



ГОРОДСКОЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР ДОН



## **СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В МЭШ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. Методы обучения и форматы ЭОМ МЭШ

2. Требования к адаптированным ЭОМ МЭШ

3. Требования к сценарию урока по АООП в МЭШ

4. Алгоритм создания сценария урока в МЭШ

5. Пошаговая инструкция по проектированию сценария урока в МЭШ

В современной дидактике выделяют следующие методы обучения:

словесные методы

- ✓ аудио
- ✓ текст

наглядные методы

- ✓ изображение
- ✓ видео

обучение через создание  
проблемных ситуаций

- ✓ тестовое задание
- ✓ тест

практические методы

- ✓ сценарий урока
- ✓ сценарий изучения темы

- ✓ видеоурок

**Конкретные и краткие инструкции к заданиям**

**Практико-ориентированные задания**

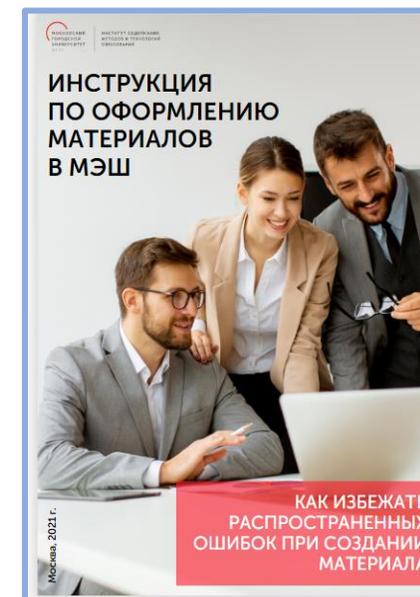
**Использование наглядного иллюстративного материала**

**Рабочие листы с разноуровневыми заданиями**

**Оптимальное распределение времени на проведение этапов урока**

**Смена видов деятельности, чередование активной работы и отдыха**

<https://gppc.ru/wp-content/uploads/2022/08/rekomendatsii-po-sostavleniyu-adaptirovannyh-elektronnyh-obrazovatelnyh-materialov-mesh-dlya-obuchayushhihsya-po-adaptirovannym-osnovnym-obshheobrazovatel.pdf>



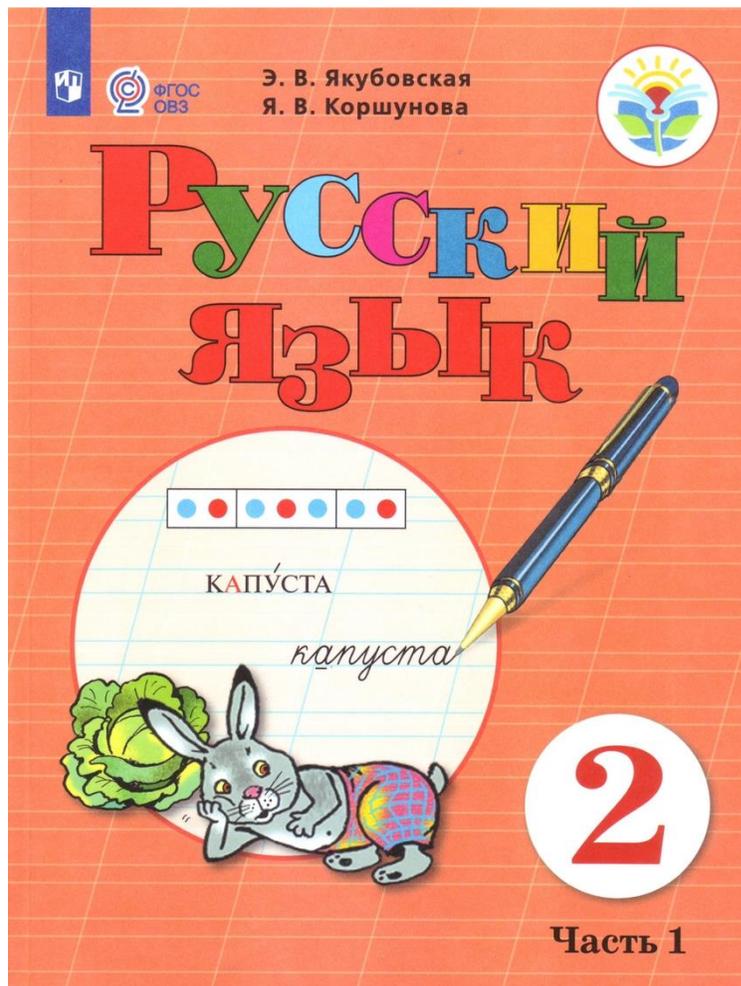
Сценарий урока предполагает формирование **не менее трех компетенций:**

- ✓ самоорганизация обучающихся,
- ✓ критическое мышление,
- ✓ креативное мышление,
- ✓ коммуникативные компетенции,
- ✓ компетенции проектной/исследовательской деятельности,
- ✓ компетенции командной работы.

Сценарий урока содержит **не менее одного вида контроля:**

- ✓ **стартовый;**
- ✓ **текущий;**
- ✓ **тематический.**





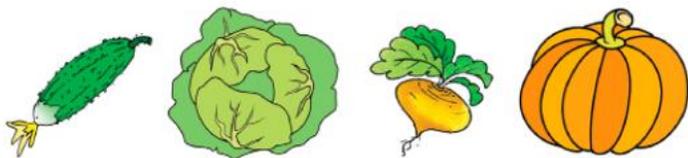
«Предмет и слово,  
называющее предмет»

## СЛОВО

Тема урока

Предмет и слово, называющее предмет

Упражнение 1. Называй овощи и показывай их на рисунках.



Покажи капусту. Покажи слово **капуста**. Прочитай слово.  
Повтори слово по буквам. Какую букву надо запомнить?  
Запиши слово по образцу. Подчеркни в нём трудную букву.  
Придумай предложение со словом **капуста**.

Упражнение 2. Перечисли предметы на рисунке.



- Начерти схемы слов. Запиши под ними названия игрушек. Начинай с первой игрушки на полке.

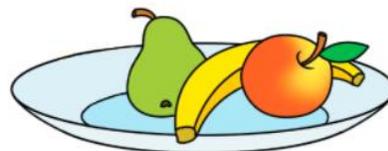
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Покажи на рисунке грузовик.
- Покажи слово **грузовик**.
- Покажи схему слова **грузовик**.

Упражнение 3. Рассмотрите рисунок. Какие фрукты лежат в вазе?



Прочитай слова под схемами.

груша

банан

яблоко

- Покажи банан. Покажи слово **банан**. Покажи схему слова **банан**.
- Начерти схемы и запиши названия фруктов под схемами.

- Покажи банан. Покажи слово **банан**. Покажи схему слова **банан**.
- Начерти схемы и запиши названия фруктов под схемами.

Убери лишние слова

 <p>капуста лук домик</p>	 <p>капуста яблоко лук огурец вилка</p>	 <p>перец чеснок кабачок огурец лук горох капуста</p>
--	--	--

## Предмет и слово, называющее предмет

одобрен
Сценарий урока  
2 класс

---

**Описание:** Сценарий урока используется при реализации рабочей программы по предмету "Русский язык" АООП О УО вариант 1. Ключевые слова: схема слова, слово, предмет.

Копировать

**Фрагменты урока:**

1. Слова, обозначающие предмет без названия части речи. Интерактивное задание 1
2. Видеофрагмент. Минутка чистописания. Рабочий лист 1
3. Актуализация знаний. Видеофрагмент. Слова, обозначающие предмет без названия части речи. Рабочий лист 2

# РУССКИЙ ЯЗЫК

👁️ Посмотреть
👤 Запустить

## Свойства урока

Создать сценарий
Отменить

---

Основная информация
Работа в конструкторе
Дополнительная информация

**Название\***

Введите название

**Описание** !

Добавьте описание

🔄 [Загрузить обложку](#)
🗑️ [Удалить](#)

ПРЕДМЕТ 🔖

Сценарий урока
класс

**Название материала**

*Описание: Материал направлен на ознакомление с темой «...» (закрепление знаний обучающихся по теме «...», повторение по теме «...», контроль по теме «...») и может использоваться в рамках реализации АООП ... вариант \_.*

**Параллель\***

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

**Предмет\*** Тип предметов: Все ▾

Выберите предмет ▾

+ Добавить предмет

**Уровень изучения\*** Базовый ▾

**Технологии обучения** Выберите технологии обучения ▾

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

---

**Предмет:** Русский язык (Адаптированный) ID: 2463738

**Параллель:** 2 Создан: 11.10.2021 13:49

**Тема:** Слово Дата публикации: 27.12.2021 13:35  
Слова, обозначающие предмет без называния части речи

**Уровень изучения:** Базовый Загрузил(а): Гребенчукова Светлана Алексеевна

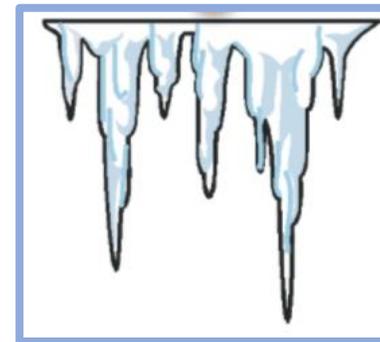
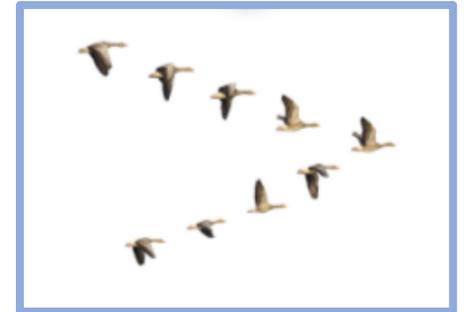
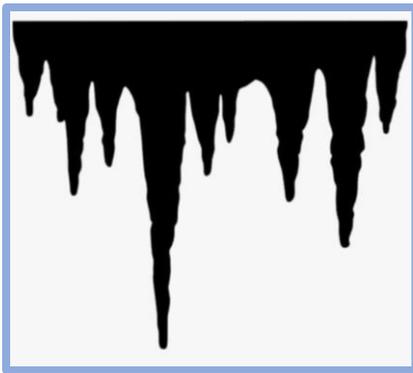
**Школа:** ГБОУ СКОШИ № 20 Автор: Гребенчукова Светлана Алексеевна

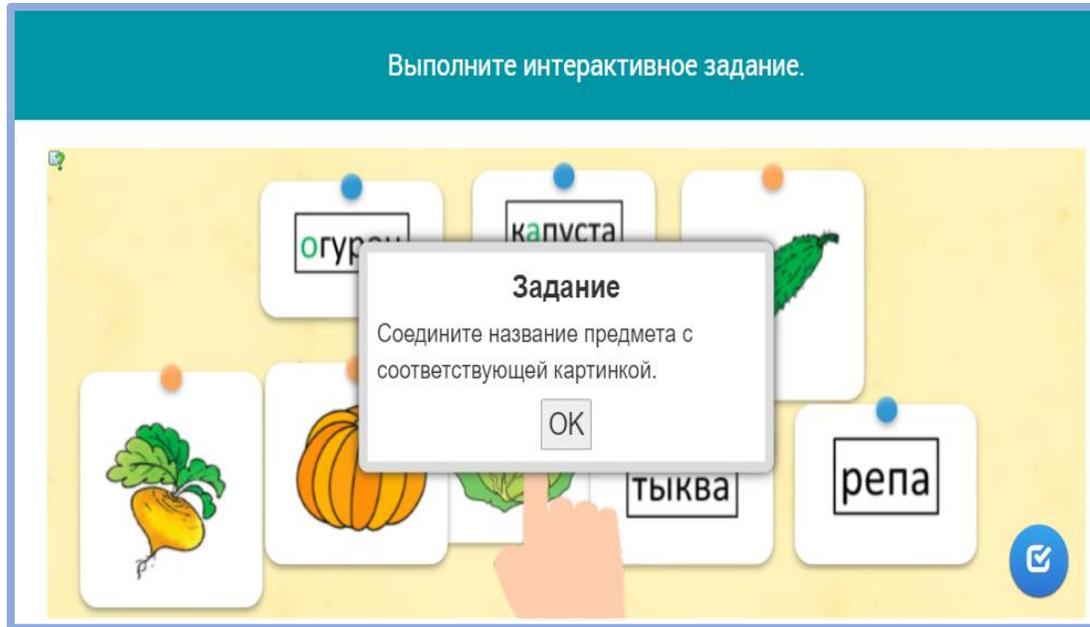
**Соавтор:** ia

**Модератор:**

**Технологии обучения:** АДАПТИРОВАННАЯ ООП





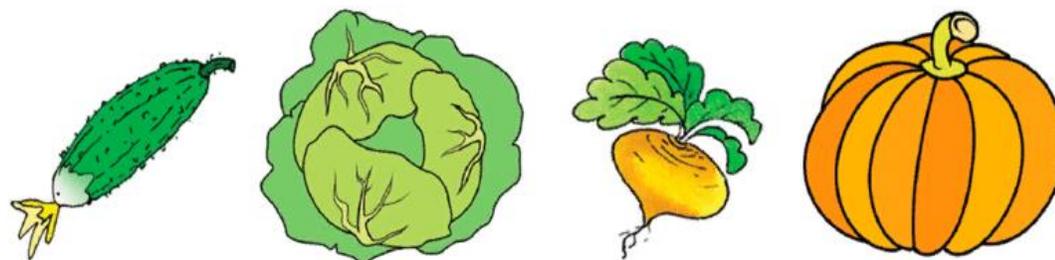


### Фрагменты урока:

1. Словарная работа.  
**Стартовый контроль**
2. Минутка чистописания.  
Видеофрагмент. Рабочий лист 1  
**Текущий контроль**
3. Актуализация знаний.  
Видеофрагмент. Рабочий лист 2.  
**Текущий контроль**
4. Слова, обозначающие предмет,  
без называния части речи.  
Ссылка на страницу учебника.  
Рабочий лист 3.  
**Текущий контроль**
5. Двигательные упражнения

6. Слова, обозначающие предмет,  
без называния части речи.  
**Текущий контроль**
7. Слова, обозначающие предмет,  
без называния части речи.  
**Текущий контроль**
8. Слова, обозначающие предмет,  
без называния части речи.  
**Текущий контроль**
9. Слова, обозначающие предмет,  
без называния части речи.  
Командная работа.  
**Тематический контроль**

Прочитайте слово.



КАПУСТА

капуста

Какую букву надо запомнить? Запишите слово по образцу.  
Подчеркните в нём трудную букву.

## Комментарии для учителя

### 1. Развитие компетенций

Данное задание формирует навыки критического мышления. Обучающиеся сопоставляют информацию, предложенную учителем, со своими практическими познаниями.

### 2. Задание и стартовый контроль

**Результат (базового уровня): уметь использовать полученную информацию.**

#### I. Диалоговая доска

Прочитайте слово. Повторите слово по буквам. Какую букву надо запомнить? Запишите слово по образцу. Подчеркните в нём трудную букву.

#### II. Планшет ученика

Выполните интерактивное задание. Соедините название предмета с соответствующей картинкой.

Правильный ответ.





Просмотрите видеофрагмент.



### Комментарии для учителя

#### 1. Развитие компетенций

Данное задание формирует навыки критического мышления. Обучающиеся сопоставляют информацию, предложенную учителем, со своими практическими познаниями.

#### 2. Задание и текущий контроль

**Результат (базового уровня): уметь использовать полученную информацию.**

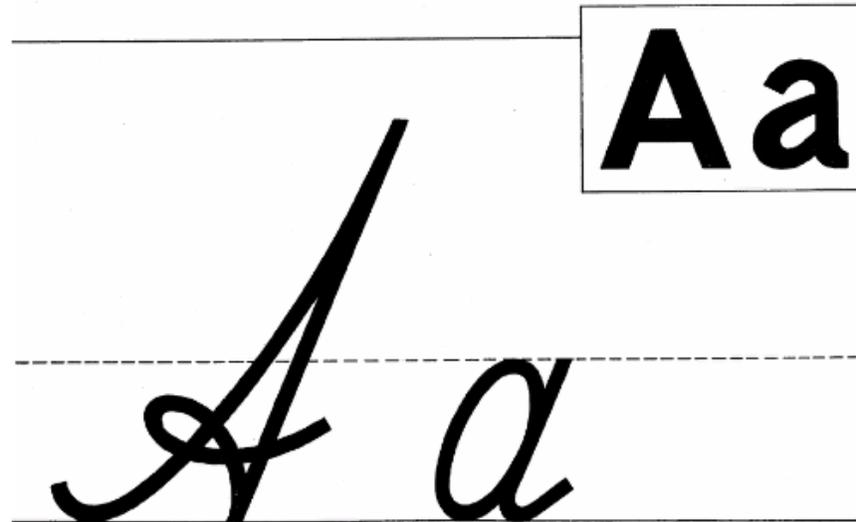
#### I. Диалоговая доска

Посмотрите видеофрагмент. Посмотрите, как пишутся строчная и заглавная буквы а, А.

#### II. Планшет ученика

Сравните печатную букву и письменную буквы а, А. Выполните задание в рабочем листе 1. Обведите и пропишите строчную и заглавную буквы а, А.

Посмотрите видеофрагмент. Пропишите строчную и заглавную буквы а, А.



Просмотрите видеофрагмент.



### 1. Развитие компетенций

Данное задание формирует навыки критического мышления. Обучающиеся сопоставляют информацию из видеофрагмента со своими практическими познаниями.

2. Задание для самостоятельной письменной работы предполагают развитие у обучающихся навыков самоорганизации.

**Результат (повышенного уровня): уметь использовать полученную информацию. Выполнять самостоятельно письменное задание.**

### I. Диалоговая доска

Просмотрите видеофрагмент. С помощью слов мы назвали и предметы.

Сочетание букв только тогда является словом, когда оно имеет значение. Слова нужны для того, чтобы называть предметы.

Ответьте на вопрос.

О каких предметах идёт речь в видеофрагменте? ( Зайка, робот, кукла, грузовик, юла.)

### II. Планшет ученика

Прочитайте слова. Выполните задание в рабочем листе 2.

Начертите схемы слов. Запишите под ними названия игрушек. Начинайте с первой игрушки на полке.

Прочитайте слова.

Зайка, робот, кукла, грузовик, юла.



Выполните задание в рабочем листе 2.  
Начертите схемы слов. Запишите под ними названия игрушек. Начинайте с первой игрушки на полке.

Рабочий лист 2

Достаточный уровень сложности.  
Прочитайте слова. Начертите схемы слов. Запишите под ними названия игрушек. Начинайте с первой игрушки на полке.

Кукла, заяка, грузовик, юля, робот.



---

---

---

---

---

---

Минимальный уровень сложности.

Прочитайте слова. Начертите схемы слов.

Кукла, заяка, грузовик, юля, робот.

---

---

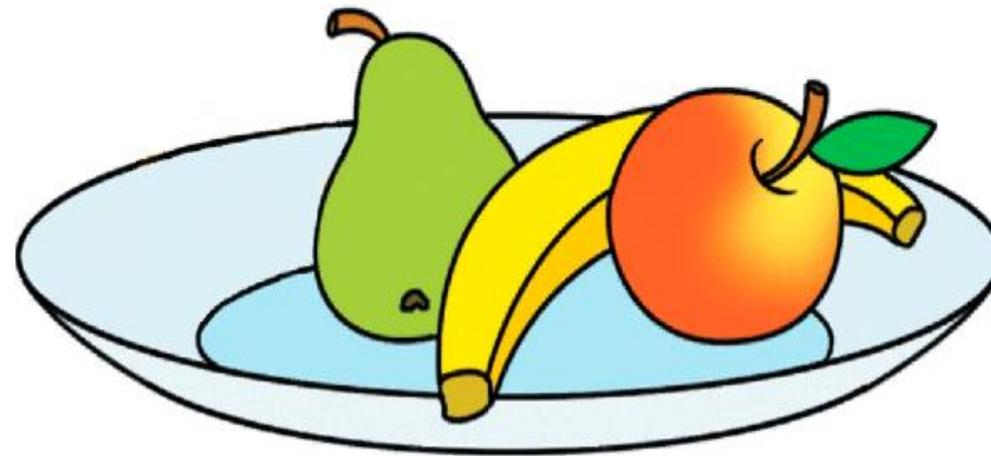
---

---

---

---

Рассмотрите рисунок. Какие фрукты лежат в вазе?



### Комментарии для учителя

#### 1. Развитие компетенций

Данное задание формирует навыки критического мышления. Обучающиеся сопоставляют информацию, предложенную учителем, со своими практическими познаниями.

2. Задание для самостоятельной письменной работы предполагает развитие у обучающихся навыков самоорганизации.

**Результат (повышенного уровня): уметь использовать полученную информацию. Выполнять самостоятельно письменное задание.**

#### I. Диалоговая доска

Рассмотрите рисунок. Какие фрукты лежат в вазе? (Груша, банан, яблоко.)

#### II. Планшет ученика

Покажите банан. Покажите слово банан. Покажите схему слова банан.

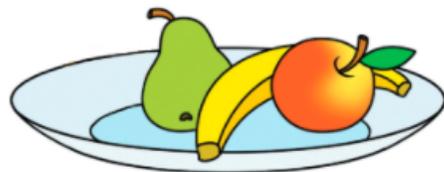
Покажите грушу. Покажите слово груша. Покажите схему слова груша.

Покажите яблоко. Покажите слово яблоко. Покажите схему слова яблоко.

Выполните задание в рабочем листе 3. Начертите схемы и запишите названия фруктов под схемами.

Рассмотрите рисунок. Какие фрукты лежат в вазе?

 Ссылка на страницу учебника.



\_\_\_\_\_

груша

\_\_\_\_\_

банан

\_\_\_\_\_

яблоко

Покажите банан. Покажите слово банан. Покажите схему слова банан.

Покажите грушу. Покажите слово груша. Покажите схему слова груша.

Покажите яблоко. Покажите слово яблоко. Покажите схему слова яблоко.

Выполните задание в рабочем листе 3. Начертите схемы и запишите названия фруктов под схемами.

Рабочий лист 3

Достаточный уровень сложности.

Начертите схемы и запишите названия фруктов под схемами.



---

---

---

---

Минимальный уровень сложности.

Назовите фрукты и начертите схемы слов.

---

---

---

---

Выполните двигательные упражнения.



## Выполните тестовое задание.

Вопрос 1

Выберите лишний предмет.

Укажите правильный вариант ответа:

- КАБАЧОК
- ЛУК
- ДОМИК
- КАПУСТА

— 100% +

✓ Ответить

## Комментарии для учителя

### Развитие компетенций

1. Данное задание формирует навыки критического мышления. Обучающиеся сопоставляют полученную информацию со своими практическими познаниями.

### 2. Задания и текущий контроль

Выполнение данного задания позволяет достичь следующего результата.

**Результат (повышенного уровня): уметь использовать полученную информацию.**

### I. Диалоговая доска

Выполните тестовое задание. Выберите лишнее слово.

Правильный ответ. Домик.

### II. Планшет ученика

Выполните интерактивное задание. Соотнесите слово с картинкой. Прочитайте лишнее слово.

Правильный ответ.



Выполните интерактивное задание. Соотнесите слово с картинкой. Прочитайте лишнее слово.



ДОМИК

ЛУК

КАПУСТА



## Выполните тестовое задание.

Вопрос 1

Выберите лишний предмет.

Укажите правильный вариант ответа:

- ОГУРЕЦ
- КАПУСТА
- ЛУК
- ЯБЛОКО

⋮ - 100% +

✓ Ответить

## Комментарии учителю

Развитие компетенций

1. Данное задание формирует навыки критического мышления. Обучающиеся сопоставляют полученную информацию со своими практическими познаниями.
2. Задания и текущий контроль  
Выполнение данного задания позволяет достичь следующего результата.

**Результат (повышенного уровня): уметь использовать полученную информацию.**

I. Диалоговая доска

Выполните тестовое задание. Выберите лишнее слово.

Правильный ответ. Яблоко.

II. Планшет ученика

Выполните интерактивное задание. Соотнесите слово с картинкой. Прочитайте лишние слова.

Правильный ответ.

		
огурец	капуста	лук

Выполните интерактивное задание. Соотнесите слово с картинкой. Прочитайте лишние слова.

			ЯБЛОКО
			ЛУК
			ВИЛКА
			КАПУСТА
			ОГУРЕЦ



## Выполните тестовое задание.

Вопрос 1

Выберите лишнее слово.

Укажите правильный вариант ответа:

- ПЕРЕЦ
- КЛУБНИКА
- ОГУРЕЦ
- КАПУСТА
- ЛУК

⋮ - | 100 % | +

✓ Ответить

### Комментарии учителю

#### Развитие компетенций

1. Данное задание формирует навыки критического мышления. Обучающиеся сопоставляют полученную информацию со своими практическими познаниями.

2. Задания и текущий контроль

Выполнение данного задания позволяет достичь следующего результата.

**Результат (повышенного уровня): уметь использовать полученную информацию.**

#### I. Диалоговая доска

Выполните тестовое задание. Выберите лишнее слово.

Правильный ответ. Клубника.

#### II. Планшет ученика

Выполните интерактивное задание. Соотнесите слово с картинкой. Прочитайте лишние слова.

Правильный ответ.

			
лук	капуста	перец	огурец

Выполните интерактивное задание. Соотнесите слово с картинкой. Прочитайте лишние слова.



ГОРОХ

КАПУСТА

ПЕРЕЦ

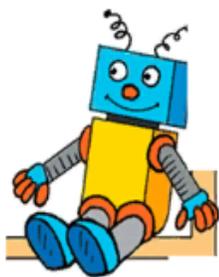
ОГУРЕЦ

ЛУК

КАБАЧОК



Рассмотрите картинки. Прочитайте слова.



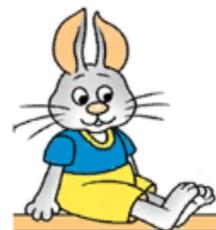
робот



юла



грузовик



зайка



кукла



### Комментарии для учителя

#### 1. Развитие компетенций

Данное задание формирует критическое мышление, коммуникативные навыки, навыки командной работы.

#### 2. Задание и тематический контроль

Выполнение данного задания позволяет достичь следующего результата.

**Результат (высокий уровень): уметь использовать полученную информацию.**

#### I. Диалоговая доска

Рассмотрите картинки. Прочитайте слова.

#### II. Планшет ученика

Класс делится на две команды. Постарайтесь выполнить интерактивное задание. Выберите командное решение. Обсудите итоги работы. Выберите выступающего, который сообщит о результатах работы.

Правильный ответ.

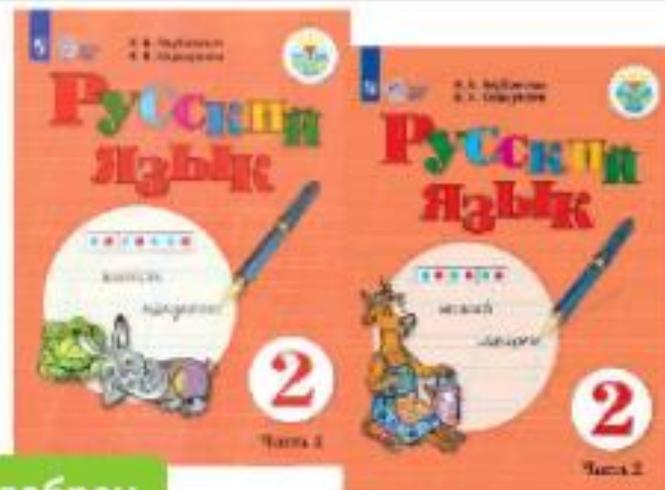


Выполните интерактивное задание.

**Задание**  
Подпишите картинки.

OK

РУССКИЙ ЯЗЫК (АДАПТИР...



одобрен

2 класс

Предмет и слово,  
называющее предмет

Государственное бюджетное учреждение города Москвы  
«Комплексный реабилитационно-образовательный центр»



## «ЗАНИМАЕМСЯ ВМЕСТЕ»

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ  
Максюкова Светлана  
Александровна  
УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ  
Колосова Софья Владимировна

Государственное бюджетное учреждение города Москвы  
«Комплексный реабилитационно-образовательный центр»



## «ЗАНИМАЕМСЯ ВМЕСТЕ»

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ  
Матвеева Светлана Николаевна  
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ  
Кочерга Оксана Александровна

Государственное бюджетное учреждение города Москвы  
«Комплексный реабилитационно-образовательный центр»



## «ЗАНИМАЕМСЯ ВМЕСТЕ»

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ  
Гарбузова Оксана Николаевна  
УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ  
Колосова Софья Владимировна







1. Вспомогательная роль  
2. Роль наблюдателя  
3. Роль консультанта  
4. Роль модели  
5. Роль организатора

1. Вспомогательная роль  
2. Роль наблюдателя  
3. Роль консультанта  
4. Роль модели  
5. Роль организатора

1. Вспомогательная роль  
2. Роль наблюдателя  
3. Роль консультанта  
4. Роль модели  
5. Роль организатора



ЧТЕНИЕ



одобрен

Сценарий урока 1 класс

**Знакомство с буквой Ы**

Гребенчукова Светлана Алек...  
21.11.22 7 фрагментов  
540 4.4 (5)

ЧТЕНИЕ



одобрен

Сценарий урока 1 класс

**Знакомство с буквой О**

Гребенчукова Светлана Алек...  
21.11.22 7 фрагментов  
700 4.1 (7)

ЧТЕНИЕ



одобрен

Сценарий урока 1 класс

**Знакомство с буквой М**

Гребенчукова Светлана Алек...  
09.11.22 9 фрагментов  
436 4.5 (10)



**Знакомство с буквой Й** Сценарий урока 1 класс

**Описание:** Сценарий урока направлен на изучение темы "Знакомство с буквой Й". Может быть использован при реализации рабочей программы по предмету "Чтение" АООП О УО вариант 1.

Копировать

**Фрагменты урока:**

- контроль
- Двигательные упражнения
- Чтение предложений. Текущий контроль
- Чтение текста. Рабочий лист. Текущий контроль
- Чтение слогов, слов. Текущий контроль
- Чтение слов, предложений. Текущий контроль
- Чтение текста. Рабочий лист. Тематический контроль



Быстрый просмотр

Рейтинг: ★★★★★ 4.2 (5) Просмотры: 460

Предложить улучшение В избранное Поделиться

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

**Предмет:** Чтение a

**ID:** 2775515

**Параллель:** 1

**Дата создания:** 26.11.2022 11:56

**Тема:** Навык чтения

**Дата публикации:** 02.12.2022 10:14

Слоги, слова, предложения, тексты в букваре

**Дата обновления:** 02.12.2022 10:14

Печатные буквы гласных и согласных звуков, печатные буквы, не обозначающие звуков в букваре

**Уровень изучения:** Базовый

**Загрузил(а):** Гребенчукова Светлана Алексеевна

**Автор:** Гребенчукова Светлана Алексеевна

**Соавторы:** Максюкова Светлана Александровна

**Модератор:** Филимонова Анна Вячеславовна

**Технологии обучения:**

АДАПТИРОВАННАЯ ООП

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Рассмотрите рисунки. Прочитайте предложения.



Мой миш-ка.



Мо-и кук-лы.



Мой зай-ка.



Мо-и ша-ры.

Развитие критического мышления.

I. Диалоговая доска.  
Рассмотрите рисунки. Прочитайте предложения.

II. Планшет ученика.  
Выполните упражнение. Прочитайте. Выберите предложение к каждой картинке.

Правильный ответ.



Мо-и кук-лы.



Мой миш-ка.



Мой зай-ка.

Выполните упражнение. Прочитайте. Выберите предложение к каждой картинке.



Мой миш-ка. Мо-и кук-лы. Мой зай-ка.

Ответить