

Разработка электронных образовательных материалов для обучающихся с задержкой психического развития

Скобликова Ольга Александровна
почётный работник сферы образования РФ,
координатор проекта «Ресурсная школа»,
старший учитель-логопед
ГКОУ «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции»

Обучающиеся с задержкой психического развития

Системное
недоразвитие речи,
обусловленное
первичной
парциальной
недостаточностью
ЦНС

Использование
эффективных
практик,
технологий и
приемов

Специальная
поддержка и
адаптация
учебного
материала

Нарушения речи

Трудности интеллектуального
характера

Нарушение произвольной регуляции

Недостаточный запас знаний и
представлений об окружающем

Снижение обучаемости



ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Инструкция:

- сложная инструкция должна быть разделена на несколько простых
- сложные слова в инструкции заменены на доступные для понимания аналоги
- включены звуковые подсказки/ориентиры

- Посмотри и назови...
- Сколько слогов в слове?
- Дом какой?

Сколько в русском языке гласных звуков?

10

6

12

Сколько в русском языке гласных звуков?

6

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Дикторский текст должен соответствовать следующим требованиям:

- разборчивый, произносится в нормальном темпе и при достаточной громкости
- чётко произносятся и артикулируются звуки, ясно проговариваются окончания слов и каждое слово во фразе
- состоит из коротких фраз
- исключены сложные речевые конструкции
- соответствует орфоэпическим нормам



ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аудиоматериалы:

- длительность должна быть не более 5 минут

Видеоматериалы:

- длительность (кроме видеоуроков) должна быть не более 5 минут
- используется реалистичный видеоряд

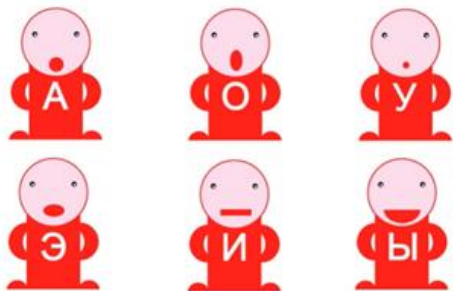


ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Текст (в различных видах контента):

- малознакомые слова дублируются иллюстрациями
- текстовый материал дополнен иллюстрацией
- существенная информация выделена цветом или шрифтом
- предъявляется на белом фоне с использованием черного шрифта

Гласные звуки



дом

Сколько слогов?



домик

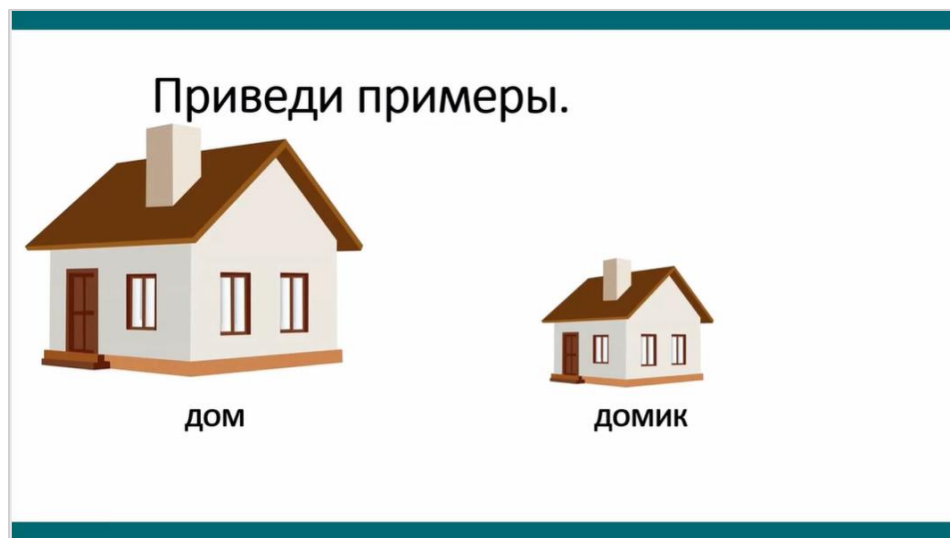
Правило

Сколько в слове гласных,
столько и слогов.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Предъявляемый материал на экране:

- размещается **не более 5** рассматриваемых объектов
- объекты на экране не должны перекрывать друг друга

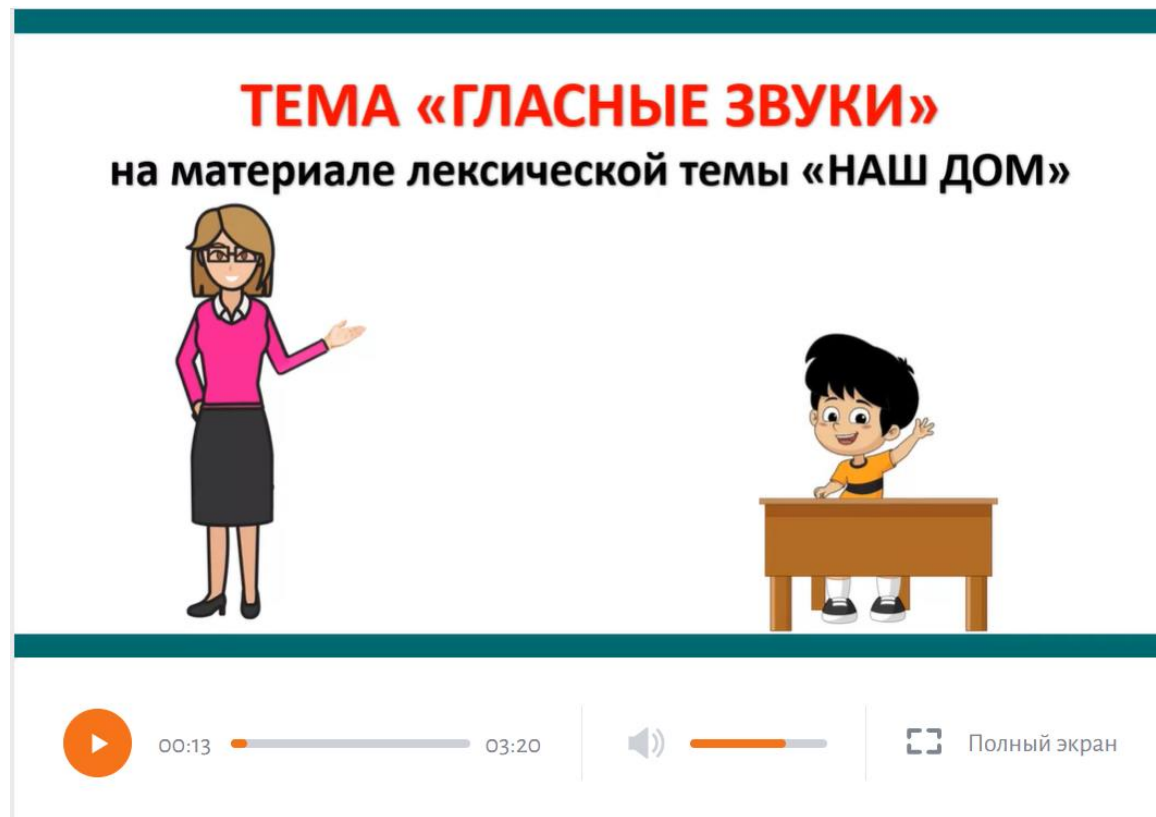


ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Изображения (как отдельный контент, так и в содержании видеоматериалов, приложений, сценариев урока и темы):

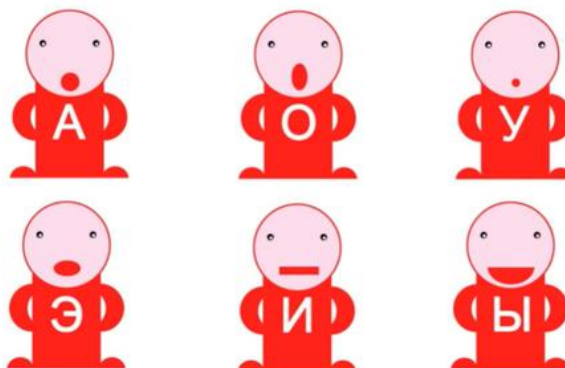
- содержат нейтральный однотонный фон без рисунка
- не перегружены деталями, загромождающими экран и отвлекающими внимание от главного
- соблюдены пропорции изображения в соответствие с реальными объектами/предметами

Демонстрация видео из Библиотеки МЭШ

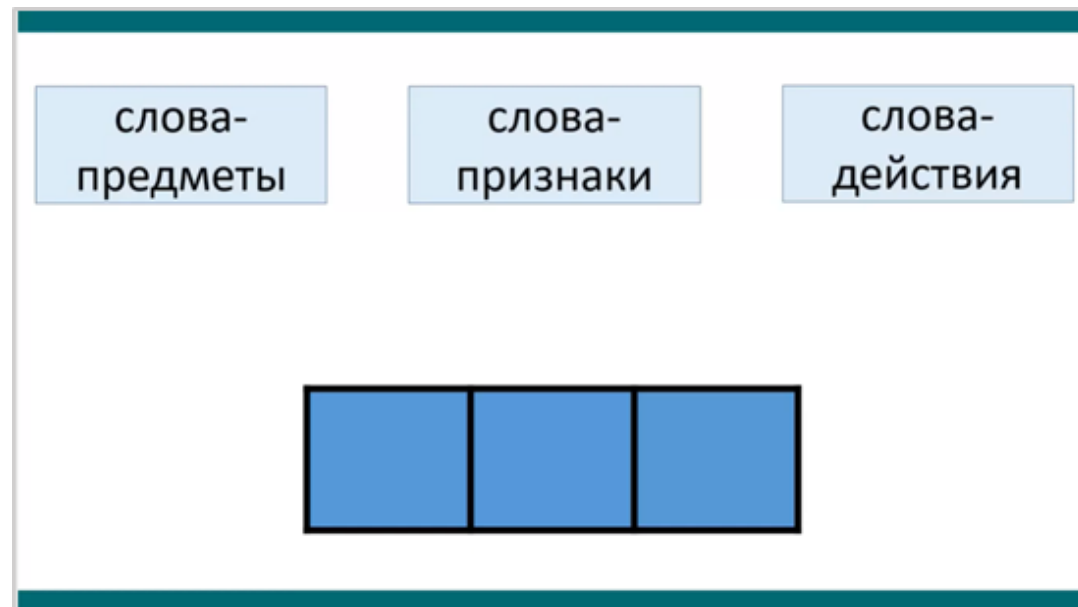


Трудности	Приемы работы
- нарушения произношения - «смазанная» речь - трудности дифференциации и автоматизации звуков - несформированность фонематического анализа и синтеза	- увеличение времени, отводимого на звуковой анализ и синтез - развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать, различать и выделять из него отдельные звуки - выработка четкой и правильной артикуляции с использованием элементов фонетической ритмики

Гласные звуки



Трудности	Приемы работы
- недостаточный, бедный словарный запас - обучающиеся недостаточно понимают и неточно употребляют близкие по значению слова - затрудняются в грамматическом и семантическом оформлении предложений	- проведение необходимой словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, коррекции слоговой структуры слова, накоплению устного речевого опыта



Трудности	Приемы работы
- недостаточность мелкой моторики - слабость дифференцированных движений кистей и пальцев рук - трудности формирования письма и чтения, связанные с несформированностью процессов языкового анализа и синтеза - специфические ошибки, связанные с нарушением распознавания звуков и букв, замены, пропуски, вставки и перестановки	- развитие точности и скоординированности движений при письме - совершенствование мелкой моторики - профилактика и коррекция нарушений письма и чтения

***При необходимости** оказание помощи в письменных заданиях (следить за правильностью проговаривания), проверка и взаимопроверка, разноуровневые задания: допиши, обведи, выпиши, посчитай количество букв и др.*

Возможность закрепления учебного материала

Сколько в русском языке
гласных звуков?

10

6

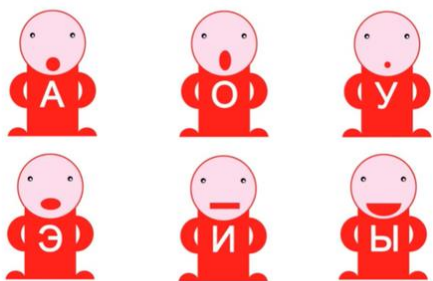
12

Гласные звуки

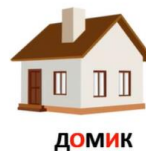


Постепенное усложнение материала

Гласные звуки



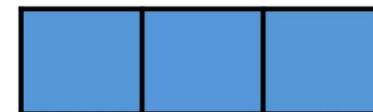
Сколько слогов?



слова-
предметы

слова-
признаки

слова-
действия



Использование визуализации:

презентация

картинки

звуковые схемы

слова и сигнальные карточки

Четкие и понятные инструкции:

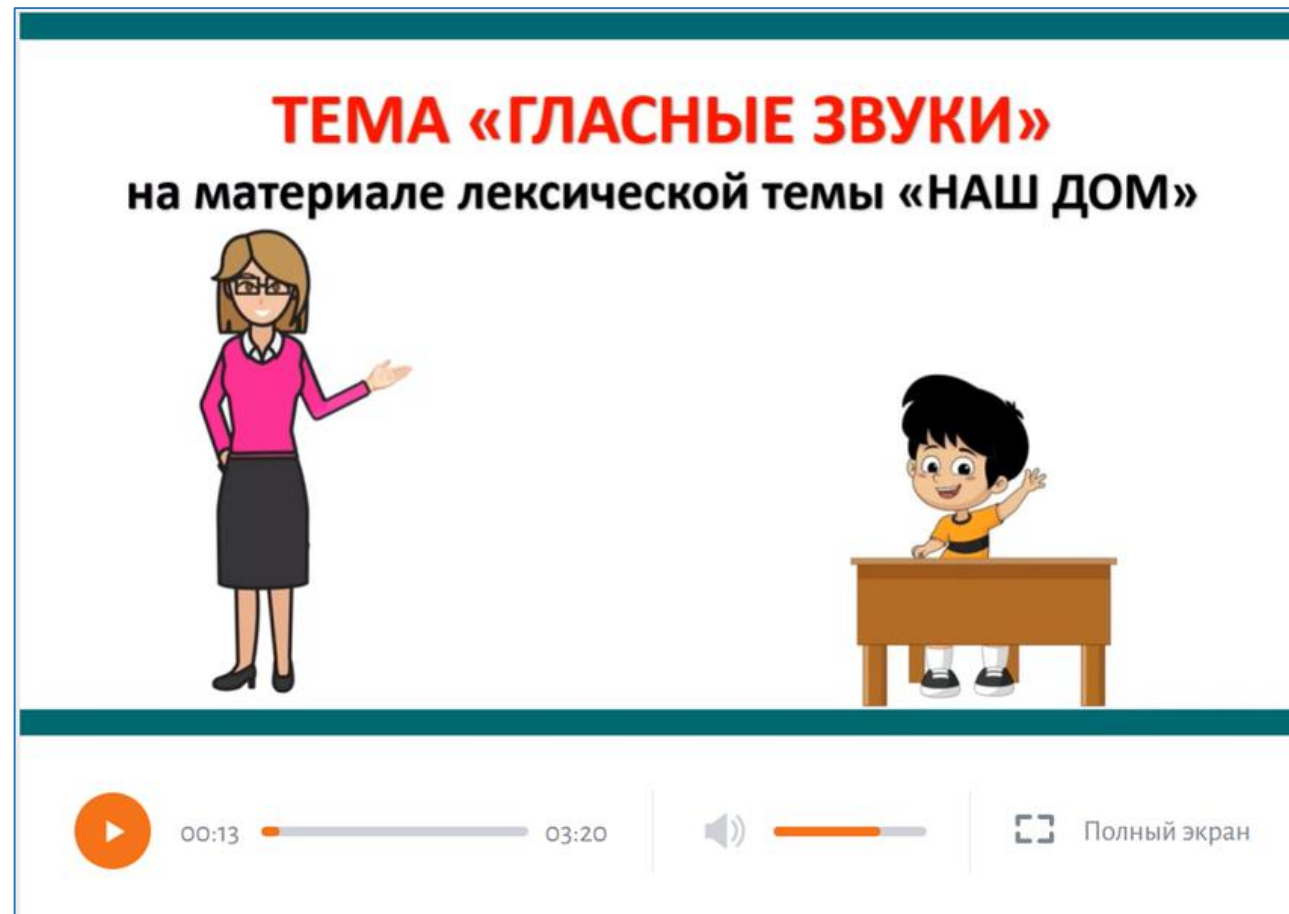
- **Посмотри и назови...**
- Сколько слогов в слове?
- Дом какой?

Дом какой? БОЛЬШОЙ

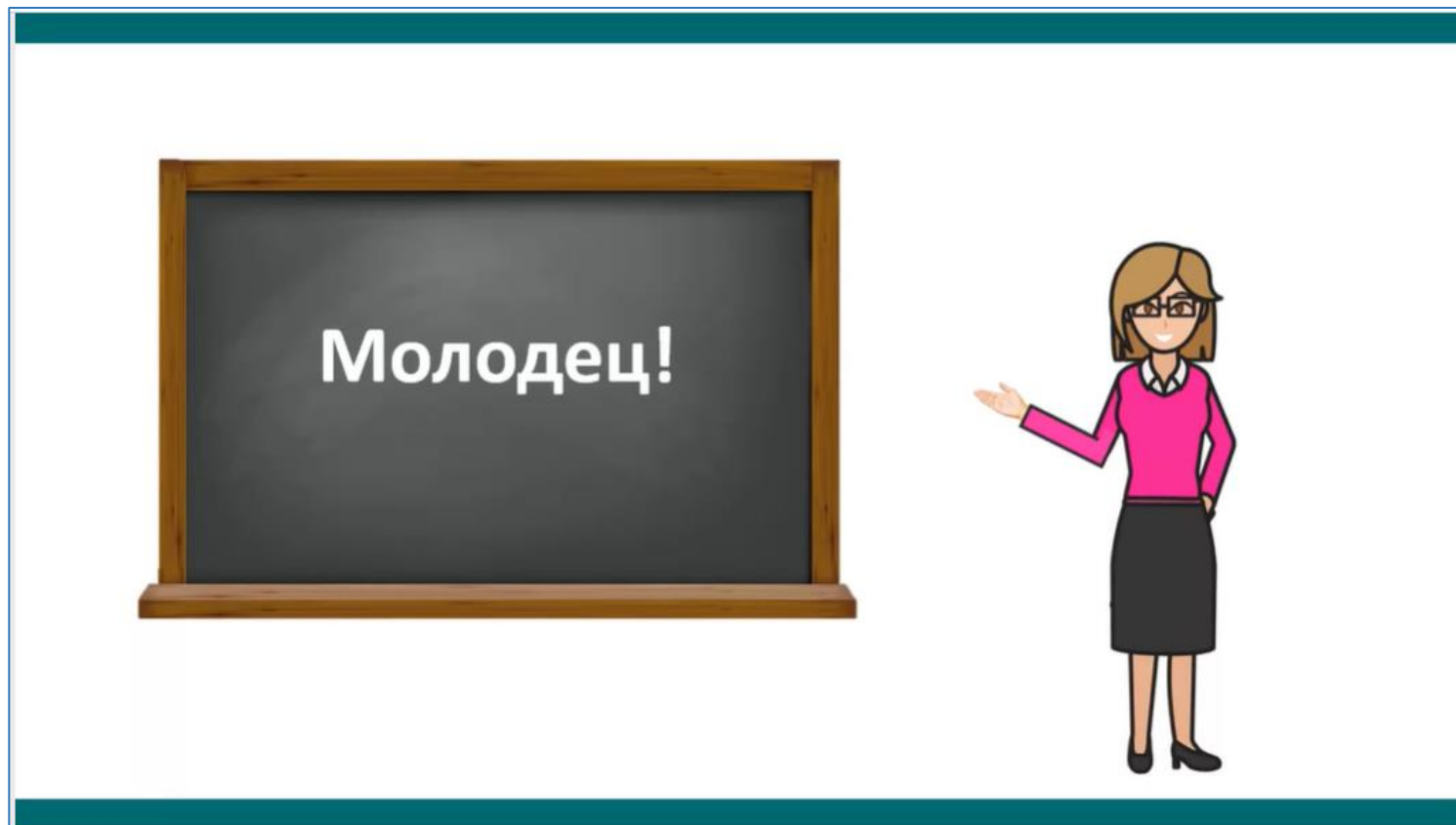


Five sets of three blue boxes for syllable counting. The first set has a red dot in the middle box, indicating the first syllable.

Опора на лексическую тему



Использование стимулирования и поощрения



Планируемый результат:

возможность закрепления материала, многократность повторения

постепенное усложнение материала, пропорционально возможностям ребенка, планирование заданий различного уровня сложности и объёма

использование визуализации (презентации, картинки, схемы, таблицы, сигнальные карточки и пр.)

учёт доступности и понятности инструкций

формирование жизненной компетенции

активизация работы всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического)

соблюдение необходимых пауз и возможность уточняющих вопросов

использование дополнительной стимуляции и поощрений (похвала, жетоны, фишки и др.)

создание и поддержание комфортной атмосферы

Благодарим за внимание



[https://sch2124.mskobr.ru/#/
2124@edu.mos.ru](https://sch2124.mskobr.ru/#/2124@edu.mos.ru)

Скобликова Ольга Александровна
координатор проекта «Ресурсная школа»,
старший учитель-логопед
skoblikova16@mail.ru

Запись на консультацию
для педагогов и специалистов

