



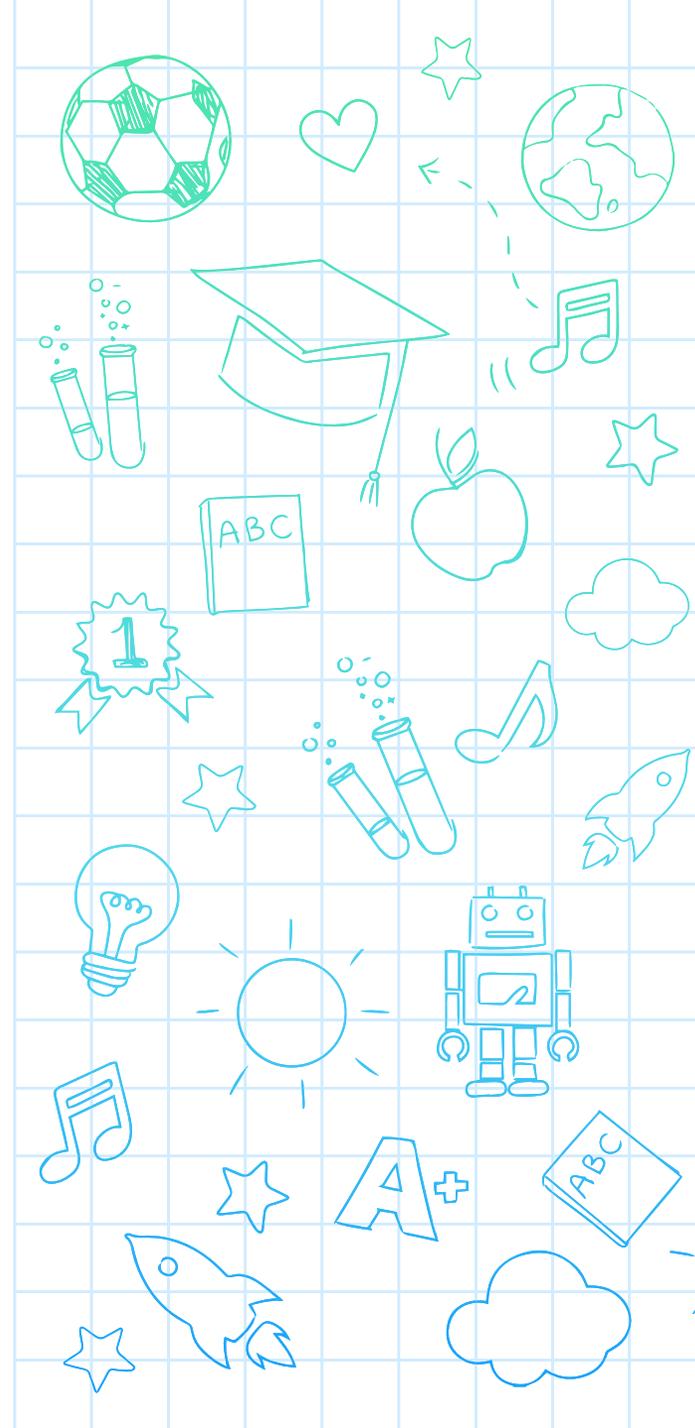
КУРЧАТОВСКАЯ
ШКОЛА



ПРОЕКТ
«РЕСУРСНАЯ ШКОЛА»

Организация образовательного процесса для слабослышащих обучающихся на основе ФАОП

Казакова Анна Владимировна
Пилюгина Надежда Дмитриевна



Нормативно-правовое регулирование применения ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха



- Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ "О внесении изменений в федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N1598 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г.
- Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 N АБ-3574/07 "Об обеспечении учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ"
- Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 N АБ-3569/07 "О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч.г."





Основные общие положения ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Зачисление на обучение по АООП осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ЦПМПК города Москвы

АООП включает дифференцированные варианты для разных групп обучающихся

ЦЕЛЬ

Программа направлена на обеспечение выполнения требований Стандарта посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта

АДРЕСНОСТЬ

Программа разработана для обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает:

- освоение обучающимися содержания образования
- коррекцию нарушений развития
- социальную адаптацию



Варианты ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:
НАЧАЛЬНЫЙ ОБЩИЙ

1

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 2.1; 2.2; 2.3)

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:
ОСНОВНОЙ ОБЩИЙ

2

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (варианты 2.2.1 2.2.2)

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:
ОСНОВНОЙ ОБЩИЙ

3

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) * с 5 класса



Сроки освоения ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся,
ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха

АООП НОО

ВАРИАНТ 2.1 – 4 года

ВАРИАНТ 2.2 – 4-6 лет

I отделение: 4 года

II отделение: 5 лет

ВАРИАНТ 2.3 – 6 лет

АООП ООО

ВАРИАНТ 2.2.1 – 5 лет
(без пролонгации)

ВАРИАНТ 2.2.2 – 6 лет
(с пролонгацией)



Структура содержания АООП в соответствии с ФАОП

БЫЛО

1. Программа формирования УУД
2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
3. Программа духовно-нравственного развития
4. Программа воспитания
5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
6. Программа коррекционной работы
7. Программа внеурочной деятельности

СТАЛО

1. Рабочие программы учебных предметов (возможность составления с опорой на федеральные рабочие программы по учебным предметам:
НОО
- Русский язык
- Литературное чтение
- Окружающий мир
ООО
- Русский язык
- Литература
- География
- История
- Обществознание
- ОБЖ)
2. Программа формирования УУД
3. Программа коррекционной работы (возможность составления с опорой на федеральные рабочие программы курсов)
4. Рабочая программа воспитания (возможность составления с опорой на федеральную рабочую программу воспитания)



АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Вариант 2.1 предполагает, что обучающийся с нарушенным слухом (слабослышащий, позднооглохший, кохлеарно имплантированный) получает образование, сопоставимое с образованием нормативно развивающихся сверстников в те же календарные сроки обучения при создании необходимых условий для реализации его общих и особых образовательных потребностей

Коррекционно-развивающая область					
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	2	2	2	2	8
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1	1			2
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2	2	2	2	8
Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	4

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)



Приказ 1598 (ФГОС НОО ОВЗ)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю							Всего
		1 доп.	1	2	3	4.1	4.2		
Обязательная часть									
Филология	Русский язык	6	6	4	4	4	4	28	
	Литературное чтение	-	-	4	4	4	3	15	
	Развитие речи	4	4	3	3	3	3	20	
	Предметно-практическое обучение	1	-	-	-	-	-	1	
ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	1	1	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	2	1	1	1	1	7	
Коррекционно-развивающая область									
Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)		3	3	3	3	3	3	18	
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		1	1	1				3	
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)		2	2	2	2	2	2	12	
Психокоррекционные занятия		1	1	1	1	1	1	6	

Приказ 1023 (ФАООП НОО)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп.	1	2	3	4.1	4.2	
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	6	6	4	4	4	4	28
	Литературное чтение	-	-	4	4	4	4	16
	Развитие речи	4	4	3	3	2	3	19
	Предметно-практическое обучение	1	-	-	-	-	-	1
ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики					1	-	1
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	2	2	1				5
	Окружающий мир				1	1	1	3
Коррекционно-развивающая область								
Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)		3	3	3	3	3	3	18
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		1	1	1				3
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)		2	2	2	2	2	2	12
Психокоррекционные занятия		1	1	1	1	1	1	6

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)



Приказ 1598 (ФГОС НОО ОВЗ)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						
		1д	1	2	3	4.1	4.2	Всего
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи)	6	6	4	4	4	4	28
	Чтение	-	-	4	4	4	4	16
	Развитие речи	4	4	3	3	3	3	20
	Предметно-практическое обучение	2	-	-	-	-	-	2
	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	-	-	4
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-	-	-	-	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология (Труд)	-	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	21	21	21	126
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	134

Приказ 1023 (ФАООП НОО)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						
		1доп	1	2	3	4.1	4.2	Всего
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	6	6	4	4	4	4	28
	Чтение и развитие речи	-	-	4	4	4	4	16
	Развитие речи	4	4	3	3	3	3	20
	Предметно-практическое обучение	2	-	-	-	-	-	2
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	-	-	4
	Окружающий мир	-	-	-	-	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Ручной труд	-	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	21	21	21	126
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	134

Коррекционно-развивающая область

Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)	3	3	3	3	3	3	18
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2	2	2	1	-	-	7
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1	1	1	-	-	-	3
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)	-	-	-	2	2	2	6
Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)	2	2	2	2	2	2	12

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха



Приказ 1025 (ФАОП ООО, вариант 2.2.1)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
Русский язык, литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Развитие речи	1	1	1	1	1	5
Иностранный язык, второй иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	1	1	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	3	2	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1					1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	27	29	30	30	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	1	0	0	7
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область							
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		2	2	2	2	2	10
Развитие учебно-познавательной деятельности		3	3	3	3	3	15

Приказ 1025 (ФАОП ООО, вариант 2.2.2)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						
		5	6	7	8.1	8.2	9	Всего
Обязательная часть								
Русский язык, литература	Русский язык	5	5	5	3	3	4	25
	Литература	3	3	3	3	3	3	18
	Развитие речи	2	1	1	1	1	1	7
Иностранный язык, второй иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	2	1	9
	Математика	5	5					10
Математика и информатика	Алгебра			3	2	2	4	11
	Геометрия			2	2	2	1	7
	Вероятность и статистика				1	1	1	4
	Информатика				1	1	1	4
	История	2	2	2	2	2	1	11
Общественно-научные предметы	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	2	2	1	1	1	1	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	3	9
	Химия				2	2	2	6
	Биология	2	2	1	1	1	1	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1						1
	Искусство	1	1					2
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	12
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1		2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
Итого		27	28	29	29	29	29	171
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	1	1	8
Компьютерная графика		1	1					2
Мир, в котором мы живём		1	1	1				3
Мир профессий					1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	30	179
Коррекционно-развивающая область								
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		2	2	2	2	2	2	12
Развитие учебно-познавательной деятельности		3	3	3	3	3	3	15



Создание условий звукоусиления

1. Расположение в классе
2. Режим работы слуховых аппаратов
3. Тренировка восприятия речи на слух и слухозрительно
4. Использование FM-системы



Создание условий для слухозрительного восприятия речи

1. Расположение ребенка в классе с учетом особенностей восприятия речи
2. Возможность видеть лицо говорящего
3. Соблюдения требований к речи учителя



Организация работы с классом

1. Предъявление инструкций
2. Отработка речевого материала
3. Проведение контрольных работ
4. Учет слуховых и произносительных возможностей
5. Использование письменной речи



Создание условий звукоусиления

- | | | | |
|---|---|--|---|
| Расположение в классе | 1 | Оптимальное место для слабослышащего в классе 3 - 4 м сбоку от учителя у окна |  |
| Режим работы слуховых аппаратов | 2 | Использование в классе при проведении любых видов занятий (групповых или индивидуальных) |  |
| Тренировка восприятия речи на слух и слухозрительно | 3 | Создание слухоречевой среды |  |
| Использование FM-системы | 4 | С помощью включенного микрофона на столе или с прикрепленным передатчиком к одежде учителя |  |



Создание условий для слухозрительного восприятия речи

Расположение ребенка в классе с учетом особенностей восприятия речи

Иногда выбор места определяется тем, на какое ухо лучше слышит ребенок

Возможность видеть лицо говорящего

1. Привлеките внимание слабослышащего учащегося, прежде чем начнете говорить (иначе он упустит часть сказанного)
2. Договоритесь с ним об определенных сигналах:
 - отвечающий поднимает руку;
 - при смене темы вы записываете на доске ключевое слово и т.п.

Соблюдения требований к речи учителя

Говорите медленнее, чем обычно, но не слишком медленно, иначе нарушится темп речи, а интонация будет неестественной



Организация работы с классом: предъявление инструкций

ООП НОО

Русский язык

1. Выбери верное, сравни, укажи общие отличительные признаки.
2. Запиши слово, в котором отсутствует приставка, разбери по составу.

Подорожник, подарок, полочка, поход, побелка.

Математика

1. Откройте тетради и запишите число.
2. Сегодня на уроке математики мы с вами будем разбирать тему «.....».

АООП НОО

Русский язык

1. Прочитай.
2. Найди и запиши слово без приставки, разбери его по составу.

Подорожник, подарок, полочка, поход, побелка.

Математика

1. Какое сегодня число?
2. Какой сейчас урок?
3. Тема урока «.....»



Организация работы с классом: отработка речевого материала

ФОНЕТИЧЕСКАЯ ЗАРЯДКА

С _____
С _____ ПА СПА
С _____ ВИ СВИ
С _____ пасибо До с _____ видания
Спасибо
До свидания
Света сказала повару: «Спасибо»



АУДИОВИЗУАЛЬНЫЙ КУРС (АВК)

АВК содержит положения лингвистики речи, понимания языка и коммуникации и является составной частью верботонального метода.

Речь воспринимается с помощью:

- слуха
- зрения и
- движения.

Основной языковой формой речевой ситуации является диалог (лексический и грамматический материал ребёнок получает в форме диалогов, на которых построен весь курс)





Организация работы с классом: учет слуховых и произносительных возможностей

ЧТО НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ?

1. Разнообразие слуховых возможностей
2. Затруднения в овладении устной речью
3. Устная речь слабослышащих детей аграмматична
4. Затруднения с пониманием словесных форм





Организация работы с классом: использование письменной речи

РАБОТА С ТЕКСТОМ

1. **Вставь слова по смыслу в текст:**

Наступила середина _____ (месяц). _____ (что?) хорошо греет. На земле появилась молодая _____ (что?). На деревьях выросли маленькие зелёные _____ (что?). Вернулись почти все _____ (какие?) птицы. Распустились первые весенние _____ (что?). Ребята гуляют на улице и катаются на _____ (чём?) и на _____ (чём?).

Словарь: цветы, солнце, трава, велосипед, листья, перелётные, самокат, апрель

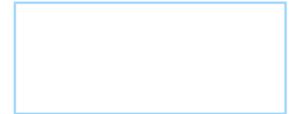
РАССМОТРИ КАРТИНКУ

1. Назови предметы.
2. Определи род существительных.
3. Поставь существительное **тумбочка** в предложном падеже и составь с ним предложение.



НАРИСУЙ ПО ПРЕДЛОЖЕНИЯМ

Даша и Влад играют в снежки.



Никита катается на санках.





Адаптация учебного материала с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха

ПРОБЛЕМА



- Ограниченный словарный запас
- Недостаточное владение звуковым составом слова
- Непонимание переносного смысла выражения или слова
- Специфические особенности усвоения грамматического строя речи
- Нарушение звукопроизношения и звуковосприятия

РЕШЕНИЕ



- Специальные приемы, направленные на расширение и пополнение словарного запаса
- Проговаривание обучающимся (что слышит или пишет)
- Использование специальных приёмов семантизации лексики
- Развитие описательно-повествовательной речи
- Дозирование речевого материала, специальные упражнения, направленные на отработку необходимых звуковых единиц



Адаптация учебного материала на уроках

1 Наглядные приемы (зрительная опора)

2 Вербальные методы (расширение, уточнение словарного запаса)

3 Смешанные методы

4 Развитие описательно-повествовательной речи





Адаптация учебного материала на уроках

НАГЛЯДНЫЕ ПРИЕМЫ

- Использование настоящих предметов или их изображений (муляжи, макеты, игрушки, картинки и т.д.)
- Предъявление слайдов, презентаций и учебных фильмов (желательно с субтитрами)
- Показ действий и создание наглядных ситуаций



ВЕРБАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ

- Подбор антонимов, синонимов, омонимов
- Объяснение значения слова, перефразирование словосочетаний
- Морфологический анализ слова
- Установление родовидовых отношений
- Изучение значения слова с опорой на контекст





Адаптация учебного материала на уроках

СМЕШАННЫЕ ПРИЕМЫ

1. Повторение реплик учителя или одноклассников на уроке
2. Повторение того, что было сказано вчера, на прошлом уроке и т.д.
3. Моделирование ситуаций, побуждающих учащихся к высказываниям
4. Придумывание реплики к смоделированной ситуации
5. Продолжение, завершение реплики учителя





Приёмы работы с МЭШ-доской при обучении детей с нарушениями слуха

СЦЕНАРИИ УРОКОВ И РАБОТА В БИБЛИОТЕКЕ МЭШ

Создание и использование сценариев уроков в библиотеке МЭШ с учетом образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха

ГРАФИЧЕСКИЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ В РАБОТЕ С МЭШ-ДОСКОЙ

Использование стандартных приложений МЭШ-доски с целью наполнения изучаемого материала необходимыми визуальными и графическими элементами.

https://drive.google.com/file/d/1pl2InHYcmQ5RVWSrFlx-8UAiqQX_qmyC/view?usp=drive_link





Дополнительное образование как составляющая образовательной траектории обучающегося

ЦЕЛЬ

Оптимизация дополнительного образования для:

- выявления и поддержки интересов детей посредством дополнительного образования
- профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями слуха
- участия обучающихся с нарушениями слуха в конкурсах профессионального мастерства

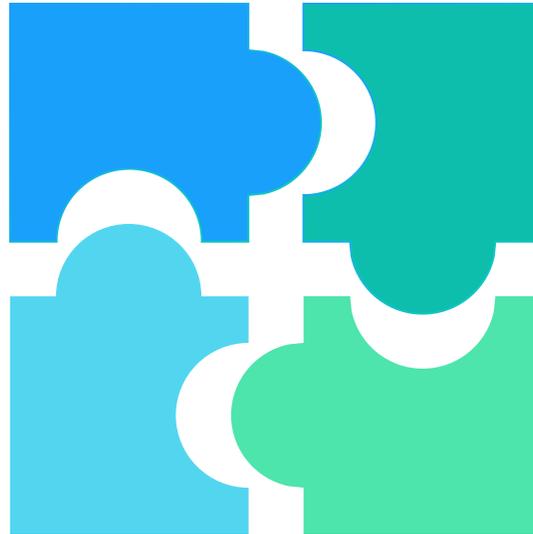




При выстраивании системы дополнительного образования необходимо учитывать

Интересы
обучающихся

Возможности школы



Возможности для
образовательной траектории
обучающихся

Городские проекты



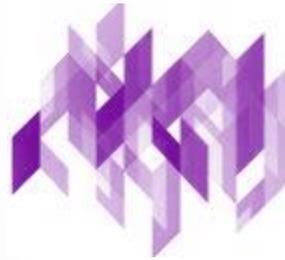
Интересы обучающихся



ЖИВОПИСЬ



ПРИКЛАДНОЕ
ИСКУССТВО



ГРАФИЧЕСКИЙ
ДИЗАЙН



ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ
ДИЗАЙН



СПОРТ





Проекты для обучающихся с нарушениями слуха

АБИЛИМПИКС

1

Чемпионат профессионального мастерства для детей с особыми образовательными потребностями



DEAFSKILLS

2

Чемпионаты профессионального мастерства для лиц с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих) с заданиями по мировым стандартам WorldSkills



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ВСТРЕЧИ

3

Ежемесячные профориентационные встречи с людьми из мира глухих, добившихся успехов в карьере





Физкультурно-спортивная деятельность

СПАРТАКИАДА «НАДЕЖДА»

Для обучающихся образовательных организаций города Москвы с ограниченными возможностями здоровья.

Проводится поэтапно с октября 2023 года по май 2024 года



ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс



«СПОРТ ГЛУХИХ»

Спортивная подготовка по виду спорта





Искусство живописи

1

Личность педагога

2

Индивидуальный подход

3

Наглядность

4

Участие в мастер-классах в:

- Академии Сергея Андрияки
- Мастерской Зураба Церетели





Организуем совместные мероприятия для детей с нарушениями слуха и детей без особенностей развития

ЦЕЛЬ

Формирование и развитие коммуникативной культуры детей с нарушением слуха

ЗАДАЧИ

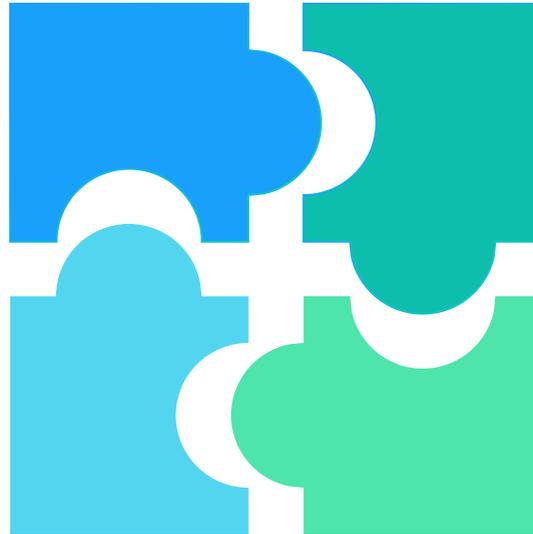
- Интеграция детей с нарушениями слуха в среду типично развивающихся сверстников
- Обучение навыкам межличностной коммуникации
- Формирование толерантных установок



Изменения направлений дополнительного образования

МАСТЕРСКАЯ КРЕАТИВА:

подготовка участников
к компетенции
«Бисероплетение»



ИСКУССТВО ЖИВОПИСИ:

подготовка участников к
компетенциям

«Художественный дизайн»
«Малярное дело»
«Ногтевой сервис»
«Роспись по шелку»



ЮНЫЙ БИОЛОГ:

подготовка участников
к компетенции
«Ландшафтный дизайн»

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

подготовка участников
к компетенции «Дизайн плаката»





Контакты

ЗАПИСЬ НА КОНСУЛЬТАЦИЮ

Мы готовы ответить на Ваши вопросы

ГБОУ «КУРЧАТОВСКАЯ ШКОЛА»

-  Москва, ул. Маршала Василевского,
дом 7, корпус 1
-  kurchat.mskobr.ru
-  kurchat@edu.mos.ru
-  +7 (499) 194-10-44 доб.61

