



ГОРОДСКОЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР ДОНМ

## Организация образовательного процесса для обучающихся с НОДА на основе ФАОП

*Махонина Елена Петровна,  
руководитель ШОП «Лиственничная аллея»  
ГБОУ города Москвы  
«Школа № 1454 «Тимирязевская»*

# Структура АООП для обучающихся с НОДА (без интеллектуальных нарушений) в соответствии с ФАОП

## Целевой раздел

- **Пояснительная записка**, включающая психолого-педагогическую характеристику обучающихся с НОДА и их образовательные потребности, цели, задачи, принципы, подходы к реализации
- **Планируемые результаты** освоения обучающимися
- **Система оценки** достижения планируемых результатов освоения адаптированной программы

## Содержательный раздел

- **Рабочие программы** учебных предметов, коррекционных курсов
- **Программа формирования универсальных учебных действий** у обучающихся
- **Программа коррекционной работы**
- **Рабочая программа** воспитания

## Организационный раздел

- **Учебный план**
- **Календарный учебный график**
- **Календарный план воспитательной работы**
- **План внеурочной деятельности\***

**Нормативно-правовая база:** Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; ФАООП для обучающихся с ОВЗ; нормативно-методические документы МП РФ и другие нормативно-правовые акты в области образования.

\* - в соответствии с ФАОП ООО

# Цель реализации АООП

- обеспечение выполнения требований ФГОС и ФАОП обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта

## Задачи

- обеспечение доступности получения качественного образования и коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся

- систематическая специальная и психолого-педагогическая  
- поддержка обучающихся, учителей, родителей



# Особенности нозологической группы

## Дефициты

- **ограниченная самостоятельность**
- **личностная незрелость**
- **нейросенсорные нарушения**
- **дизартрические расстройства**
- **ограничения манипулятивной деятельности**
- **дефицит познавательных и социальных способностей**

## Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов детей с НОДА

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы

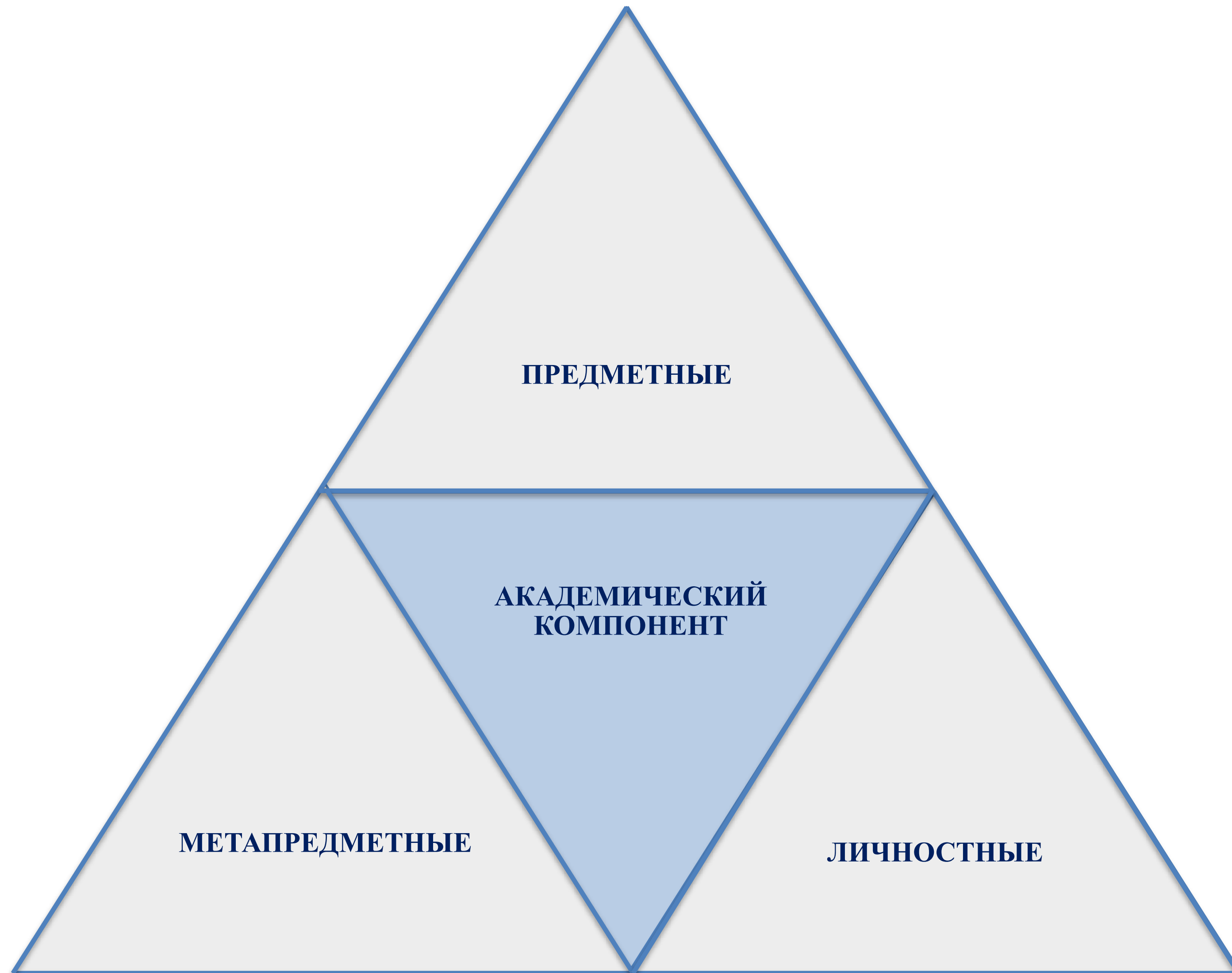
использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения

наглядно-действенный характер содержания образования

индивидуализация обучения и адаптация системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью

# Планируемые результаты освоения АООП обучающихся



**Достижения планируемых результатов освоения АООП определяются по завершению обучения на каждом уровне образования**



**Дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся**

**Система оценки достижения  
планируемых результатов освоения  
АООП**

**Динамичность оценки достижений, предполагающая изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся**

**Единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки**

# Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА, вариант 6.1

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов				Формы промежуточной аттестации	Направление развития личности	Направление ВД МЭШ (ЭЖД)	Вид деятельности / Название курса	Классы/кол-во часов в неделю			
		1	2	3	4					1	2	3	4
<b>Обязательная часть</b>							Общекультурное	Я и мое обучение		2	2	2	2
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	Проверочная работа	Общеинтеллектуальное	Я и профессии					
	Литературное чтение	4	4	4	4	Проверочная работа	Социальное	Я и творчество					
							Духовно-нравственное	Я и общество	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	Проверочная работа	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Я и мое здоровье	«Двигательная коррекция»	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	Проверочная работа	Коррекционно-развивающая область	Я и мои возможности	«Основы коммуникации»	2	2	2	2
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	Проверочная работа			«Речевая практика»	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	Зачет			«Психомоторика и развитие деятельности»	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	Зачет							
	Музыка	1	1	1	0,5	Зачет							
Технология	Технология	1	1	1	1	Зачет							
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	Зачет							
<b>Итого (количество часов обязательной части)</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>					<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>			1	1	1								
	Практикум по технике чтения	1	1	1	1								
<b>Максимальная учебная недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>								

# Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА, вариант 6.2

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов					Формы промежуточной аттестации
		1	1 (доп.)	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	Проверочная работа
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	Проверочная работа
Иностранный язык	Иностранный язык			2	2	2	Проверочная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	Проверочная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	Проверочная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					1	Зачет
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0,5	Зачет
	Музыка	1	1	1	1	0,5	Зачет
Технология	Технология	1	1	1	1	1	Зачет
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	2	2	2	Зачет
<b>Итого (количество часов обязательной части)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:				1	1	1	
Практикум по технике чтения				1	1	1	
<b>Максимальная учебная недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	

Направление развития личности	Направление ВД МЭШ (ЭЖД)	Вид деятельности / Название курса	Классы/кол-во часов в неделю				
			1	1 (доп.)	2	3	4
Общекультурное	Я и мое обучение		2	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	Я и профессии						
Социальное	Я и творчество						
Духовно-нравственное	Я и общество	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Я и мое здоровье	«Двигательная коррекция»	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающая область	Я и мои возможности	«Основы коммуникации»	2	2	2	2	2
		«Речевая практика» или другой предмет из компонента организации	2	2	2	2	2
		«Психомоторика и развитие деятельности»	2	2	2	2	2
<b>Итого:</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>



# Учебный план АООП ООО для обучающихся с НОДА, вариант 6.1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Направления развития личности	Направление ВД МЭШ (ЭЖД)	Вид деятельности	Классы/кол-во часов в неделю				
		5	6	7	8	9				5	6	7	8	9
Обязательная часть										5	6	7	8	9
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	Общекультурное	Я и мое обучение		3	3	3	3	2,5
	Литература	3	3	2	2	3								
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	2	Общеинтеллектуальное	Я и профессии						
							Социальное	Я и творчество						
Математика и информатика	Математика	5	5				Духовно-нравственное	Я и общество	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
	Алгебра			3	3	3			Модуль «Введение в новейшую историю»					0,5
	Вероятность и статистика			1	1	1								
	Геометрия			2	2	2	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Я и мое здоровье	«Двигательная коррекция»	1	1	1	1	1
	Информатика			1	1	1								
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	Коррекционно-развивающая область	Я и мои возможности	«Основы коммуникации»	1	1	1	1	1
	Обществознание		1	1	1	1			«Речевая практика»	2	2	2	2	2
	География	1	1	2	2	2			«Психомоторика и развитие деятельности»	2	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	2	2			Итого:	10	10	10	10	10
Естественнонаучные предметы	Химия				2	2								
	Физика			2	2	2								
	Изобразительное искусство	1	1	1										
Искусство	Музыка	1	1	1	1									
	Технология	2	2	1	1	1								
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1								
	АФК	2	2	2	2	2								
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКР	1												
	Итого:	27	27	29	30	30								
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		2	3	1										
Комплексный анализ текста		1	1											
Математический практикум		1	1	1										
Физиология человека			1											
Предельно допустимая учебная нагрузка		29	30	30	30	30								

# Индивидуальный учебный план с дистанционной поддержкой

Психолого-педагогический консилиум

Секретарь  
ППк

Председатель  
ППк

Члены ППк  
из числа  
специалистов  
ОО

- Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы
- Разработка индивидуального учебного плана обучающегося
- Адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов
- Предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника)
- Другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации

**Статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»  
Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**

## Кейс 1.

7 класс, 7 год обучения, АООП ООО для обучающихся с НОДА, вариант 6.1

Родители ученика обратились к классному руководителю с вопросом об организации обучения ребенка в постоперационный период.

Что может предложить родителям данного ученика образовательная организация?

Предложите вариант организации учебного процесса обучающегося, который длительное время не сможет посещать образовательную организацию по медицинским показаниям.

# Кейс 1.

7 класс, 7 год обучения, АООП ООО для обучающихся с НОДА, вариант 6.1, обучение на дому

№ п/п	Предмет	Кол-во часов		ФИО учителя
		Очные занятия с учителем (по желанию родителей могут быть переведены в дистанционный формат)	Занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*	
1.	Русский язык	3	3	
2.	Литература	2	1	
3.	Английский язык	1	2	
4.	Алгебра	2	2	
5.	Геометрия	1	1	
6.	Обществознание	1	-	
7.	Биология	1	-	
8.	География	1	1	
9.	История	1	1	
10.	Информатика	1	-	
11.	Физика	1	1	
12.	Физкультура		2	
13.	Технология		1	
<b>ИТОГО</b>		<b>15</b>	<b>15</b>	

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	<i>Психомоторика и развитие деятельности</i>		<i>Русский*</i>		<i>Психомоторика и развитие деятельности</i>
2	<i>Русский *</i>		<i>Физкультура*</i>	<i>Алгебра*</i>	<i>Русский *</i>
3	<i>География*</i>	<i>Физкультура*</i>	<i>Английский*</i>	<i>Литература*</i>	<i>Английский*</i>
4	<b>Алгебра (очно)</b>	<i>История*</i>	<i>Геометрия*</i>	<b>История (очно)</b>	<i>Алгебра*</i>
5	<b>Английский (очно)</b>	<b>Обществознание (очно)</b>	<i>Физика*</i>	<b>Русский (очно)</b>	<b>Литература (очно)</b>
6	<b>Физика (очно)</b>	<b>Русский (очно)</b>	<i>Технология*</i>	<b>Литература (очно)</b>	<b>Русский (очно)</b>
7	<b>Информатика (очно)</b>	<b>Алгебра (очно)</b>	<i>Основы коммуникации</i>	<b>География (очно)</b>	<b>Геометрия (очно)</b>
8	<i>Двигательная коррекция</i>	<i>Речевая практика</i>		<i>Речевая практика</i>	<b>Биология (очно)</b>

## Кейс 2.

2 класс, 2 год обучения, АООП НОО для обучающихся с НОДА , вариант 6.1

Обучающийся с НОДА с сентября по ноябрь обучался очно в специальном (коррекционном) классе малой наполняемости. С декабря ученику назначены реабилитационные мероприятия, которые предполагают посещение медицинского учреждения в урочное время. Родители опасаются снижения качества образования в данный период. Предложите вариант организации учебного процесса обучающегося.

## Кейс 2.

### 2 класс, 2 год обучения, АООП НОО для обучающихся с НОДА , вариант 6.1

№ п/п	Предмет	Кол-во часов			ФИО учителя
		Очно с классом	Очно индивидуально	Электронно/дистанционно*	
1	Русский язык		3	2	
2	Литературное чтение	1	1	2	
3	Английский язык	1	1		
4	Математика		4	1	
5	Окружающий мир	2			
6	ИЗО	1			
7	Музыка	1			
8	Технология			1	
9	АФК	2			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	

№ урока	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1			<i>Математика *</i>		
2	<i>Лит. чтение*</i>		<i>Лит. чтение *</i>	<i>Русский язык *</i>	<i>Русский язык *</i>
3	<i>Речевая практика</i>	<i>Технология*</i>	<i>АФК с классом</i>	<i>Музыка с классом</i>	<i>Литературное чтение с классом</i>
4	<i>АФК с классом</i>	<i>Окружающий мир с классом</i>	<b>Английский язык (инд.)</b>	<i>Психомоторика и развитие деятельности</i>	<i>Окружающий мир с классом</i>
5	<i>ИЗО с классом</i>	<i>Английский язык с классом</i>	<b>Математика (инд.)</b>	<i>Основы коммуникации</i>	<b>Математика (инд.)</b>
6	<b>Математика (инд.)</b>	<b>Математика (инд.)</b>	<b>Русский язык (инд.)</b>	<b>Русский язык (инд.)</b>	<b>Русский язык (инд.)</b>
7	<i>Двигательная коррекция</i>	<b>Литературное чтение (инд.)</b>	<i>Психомоторика и развитие деятельности</i>		<i>Речевая практика</i>

# Адаптивная технология индивидуально-ориентированной системы обучения А.А. Ярулова

Источники изучения	Контрольные сроки	Задания на оценку «3»	Задания на оценку «4»	Задания на оценку «5»	Индивидуальные задания	Оценка Подпись учителя
Раздел. Тема.		Задания на воспроизведение основного содержания, включают пересказ, описание, формулировку понятий. Ключевые слова: Кто? Что? Где? Когда?	Типовыми являются вопросы: Почему? Зачем? В чем суть? Как использовать? Составление опорного конспекта, приведение примера и т.п.	Применение знаний и умений в нестандартной ситуации	По мере необходимости с учетом зоны ближайшего развития	

**Тестовый контроль знаний по теме**

Тема Источники изучения	Сроки сдачи темы	Задания на оценку		
		«3»	«4»	«5»
Россия на карте мира. Структура хозяйства России. § 1-3		Знать схему отраслевой структуры хозяйства России и понятия экономика, сектора экономики, отрасль, МОК, разделение труда, районирование, экономические районы, этапы развития хозяйства.	Дать экономическую оценку границ и географического положения России, выделив положительные и отрицательные черты. Определить и объяснить тенденции изменения структуры хозяйства по статистическим данным, составить диаграммы структуры хозяйства.	Определить изменения транспортно- географического положения России после распада СССР. Сформулировать основные изменения в хозяйстве России, связанные с развитием рыночных отношений. Выявить проблемы, возникшие при этом.
<b>Тестирование по темам: «Россия на карте мира. Федеративное устройство России»</b>				



# Библиотека электронных материалов МЭШ

БИБЛИОТЕКА МЭШ

Поиск по материалам

Сбросить все фильтры

Типы материалов Сбросить

- Сценарии
- Приложения
- Тесты
- Атомики
- Учебники

Показать все

Предмет Сбросить

Поиск по предметам

Обычные Адаптированн... Курсы

- Алгебра
- Алгебра и начала ма...
- Английский язык

Показать все

Параллель

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Темы каркаса Сбросить

Выбрать

Сначала выберите предмет

РУССКИЙ ЯЗЫК

Сценарий темы 1 класс

Язык и речь

Даниленко Людмила Иванов...  
19.05.23 18 фрагментов  
8.9 К 3.6 (443)

МАТЕМАТИКА

Сценарий темы 2 класс

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Даниленко Людмила Иванов...  
25.05.23 20 фрагментов  
5.4 К 3.5 (326)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Сценарий темы 10, 11 класс

English for the MEDIA. Newspapers

Козарезова Татьяна Ивановна  
05.10.23 29 фрагментов  
120 3.9 (7)

ИНФОРМАТИКА

Тест 7 класс

Оценка количественных параметров, связанн...

Губичева Анна Васильевна  
06.10.23 15 0.0 (0)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Сценарий темы 6, 7 класс

Морфология и орфография. Наречие

18.05.23 25 фрагментов  
4.3 К 3.7 (268)

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Сценарий темы 5, 6 класс

Chez nous

08.12.22 19 фрагментов  
4.1 К 4.7 (367)

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Сценарий темы 1 класс

Апрель, апрель! Звенит капель...

Тохтина Наталья Петровна  
24.03.23 19 фрагментов  
15.8 К 4.5 (459)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Сценарий темы 3, 4 класс

Amazing Animals

Смагина Елена Владимировна  
20.06.23 28 фрагментов  
4.0 К 4.4 (299)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Сценарий темы 4 класс

Food

Остров Руслан Дмитриевич  
16.02.23 18 фрагментов  
4.3 К 3.9 (151)

МАТЕМАТИКА

Сценарий темы 8, 9 класс

Векторы

Шишцакая Ольга Алексеевна  
22.06.23 62 фрагмента  
1.1 К 2.3 (45)

1 2 3 4 ... 29439



**ПРОЕКТ «РЕСУРСНАЯ ШКОЛА»  
В ГБОУ ШКОЛА № 1454  
"ТИМИРЯЗЕВСКАЯ"**



**Контакты для получения дополнительной информации :**

Руководитель ШОП «Лиственничная аллея»

Елена Петровна Махонина

Тел: 8-916-483-69-08

E-mail: [makhonina@1454.ru](mailto:makhonina@1454.ru)