



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ



ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



ШКОЛА
города **Москва**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 158»

Развитие потенциала каждого ребёнка :
преимущества и возможности
индивидуального образовательного маршрута

Заместитель директора ГБОУ Школа № 158
Позднышева Маргарита Фёдоровна

10 января 2024 г.

Методист отдела
сопровождения реализации
ФГОС ОВЗ Климкова Е.А.

Создание специальных условий обучения



- ✓ **Комплект документов:**
 - заключение ЦПМПК г. Москвы
 - копия справки об инвалидности (при наличии)
 - копия индивидуальной программы реабилитации и абилитации (при наличии)

- ✓ **Заявление родителей/законных представителей о создании специальных условий получения образования**

- ✓ **Приказ о переводе ребенка на обучение по адаптированной программе**
- ✓ **Приказ о создании специальных условий получения образования**

- ✓ **Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы**
- ✓ **Заседание психолого-педагогического консилиума**
- ✓ **Разработка индивидуального образовательного маршрута**



Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 12 ноября 2021 № 682 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

Локальные нормативные акты

- ✓ Положение «О службе психолого-педагогического и социального сопровождения (СППС)»;
- ✓ Положение «О порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- ✓ Положение «О порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью)»;
- ✓ Положение «О порядке разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью)»;
- ✓ Положение о ППк
- ✓ Положение «О предоставлении обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инвалидам) специальных условий получения образования»;
- ✓ Положение об ассистенте (помощнике) по оказанию технической помощи в ОО;
- ✓ Положение о логопедической помощи;
- ✓ Положение о тьюторе, сопровождающем образование обучающегося с ОВЗ, инвалидностью в ОО;
- ✓ Положение «Об индивидуальном учебном плане»;
- ✓ Положение «Об организации обучения на дому обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать ОО».



Нормативная
база



Локальные
документы

Психолого-педагогический консилиум



Приказ о ППк



Положение о ППк



Протокол ППк

- ✓ ППк создается на базе Организации любого типа, независимо от ее организационно-правовой формы, приказом руководителя Организации.
- ✓ Для организации деятельности ППк в Организации оформляются:
 - приказ руководителя Организации о создании ППк с утверждением состава ППк;
 - положение о ППк, утвержденное руководителем Организации.
- ✓ Ход заседания фиксируется в протоколе.
- ✓ Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

Специальные условия для получения образования



Специальные образовательные программы

Специальные методы обучения и воспитания

Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Предоставление услуг ассистента (помощника)

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

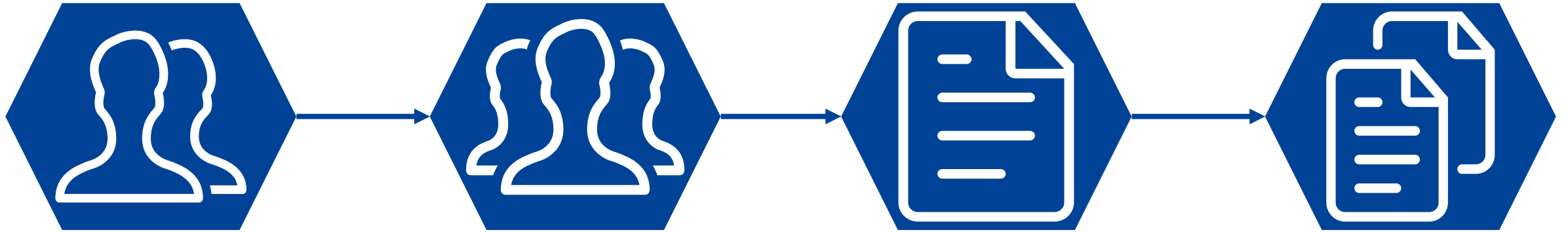


Приказ ДОНМ
от 12.11.2022 г.
№ 682



Паспорт
доступности

Алгоритм зачисления на занятия к специалистам



**Педагогическая
диагностика
специалистов**

**Шк
образовательной
организации**

**Формирование
списков
обучающихся**

**Приказ
о зачислении**

**Коллегиальное мнение о необходимых программах,
специалистах и объеме психолого-педагогической помощи**



**Документация
Шк**

Организационные модели обучения дошкольников с ОВЗ

Инклюзивная группа

Инклюзивная группа с индивидуальным тьюторским сопровождением

Группа кратковременного пребывания

Индивидуальный план образовательной деятельности

Организационные модели обучения школьников с ОВЗ

Инклюзивный класс

Инклюзивный класс с индивидуальным тьюторским сопровождением

Класс малой наполняемости: 5.2, 7.2, 8.2.

Индивидуальный учебный план

Структурные элементы индивидуального образовательного маршрута

- Описание индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка
- Анализ рекомендаций ЦПМПК г. Москвы/ИПРА
- Обеспечение безбарьерности среды, перечень специального оборудования и учебных материалов
- Направления работы специалистов и педагогов для реализации актуальных задач обучения, развития, социальной адаптации ребенка
- Планируемые результаты реализации ИОМ на период
- Индивидуальный учебный план (если требуется)
- Рекомендации участникам образовательных отношений

Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ (в том числе с инвалидностью)



Индивидуальный образовательный маршрут
Примеры заполнения



Индивидуализация реализации коррекционно-развивающей области

Форма проведения

Длительность

Периодичность проведения



Индивидуально



СанПиН

Санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила (СП), нормы (СН), правила и нормы (СанПиН)



Программа

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"




ОВЗ – не менее 2 (ТНР – 3) раз/ нед



Положение об оказании логопедической помощи

Конкретизация содержания тьюторского сопровождения

| АООП (Вариант 1) | АООП (Вариант 2) | АООП (Вариант 3) | АООП (Вариант 4) |
|---|---|------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - координация взаимодействия всех субъектов образования, осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП; - методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования; - педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. | <ul style="list-style-type: none"> - подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса; - проектирование адаптированной образовательной среды; - разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды (обучающимся с РАС); - участие в реализации адаптированных образовательных программ. | | |
| индивидуальное сопровождение на период адаптации в условиях инклюзивного образования (обучающимся с РАС от полугода до 1 года) | повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов | |  |

Рекомендации ПШк учителю

Обозначения

- - гласный звук
- - согласный твердый звук
- - согласный мягкий звук
- - слог слияние
- / - ударение
- | - деление слова на слоги
- - слог слияние

«Мы во двор пошли гулять»
Раз, два, три, четыре, пять,
(загибают пальчики по одному)
Мы во двор пришли гулять.
(идут по столу указательными и средними пальчиками)
Бабу снежную лепили,
(лепят комочек двумя ладонями)
Птичек крошками кормили,
(крошат хлебшек всеми пальчиками)
С горки мы потом катались,
(ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)
А ещё в снегу валялись.
(кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной)
Все в снегу домой пришли.
(отряхивают ладошки)
Съели суп и спать легли.
(движения воображаемой ложкой; руки под щеку)



Задания



соблюдение
охранительного
режима

индивидуальные и
дифференцированные
задания



алгоритмизация

систематическое
повторение

наглядность



Адаптация процедуры аттестации

четкая инструкция до начала выполнения КР

деление сложной инструкции на несколько простых

алгоритм действий

наглядность, схемы

сокращение количества заданий или объема внутри задания

исключение заданий повышенной сложности

вариативный текст, задание



БАНК КИМ

Адаптация контрольно-измерительных материалов

Математика.

Текущий контроль, 1 триместр. ООП

- Решите задачу: На стоянке было 12 автомобилей. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомобилей. Сколько автомобилей уехало?
- Найдите значение выражений:
 $7-3+5=$ $20-8+4=$ $10+(9-3)=$ $20-(8+7)=$
 $45-10-7=$ $34+10-9=$
- Сравни, поставь знаки «<», «>» или «=»:
 $4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм}$ $1 \text{ м} * 100 \text{ см}$
 $7 + 4 * 19$ $59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$
- Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.



Положение о критериях
оценивания
учащихся с ОВЗ, УО

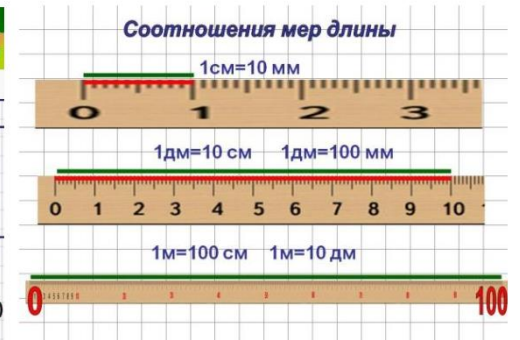
Математика.

Текущий контроль, 1 триместр.

АООП Вариант 7.2

- Решите задачу: Всего было 12 автомобилей. Несколько машин уехало, осталось 5. Сколько автомобилей уехало?
- Найдите значение выражений:
 $7-3+5=$ $20-(8+7)=$ $45-10-7=$
- Сравни, поставь знаки «<», «>» или «=»:
 $4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм}$ $1 \text{ м} * 100 \text{ см}$
 $7 + 4 * 19$
- Начерти ломаную из трёх звеньев- 3 см., 5 см., 2 см.

| КРАТКАЯ ЗАПИСЬ УСЛОВИЯ ЗАДАЧ | | | |
|---|--|---|---|
| ЗАДАЧИ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ | | | |
| НА НАХОЖДЕНИЕ СУММЫ I - <input type="checkbox"/> } ? (+) II - <input type="checkbox"/> } ? (+) | НА НАХОЖДЕНИЕ НЕИЗВЕСТНОГО СЛАГАЕМОГО I - <input type="checkbox"/> } <input type="checkbox"/> (-) II - ? } <input type="checkbox"/> (-) | НА НАХОЖДЕНИЕ ОСТАТКА Было - <input type="checkbox"/> Убрали - <input type="checkbox"/> (-) Осталось - ? | НА НАХОЖДЕНИЕ СУММЫ Было - <input type="checkbox"/> Добавили - <input type="checkbox"/> (+) Стало - ? |
| НА УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ I - <input type="checkbox"/> \rightarrow <input type="checkbox"/> (+) II - ? , на <input type="checkbox"/> $>$ <input type="checkbox"/> (+) | НА УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ I - <input type="checkbox"/> \leftarrow <input type="checkbox"/> (-) II - ? , на <input type="checkbox"/> $<$ <input type="checkbox"/> (-) | НА РАЗНОСТНОЕ СРАВНЕНИЕ I - <input type="checkbox"/> на ? $>$, $<$ II - <input type="checkbox"/> $>$, $<$ (-) | ЗАДАЧИ В КОСВЕННОЙ ФОРМЕ I - <input type="checkbox"/> , что на <input type="checkbox"/> $<$ <input type="checkbox"/> (+) II - ? |



Комплексная дорожная карта

Комплексная дорожная карта

ШО№ 

| № | ФИО | Класс | АООП № | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Тьютор |
|---|---|-------|--------|-------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| 1 |  | 2 «А» | 7.1(О) | | 13:50-14:20 Л1(И) | 13.30-14.00 Д(И) 14:20-15:00 П(П) | | 15.50-16.20 Д(И) 13:50-14:20 Л1(И) |  |
| 2 |  | 2 «Б» | 5.1(О) | 15.50-16.30 Л (П) | 15:10-15:50 П1(П) | 15.50-16.30 Л(П) | 15:10-15:50 П1(П) | 16.00-16.40 Л(П) |  |
| 3 |  | 2 «В» | 5.1(О) | | 13:50-14:30 П1(П) 15.30-16.10 Л(П) | 18.00-18.40 Л(П) | 13:50-14:30 П1(П) 17.30-18.10 Л(П) | |  |
| 4 |  | 2 «Е» | 5.1(О) | 15.50-16.30 Л(П) | 15:10-15:50 П1(П) | 15.50-16.30 Л(П) | 15:10-15:50 П1(П) 17.30-18.10 Л(П) | |  |
| 5 |  | 2 «Ж» | 7.1(И) | 15.00-15.30 Д(И) | | 14:20-15:00 П(П) 15.30-16.00 Д(И) | 13.50-14.20 Д(И) 14:20-15:00 Л1(П) | 15:40-16:20 Л1(П) |  |

График специалистов может меняться по согласованию с руководителем СПШС.

Примечание: Г-группа (10-12 человек для педагога-психолога; 5-6 человек для учителя-логопеда),

П-подгруппа (до 6 человек для педагога-психолога, 2-4 человека для учителя-логопеда), И-индивидуально.

Воспитательный компонент. Социализация.



| Направления работы | Название, ФИО специалистов | Время проведения | Критерий достижений | Оценивание достижений |
|---|--|----------------------|--|--|
| ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | | |
| Социально-педагогическое | Классный час Лютикова И.М. | Пт-14.00-14.30 | Помощь в адаптации и социализации из круга сверстников | Наблюдение социального педагога 1р/2 нед. |
| ФЕСТИВАЛИ, ПРАЗДНИКИ, КОНКУРСЫ, ЭКСКУРСИИ, КЛАССНЫЕ ЧАСЫ | | | | |
| Духовно - нравственное | _____ | _____ | _____ | _____ |
| Общеинтеллектуальное | «Элементарная математика» Лютикова И.М. | Пн-14.00-14.30 | Понимание тем по предмету «Математика» | Индивидуальная таблица мониторинга освоенности тем по АООП НОО ТНР-5.1 |
| Эстетическое | «Мастерская художника» Масленицына Ю.И. | Вт., чт. 15.30-16.00 | Работы ребенка, личные достижения (участие в конкурсах, выставках) | Систематическое посещение кружка /частые пропуски/ смена кружка |
| Физкультурно-спортивное | _____ | _____ | _____ | _____ |

Мониторинг динамики освоения АОП (дошкольники)

| № п/п | ДГ №, Группа № | ФИО, Дата рождения, Нозология (цифра) | Заключения специалистов по оценке динамики обучающегося | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Вид динамики | Рекомендовано | | | |
|-------|----------------|---------------------------------------|---|------|------|--------------------|------|------|----------|------|------|---------------------------|------|---------|------|------|--------------------------|------|------------|------|------|-----------------------------|------|-------------|------|------|--------------|---------------|--------|------|------|
| | | | Воспитатель | | | Специалисты: всего | | | Психолог | | | Кол-во занятий (психолог) | | Логопед | | | Кол-во занятий (логопед) | | Дефектолог | | | Кол-во занятий (дефектолог) | | Соц.педагог | | | | | Тьютор | | |
| | | | Нач. | Сер. | Кон. | Нач. | Сер. | Кон. | Нач. | Сер. | Кон. | Сер. | Кон. | Нач. | Сер. | Кон. | Сер. | Кон. | Нач. | Сер. | Кон. | Сер. | Кон. | Нач. | Сер. | Кон. | | | Нач. | Сер. | Кон. |
| 1 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | | | | | | | |
| | | | СК | СК | СК | | | | | | | О | О | | | | О | О | | | | О | О | | | | | | | | |
| | | | П | П | П | | | | | | | Д | Д | | | | Д | Д | | | | Д | Д | | | | | | | | |
| | | | Р | Р | Р | | | | | | | Э | Э | | | | Э | Э | | | | Э | Э | | | | | | | | |
| | | | ХЭ | ХЭ | ХЭ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | | | | | | | |
| | | | СК | СК | СК | | | | | | | О | О | | | | О | О | | | | О | О | | | | | | | | |
| | | | П | П | П | | | | | | | Д | Д | | | | Д | Д | | | | Д | Д | | | | | | | | |
| | | | Р | Р | Р | | | | | | | Э | Э | | | | Э | Э | | | | Э | Э | | | | | | | | |
| | | | ХЭ | ХЭ | ХЭ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | | | | | | | |
| | | | СК | СК | СК | | | | | | | О | О | | | | О | О | | | | О | О | | | | | | | | |
| | | | П | П | П | | | | | | | Д | Д | | | | Д | Д | | | | Д | Д | | | | | | | | |
| | | | Р | Р | Р | | | | | | | Э | Э | | | | Э | Э | | | | Э | Э | | | | | | | | |
| | | | ХЭ | ХЭ | ХЭ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | | | | | | | |
| | | | СК | СК | СК | | | | | | | О | О | | | | О | О | | | | О | О | | | | | | | | |
| | | | П | П | П | | | | | | | Д | Д | | | | Д | Д | | | | Д | Д | | | | | | | | |
| | | | Р | Р | Р | | | | | | | Э | Э | | | | Э | Э | | | | Э | Э | | | | | | | | |
| | | | ХЭ | ХЭ | ХЭ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | | | | | | | |
| | | | СК | СК | СК | | | | | | | О | О | | | | О | О | | | | О | О | | | | | | | | |
| | | | П | П | П | | | | | | | Д | Д | | | | Д | Д | | | | Д | Д | | | | | | | | |
| | | | Р | Р | Р | | | | | | | Э | Э | | | | Э | Э | | | | Э | Э | | | | | | | | |
| | | | ХЭ | ХЭ | ХЭ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Мониторинг динамики освоения АООП (школьники)

| № п/п | ШО №, Класс | ФИО, Дата рождения, Нозология (цифра) Дата создания спец. усл. | Заключения специалистов по оценке динамики обучающегося | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Вид динамики | Рекомендовано | | | | | | | | | |
|-------|-------------|--|---|-------|-------|--------------------|------|------|----------|------|------|---------------------------|---------|---------|------|------|--------------------------|---------|------------|------|------|-----------------------------|---------|--------------|---------------|-------------|------|------|--------|------|------|----------------------------------|---------|---|
| | | | Учитель | | | Специалисты: всего | | | Психолог | | | Кол-во занятий (психолог) | | Логопед | | | Кол-во занятий (логопед) | | Дефектолог | | | Кол-во занятий (дефектолог) | | | | Соц.педагог | | | Тьютор | | | Кол-во занятий (ЛР, Р, ДВК, ДВР) | | |
| | | | 1 тр. | 2 тр. | 3 тр. | Нач. | Сер. | Кон. | Нач. | Сер. | Кон. | И пол. | II пол. | Нач. | Сер. | Кон. | И пол. | II пол. | Нач. | Сер. | Кон. | И пол. | II пол. | | | Нач. | Сер. | Кон. | Нач. | Сер. | Кон. | И пол. | II пол. | |
| 1 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | | | | | | | | | 0 | 0 |
| | М | М | М | | | | | | | О | О | | | | О | О | | | | О | О | | | | О | О | | | | | | | О | О |
| | Р | Р | Р | | | | | | | Д | Д | | | | Д | Д | | | | Д | Д | | | | Д | Д | | | | | | | Д | Д |
| | Ч | Ч | Ч | | | | | | | Э | Э | | | | Э | Э | | | | Э | Э | | | | Э | Э | | | | | | | Э | Э |
| 2 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | | | | | | | | | 0 | 0 |
| | М | М | М | | | | | | | О | О | | | | О | О | | | | О | О | | | | О | О | | | | | | | О | О |
| | Р | Р | Р | | | | | | | Д | Д | | | | Д | Д | | | | Д | Д | | | | Д | Д | | | | | | | Д | Д |
| | Ч | Ч | Ч | | | | | | | Э | Э | | | | Э | Э | | | | Э | Э | | | | Э | Э | | | | | | | Э | Э |
| 3 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | | | | | | | | | 0 | 0 |
| | М | М | М | | | | | | | О | О | | | | О | О | | | | О | О | | | | О | О | | | | | | | О | О |
| | Р | Р | Р | | | | | | | Д | Д | | | | Д | Д | | | | Д | Д | | | | Д | Д | | | | | | | Д | Д |
| | Ч | Ч | Ч | | | | | | | Э | Э | | | | Э | Э | | | | Э | Э | | | | Э | Э | | | | | | | Э | Э |
| 4 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | | | | | | | | | 0 | 0 |
| | М | М | М | | | | | | | О | О | | | | О | О | | | | О | О | | | | О | О | | | | | | | О | О |
| | Р | Р | Р | | | | | | | Д | Д | | | | Д | Д | | | | Д | Д | | | | Д | Д | | | | | | | Д | Д |
| | Ч | Ч | Ч | | | | | | | Э | Э | | | | Э | Э | | | | Э | Э | | | | Э | Э | | | | | | | Э | Э |
| 5 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | | | | | | | | | 0 | 0 |
| | М | М | М | | | | | | | О | О | | | | О | О | | | | О | О | | | | О | О | | | | | | | О | О |
| | Р | Р | Р | | | | | | | Д | Д | | | | Д | Д | | | | Д | Д | | | | Д | Д | | | | | | | Д | Д |
| | Ч | Ч | Ч | | | | | | | Э | Э | | | | Э | Э | | | | Э | Э | | | | Э | Э | | | | | | | Э | Э |
| 6 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | | | | | | | | | 0 | 0 |
| | М | М | М | | | | | | | О | О | | | | О | О | | | | О | О | | | | О | О | | | | | | | О | О |
| | Р | Р | Р | | | | | | | Д | Д | | | | Д | Д | | | | Д | Д | | | | Д | Д | | | | | | | Д | Д |
| | Ч | Ч | Ч | | | | | | | Э | Э | | | | Э | Э | | | | Э | Э | | | | Э | Э | | | | | | | Э | Э |





Оценка реализации ИОМ

| Учитель | Воспитатель | Специалисты | Социальный педагог, тьютор | Рекомендовано |
|--|--|--|--|---|
| <p>Начальная школа - оценки за 1, 2, 3 триместр по предметам: математика, русский язык, чтение, окружающий мир. (4 отметки, max - 20 баллов)</p> <p>Средняя школа - оценки за 1, 2, 3 триместр по предметам: алгебра, геометрия, русский язык, литература, физика, химия. (6 отметок, max - 30 баллов)</p> | <p>Баллы за 1, 2, 3 триместр (оценки по 5-ти бальной системе) по 5 обр. областям; СК - социально коммуникативное, ПО – познавательное, Р - речевое, ХЭ - худ. эстетическое, Ф – физическое. max 25 баллов</p> <p>1 - навыки не сформированы, 2 - низкий (стартовый уровень, отставание в развитии на 1 год и более), 3 – сниженный (функциональный), 4 - средний (соответствует нижней границе возрастной нормы), 5 - нормативный.</p> | <p>Начало, середина и конец года, по 10-ти бальной системе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. регресс 2. очень низкий уровень (2) 3. низкий уровень (3-) 4. приближенный к нижней границе ср. уровня (3) 5. нижняя граница среднего уровня (3+) 6. средний уровень (4-) 7. незначительно выше среднего (4) 8. верхняя граница среднего уровня (4+) 9. нижняя граница нормы (5-) 10. нормативный (5) max 40 баллов <p>Специалисты выставляют балл в ячейку и указывают вид динамики.</p> | <p>Выставляет балл в ячейку по 10-ти бальной шкале специалистов, оценивая уровень социализации. Тьютор-0-3 балла</p> | <p>Можно записать в произвольной форме, что мешает большей результативности (большое кол-во пропусков, лечение в санатории и т.д.) и что предпринималось или необходимо предпринять/ изменить/ углубить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Направить на ЦПМПК 2.Изменить содержание работы 3.Дополнительное консультирование родителей по вопросам выполнения домашних заданий. |



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ



ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



ШКОЛА
города **МОСКВЫ**

Контакты:

Заместитель директора ГБОУ Школа № 158
Позднышева Маргарита Фёдоровна



mfp158@mail.ru

Куратор проекта «Ресурсная школа»
в ГБОУ Школа № 158

Григорова Анна Александровна



grigorovaaa@mail.ru



Форма записи на консультирование
для родителей



Форма записи на консультирование
для специалистов



Проект «Ресурсная школа»
В ГБОУ Школа № 158