

Деятельность педагогов образовательной организации в рамках внедрения ФАОП НОО

08.11.2023

Наринян А.С., заместитель директора
ГБОУ Школа №630



Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО ОВЗ)



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023

«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)

- Унифицирование процесса обучения и воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ
- Единые для РФ базовые объем и содержание образования определенного уровня и/или направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)



Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО ОВЗ)



- По структуре и содержанию программа приближена к ФООП НОО (задачи, принципы реализации, федеральный календарный учебный график);
- Единая федеральная программа воспитания;
- Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»;
- Предметное содержание и программа коррекционной работы не претерпели значимых изменений;
- Федеральный учебный план, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы;
- В структуре организационного раздела отсутствуют требования к условиям реализации.

Сроки обучения: 4/5/6 лет зависят от варианта

При реализации обязательной части образовательной программы предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам



Локальные нормативные акты школы

Положение о Службе психолого-педагогического и социального сопровождения

Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы

Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. с инвалидностью)

Положение о порядке разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. с инвалидностью)

Положение о психолого-педагогическом консилиуме

Положение о предоставлении обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. с инвалидностью) специальных условий получения образования

Положение об ассистенте (помощнике) по оказанию технической помощи в образовательной организации

Положение об оказании логопедической помощи

Положение о тьюторе, сопровождающем образование обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в образовательной организации

Положение об индивидуальном учебном плане

Положение об организации обучения на дому обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу





Внеурочная деятельность

Коррекционно-
развивающее
направление

- Не менее 5 часов

Общеразвивающее
направление

- Не более 5 часов

Максимально допустимая недельная нагрузка – 10 часов

Обновленные санитарно-гигиенические нормы и правила



Федеральный учебный план ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) – первое отделение

Внеурочная деятельность

	I доп. класс	I класс	II класс	III класс	IV класс
Развитие речи	2	2	2	2	2
Логопедическая ритмика	1	1	1	1	1
Произношение	2	1			
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	2	2	2	2	2
Другие направления внеурочной деятельности	3	4	5	5	5



Федеральный учебный план ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Внеурочная деятельность

	I доп. класс	I класс	II класс	III класс	IV класс
Коррекционно-развивающие занятия	6	6	6	6	6
Ритмика	1	1	1	1	1
Направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	3



Служба психолого-педагогического и социального сопровождения





Деятельность психолого-педагогического консилиума

- Оценка уровня психического развития обучающегося с учетом возрастных и психофизических особенностей
- Формирование психолого-педагогического заключения
- Разработка и обсуждение индивидуальных образовательных маршрутов
- Разработка рекомендаций для всех участников образовательного процесса
- Разработка и реализация дифференцированных пакетов помощи
- Динамическое сопровождение образовательного процесса
- Мониторинг результатов коррекционной работы и анализ эффективности реализации образовательного маршрута



Система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ

- педагогическое наблюдение
- педагогическая диагностика
- портфолио обучающегося
- динамика индивидуального развития
- экспертная оценка
- психолого-педагогический консилиум Школы

Образовательная организация самостоятельна в выборе инструментов педагогической и психологической диагностики обучающихся



Взаимодействие педагога-психолога с учителями начальных классов в рамках реализации АООП

Третьякова А.В., педагог-психолог
ГБОУ Школа №630



Диагностика



Внимание

Память

Мышление

Программирование

Контроль

Моторика

Пространственные
представление

Эмоции



Дефициты и ресурсы

Код	Зрительно-моторная координация	Внимание	Наглядно-образное мышление	<u>Пространст.</u> представления	Зрительная память	Слухоречевая память	Вербально-логическое мышление	Наглядно-действенное мышления	Программирование
СП4	18, II-III	45%	80%	4б	70%	0	60%	60%	27%
КФ4	17, II	80%	60%	4,5б	80%	27%	55%	45%	58%
ДО4	16, I-II	55%	80%	3б.	90%	0	75%	65%	82%
КШ4	11, I	70%	80%	4,5б.	80%	0	55%	50%	53%
ДИ4	14, I	60%	60%	3б.	60%	12%	30%	85%	46%
ВМ4	12, I-II	35%	60%	4б	70%	33	60%	75%	61%
ДМ4	4, I	35%	60%	1,5б	70%	0	25%	70%	32,5%
РР4	15, II	50%	80%	5б.	70%	0	40%	65%	52%
ЕК4	13, I	55%	40%	4б.	70%	35%	20%	25%	38,5%
МВ4	17, I-II	70%	60%	4б.	50%	36%	30%	55%	49%
КА4	14, I-II	60%	80%	4б.	90%	33%	55%	70%	34%
АШ4	9, I	40%	40%	2б.	40%	6%	10%	60%	32%
НА4	31, III-IV	75%	40%	3б	70%	53%	70%	40%	48%
СН4	17, II	55%.	40%	4б.	70%	0	40%	60%	40%
Итого	В- 7% С- 21% Н-72%	В-7% С-64% Н- 29%	В-28% С-36% Н-36%	В-7% С-57% Н-36%	В-29% С-64% Н-7%	В-7% С-36% Н-57%	В-0% С-50% Н-50%	В-7% С-72% Н-21%	В -7% С-29% Н -64%



Взаимодействие педагога-психолога с учителями начальной школы по адаптации материала





Взаимодействие педагога-психолога с родителями обучающихся с ТНР

Установление партнерских отношений

Совместное обсуждение проблем и поиск их решений

Установление единой системы требований

Обсуждение индивидуальных образовательных маршрутов

Повышение психолого-педагогической компетентности

Реализация индивидуально-ориентированного подхода



Адаптация материалов по учебному предмету «Математика»

Дронова Г.Ю.,
учитель начальных классов,
учитель-логопед
ГБОУ Школа №630



Дефициты обучающихся по вариантам программы 5.2 и 7.2



Понимание обращенной речи, понимание прочитанного материала

Слоговая структура слов, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь

Зрительно – пространственные и временные представления, мелкая моторика

Слухо-речевая память, внимание, словесно – логическое мышление



Дефициты обучающихся по вариантам программы 5.2 и 7.2 при освоении учебного предмета «Математика»

Зрительно – пространственные
и временные представления,
мелкая моторика

трудности с выполнением графических диктантов,
чертежей; трудности в выполнении заданий,
связанных с временными представлениями;
зеркальное написание цифр;

Слухо-речевая память,
внимание, словесно –
логическое мышление

снижено удерживание многоступенчатой
инструкции на слух, затрудняются устанавливать
логическую последовательность и объяснять её;
затрудняются в выборе способа решения задачи;
снижена концентрация внимания



Дефициты обучающихся по вариантам программы 5.2 и 7.2 при освоении учебного предмета «Математика»

Понимание обращенной речи, понимание прочитанного материала



затруднено понимание инструкций, непонимание условия задачи (особенно задач с косвенным вопросом) и, как следствие, невозможность её решения

Слоговая структура слов, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь



редко употребляемые сложные по слоговой структуре слова – термины; затруднения при формулировке ответа, трудности понимания и прочтения выражений с употреблением слов - терминов



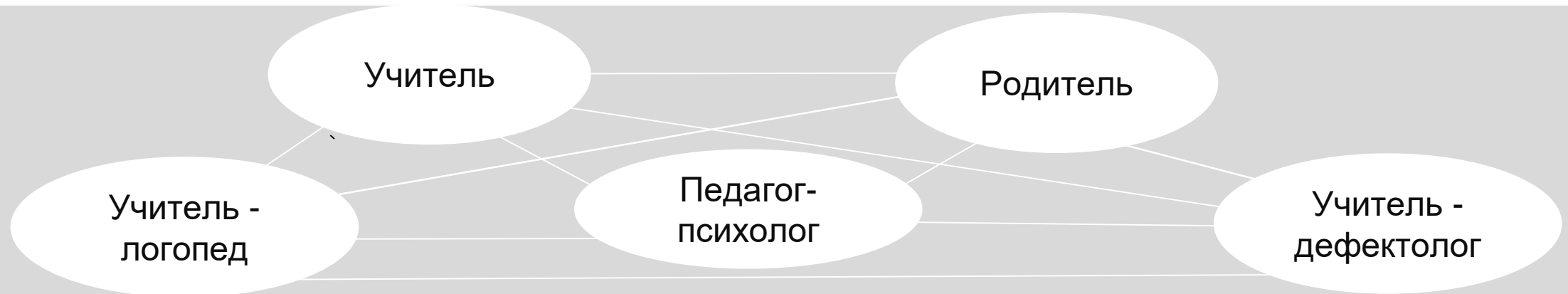
Дефициты обучающихся
по вариантам программы 5.2 и 7.2
при освоении учебного предмета «Математика»

$$7+2$$

$$16 - (6+2)$$



Взаимодействие педагогов и родителей



- Понимание и употребление предложно – падежных конструкций;
- Слоговая структура сложных слов и слов – терминов;
- Расширение и активизация словарного запаса;
- Коррекция ошибок грамматического строя речи;

- Развитие слухо – речевой памяти и внимания;
- Умение работать по алгоритму;
- Умение выстраивать и контролировать программу действий;
- Развитие зрительно – пространственных и временных представлений;

- Развитие словесно – логического мышления;
- Усвоение использования алгоритма выполнения задания;
- Отработка трудного для усвоения программного материала;
- Генерализация полученных знаний;



Дополнительные приемы: опорные схемы

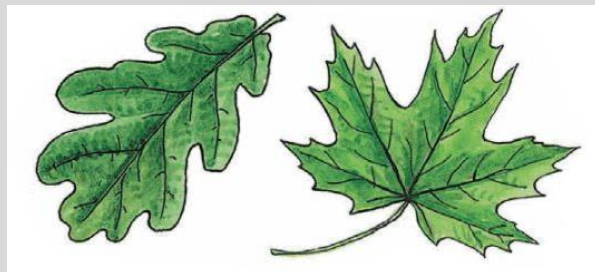
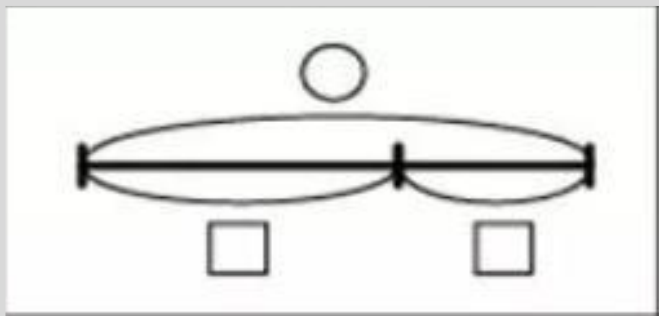
$$24 - 20 = 4$$

числовое
выражение

значение числового
выражения

**У-МЕНЬ-ША-Е-МО-Е
ВЫ-ЧИ-ТА-Е-МО-Е
РАЗ-НОСТЬ**

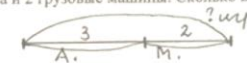
Дополнительные приемы: опорные схемы



1. Нахождение суммы:

У Вити 3 игрушечных автобуса и 2 грузовые машины. Сколько всего игрушек у Вити?

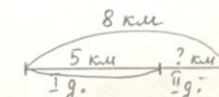
А. - 3 игр. } ? игр.
М. - 2 игр. }



2. Нахождение неизвестного слагаемого:

За два дня турист прошёл 8 км. В первый день он прошёл 5 км. Сколько км он прошёл во второй день?

I д. - 5 км } 8 км
II д. - ? км }



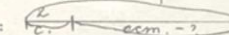
3. Нахождение остатка:

В вазе было 10 яблок. 2 яблока съели. Сколько яблок осталось?

Б.

Было	Съели	Ост.
10	2	?

 ост. - ?
 Б. - 10

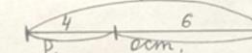


4. Нахождение уменьшаемого:

Петя раскрасил 4 картинки, ему осталось раскрасить ещё 6. Сколько картинок надо раскрасить Пете?

П. - 4 к. } ? к.
ост. - 6 к. }

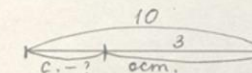
П. - 4 к. } ? к.
ост. - 6 к. }



5. Нахождение вычитаемого:

На тарелке было 10 персиков. Когда несколько персиков съели, осталось 3 персика. Сколько персиков съели?

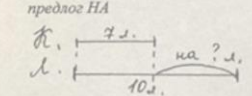
С. - ? п. } 10 п.
ост. - 3 п. }



6. Задачи на сравнение:

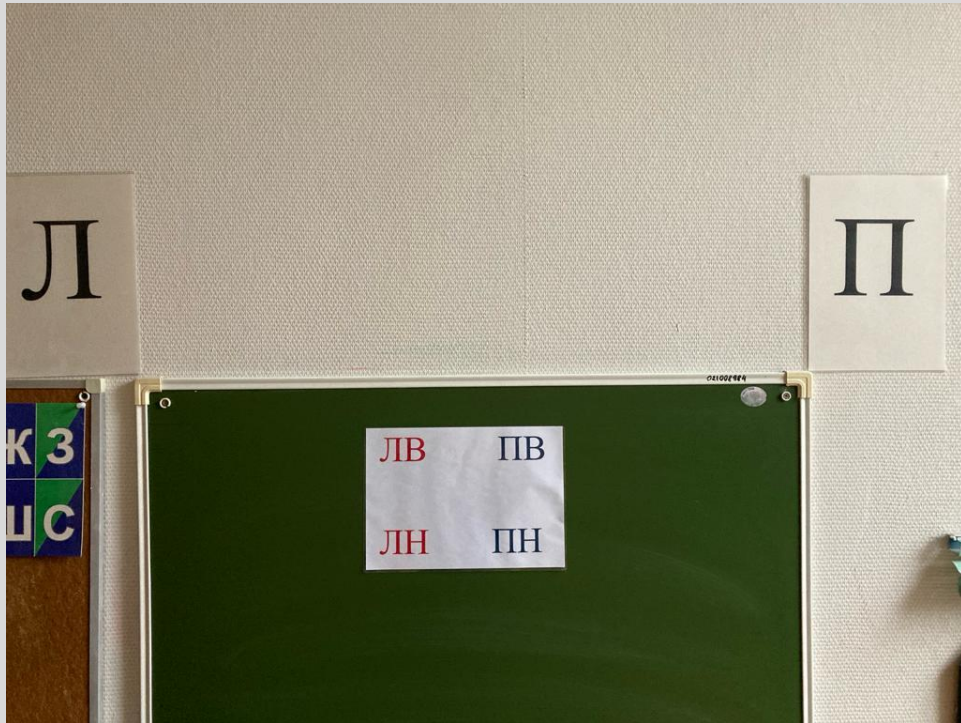
Кате - 7 лет, Лене - 10 лет. На сколько лет Катя младше Лены? (На сколько лет Лена старше Кати?) Задачи решаются одинаково, обращаем внимание на предлог НА

К. - 7 л. }
Л. - 10 л. } на ? л.
 Катя младше Лена старше
 1). 10 - 7 = 3 (л.)
 Ответ: на 3 года ...





Дополнительные приемы: опорные схемы



ЛВ

ПВ

ЛН

ПН



Дополнительные приемы: опорные схемы

убывание



дерево
дерев**А**
деревь**ЕВ**

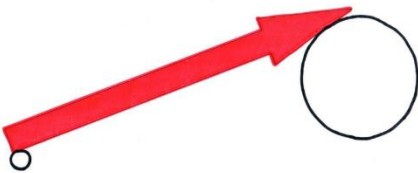
1

2, 3, 4

5, 6, 7 ...

тетрадь
тетрад**И**
тетрад**ЕЙ**

возрастание



тетрадь
тетрад**И**
тетрад**ЕЙ**



Дополнительные приемы: опорные схемы

санти

метр

милли

метр **А**

деци

метр **ОВ**

$4 \text{ м } 8 \text{ дм} > 1 \text{ м } 7 \text{ см}$
 $5 \text{ см } 2 \text{ мм} = 52 \text{ мм}$



Адаптация материалов по учебному предмету «Литературное чтение»

Мошкова К.О.,
учитель начальных классов,
учитель-дефектолог
ГБОУ Школа №630



Дефициты обучающихся с ТНР при освоении учебного предмета «Литературное чтение»

Понимание

- слов с переносным значением;
- прочитанных художественных текстов;
- последовательности и логики событий

Поиск

- необходимой информации

Пересказ текста или отдельных его частей

Анализ произведений



Способ адаптации материала по предмету «Литературное чтение»



Прикусить язык – замолчать



*История происхождения
фразеологизма:*

очевидно, он произошел от чисто физиологических причин, когда прикушенный зубами **язык** отзывается сильной болью человеку, так, что говорить даже невозможно

Козел отпущения – человек, на которого сваливают ответственность за ошибки других



*История происхождения
фразеологизма:*

это библейское выражение возникло в связи с существовавшим у древних евреев обряда возложения грехов всего народа на живого козла, после чего козел изгонялся в пустыню.



Пример адаптации материала по предмету «Литературное чтение»

А. С. Пушкин
Сказка о рыбаке и рыбке





Дополнительные приемы: опорные картинки



Н. Носов "Живая шляпа"





Внеурочная деятельность

Дополнительные приемы:

опорные картинки

Пересказ текста по
серии картинок.
Сказки Сутеева



Конспект рассказа

Рассказ называется _____.

Главные персонажи _____.

Второстепенные персонажи _____.

События рассказа происходят в _____.

В начале рассказа _____.

Потом _____.

В конце рассказа _____.



Пример адаптации материала по предмету «Литературное чтение»





Реализация коррекционно- развивающего курса «Развитие речи»

Берняцкая Н.Ю.,
учитель начальных классов,
учитель-логопед
ГБОУ Школа №630



Материалы по коррекционному курсу «Развитие речи»



ДЕ*УШКА



Д

В



*АЛЬЧИК



М

П

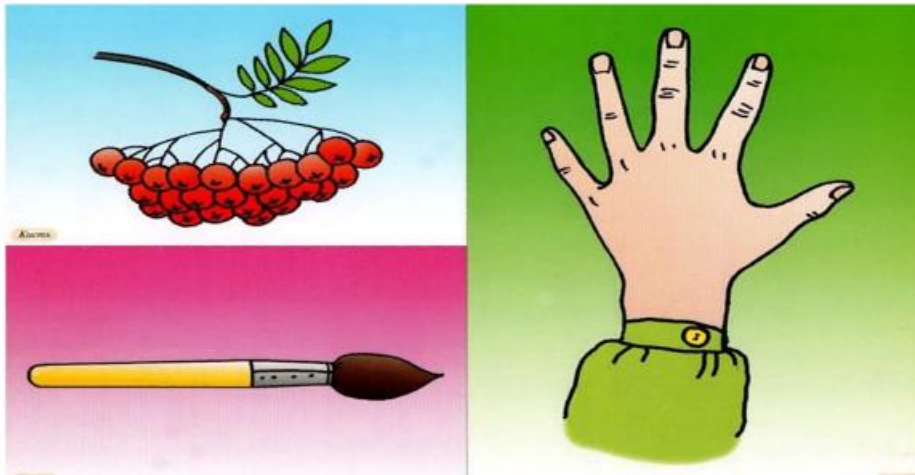




Материалы по коррекционному курсу «Развитие речи»



Кисть



Ключ





Материалы по коррекционному курсу «Развитие речи»

Расширение предметного словаря, опираясь на наглядный материал:
пенал, тетрадь, букварь, линейка, карандаш, ластик, альбом, клей,
портфель, рюкзак.





Материалы по коррекционному курсу «Развитие речи»







Связная речь. **Простое предложение.** Это пенал. Вот ручка.





Материалы по коррекционному курсу «Развитие речи»

Работа над
составлением
предложения


	Живут (Где? В чем?)	
	Живут (Где? В чем?)	
		
Я	кормил	кормила
Ты	кормил	кормила
Он (она)	кормил	кормила
Мы	кормили	
Вы		
Они		




Материалы по коррекционному курсу «Развитие речи»




Работа над
составлением
предложения

Нет	Чего?	
-----	-------	---

Идет	Что?	
------	------	---

Дует	Что?	
------	------	---

Светит	Что?	
--------	------	--

Утро	Какое?	Дождливое, пасмурное, прохладное.
День	Какой?	---- ый, ---- ый, --- ый.
Ночь	Какая?	--- ая, --- ая, --- ая.



Материалы по коррекционному курсу «Развитие речи»

Множественное
число

