать на «неудобные» вопросы;
- какую помощь может получить семья, воспитывающая ребёнка с ОВЗ.

Информирование о людях с ОВЗ и формирование толерантности

Особые люди: кто они? 12 вопросов, 10 советов

Что такое особенности развития, чем они отличаются от болезней?

Болезни могут возникать у человека на протяжении жизни, от болезни можно излечиться. Особенности развития связаны с особенностями функционирования организма, которые могут возникнуть еще в процессе формирования ребенка в утробе матери. Например, аутизм, синдром Дауна, синдром Аспергера – состояния врожденные, они с человеком на всю жизнь.

Аутизм – нарушение функционирования головного мозга. Такого человека отличают определенные схемы поведения (паттерны) и особенности коммуникации. Он особым образом ведет себя среди людей, особым образом общается и воспринимает информацию. Как правило, такой человек испытывает сложности в общении, которые возможно преодолеть при помощи специалистов.

Мы не используем слово «аутист». По тем же соображениям, по которым не говорим «очкарик», – мы не ставим дефект впереди человека. Мы говорим «человек с аутизмом».

Есть исследования, которые показывают, что расстройства аутистического спектра и гениальность имеют общие черты. Но говорить о том, что все люди с аутизмом гениальны, или все люди с аутизмом имеют ментальные нарушения – неверно. Просто у гения и человека с аутизмом может быть похожий способ восприятия информации. Люди с аутизмом разные и растут в разных семьях, с кем-то всю жизнь занимаются специалисты, а с кем-то – нет.

Синдром Дауна – случайная мутация, по наследству не передается. У женщины с синдромом Дауна чаще всего рождается обычный ребенок. Люди с синдромом Дауна имеют разные способности, кто-то из них может закончить вуз.

ДЦП (детский церебральный паралич) – устаревший термин, сейчас чаще говорят просто «церебральный паралич». Ведь если он есть у ребенка, то будет и у взрослого. При церебральном параличе также способности и возможности у человека разные.

Кто такие люди с особенностями?

Люди с особенностями – люди, такие же, как и мы. Они грустят, когда грустно, смеются, когда весело, делают то же, что и мы приблизительно в тех же ситуациях. Люди с особенностями очень разные. Одни имеют нарушения, которых вы можете не заметить, а другим всю жизнь будут нужны сопровождающие.

В детстве люди с особенностями живут в семье, потом учатся в школе. Но вот к самостоятельной жизни из них могут приспособиться не все. Кто-то сможет устроиться на работу. Для кого-то выходом станет проживание с сопровождающим. Для людей с самыми тяжелыми нарушениями единственным вариантом будет что-то вроде небольшого интерната. К сожалению, всегда будут существовать ситуации, с которыми общество пока справиться не может.

Как правило, человеку с особенностями тяжело даются социальные взаимодействия. Поэтому бывает, что человек, окончивший вуз, не может устроиться на работу. Для того чтобы поддерживать социальные связи, или, например, успешно пройти собеседование, им нужны специальные усилия.

КАК ГОВОРИТЬ С ДЕТЬМИ О ДЕТЯХ/ЛЮДЯХ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

В нашей стране больше 12 миллионов инвалидов, согласно официальной статистике. Из них почти миллион детей. Однако, детей с инвалидностью почти не видно на детских площадках. И даже в школах, называемых инклюзивными, их не так много, как должно быть с учетом статистики. И все-таки к встречаем с ровесниками, выглядящими не как они, дети должны быть подготовлены правильно.

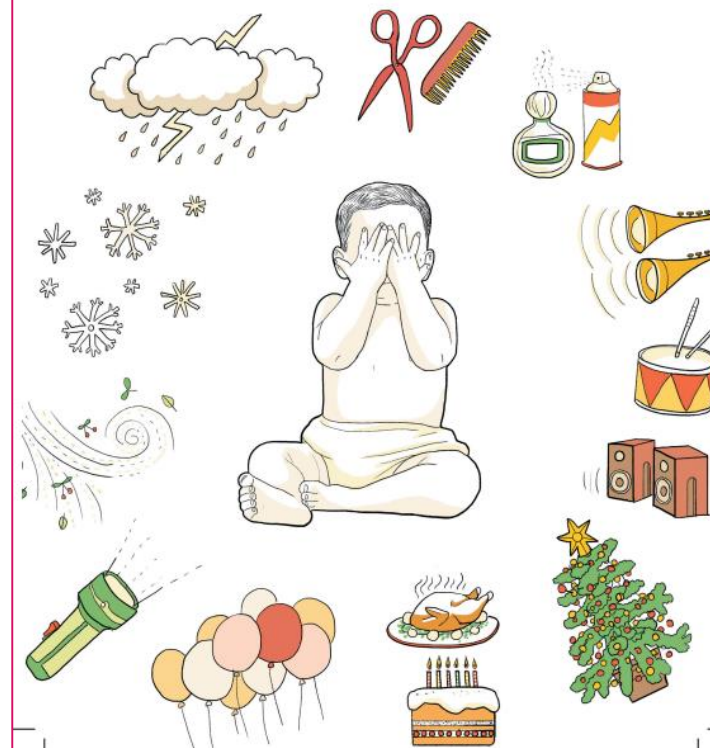


Лучший способ научить – показать на собственном примере ваше отношение к людям, которым не повезло со здоровьем. Здесь важно следить за своими реакциями, потому как дети их моментально считывают, даже если вы потом пытаетесь исправить ситуацию. Не шарахайтесь от людей с особыми потребностями, не говорите ребенку «не смотри» или «пойдем быстрее». Напротив, будьте внутренне готовы оказать посильную помощь – придержите человеку дверь, перевести через дорогу, подать выпавшую из рук вещь... И будьте готовы ответить на вопросы детей, почему некоторые люди ходят, двигаются, смотрят или говорят не так как они сами.

Иногда даже не обязательно ждать, когда ребенок задаст вопрос. Возьмите инициативу на себя, заметив любопытство вашего ребенка. Можете так и начать разговор: «Я заметил, что ты смотришь на девочку в большой коляске. Эта коляска называется инвалидным креслом, оно помогает девочке передвигаться, так как сама она не может – у нее, скорее всего, не «работают» ножки. Так бывает с людьми по многим причинам...». Дальше, в зависимости от ситуации расскажите, какие причины могут привести к инвалидному креслу или потере зрения, слуха и так далее. Но только если ребенок действительно готов слушать. Возможно, в данный момент он не настроен говорить с вами о другом «странном» ребенке, он услышал первичную информацию и удовлетворился ею. Не продолжайте. Возможно,

Обратите внимание: АУТИЗМ

Как проявляются симптомы расстройств аутистического спектра (РАС) у детей раннего возраста (РАС) у детей раннего возраста. Пособие для родителей, семьи и друзей



Информирование о людях с ОВЗ и формирование толерантности



Информирование детей о людях с ОВЗ:

- что такое РАС и другие особенности развития;
- какие особенности поведения могут быть у таких детей;
- как общаться с ребёнком с ОВЗ;
- что делать, если что-то пошло не так;
- что такое ментальные особенности и психологическое здоровье* .

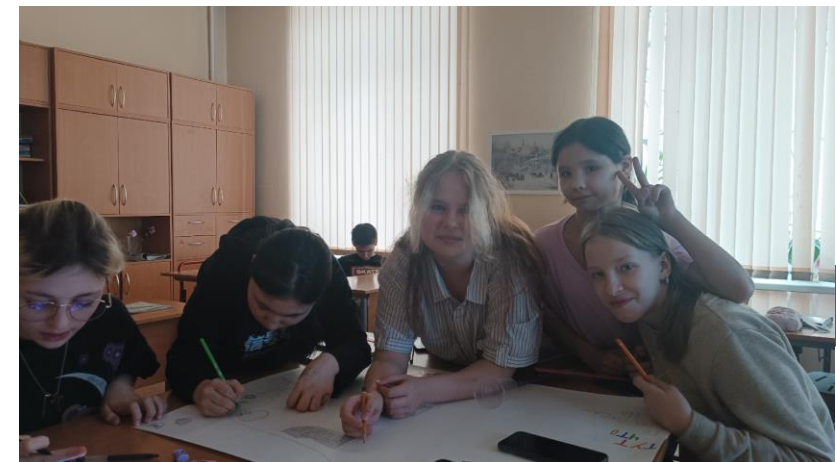
Формы работы



- тематические материалы на стендах
- классные часы
- квесты
- кинопросмотры

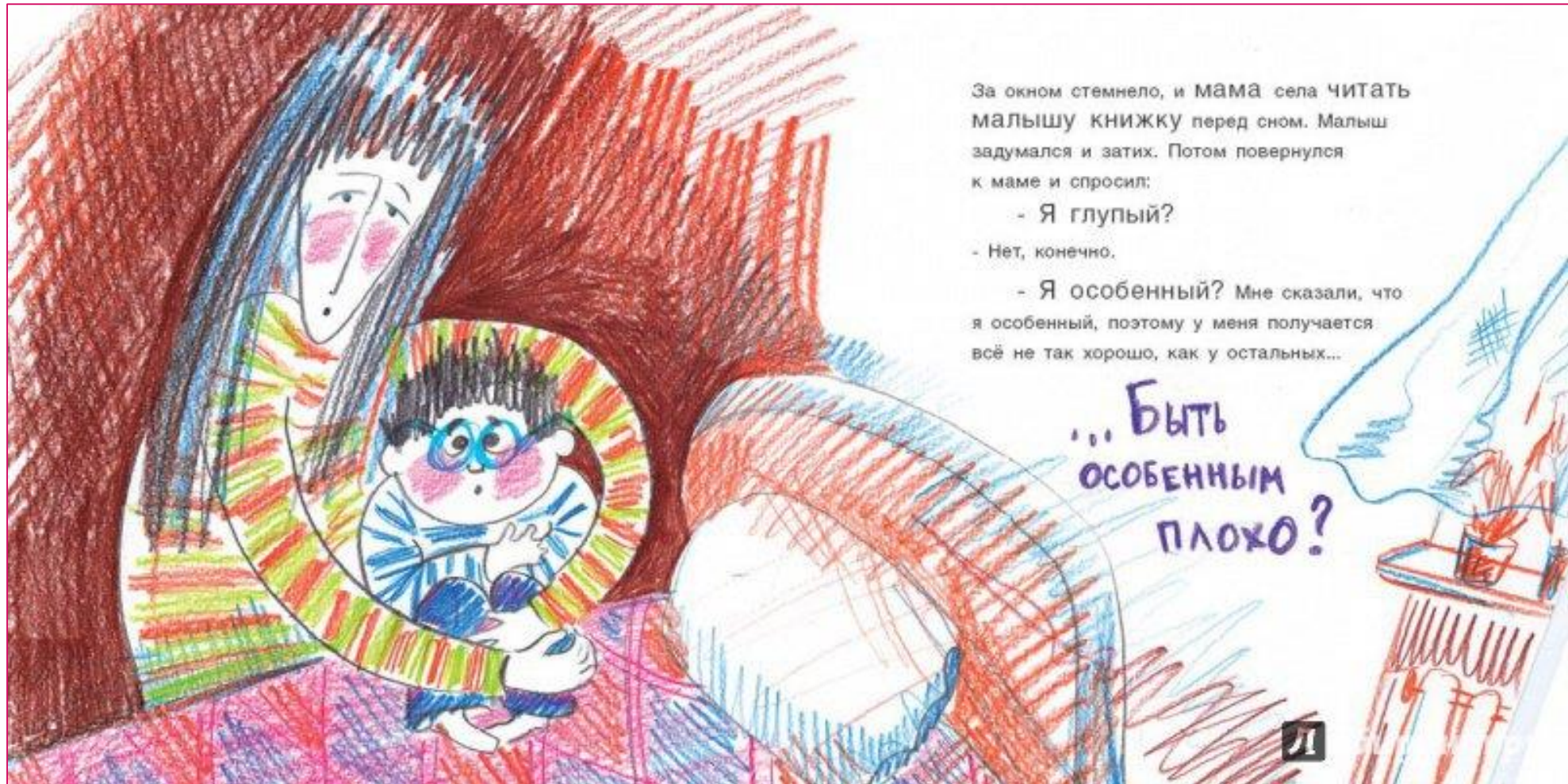
Тренинговые группы Тайная комната

- Реализуются как внеурочная деятельность
- Обсуждаются различные темы, важные для детей и подростков
- Одна из главных тем: принятие особенностей других, развитие толерантного отношения
- Формат занятий: мини-лекция, просмотр мультфильма, интерактивные и творческие задания



Материалы про синдром Дауна

3 класс



За окном стемнело, и МАМА села ЧИТАТЬ
МАЛЫШУ КНИЖКУ перед сном. Малыш
задумался и затих. Потом повернулся
к маме и спросил:

- Я глупый?

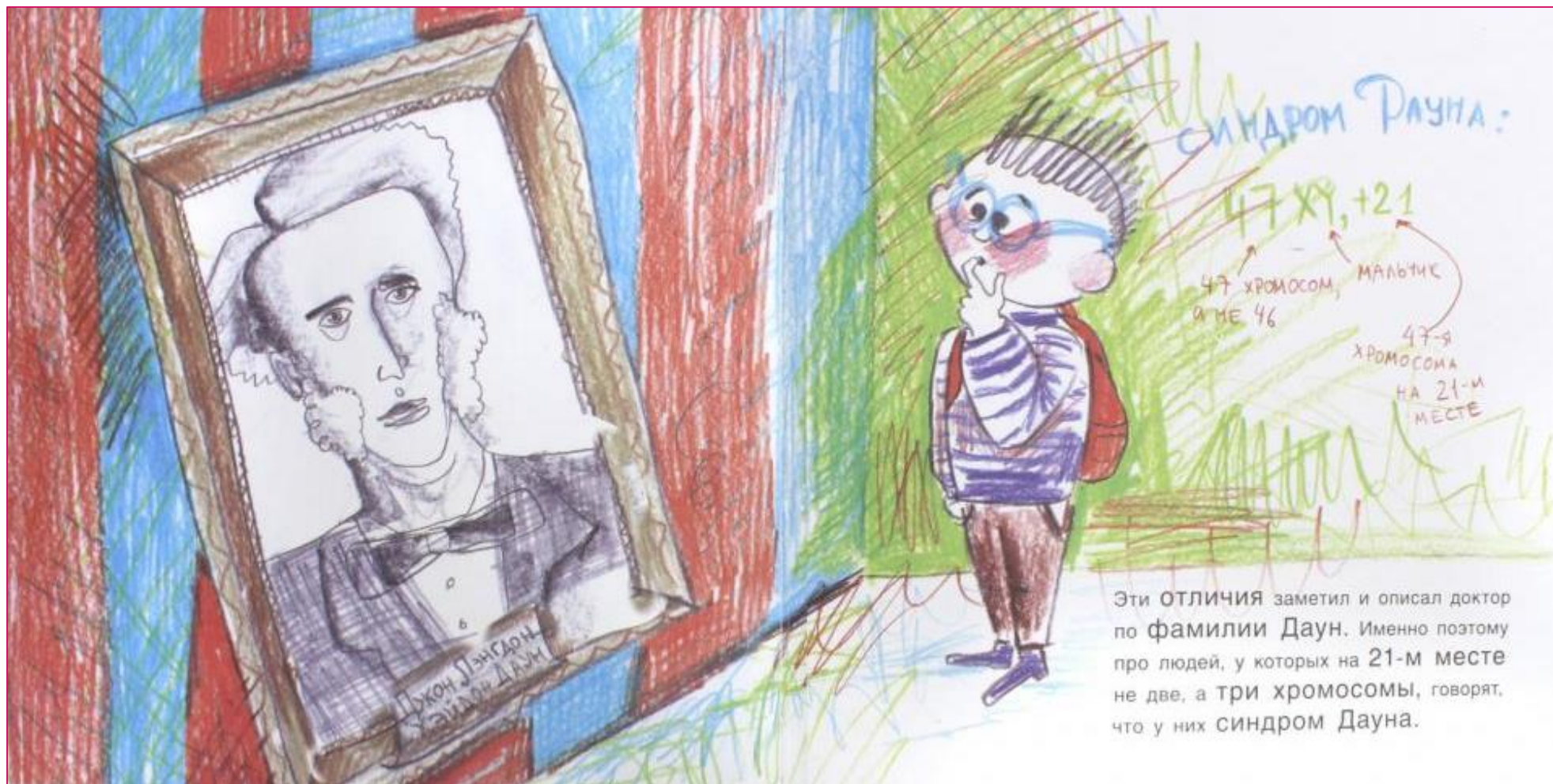
- Нет, конечно.

- Я особенный? Мне сказали, что
я особенный, поэтому у меня получается
всё не так хорошо, как у остальных...

... БЫТЬ
ОСОБЕННЫМ
ПЛОХО?

Материалы про синдром Дауна

3 класс



Материалы про синдром Дауна

8 класс

Синдром Дауна Что это?



В каждой клетке человеческого тела содержится 46 хромосом (23 пары). Хромосомы несут в себе информацию о том, как будет выглядеть человек, какой у него будет голос, цвет волос, форма ушей, иными словами - всю наследственную генетическую информацию.

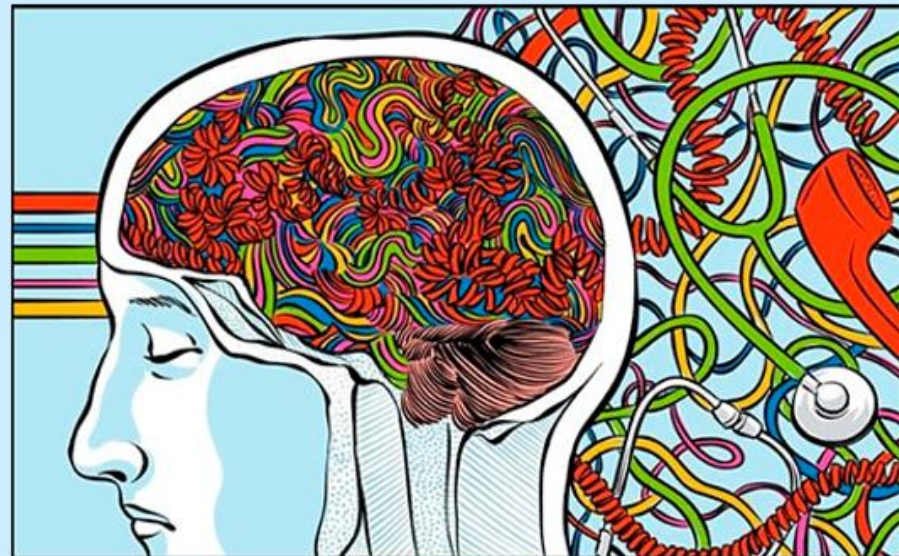
Довольно часто в строении хромосом встречаются серьёзные отличия - аномалии. Из-за этих аномалий люди рождаются с различными генетическими синдромами. Синдром Дауна - один из таких генетических синдромов.

Материалы про РАС

3 класс

Что такое аутизм?

Мозг человека работает, как очень сложный компьютер. Когда у человека аутизм, «провода» в его мозге соединены не так, как у других людей. Это не значит, что мозг человека с аутизмом работает хуже. Это значит, что он работает по-другому.



Материалы про РАС

7 класс

Расстройства аутистического спектра Что это такое?

Мозг человека перерабатывает огромное количество информации, поступающей из окружающей среды. Мы видим, слышим, ощущаем кожей предметы, слышим речь людей, думаем над их вопросами, отвечаем и спрашиваем сами. Для этого требуется работа тысяч мозговых клеток – нейронов.



Материалы про ментальные особенности

9 класс

Ментальные расстройства Что это такое?

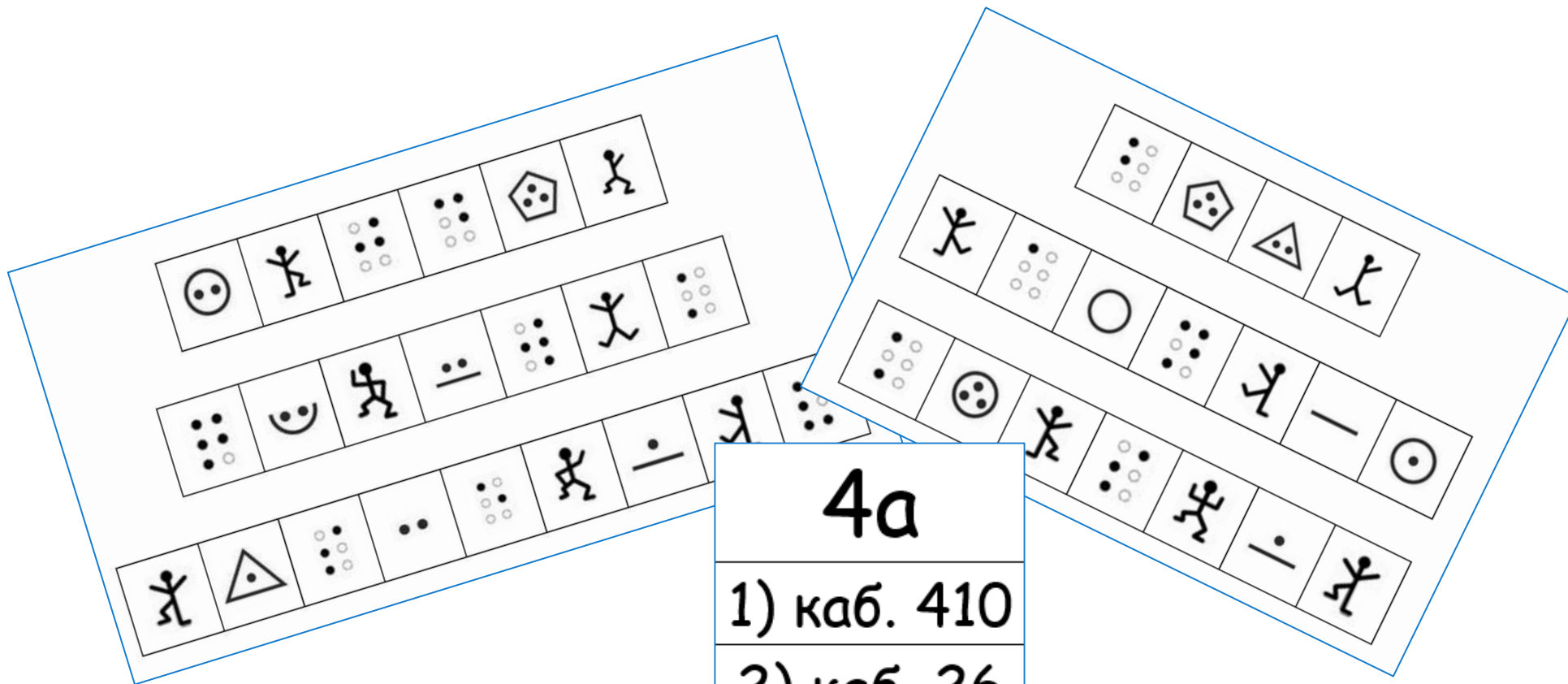


Мы уже говорили о людях, которые перерабатывают информацию, учатся, думают или разговаривают не так, как обычные дети.

Вариантов того, какие особенности мышления могут быть у человека, крайне много. Некоторым людям очень сложно сосредоточиться на одной деятельности. Другие люди живут с постоянным подавленным настроением. Третьи не могут понять сарказма и иронии.

Квест

4 класс



4а

- 1) каб. 410
- 2) каб. 26
- 3) каб. 36

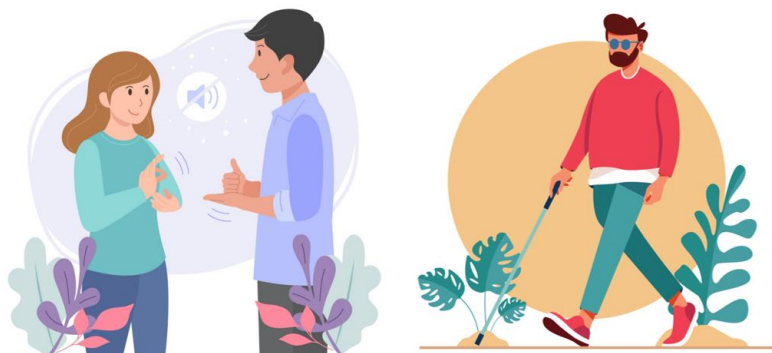
Квест

4 класс

Синдром Дауна



Нарушения слуха и зрения

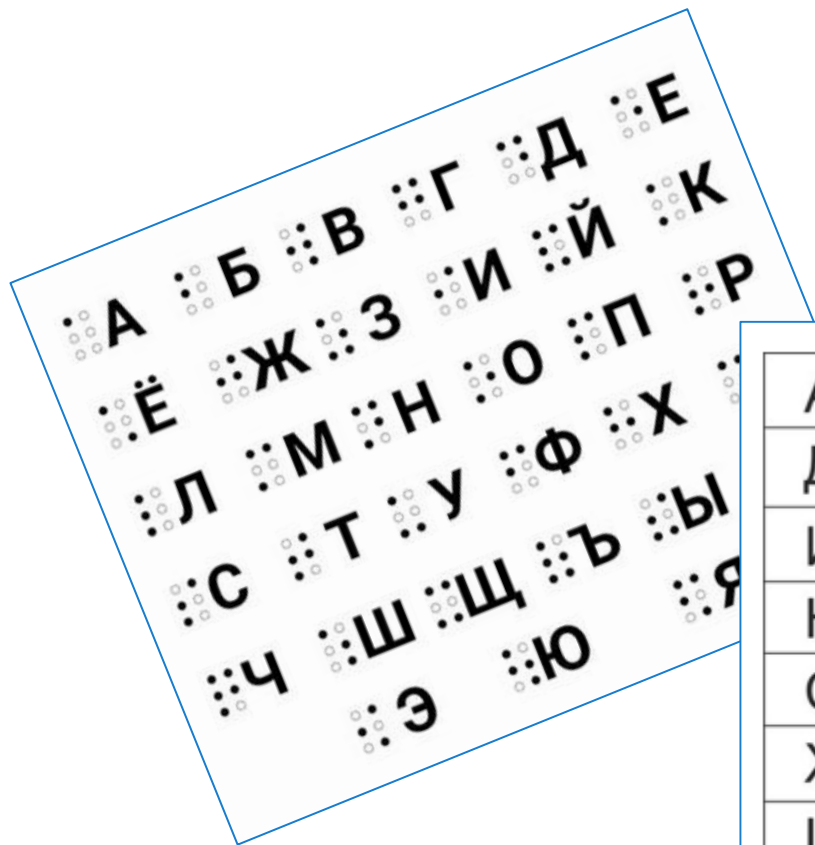


Аутизм

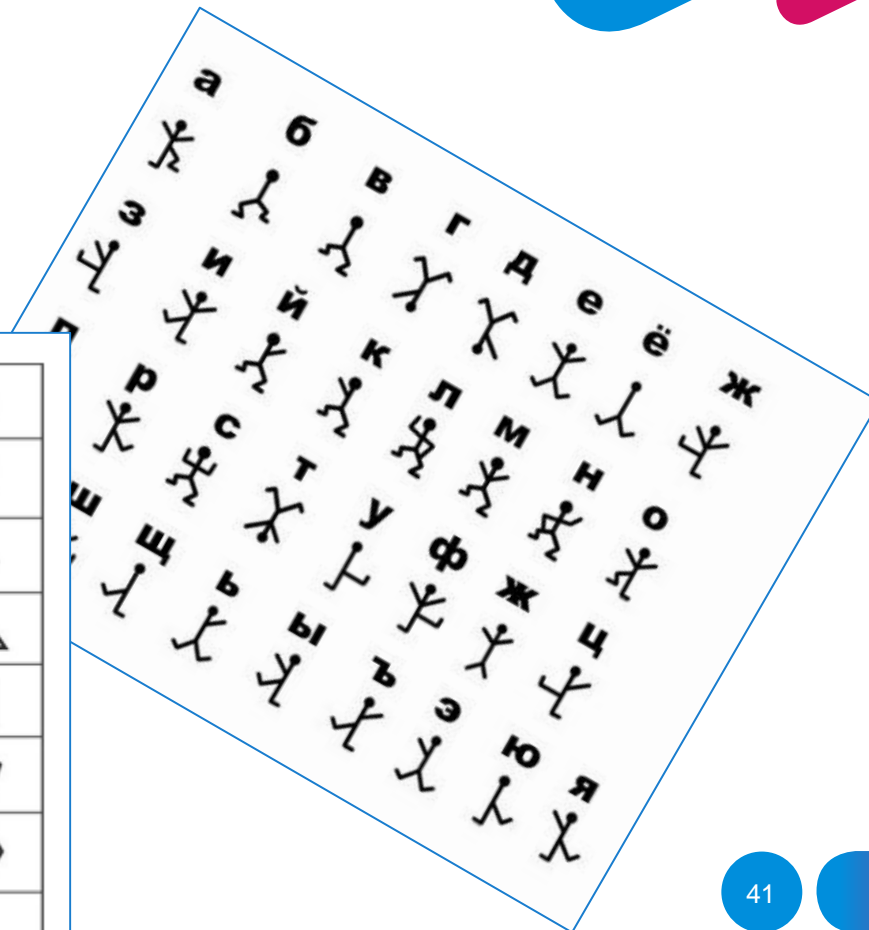


Квест

4 класс



А ·	Б ..	В .:	Г ∪
Д ∪	Е ☺	Ж ☺	З ○
И ⊙	К ⊙	Л ⊙	М —
Н —	О ::	П ∴	Р △
С △	Т △	У △	Ф □
Х □	Ц □	Ч □	Ш ⬠
Щ ⬠	Ъ ⬠	Ы ⬠	Ь ⬡
Э ⬡	Ю ⬡	Я ⬡	



Квест

4 класс

КАЖДЫЙ
ЧЕЛОВЕК
ОСОБЕННЫЙ

БЫТЬ
РАЗНЫМИ
КЛАССНО

К чему приурочить мероприятия?

16 НОЯБРЯ
**МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ДЕНЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ**



2 апреля -
Всемирный день
распространения
информации
об АУТИЗМЕ



3
ДЕКАБРЯ
**МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ДЕНЬ ИНВАЛИДОВ**



21
МАРТА **Международный день
человека с синдромом
Дауна**

Внеурочные мероприятия для обучающихся с ОВЗ



- Объединения дополнительного образования
- Классные часы:
 - «Разговоры о важном»;
 - «Моя Россия – новые горизонты»;
 - «Моя Москва, горжусь тобой!»
- Мероприятия для обучающихся с ОВЗ:
 - новогодние праздники;
 - конкурс чтецов
- Общешкольные мероприятия

Контакты

Рожнова Наталья Олеговна
rozhnova79@mail.ru

Калабухова Анна Алексеевна
verana89@mail.ru

Леонова Ирина Владиславовна
irinaleonova2007@yandex.ru

