



ГОРОДСКОЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР ДОНМ

## Особенности реализации коррекционных курсов для обучающихся с НОДА

*Якушева Анастасия Николаевна,  
учитель-дефектолог  
ГБОУ Школа №1454 «Тимирязевская»*

# Обязательные коррекционные курсы во внеурочной деятельности для обучающихся с НОДА, реализуемые в ГБОУ Школа № 1454



Речевая  
практика



Основы  
коммуникации



Психомоторика  
и развитие  
деятельности



Двигательная  
коррекция



# Цель коррекционного курса «Речевая практика» — развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся

- Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной)
- Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них
- Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи
- Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи
- Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики
- Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции
- Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма

## Этапы развития связной речи

Имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе



# Требования к предъявлению материала для обучающихся с НОДА

Преимущественно тестовый формат проверочных заданий

Качественные письменные принадлежности

Подбор раздаточного материала с учетом моторных возможностей ребенка

# Требования к предъявлению материала для обучающихся с НОДА и нарушениями зрения

Фактурные материалы для карточек

Использование матовой бумаги

Крупный шрифт, яркий наглядный материал

# Разделы коррекционного курса «Речевая практика»

**Звукопроизношение**

**Просодическая  
сторона речи**

**Фонематические  
процессы**

**Лексико-  
грамматический  
строй**

**Связная  
речь**



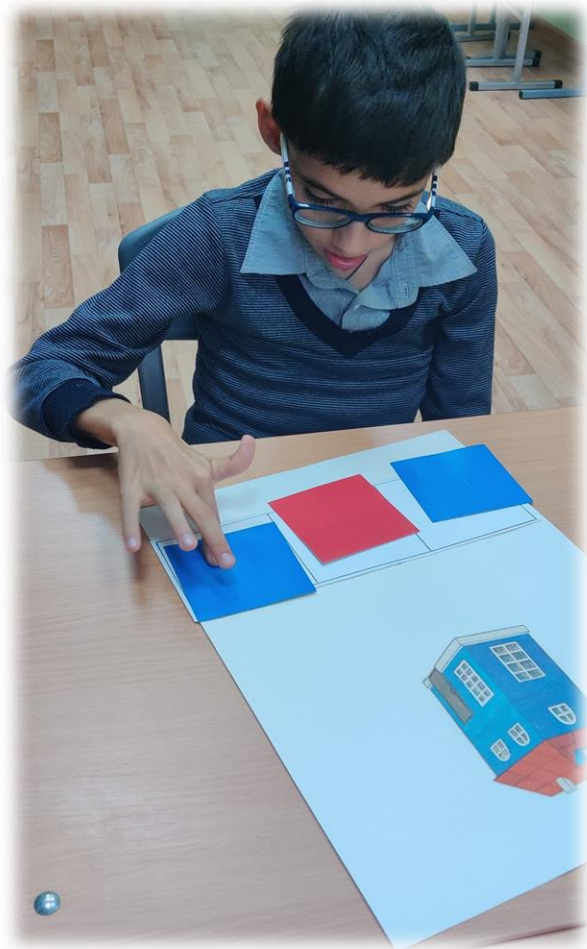
# Звукопроизношение





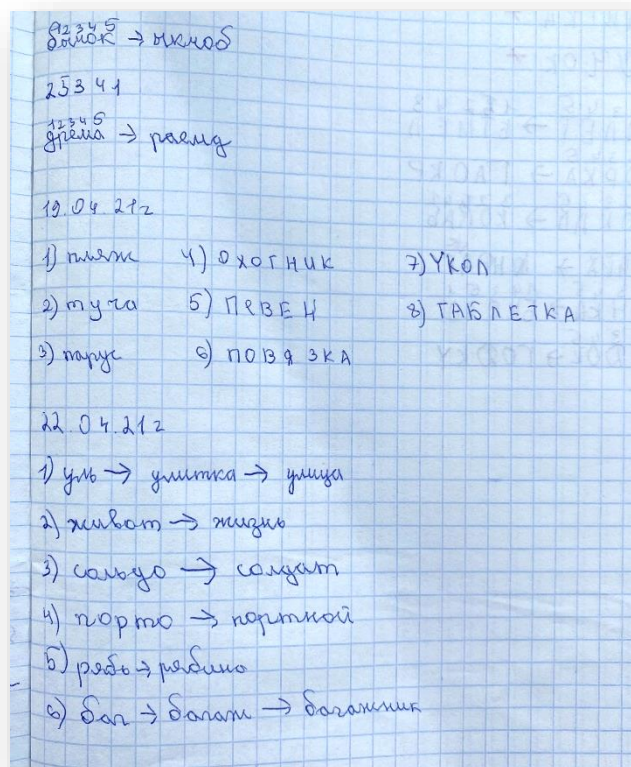


# Фонематические процессы

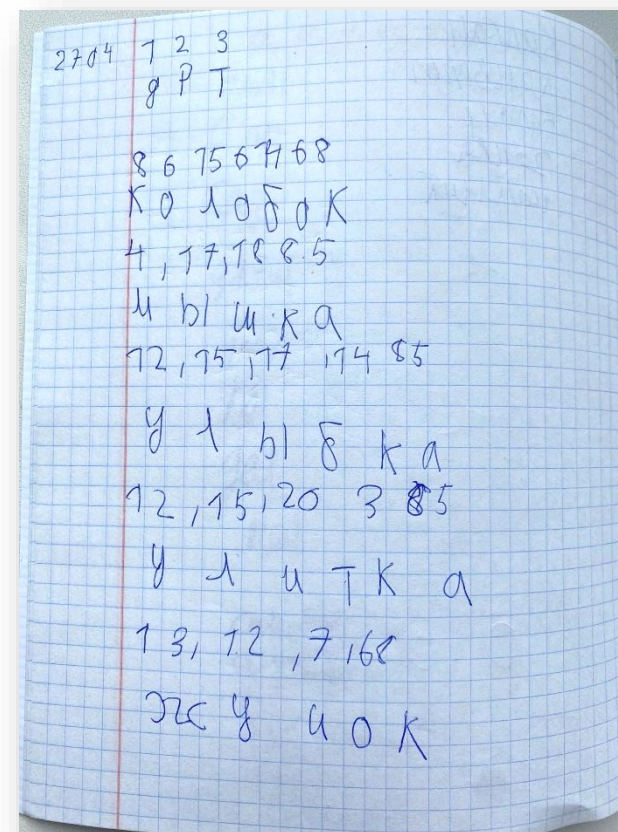


# Особенности письменной речи обучающихся с НОДА

## Мелкие буквы и сниженный тонус рук

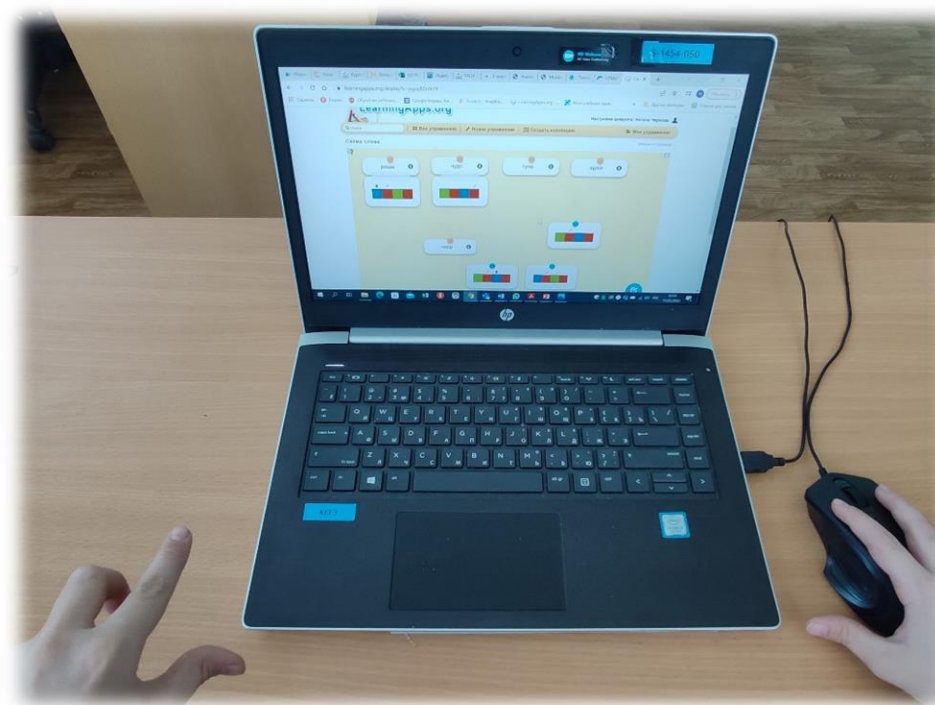
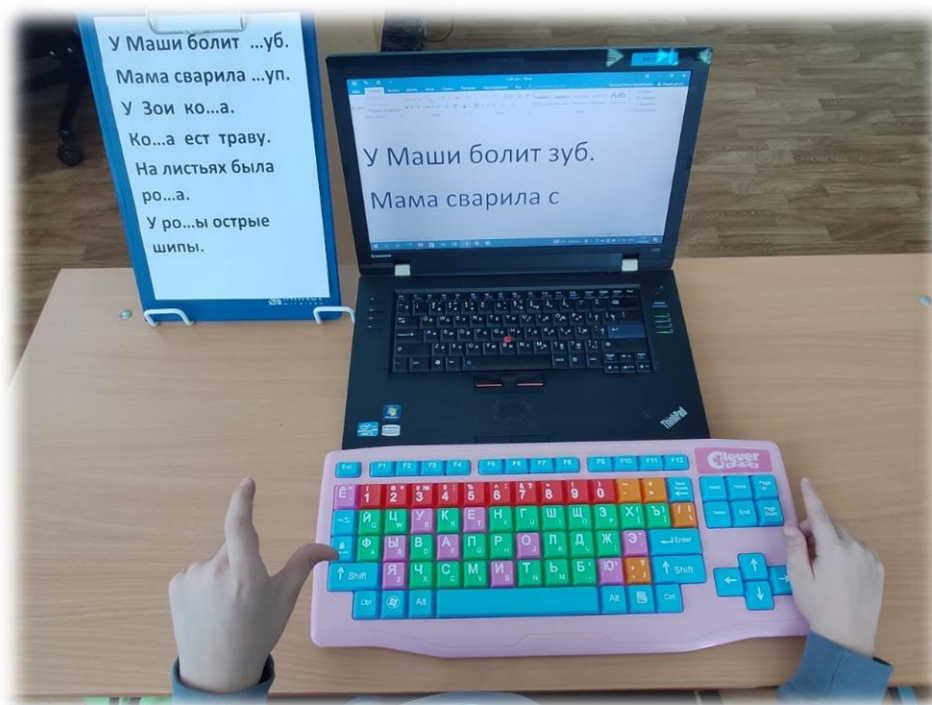


## Крупные буквы и повышенный тонус рук





# Развитие письменной речи



# Логопедическая работа по коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи

- обогащение словаря
- уточнение значений слов
- развитие словоизменения
- развитие словообразования



# Развитие связной речи и речевого общения

- ответы на вопросы
- чтение диалогов с соответствующей интонацией
- составление диалогов по образцу, на основе заданной ситуации
- пересказ
- обмен мнениями по поводу выполняемой работы
- обсуждение
- ролевые игры и др.



# Планируемые результаты

1. Повышение уровня общего развития обучающихся с НОДА
2. Компенсирование пробелов предшествующего развития и обучения
3. Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи
4. Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала
5. Достижение ребенком с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной программы
6. Изменение поведения ребёнка в повседневной жизни (способность вступать в коммуникацию, владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни)



Цель — дать правильное представление, об окружающей действительности способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в общество, на основе создания оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

# Задачи курса «Психомоторика и развитие деятельности»

развитие любознательности и наблюдательности, способности замечать новое, умения включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность

коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов

формирование умения самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов

совершенствование мелкой моторики обучающихся, исправление недостатков их общей моторики, развитие межанализаторного взаимодействия и зрительно-двигательной координации

# Разделы коррекционного курса



Развитие моторики и графомоторных навыков

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств

Восприятие пространства и времени

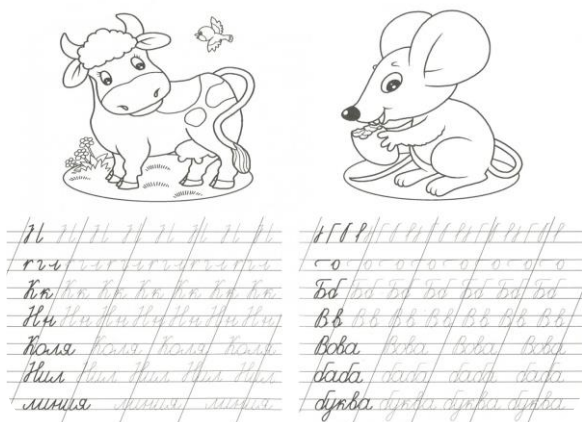
# Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»

- развитие согласованности движений на разные группы мышц
- совершенствование точности движений



# Особенности коррекционно-развивающей работы при повышенном тонусе рук у обучающихся с НОДА

- игры с мячами разного веса во время динамических пауз
- игры на распределение силы
- игры для развития точности движений
- печатные задания для развития графомоторных навыков





# Особенности коррекционно-развивающей работы при сниженном тоне рук у обучающихся с НОДА

- Использование массажёров для рук во время динамических пауз
- Замена части письменных заданий на печатные бланки «вставь пропущенную букву», «выбери правильный ответ» и т.д.
- Использование силиконовых насадок на ручку
- Письмо или рисование с помощью трафаретов



# Особенности коррекционно-развивающей работы при микрографии



## Развитие связи моторики детей с визуальной оценкой пространства

- назвать, где находится предмет по отношению к другим предметам и к нему самому
- выполнять движения рукой по кругу, по диагонали, зигзагообразно



## Развитие ориентировки на плоскости листа бумаги

- перемещение игрушки по листу бумаги,
- комментируя свои движения: «верхний левый угол», «нижний правый угол»
- игры - «Магнитный лабиринт», «Волшебные обводилки»



## Развитие конструктивной деятельности

- складывание разрезных картинок
- выкладывание фигур из палочек

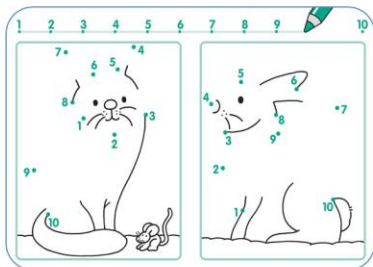


# Особенности коррекционно-развивающей работы при макрографии



## Развитие точности направления движения

- выполнение заданий на проведение наклонных линий, штриховки в заданном направлении и раскрашивании в соответствии с формой фигуры



## Развитие точности и завершенности движения

- выполнение упражнений на соединение точек



## Развитие умения регулировать размах рисовального движения

- рисование с помощью трафарета

# Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»

- Соотнесение, сравнение и обозначение предметов
- Комбинирование различных форм соответствующих предметов
- Умение различать и узнавать предметы, составление целого из частей



# Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»

- развитие осязания
- определение контрастных температур разных предметов
- дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов



# Раздел «Восприятие пространства, времени»

- ориентировка в помещении по инструкции педагога
- вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов
- моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга по инструкции педагога
- определение времени, объёмность времени, длительность





## **В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и деятельности обучающиеся должны:**

- научиться наблюдать и замечать новое, уметь включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- правильно воспринимать цвет, форму, величину, пространственное расположение предметов;
- обладать развитой общей и мелкой моторикой, иметь развитое межанализаторное взаимодействие и зрительно-двигательную координацию;
- самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов.



**Контакты для получения дополнительной информации :**

Руководитель ШОП «Лиственничная аллея»

Елена Петровна Махонина

Тел: 8-916-483-69-08

E-mail: makhonina@1454.ru

## **ПРОЕКТ «РЕСУРСНАЯ ШКОЛА» В ГБОУ ШКОЛА № 1454 "ТИМИРЯЗЕВСКАЯ"**

