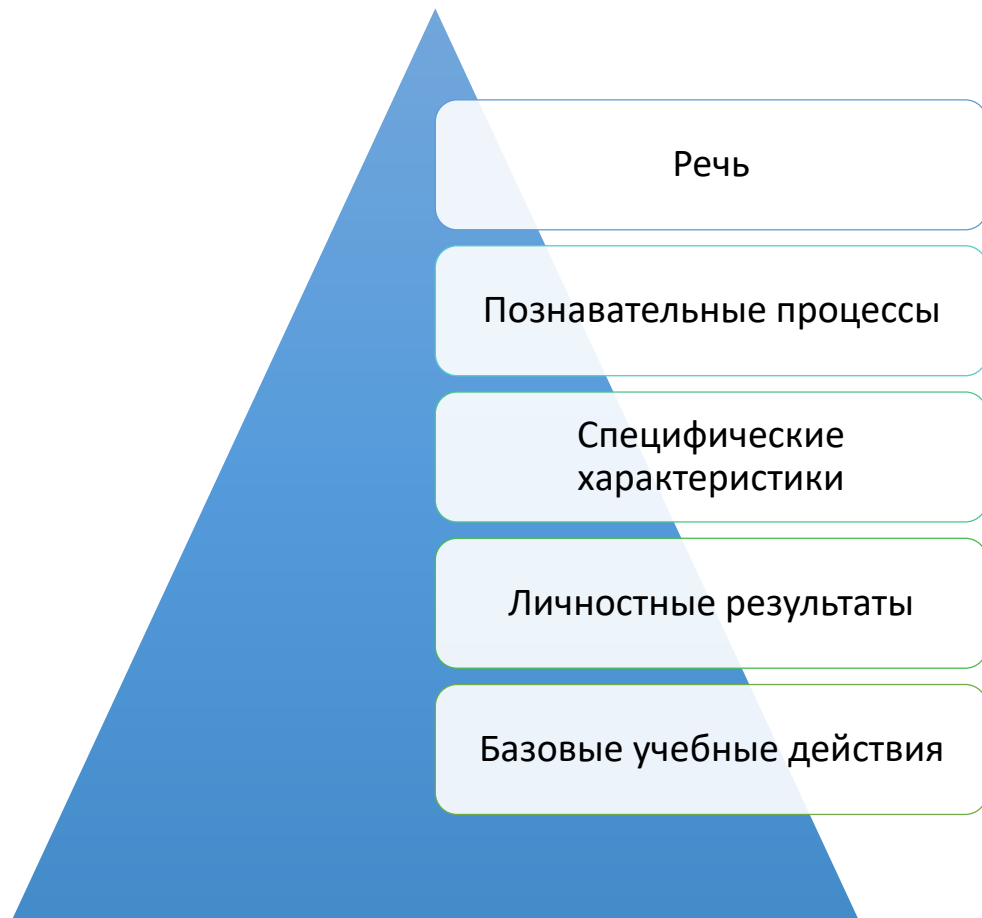




# Индивидуальный диагностический профиль обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как инструмент оценки образовательных результатов

Пономарева Любовь Михайловна  
старший педагог-психолог ГКОУ «Школа № 2124  
«Центр развития и коррекции»,  
ведущий эксперт Ассоциации инклюзивных школ

# Индивидуальный диагностический профиль



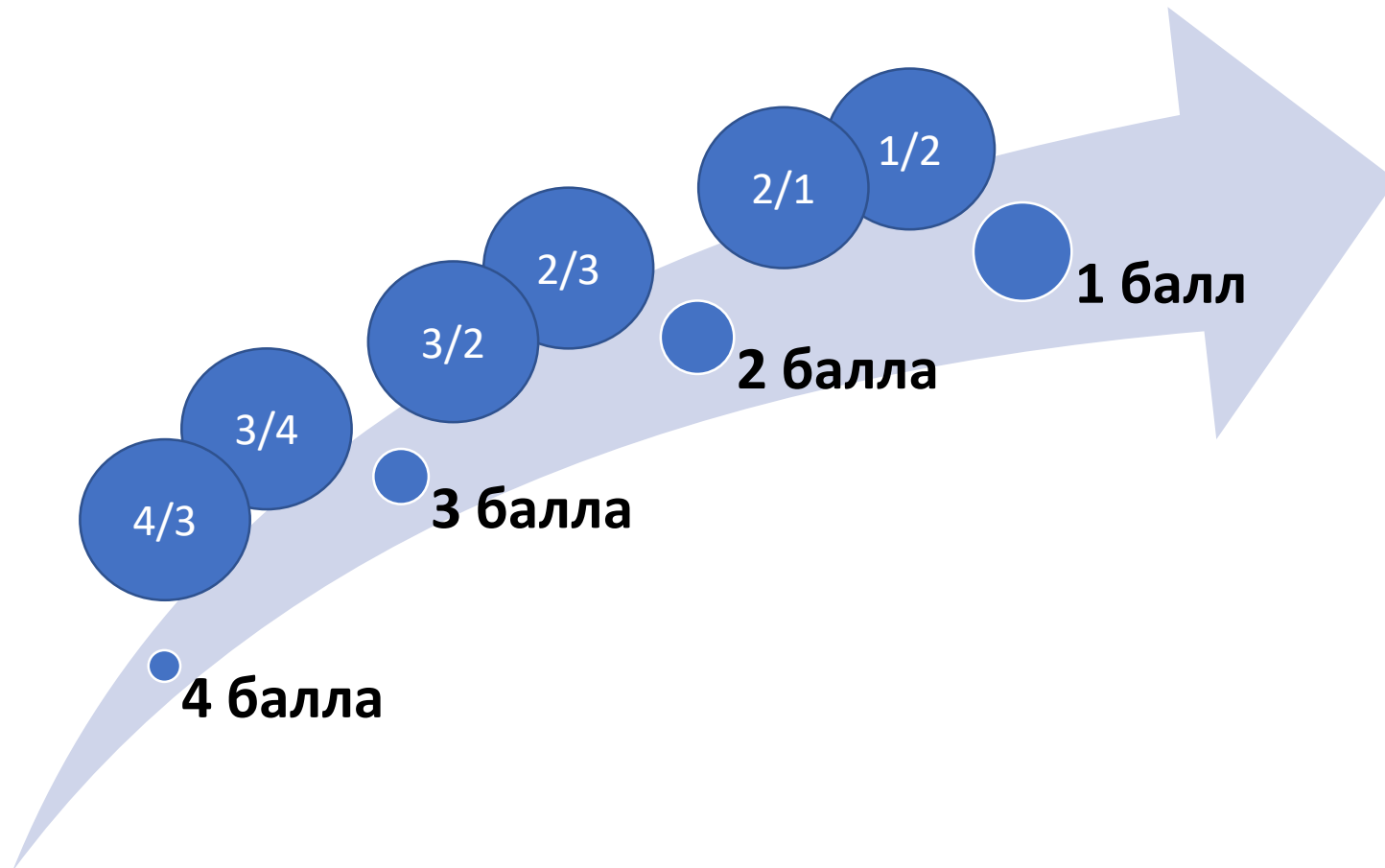
Индивидуальный профиль обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
класс \_\_\_\_\_

Фамилия, имя обучающегося	Экспрессивная речь	Познавательные процессы	Специфические характеристики	Личностные результаты	Базовые учебные действия				
					Личностные БУД	Регулятивные БУД	Познавательные БУД	Коммуникативные БУД	
	Импрессивная речь								
	Фонетико-фонематический компонент								
	Лексико-грамматический компонент								
	Связная речь								
	Чтение и письмо								
	Восприятие								
	Внимание								
	Память								
	Тространственные представления								
	Осознанность восприятия								
	Конкретное мышление (1-4 класс) / Конкретно-понятийное мышление (5-9 класс)								
	Общая и мелкая моторика								
	Эмоциональная регуляция поведения								
	Освоение социально-бытовых навыков								
	Социальная (жизненная) компетенция								
	Осознание себя как ученика								
	Осмысленное восприятие социального окружения								
	Самостоятельность в выполнении заданий и поручений								
	Готовность безопасно и бережно себя вести								
	Адекватное использование ритуалов школьного поведения								
	Принятие цели деятельности, следование предложенному плану								
	Контроль и оценка своих действий								
	Соответствие результата с образцом								
	Умение пользоваться знаками, символами, условными обозначениями								
	Использование простых логических операций (кроме 1 года обучения)								
	Работа с несложной информацией								
	Установление контакта и работа в коллективе								
	Использование принятых ритуалов социального взаимодействия								
	Сотрудничество со взрослыми и сверстниками								
	Обращение за помощью, принятие помощи								



Фамилия, имя обучающихся	Экспрессивная речь			Познавательные процессы	Специфические характеристики			
	Импрессивная речь	Фонетико-фонематический компонент	Лексико-грамматический компонент		Восприятие	Внимание	Память	Пространственные представления
	Связная речь							
Чтение и письмо	Конкретное мышление (1-4 класс) / Конкретно-понятийное мышление (5-9 класс)	Общая и мелкая моторика	Эмоциональная регуляция поведения					

# Шкала оценивания параметров индивидуального диагностического профиля



- Расширение возможностей качественной оценки
- Учет минимальной динамики в индивидуальном развитии ребенка
- Возможность учета оценок разных педагогов

Уровень оценивается относительно требований программы

# Ключевые аспекты

## Реперные точки

- Специфика нозологической группы
- Формулировки качественных характеристик
- Разведение особенностей, характерных для младших школьников и подростков
- Комплексное психолого-педагогическое содержание параметров

## Предупреждение

- Субъективизма
- Избыточной персонализированности

# Качественная оценка параметров

- Облегчает объективную оценку каждого параметра
- Возможность для учителя опираться на свой практический опыт работы с детьми
- Возможность провести параллели с содержанием и планируемыми результатами рабочих программ

Показатель	балл	Критерий выставления баллов
Внимание	1	(Достаточный уровень) В знакомой обстановке способен сохранять внимание на протяжении выполнения доступного (в рамках программы) задания. Во многих случаях достаточно легко может переключаться с одного задания на другое. Способен концентрироваться при выполнении доступных, не требующих значительного умственного напряжения, заданий. В знакомой обстановке не отвлекается. Может отвлекаться при возникновении внезапных внешних раздражителей, легко откликается на привлечение внимания со стороны педагога.
	2	(Незначительное снижение) Способен сохранять внимание при выполнении простых, непродолжительных по времени заданий. При переключении внимания на другое задание испытывает небольшие трудности, требуется дополнительное время и привлечение внимания со стороны педагога. Недостаточно концентрируется на задании, часто отвлекается на внешние раздражители даже в привычной обстановке, но быстро откликается на организующую и направляющую помощь педагога.
	3	(Значительное снижение) Внимание поверхностное, неустойчивое, не способен сохранять внимание на протяжении выполнения заданий, испытывает трудности в переключении. На задании не концентрируется, требуется постоянная направляющая и организующая помощь. Привлечение внимания со стороны педагога улучшает результат незначительно.
	4	(Выраженно снижено) Низкий уровень всех показателей внимания (устойчивость, объём, концентрация, переключение), нуждается в постоянном привлечении внимания со стороны педагога, результативность при этом остаётся низкой.

# Коллегиальный подход



- Всесторонний взгляд на ребенка
- Возможность отразить динамику развития в целом, а не только уровень владения знаниями по учебным предметам
- Возможность оценки уровня развития жизненной компетенции



*Большее,  
чем школа*