

ПРОЕКТ

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
МОСКВЫ «ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ»**

**РЕЕСТР ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК  
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Москва, 2023**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

---

<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
1.1. Актуальность.....	3
1.2. Цель и задачи Реестра диагностических методик .....	5
1.3. Адресат Реестра диагностических методик .....	5
<b>2. Содержание Реестра диагностических методик.....</b>	<b>5</b>
2.1 Методические рекомендации по работе с Реестром диагностических методик .....	8
2.2 Перечень диагностических методик .....	12
2.3 Приложение .....	52

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность**

Реестр диагностических методик (далее – Реестр) является Проектом приложения к Стандарту деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы (Приказ Департамента образования и науки города Москвы (далее – ДОНМ) от 15.08.2022 г. № 666 «Об утверждении Стандарта деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы»). Реестр включает в себя перечень и описание диагностических методик со стимульным материалом. Предназначен для психолого-педагогической диагностики обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) в рамках реализуемых педагогом-психологом трудовых функций (Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»).

Реестр направлен на обеспечение единообразия применения диагностических методик, используемых в профессиональной деятельности педагогов-психологов образовательных организаций, подведомственных ДОНМ.

В Реестре представлены методики, широко используемые в практике работы с 60-80 годов XX века, разработанные и апробированные отечественными психологами (А. Н. Бернштейн, С. Я. Рубинштейн, А. Р. Лурия, Л. А. Венгер и др.), а также методики современных ученых (Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, Е.А. Стребелева, Н. Л. Белопольская и др.).

Таким образом, Реестр представляет собой набор апробированных в течение длительного времени методик отечественных и зарубежных авторов, с помощью которых можно оценить параметры познавательной деятельности, особенности саморегуляции и коммуникации, эмоционального реагирования, личностные характеристики и другие показатели.

Представленные в Реестре диагностические методики позволяют выявить особенности развития конкретного ребенка, его ресурсные стороны, а также трудности, связанные с обучением, взаимодействием со сверстниками,

педагогами и родителями (законными представителями), риски психоэмоционального неблагополучия, социальной дезадаптации и девиантного поведения, а также определить направления помощи ребенку в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Также Реестр содержит рекомендованные для применения методики в рамках реализации профилактических программ, разработанных ГБУ ГППЦ ДОНМ<sup>1</sup>.

Таким образом, практическая направленность Реестра соответствует ключевым направлениям деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения, описанным в Стандарте:

- создание комфортной и безопасной образовательной среды, профилактика социальных рисков;
- психолого-педагогическая помощь/поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В основе Реестра лежит принцип *единства методологии и диагностики*, который предполагает понимание целесообразности использования методики в соответствии с конкретной ситуацией развития ребенка. Анализируя особенности развития и обучения ребенка, специалисты нередко сталкиваются с трудностями выбора соответствующих психодиагностических методик и, как следствие, возникают сложности с выявлением возможных психологических нарушений и реализацией эффективных способов оказания помощи ребёнку и его семье. В связи с этим, данный Реестр содержит описание внешних маркеров - особенностей ребёнка, проявляющихся в поведении, а также в различных формах и видах деятельности. Внешние маркеры рассматриваются как возможные показатели необходимости проведения той или иной диагностики и выступают в качестве ориентировочной основы при проведении диагностической работы педагогом-психологом.

---

<sup>1</sup> Проект реестра рабочих программ для педагогов-психологов образовательных организаций

В Реестре представлены методики психологической диагностики таких сфер как: психомоторная, познавательная, эмоционально-волевая, личностная, коммуникативная, а также методики по следующим направлениям: профессиональное самоопределение, детско-родительские отношения, диагностика педагогов и иных сотрудников образовательной организации.

### **1.2. Цель и задачи Реестра диагностических методик**

Цель – стандартизация деятельности педагогов-психологов образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, в части проведения психодиагностической работы с участниками образовательного процесса.

Задачи:

- сформировать банк апробированных диагностических методик;
- внедрить в деятельность педагогов-психологов единый перечень диагностических методик.

### **1.3. Адресат Реестра диагностических методик**

Реестр адресован педагогам-психологам образовательных организаций, подведомственных ДОНМ.

## **2. Содержание Реестра диагностических методик**

Реестр содержит:

- 1) пояснительную записку с описанием актуальности, цели, задач, адресата;
- 2) методические рекомендации по работе с Реестром;
- 3) перечень психодиагностических методик;
- 4) приложение, где предусмотрено описание методик с указанием автора, источника, цели, процедуры проведения диагностики, инструкции, алгоритма обработки и интерпретации результатов, а также стимульный материал.

Перечень психодиагностических методик содержит следующие компоненты:

- исследуемый параметр – параметр или несколько параметров, которые измеряет/исследует данная психодиагностическая методика;
- название методики и автор;
- адресат диагностики (обучающиеся, педагоги и иные сотрудники образовательной организации, родители (законные представители));
- форма проведения – групповая или индивидуальная;
- внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики;
- источник – сборники диагностических методик, научные журналы и другие ресурсы, содержащие сведения о результатах апробации методик.

Методики расположены в хронологическом порядке от младшего к более старшему возрасту обучающихся, далее методики для работы с родителями (законными представителями), педагогами и иными сотрудниками школы.

В Реестре перечень методик представлен по сферам и направлениям:

- познавательная сфера;
- эмоционально-волевая сфера;
- коммуникативная сфера;
- личностная сфера;
- профессиональное самоопределение;
- детско-родительские отношения;
- диагностика педагогов и иных сотрудников образовательной организации.

*Психомоторная сфера* включает в себя совокупность психических и двигательных функций, обеспечивающих взаимодействие с окружающим миром и регуляцию поведения человека, все двигательные проявления, состоя-

ния, процессы и свойства личности. Психомоторное развитие ребёнка является базисным уровнем в психическом развитии, а также принципом полноценного обучения в школе и неотъемлемой частью формирования учебных навыков.

**Познавательная сфера** включает в себя познавательные процессы, с помощью которых человек получает и перерабатывает информацию о мире. Данные процессы участвуют в формировании и преобразовании знаний. К познавательным процессам относятся ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

**Эмоционально-волевая сфера** включает в себя субъективно окрашенные реакции, содержание, качество и динамику эмоций и чувств человека, а также способы их регуляции.

**Коммуникативная сфера** включает в себя множество аспектов коммуникативной деятельности, в которой осуществляется обмен мыслями и чувствами, мотивами и действиями посредством знаковых (языковых) средств в целях взаимопонимания и согласования совместной деятельности.

**Личностная сфера** — это совокупность уникальных черт и качеств личности, а также её внутренних состояний и процессов. Она представляет собой сложную систему, включающую в себя мотивы, установки, ценности, духовность, способности и самооценку.

**Профессиональное самоопределение** — часть самоопределения личности и Я-концепции, которая включает в себя два основных компонента: процесс выбора и освоения профессии, оценку себя по внутренним и общепринятым критериям профессионализма.

**Детско-родительские отношения** включают в себя особенности взаимоотношений в системе «ребёнок-родитель», стиль семейного воспитания, особенности коммуникации членов семьи. Данные факторы оказывают влияние на формирование личности ребёнка, способствуют развитию качеств характера, влияют на формирование представлений о мире и социуме. Стиль

воспитания в семье во многом определяет дальнейшую адаптацию ребёнка к условиям социальной среды.

*Диагностика педагогов и иных сотрудников образовательной организации* включает в себя диагностику психологического климата в педагогическом коллективе, особенностей взаимодействия педагогов с обучающимися, что позволяет сформировать стратегию дальнейшей работы по профилактике возникновения негативных эмоциональных состояний, развитию личностных ресурсов педагогов, необходимых для осуществления ими профессиональной деятельности.

## **2.1 Методические рекомендации по работе с Реестром диагностических методик**

Диагностические методики представлены в двух разделах:

- Скрининговая диагностика
- Углубленная диагностика

Скрининговая диагностика включает в себя методики, направленные на выявление возможных трудностей у детей, и проводится со всеми обучающимися в определенный временной период, а также в рамках реализации программ сопровождения взросления обучающихся, рекомендованных ГБУ ГППЦ ДОНМ.<sup>2</sup>

В случае выявления трудностей познавательного, эмоционально-волевого и личностного развития, а также сложностей во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями), педагогом-психологом проводится дополнительная, углубленная, диагностика (Схема 1, 2).

---

<sup>2</sup> Перечень диагностических методик. Скрининговая диагностика



## **Навигатор проведения углубленной диагностики**

**Шаг 1.** Педагог-психолог анализирует внешние маркеры, которые проявляются в поведении, а также в различных формах и видах деятельности и являются показателями определенных трудностей в развитии и обучении ребенка – трудностей в обучении и/или особенностях поведения (Схема № 1, № 2).

**Шаг 2.** Педагог-психолог на основе проанализированных внешних маркеров выдвигает/формулирует рабочую гипотезу о возможных причинах возникновения трудностей у обучающегося.

Рабочих гипотез может быть несколько, и для дальнейшей стратегии определения помощи, возможно, потребуется углубленная диагностика показателей познавательного, психомоторного, личностного развития, а также особенностей эмоционально-волевой сферы, коммуникации и детско-родительских отношений.

**Шаг 3.** Педагог-психолог, исходя из рабочей гипотезы, выбирает методику диагностики в соответствии с возрастом обучающегося.

Пример анализа внешних маркеров, выдвижения рабочих гипотез, а также выбора диагностических методик представлен в схемах 1, 2.

## Пример выбора диагностической методики в соответствии с внешними маркерами «Трудности в обучении»

Схема 1



## Пример выбора диагностической методики в соответствии с внешними маркерами «Особенности поведения»

Схема 2



## 2.2 Перечень диагностических методик Скрининговая диагностика

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (группа/класс)	Форма проведения	Срок проведения	Источник	Наименование программы
1	Особенности адаптации	Методика «Лист наблюдения» Роньжина А. С.	Дошкольная группа раннего возраста	Групповая	Сентябрь	Роньжина, А. С. Занятия психолога с детьми 2 - 4 - х лет в период адаптации к дошкольному учреждению / А. С. Роньжина – Москва : Книголюб, 2008. – 68 с. - ISBN 978-5-216-00062-4	Программа профилактической направленности психолого - педагогического сопровождения адаптации обучающихся раннего и дошкольного возраста (2 - 4 года), младшего школьного возраста (1 класс), младшего подросткового возраста (5 класс), младшего подросткового возраста (7 - 8 класс) и старшего подросткового возраста (9 - 11 класс/обучающиеся колледжей)
2	Особенности мотивации	Методика «Мотивационная готовность» Венгер Л. А.	Подготовительная группа	Групповая	Октябрь - апрель	Артемьева, Т. В. Диагностика и коррекция развития младшего школьника. - Казань :	Программа профилактической направленности для обучающихся подготовительных групп

						Отечество, 2013. - 157 с. - ISBN 978-5-9222-0649-5	«Сопровождение формирования предпосылок учебной деятельности»
3	Внимание (устойчивость, распределение, переключение, объём) Умение следовать инструкции, выполнять задание в соответствии с правилами	Методика «Корректурная проба» Бурдон Б.	Подготовительная группа	Групповая	Октябрь - апрель	Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5.	Программа профилактической направленности для обучающихся подготовительных групп «Сопровождение формирования предпосылок учебной деятельности»
4	Сенсомоторная координация, особенности развития мелкой моторики рук, пространственное восприятие. Определение способности к копированию сложного образца	Методика «Домик» Гуткина Н. И.	Подготовительная группа	Групповая	Октябрь - апрель	Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. - 4-е изд., перераб. и дополн. - Спб. : Питер, 2009. – 208 с. : ил. – (Серия «Учебное пособие»). ISBN 978-5-469-01447-8	Программа профилактической направленности для обучающихся подготовительных групп «Сопровождение формирования предпосылок учебной деятельности»

5	Произвольная регуляция деятельности	Методика «Графический диктант» Эльконин Д. Б.	Подготовительная группа	Групповая	Октябрь - апрель	Райгородский, Д. Я. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / Д. Я. Райгородский - Самара : Издательский Дом «Бахрах - М», 2008. – 624 с. - ISBN 978-5-94648-070-3	Программа профилактической направленности для обучающихся подготовительных групп «Сопровождение формирования предпосылок учебной деятельности»
6	Произвольная регуляция Внимания	Методика «Корректурная проба» Бурдон Б. Б.	4 класс	Групповая	Февраль	Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5.	
7	Особенности межличностных отношений	Методика «Социометрия» Морено Дж.	1 - 11 классы, 1 курс колледжа	Групповая	Сентябрь - октябрь	Морено, Я. Л. Социометрия: экспериментальный метод и наука об обществе: руководство практического психолога / Я. Л. Морено. – [б. м.] Академический проект, 2001. – 384 с. – (Концепции). ISBN 5-8291-0110-6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ	Программа профилактической направленности психолого - педагогического сопровождения адаптации обучающихся раннего и дошкольного возраста (2 - 4 года), младшего школьного возраста (1 класс), младшего подросткового возраста (5 класс), младшего подросткового возраста (7 - 8 класс) и

						<a href="http://lib.mgppu.ru/opacuni/code/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:72169/Source:default#">http://lib.mgppu.ru/opacuni/code/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:72169/Source:default#</a>	старшего подросткового возраста (9 - 11 класс/обучающиеся колледжей).
8	Ведущий мотив учения Уровень школьной мотивации	Анкета школьной мотивации Лусканова Н.Г.	1 класс	Групповая	Сентябрь - октябрь	Райгородский, Д. Я. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / Д. Я. Райгородский. - Самара : Издательский Дом «Бахрах - М», 2008. - 624 с. - ISBN 978-5-94648-070-3	Программа профилактической направленности психолого - педагогического сопровождения адаптации обучающихся раннего и дошкольного возраста (2 - 4 года), младшего школьного возраста (1 класс), младшего подросткового возраста (5 класс), младшего подросткового возраста (7 - 8 класс) и старшего подросткового возраста (9 - 11 класс/обучающиеся колледжей).
9	Уровень школьной тревожности	Тест «Диагностика уровня школьной тревожности» Филлипс Б.К.	5 класс	Групповая	Сентябрь - октябрь	Методическое руководство. Сборник тестов программно-методического комплекса дифференциальной диагностики поведенческих нарушений	Программа профилактической направленности психолого - педагогического сопровождения адаптации обучающихся раннего и дошкольного

						<p>несовершеннолетних «Диагност - Эксперт+». - Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. - 198 с.</p>	<p>возраста (2 - 4 года), младшего школьного возраста (1 класс), младшего подросткового возраста (5 класс), младшего подросткового возраста (7 - 8 класс) и старшего подросткового возраста (9 - 11 класс/обучающиеся колледжей)</p>
10	Особенности психоэмоционального состояния	Лист наблюдения	9,11 класс	Групповая	Февраль/ март	<p>Программа профилактической направленности для обучающихся 11 классов «Психологическая подготовка к ЕГЭ»</p> <p>Программа профилактической направленности для обучающихся 9 классов «Психологическая подготовка к ОГЭ»</p>	



### Углубленная диагностика

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
<b>Психомоторная сфера</b>						
1.	Скоординированность действий обеих рук Моторная ловкость Целенаправленность действий	Методика «Почтовый ящик»	2 - 4 года	Индивидуальная	Трудности захвата предметов Моторная неловкость: - неточность выполнения движений - трудности удержания равновесия - часто роняет предметы, спотыкается, падает - с трудом поднимается/спускается по лестнице	Семаго, Н. Я. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста : монография / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – Москва : АРКТИ, 2018. – 560 с. : ил. ISBN 979-5-89415-598-1
2.	Конструирование на основании зрительного соотнесения	Методика «Вкладыши»	2 - 4 года	Индивидуальная	Не складывает кубики в ряд или друг на друга  Трудности овладения навыками самообслуживания: - не умеет пользоваться столовыми приборами, самостоятельно пить из чашки - трудности/отказ при	Истратова, О. Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет / О. Н. Истратова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 317 с. : ил. – (Психологический практикум). – ISBN 978-5-222-12894
3.	Сформированность предпосылок к предметному рисунку Согласованность	Методика «Нарисуй дорожку» Стребелева Е. А.	2 - 3 года	Индивидуальная		Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
	действий рук				одевании/раздевании Не собирает игрушки/предметы двумя руками	дошкольного возраста : методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева.-Москва : Просвещение, 2022. – 182 с. ISBN 978-5-09-087151-8
4.	Зрительно - моторная координация, тонкая моторика	Методика «Змейка», Озерецкий Н. И.	6 - 7 лет	Индивидуальная	Трудности выполнения графических действий Слабая координация движений рук: - неаккуратность в еде - неумение завязывать шнурки Нарушение равновесия	Калягин, В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением речи. Практикум : Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. – Спб. : КАРО, 2008-432 с. ISBN 978-5-9925-0143-8
5.		Методика «Узоры» Семаго Н. Я., Семаго М. М.	6,5 – 8 лет	Индивидуальная Групповая	Систематическая «грязь» в тетрадях Трудности овладения навыками письма, рисования  Несоблюдение размера,	Семаго, Н. Я. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста : монография / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – Москва :

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
					расположения букв в пространстве тетради	АРКТИ, 2018. – 560 с. : ил. ISBN 979-5-89415-598-1
6.	Сенсомоторная координация, особенности развития мелкой моторики рук, пространственное восприятие	Методика «Домик» Гуткина Н. И.	5 – 10 лет	Индивидуальная	Искажение почерка Тремор при письме	Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн.-СПб. : Питер, 2009. – 208 с. : ил. – (Серия «Учебное пособие»). ISBN 978-5-469-01447-8
<b>Познавательная сфера</b>						
7.	<b>Восприятие</b> Овладение сенсорными	Методика «Цветные кубики» Стребелева Е. А.	2 - 3 года	Индивидуальная	Не показывает/ не называет предметы определенного цвета по просьбе взрослого	Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
	эталонами				Не может запомнить названия цветов, геометрических фигур	приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева. -Москва : Просвещение, 2022. - 182 с. - ISBN 978-5-09-087151-8
8.		Методика «Коробка форм» Венгер Л. А., Выгодская Г. Л., Леонгард Э. И.	2-4 года	Индивидуальная		Лаврентьева, Т. В. Психолог в дошкольном учреждении: методические рекомендации / под ред. Т. В. Лаврентьевой. - Москва : ГНОМ и Д, 2004. - 144 с. ISBN 5-296-00173-7
9.	Восприятие целостного образа предмета	Методика «Разрезные картинки» Стребелева Е. А.	2 - 3 года	Индивидуальная		Стребелева, Е.А. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева. -Москва : Просвещение, 2022. - 182с. - ISBN 978-5-09-087151-8
10.		Методика «Разрезные картинки»	3 - 5 лет	Индивидуальная		Лаврентьева, Т. В. Психолог в дошкольном учреждении : методические рекомендации /

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
		Марцинковская Т.Д.				под ред. Т. В. Лаврентьевой. - Москва : ГНОМ и Д, 2004. - 144 с. ISBN 5-296-00173-7
11.		Методика «Фигуры Поппельрейтера» Поппельейтер В.	3 - 7 лет	Индивидуальная		Семаго, Н. Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - Москва : Аркти, 2022. - 66 с. - ISBN 978-5-89415-983-6
12.	<b>Внимание</b> (устойчивость, распределение, переключение, объём)	«Найди такую же» Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.	5 - 6 лет	Индивидуальная	Невнимательность, рассеянность: - постоянно переспрашивает учителя - нуждается в многократном повторении задания - затрудняется при самостоятельном выполнении заданий	Павлова, Н. Н. Экспресс-диагностика в детском саду : комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений / Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко. - 3-е изд. - Москва : Генезис, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-98563-110-4
13.		Методика Пьерона-Рузера	5 - 9 лет	Индивидуальная Групповая	Не выполняет сложные инструкции, состоящие из нескольких указаний	Семаго, Н. Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности
14.		Методика «Корректирующая»	От 5 лет	Индивидуальная Групповая	взрослого	

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
		проба» Бурдон Б. Б.			Трудности переключения с одного вида деятельности на другой	ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - Москва : Аркти, 2022. - 66 с. - ISBN 978-5-89415-983-6
15.		Методика «Таблицы Шульте»	От 7 лет	Индивидуальная	Систематически забывает дома школьные принадлежности С трудом списывает с доски/учебника  Долго не может найти свою парту, слабо ориентируется в здании школы	
16.	<b>Память</b> Объем непосредственной зрительной памяти	Методика «8 предметов» Павлова Н. Н. Руденко Л. Г.	4 - 5 лет	Индивидуальная	Не может отличить свои вещи от чужих (предметы одежды, игрушки и т.д.) Испытывает трудности при выполнении нескольких указаний взрослого (не может выполнить последовательность из нескольких действий по просьбе взрослого)	Павлова, Н. Н. Экспресс - диагностика в детском саду : комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений / Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко. - 3-е изд. - Москва : Генезис, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-98563-110-4
17.		Методика «10 предметов» Павлова Н. Н. Руденко Л. Г.	5 - 6 лет	Индивидуальная		

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
18.		Методика «Исследование зрительной памяти» Семаго М. М.	6,5 - 12 лет	Индивидуальная	Трудности запоминания деталей рассказов/сказок, имен/фамилий педагогов и сверстников  Трудности заучивания стихотворений; правил	практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста : монография/ Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – Москва : АРКТИ, 2018. – 560 с. : ил. ISBN 979-5-89415-598-1
19.	Опосредованное запоминание	Методика «Исследование опосредованного запоминания» Леонтьев А. Н.	4 - 8 лет	Индивидуальная	Пропуск важных деталей при пересказе Плохое знание состава числа/таблицы умножения	Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : Материалы для психолого - педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. – Москва : Новая школа, 1998 г. – 144 с. – ISBN 5-7301-0336-0
20.	Объём логической и механической памяти	Методика «Запомни пару»	6,5 - 11 лет	Индивидуальная Групповая		Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - Москва : «Ось-
21.	Объём непосредственной слухоречевой памяти, объём отсроченного воспроизведения	Методика «Запоминание 10 слов» Лурия А. Р.	От 6,5 лет	Индивидуальная		

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
22.	Объем и эффективность опосредствованного запоминания	Методика «Пиктограмма» Лурия А. Р.	от 7 лет	Индивидуальная		89», 1997. - 224 с. ISBN 5-86894-165-9
23.	<b>Мышление</b>	Методика «Пирамидка» Стребелева Е. А.	2,5 - 3 года	Индивидуальная	Не показывает по просьбе взрослого большой/маленький предмет Не владеет понятиями «один»/ «много» Отсутствует познавательный интерес: - отвлекается - не стремится принять участие в игре, предложенной взрослым Не повторяет игровых действий по подражанию взрослому  Не использует в игре предметы - заместители	Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева.-Москва : Просвещение, 2022. - 182 с. - ISBN 978-5-09-087151-8
24.		Методика «Разбери и сложи матрешку» Стребелева Е. А.	2 - 3 года	Индивидуальная		
25.		Методика «Выделение предметов по величине» Семаго, Н. Я., Семаго, М. М.	2 - 3 года	Индивидуальная		
26.		«Включение в ряд»	3 - 4 года	Индивидуальная		Лаврентьева, Т. В. Психолог



№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
		Венгер А. А.				в дошкольном учреждении: методические рекомендации / под ред. Т. В. Лаврентьевой. – Москва : ГНОМ и Д, 2004. - 144 с. ISBN 5-296-00173-7
27.	Мыслительные операции, особенности обобщения	Методика «Исключение предметов» Белополюская Н. Л.	От 3 лет	Индивидуальная	Не запоминает названий предметов, цветов, геометрических фигур	Белополюская, Н. Л. Исключение предметов (Четвертый лишний) : Модифицированная психодиагностическая методика : Руководство по использованию. / Н.Л. Белополюская. - Изд. 3-е, стереотип. - М., 2009. ISBN 978-5-89353-284-5
28.		Методика «Последовательные картинки» Забрамная С. Д.	5 - 7 лет	Индивидуальная	Испытывает трудности при пересказе	Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. – Москва : Новая школа, 1998 г. – 144 с. – ISBN 5-7301-0336-0
29.		Методика «Свободная	5 - 7 лет	Индивидуальная		Лаврентьева, Т. В. Психолог в дошкольном учреждении :

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
		классификация» Агаева Е. Я.				методические рекомендации / Т. В. Лаврентьева ; под ред. Т. В. Лаврентьевой. - Москва : ГНОМ и Д, 2004. - 144 с. ISBN 5-296-00173-7
30.	Понимание логических связей и отношений между понятиями	Методика «Простые невербальные аналогии» Семаго Н. Я., Семаго М. М.	5 – 8 лет	Индивидуальная	Систематические ошибки при решении арифметических примеров Трудности при решении задач: - не может определить последовательность своих действий - неумение вычлнить необходимую информацию из условий задачи - неспособность решить задачу несколькими способами и др. Нуждается в повторном объяснении/ повторении инструкции учителя/ дополнительной	Семаго, Н. Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - Москва: Аркти, 2022. - 66 с. ISBN 978-5-89415-983-6.
31.		Методика «Исключение понятий» Семаго Н. Я., Семаго М. М.	6,5 - 12 лет	Индивидуальная Подгрупповая		Семаго, Н. Я. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста : монография/ Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2018. – 560 с. : ил. ISBN 979-5-89415-598-1
32.	Установление связи по аналогии, логических связей и	Методика «Простые аналогии» (вербальная)	От 7 лет	Индивидуальная Подгрупповая		Семаго, Н. Я. Диагностический альбом для оценки развития

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
	отношений между понятиями	Семаго Н. Я., Семаго М. М.			разъясняющей помощи	познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – Москва : Аркти, 2022. - 66 с. ISBN 978-5-89415-983-6
33.		Методика «Подбор парных аналогий» Семаго Н. Я., Семаго М. М.	От 7 лет	Индивидуальная Подгрупповая	«Угадывающее» чтение	
34.	Установление причинно-следственных и временных связей Понимание общего смысла сюжета	Методика «Понимание прочитанного текста» Семаго Н. Я., Семаго М. М.	От 6,5 лет	Индивидуальная		
35.		Методика «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом» Семаго Н. Я.	6,5 - 12 лет	Индивидуальная		
36.	<b>Пространственные представления</b> Восприятие пространственных отношений	Методика «Конструирование по образцу» Лаврентьева Т. В.	3 - 5 лет	Индивидуальная	Не может запомнить свое место в группе (стол, за которым обычно сидит, свою кровать) Плохо ориентируется в	Лаврентьева, Т. В. Психолог в дошкольном учреждении : методические рекомендации / Т. В. Лаврентьева ; под ред. Т. В. Лаврентьевой. - Москва

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
					здании	: ГНОМ и Д, 2004. - 144 с. ISBN 5-296-00173-7
37.	Пространственный анализ и синтез	Методика Кооса	3,5 - 10 лет	Индивидуальная	<p>Не может запомнить, как пройти к помещению группы, детскому саду/школе</p> <p>Трудности запоминания букв, цифр, порядковых числительных</p> <p>«Зеркалит» буквы/цифры при письме</p> <p>Плохо ориентируется в тетради (начинает писать с середины строки, «залезает» на поля, не может отступить необходимое количество строк)</p> <p>Трудности решения арифметических примеров с переходом на десятков</p>	Семаго, Н. Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – Москва : Аркти, 2022. - 66 с. ISBN 978-5-89415-983-6
38.	Сформированность	Методика	3 - 7 лет	Индивидуальная	Путает правую и левую	Семаго, Н. Я. Теория и

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
	пространственных представлений Ориентация в схеме собственного тела	«Ориентировка в схеме собственного тела» Семаго Н. Я.			руку	практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста : монография / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2018. – 560 с. : ил. ISBN 979-5-89415-598-1
39.	Сформированность представлений о временах года	Методика «Найди время года» Стребелева Е. А.	5 - 7 лет	Индивидуальная	Не может запомнить названия и последовательность дней недели, времен года, месяцев; путает данные понятия	Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева.-Москва : Просвещение, 2022.-182 с. - ISBN 978-5-09-087151-8
40.	Владение предложениями и понятиями, обозначающими расположение предметов в пространстве	Методика «Определение пространственных отношений между предметами» Семаго Н. Я., Семаго М. М.	5 - 7 лет	Индивидуальная	Неправильно употребляет пространственные предлоги	Семаго, Н.Я. Диагностический Комплект психолога / Семаго Н. Я., Семаго М. М. - 3-е издание. - Москва: АПКИПРО РФ. 2007 – 128 с. ISBN 5 – 8429-0030-0

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
41.		Методика «Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающее пространственное взаиморасположение объектов» Семаго Н. Я., Семаго М. М.	5 – 8 лет	Индивидуальная		
42.	<b>Воображение</b>	Методика «Придумай рассказ» Немов Р. С.	5 - 6 лет	Индивидуальная	Трудности в создании рассказов, графических образов  Не может объяснить причин своих поступков и действий других людей  Не прогнозирует результат своих действий	Немов, Р. С. Психология : Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн./ Немов Р. С. - 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.— Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с. ISBN 5-691-00112-4
43.		Методика «Вербальная фантазия» (речевое воображение) Немов Р. С.	от 7 лет	Индивидуальная		
44.		Методика «Дорисовывание фигур» Дьяченко О. М.	5 – 7 лет	Индивидуальная		

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
						Дьяченко О. М. - Издательство : Мозаика - Синтез, 2009 г. – 128 с. ISBN 978-5-86775-551-5
<b>Эмоционально-волевая сфера</b>						
45.	Эмоциональное отношение к процессу обучения	Методика «Домики» Орехова О. А.	6 – 9 лет	Индивидуальная Групповая	Негативное отношение к изучению определенных предметов Нежелание идти в школу Избегание участия в мероприятиях класса Отсутствие заинтересованности к учебному процессу	Орехова, О.А. Методика Домики : диагностика дифференциаций эмоциональной сферы ребенка : методическое руководство / О.А. Орехова. – Санкт-Петербург : ИМАТОН, 2007. – 104 с. – (Комплексное обеспечение психологической практики). – ISBN 5-7822-00057
46.	Эмоциональное самочувствие обучающегося в образовательной организации	Методика «Изучение отношения к учебным предметам» Казанцева Г. Н.	12 лет и старше	Индивидуальная Групповая	Слабый интерес к учебе Негативное отношение/низкая мотивация к изучению определенного учебного предмета/нескольким предметам	Истратова, О. Н. Большая книга подросткового психолога / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – 2-е изд. – Ростов н/Дону : Феникс, 2008. – 636 с. - ISBN 978-5-222-13093-3
47.		Опросник «Чувства в школе» Левченко С. В.	11 - 17 лет	Индивидуальная Групповая	Нежелание ходить в школу Трудности социализации	Дмитриева, П. В. Диагностика социальной адаптации пятиклассников к

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
					в школьном коллективе Жалобы на головные боли, боли в животе	изменившимся условиям обучения / П. В. Дмитриева. — // Молодой ученый. — 2014. — № 3 (62). URL: <a href="https://moluch.ru/archive/62/9627/">https://moluch.ru/archive/62/9627/</a>
48.	Волевая саморегуляция, работоспособность	Методика «Корректирующая проба» Бурдон Б. Б.	От 5 лет	Индивидуальная Групповая	Трудности удержания инструкции Невнимательность, рассеянность Отвлекается на уроках, замена учебной деятельности на игровую Быстрая утомляемость  Часто забывает дома	Семаго, Н. Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - Москва: Аркти, 2022. - 66 с. ISBN 978-5-89415-983-6
49.	Произвольная регуляция деятельности	Методика «Графический диктант»	5 - 9 лет	Индивидуальная Групповая	школьные принадлежности  Не справляется с заданиями для самостоятельной работы  Трудности при списывании с доски	Райгородский, Д. Я. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / Д. Я. Райгородский. - Самара : Издательский Дом «Бахрах - М», 2008. – 624 с. -ISBN 978-5-94648-070-3
50.		Методика «Узор» Цеханская Л. И.	6 - 9 лет	Индивидуальная Групповая		Гуткина Н. И. Психологическая готовность



№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
					Пропускает буквы в письменных работах Медленный темп деятельности Низкая работоспособность Низкая переключаемость с одного вида деятельности на другой	к школе. 4-е изд., перераб. и дополн.-Спб. : Питер, 2009. – 208 с. : ил. - (Серия «Учебное пособие»). ISBN 978-5-469-01447-8.
51.	Склонность к отклоняющемуся поведению (агрессивное, самоповреждающее, девиантное, деликventное, зависимое)	Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению (СОП)» Орел А. Н.	14 - 17 лет	Индивидуальная Групповая	Пропуски учебных занятий Склонность к оппозиционным высказываниям Отсутствие инициативы в общении Стремление к избеганию ситуаций, требующих принятия решений Неумение выразить отказ Нарушение самоконтроля, агрессивное поведение	Собчик, Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений: Практик. рук. / Собчик Л. Н. – Санкт Петербург : Речь, 2002. - 95 с. : - (Практикум по психодиагностике). ISBN 5-9268-0074-9
<b>Коммуникативная сфера</b>						

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
52.	Особенности общения со взрослым Понимание обращенной речи	Методика «Совместная деятельность» Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю.	2 - 3 года	Индивидуальная	Отсутствие интереса/ слабый интерес к взаимодействию со взрослыми	Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет / Е.О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова. - Москва : АНО «ПЭБ», 2007. - 128 с. - ISBN 5-94051-012-4
53.	Эмоциональное отражение системы отношений со сверстниками или значимыми взрослыми	Методика «Цветовой тест отношений (ЦТО)» Эткинд М.	5 лет и старше	Индивидуальная	Конфликтные ситуации, трудности взаимодействия со сверстниками и/или родителями Замкнутость, необщительность	Истратова, О. Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет / О. Н. Истратова. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 317 с. (Серия «Психологический практикум»). ISBN 978-5-222-21315-5
54.	Межличностные отношения Статус обучающегося в группе сверстников Структура коллектива	Методика «Секрет» Репина Т. А.	4 - 7 лет	Индивидуальная	Конфликты в детском коллективе Замкнутость, необщительность, изолированность, избирательность в общении Отсутствие друзей,	Веракса, А. Н. Практический психолог в детском саду : Пособие для психологов и педагогов / А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. - Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. – 144 с. –

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
					приятельских отношений	ISBN 978-5-86775-889-9
55.		Методика «Два домика» Марцинковская Т. Д.	5 - 7 лет	Индивидуальная	Проявление агрессии членами коллектива	Лаврентьева, Т. В. Психолог в дошкольном учреждении : методические рекомендации / под ред. Т. В. Лаврентьевой. - Москва : ГНОМ и Д, 2004. - 144 с. ISBN 5-296-00173-7
56.		Методика вербального выбора «День рождения» Панфилова М. А.	7 - 11 лет	Групповая		Хузеева, Г. Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста / Г. Р. Хузеева, Е. В. Быковская, А. А. Трошина. - ВЛАДОС, 2014. -64 с. - (Психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка). ISBN 978-5-04-011171-8
57.	Особенности межличностных отношений	Методика «Социометрия», Морено Дж.	7 лет и старше	Групповая	Трудности во взаимоотношениях со сверстниками Изолированность Отсутствие друзей, приятельских отношений Отсутствует/слабый интерес к	Морено, Я. Л. Социометрия : экспериментальный метод и наука об обществе : руководство практического психолога / Я. Л. Морено. – [б. м.] Академический проект, 2001. – 384 с. – (Концепции).

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
					взаимодействию	ISBN 5-8291-0110-6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ <a href="http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/notice/index/IdNotice:72169/Source:default#">http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/notice/index/IdNotice:72169/Source:default#</a>
58.		Методика «Особенности межличностных отношений (ОМО) для детей» Модификация и критерии анализа Хузеева Г. Р.	5 - 10 лет	Индивидуальная Групповая		Хузеева, Г. Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста / Г. Р. Хузеева, Е. В. Быковская, А. А. Трошина. — ВЛАДОС, 2014. - 64 с. — (Психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка). — ISBN 978-5-04-011171-8
59.	Особенности коммуникации Преобладающие мотивы общения Инициативность, продуктивность	Схема наблюдения «Особенности общения детей младшего школьного возраста со сверстниками»	6 - 11 лет	Индивидуальная Групповая		Хузеева, Г. Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста / Г. Р. Хузеева, Е. В. Быковская, А.А. Трошина. -

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
	общения					ВЛАДОС, 2014. -64 с. - (Психолого - педагогическая служба сопровождения ребенка). – ISBN 978-5-04-011171-8
60.	Степень сплоченности детского коллектива Удовлетворенность различными сторонами жизни класса	Методика «Изучение психологического климата в группе», Лутошкин А. Н.	10 лет и старше	Групповая		Пергаменщик Л. А., Лепешинский Н. Н. Социальная поддержка и ее измерение // Психологическая диагностика — 2009. - № 1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ
61.	Стиль поведения в конфликтных ситуациях	Тест «Поведение в конфликтной ситуации», Томас К., Килманн Р.	14 лет и старше	Индивидуальная Групповая	Применение неэффективных способов при разрешении конфликтных ситуаций Проявление агрессии	Шаньгина, Н. В. Опросник стилей управления конфликтом К. Томаса - Р. Килманна - русскоязычная версия. («Thomas-Kilmann Conflict Mode Instrument - ТКІ -R») : методическое руководство / Н. В. Шаньгина, А. Л. Загорюев. – Екатеринбург : Уральский ин-т практической

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
						психологии, 2016. - 85 с. : ил. – ISBN 978-5-91388-022-2
62.	Преобладающий тип поведения в системе взаимоотношений в коллективе сверстников	Опросник «Диагностика межличностных отношений» (ДМО), Лири Т. (адаптация Собчик Л. Н.)	16 лет и старше	Индивидуальная Групповая		Собчик, Л. Н. Диагностика межличностных отношений - ДМО. Практическое руководство к традиционному и компьютерному вариантам теста / Л. Н. Собчик. – Москва : БОРГЕС, 2010. – 52 с. – ISBN 978-5-91482-008-1
<b>Личностная сфера</b>						
63.	<b>Мотивация</b> Особенности мотивации к обучению в школе	Методика «Мотивационная готовность» Венгер Л. А.	6 - 7 лет	Индивидуальная		Артемьева, Т.В. Диагностика и коррекция развития младшего школьника. - Казань : Отечество, 2013. - 157 с. ISBN 978-5-9222-0649-5
64.	Ведущий мотив учения Уровень школьной мотивации	Методика «Определение мотивов учения» Гинзбург М. Р.	6 - 7 лет	Групповая	Низкая мотивация, отсутствие желания к обучению (часто выходит во время урока, отказывается посещать образовательную организацию)	Особенности психического развития детей 6 -7- летнего возраста / Е. З. Басина, Л. В. Берцфай, Е. А. Бугрименко и др. ; под редакцией Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. - Москва : Педагогика ; 1988. – 135 с. - ISBN 5-7155-0042-7

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
65.		Анкета школьной мотивации Лусканова Н. Г.	7 - 11 лет	Индивидуальная Групповая	Негативные высказывания о школе	Райгородский, Д. Я. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. / Д. Я. Райгородский. - Самара : Издательский Дом «Бахрах - М», 2008. - 624 с. - ISBN 978-5-94648-070-3
66.		Методика «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классов» Прихожан А. М. Андреева А. Д.	12 - 17 лет	Индивидуальная Групповая		Осознанная саморегуляция и личностно -мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия / В. И. Моросанова, И. Н. Бондаренко, Т. Г. Фомина. – Москва : Психологическая наука и образование, 2019. – 61 с. - ISBN 1814-2052 / 2311-7273
67.		Тест «Исследование ценностных ориентаций» Рокич М.	14 лет и старше	Индивидуальная Групповая		Карелин, А. А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. А. Карелин. -Москва : ЭКСМО, 2006. - 416 с. - ISBN 978-5-699-13698-8.

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
68.	<b>Самооценка, восприятие себя</b> Личностные предпочтения и отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самому	Методика «Три желания» Прихожан А. М., Толстых Н. Н.	От 5 лет	Индивидуальная	Сложности в установлении дружеских отношений с окружающими Изолированность, замкнутость	Веракса, А. Н. Практический психолог в детском саду : пособие для психологов и педагогов / А. Н. Веракса ; под редакцией М. Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- ISBN 978-5-86775-889-9
69.	Особенности самооценки, уровня притязаний	Методика «Нарисуй себя» Прихожан А. М., Василяускайте З.	5 - 7 лет	Индивидуальная Подгрупповая	Тревога, робость, агрессивное поведение	Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учебное пособие / Д. Я. Райгородский. - Самара : Издательский Дом «БАХРАХ - М», 2001. - 672 с. - ISBN 5-89570-005-5
70.		Методика «Лесенка»	5 – 9 лет	Индивидуальная	Избегание публичных ответов, выполнения заданий у доски Страх перед опросом Зависимость от мнения	Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. М.: Генезис,



№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
71.		Методика «Дерево» Лампен Д. Адаптирован Пономаренко Л. П.	6 – 12 лет	Индивидуальная Групповая	других людей Постоянное ожидание помощи от взрослого Трудность в принятии решений  Трудности соблюдения границ при взаимодействии со взрослым: излишняя потребность в контакте	2008. 80 с. ISBN 978-5-98563-110-4. Пономаренко, Л. П. Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. Методические рекомендации для школьных психологов / Л. П. Пономаренко. - Одесса : Астра - Принт, 1999. - ISBN - отсутствует
72.		Методика «Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн» в модификации Прихожан А. М.	10 лет и старше	Индивидуальная Групповая		Райгородский, Д. Я. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. / Д. Я. Райгородский. - Самара : Издательский Дом «Бахрах - М», 2008. – 624 с.- ISBN 978-5-94648-070-3
73.	<b>Особенности личности</b> Уровень школьной, личностной и ситуативной тревожности	Методика «Страхи в домиках», Захаров А. И., Панфилова М. А.	От 3 лет	Индивидуальная	Мнительность, внушаемость, недоверчивость Изменения эмоционального фона Страхи	Панфилова, М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов / М. А. Панфилова ; Москва :

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
	Стратегии преодоления сложных ситуаций				Проявления агрессии: ребенок обзывается, кусается, дерется, толкается, плюется и т.п. Пропуск учебных занятий, отказ выполнять учебное задание Избегание ситуаций, требующих демонстрации своих знаний и возможностей (включая мероприятия класса, публичные выступления, ответы «у доски») Жалобы на головные боли, боли в животе	Изд-во «ГНОМ и Д», 2018. – 160 с. - ISBN 5-296-00037-4
74.		Методика «Тест тревожности» Темпл Д., Дорки М., Амен В.	3,5 – 7 лет	Индивидуальная		Костина, Л. М. Методы диагностики тревожности / Л. М. Костина ; Санкт - Петербург : Речь, 2005. - 198 с. – (Серия «Практикум по психодиагностике»). - ISBN 5-9268-0124-9
75.		Методика «Несуществующее животное»	От 5 лет	Индивидуальная		Венгер, А. Л. Психологические рисуночные тесты : Иллюстрированное руководство / А. Л. Венгер. – Москва : Изд-во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003. – 160 с. - ISBN 5-305-00058-0
76.		Методика диагностики школьной тревожности Прихожан А. М.	6–9 лет	Индивидуальная		Прихожан, А. М. Психология тревожности : дошкольный и школьный возраст / А. М. Прихожан ; - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 191 с. - (Серия "Детскому психологу").

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
77.		Методика «Детский вариант шкалы явной тревожности» Прихожан А. М.	8 – 12 лет	Индивидуальная групповая		ISBN 978-5-469-01499-7 Прихожан, А. М. Психология тревожности : дошкольный и школьный возраст / А. М. Прихожан ; - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 191 с. - (Серия "Детскому психологу"). ISBN 978-5-469-01499-7
78.		Тест «Диагностика уровня школьной тревожности» Филлипс Б.	8 - 12 лет	Индивидуальная Групповая		Методическое руководство. Сборник тестов программно- методического комплекса дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних «Диагност - Эксперт+». - Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. - 198 с.
79.		Проективная методика «Человек под дождём» Романова Е. В Сытько Т. И.	10 лет и старше	Индивидуальная		Романова, Е. С. Психодиагностика / Е. С. Романова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт -Петербург : Питер, 2008. - 400 с. - ISBN 978-5-91180-637-8

<b>№ п/п</b>	<b>Исследуемый параметр</b>	<b>Название методики, автор</b>	<b>Адресат (возрастная группа)</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики</b>	<b>Источник</b>
80.		Методика «Шкала личностной и ситуативной тревожности» Спилбергер Ч. Д. Адаптирован Ханиным Ю.Л.	12 -17 лет	Индивидуальная Групповая		Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 412 с. - ISBN 978-5-534-04419-5
81.	Склонность к проявлению агрессии (направленность, интенсивность), импульсивность, эгоцентризм	Методика «Детский апперцептивный тест (САТ)» Беллак Л., Беллак С.	3 – 10 лет	Индивидуальная	Конфликтность, обидчивость, протестное поведение, негативизм, использование физической силы против сверстников и взрослых	Веракса, А. Н. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов / А. Н. Веракса ; под редакцией М. Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. - ISBN 978-5-86775-889-9
82.		Проективная методика «Кактус» Панфилова Н. А.	6 – 12 лет	Индивидуальная		Панфилова, М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов /

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
						М. А. Панфилова; Москва : Изд-во «ГНОМ и Д», 2018. – 160 с. - ISBN 5-296-00037-4
83.		Методика тест «Руки» Вагнер Э. Е.	7 – 12 лет	Индивидуальная		Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. - Санкт — Петербург : Питер, 2001. - 560 с. - (Серия «Практикум по психологии»). - ISBN 5-272-00115-X
84.		Опросник «Диагностика агрессий подростков и старшеклассников» Басс А., Дарки Э.	14 лет и старше	Индивидуальная Групповая		Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 412 с. - ISBN 978-5-534-04419-5.
85.	Акцентуация характера и темперамента Экстравертность/интровертность,	Методика «Акцентуации характера и темперамента личности»	8 - 12 лет	Индивидуальная Групповая	Частая смена настроения Вспыльчивость Плачет, ведет себя агрессивно в ситуации неуспеха	Столяренко Л. Д. Основы психологии практикум / Л. Д. Столяренко. - Москва : Феникс, 2016 г.- 426 с. - ISBN 978-5-222-25459-2

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
	демонстративность	(детский вариант) Шмишек Г., Леонгард К.			Низкая потребность в общении, замкнутость	
86.		Методика «Акцентуации характера и темперамента личности» (подростковый вариант) Шмишек Г., Леонгард К.	15 лет и старше	Индивидуальная Групповая		
87.	Индивидуально-психологические особенности личности	Методика «Многофакторный личностный опросник» (детский вариант) Кеттелл Р. Б., Коан Р. В.	8 - 12 лет	Индивидуальная Групповая	Трудности коммуникации Проблемы соблюдения правил и норм поведения в образовательной организации	Райгородский Д. Я. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / Д. Я. Райгородский. - Самара : Издательский Дом «Бахрах - М», 2008. - 624 с. - ISBN 978-5-94648-070-3
88.		Методика «Многофакторного исследования личности (16 PF-опросник)» Кеттелл Р.Б.	12 - 18 лет	Индивидуальная Групповая		
89.		Методика	12 - 15 лет	Индивидуальная		

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
		«Самооценка психических состояний личности» Айзенк Г.		Групповая	агрессивность, нарушения поведения, сниженный фон настроения Неуверенность Избегание ответственности	Психодиагностические методы изучения личности : учебное пособие / Т. А. Ратанова ; под редакцией Н. Ф. Шляхта ; Московский психолого - социальный институт : Флинта. -Москва : МПСИ, 2005. - 319 с. - ISBN 5-89502-022-4
<b>Профессиональное самоопределение</b>						
90.	Профессиональные склонности обучающихся	Опросник «Профессиональные склонности» Йовайши Л. (модификация Резапкиной Г. В.)	12 лет и старше	Индивидуальная Групповая	Трудности самоопределения при выборе профессии Трудности с выбором профильного класса Недостаточность информации о своих склонностях и способностях	Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки / Г. В. Резапкина. - Москва : Генезис, 2017. – 208 с. ISBN 978-5-98563-144-9
91.		Тест «Дифференциально-диагностическая методика (ДДО)» Климов Е. А.	14 лет и старше	Индивидуальная Групповая		
92.		Методика «Профиль» модификация Резапкиной Г. В. на основе карты	11 - 16 лет	Индивидуальная Групповая		

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
93.		интересов Голомштока А. Е.				
		Методика «Тип мышления» Резапкина Г. В.	12 лет и старше	Индивидуальная Групповая		
94.	Профессиональные интересы и предпочтения	Опросник профессиональных предпочтений Дж Холланд (модификация Резапкиной Г. В.)	14 лет и старше	Индивидуальная Групповая	Непонимание своих сильных и слабых сторон Трудности самоопределения при выборе профессии	
<b>Детско-родительские отношения</b>						
95.	Особенности и структура семейных отношений	Методика «Рисунок семьи» Бернс Р., Кауфман С.	от 5 лет	Индивидуальная	Нарушение поведения (проявление агрессии), нежелание общаться со сверстниками и взрослыми Замкнутость Избегание ситуаций, в которых нужно проявлять свои способности	Романова Е. С., Потемкина О. Ф. Графические методы в психологической диагностике. / Е. С. Романова, О. Ф. Потемкина – Москва : Дидакт, 1992. – 256 с. ISBN 5-86776-017-0
96.	Восприятие ребенком внутрисемейных отношений	Методика Рене Жиля	5 - 12 лет	Индивидуальная	Ребенок испытывает страх перед опросом учителя	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании : Учебное пособие. – Москва : Владос –



№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
					Отвлекается/играет на уроках, залезает под парту Комментирует оценки и поведение учителя Часто опаздывает в школу	1996. – с. 529. ISBN 5-87065-045-3
97.	Восприятие подростками установок, поведения и методов воспитания родителей	Взаимоотношения подростков с родителями (ADOR) Шафер Е. модифиция Матейчика З. и Ржичана П.)	13 - 18 лет	Индивидуальная	Конфликтные отношения с родителями, жалобы подростков на непонимание со стороны родителей	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании : Учебное пособие. – Е.И. Рогов. - Москва : Владос, 1996. – с. 529. ISBN 5-87065-045-3
98.	Стиль родительского воспитания	Опросник родительского отношения Варга А. Я., Столин В. В.	Родители (законные представители)	Индивидуальная	Несамостоятельность ребенка, постоянное ожидание помощи со стороны взрослого Нарушение границ во взаимодействии со взрослым: излишняя потребность ребенка в эмоциональном контакте, похвале со стороны взрослого	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании : Учебное пособие. – Е.И. Рогов. - Москва : Владос, 1996. – с. 529 ISBN 5-87065-045-3
99.		Измерение родительских установок и реакций (PARY)		Индивидуальная		
100		Опросник «Анализ семейных		Индивидуальная		

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
		взаимоотношений» (АСВ)			Ранимость, плаксивость	семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 2 - е изд., расшир., доп. - СПб. и др. : Питер, 1999. - 651, [1] с. : ил.; 24 см. - (Мастера психологии : Сер.). ISBN 5-88782-394-1
<b>Диагностика педагогов и иных сотрудников образовательной организации</b>						
101	Эмоциональное состояние, уровень дистресса	Методика «Диагностика уровня эмоционального выгорания» Бойко В. В.	Педагоги	Групповая Индивидуальная	Снижение уровня работоспособности и заинтересованности в работе, чувство усталости и опустошенности, раздражительность	Психодиагностика стресса: [стресс-менеджмент] / Н. Е. Водопьянова. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – с. 161-165. ISBN 978-5-388-00542-7
102	Стиль поведения в конфликтных ситуациях	Тест «Поведение в конфликтной ситуации» Томас К. Килманн Р.	Педагоги	Групповая Индивидуальная	Возникновение конфликтных ситуаций между педагогами и родителями, педагогами и обучающимися	Шаньгина, Н. В. Опросник стилей управления конфликтом К. Томаса-Р. Килманна - русскоязычная версия. («Thomas-Kilmann Conflict Mode Instrument - TKI-R»): методическое руководство / Н. В. Шаньгина, А. Л. Загорюев. – Екатеринбург: Уральский ин-

<b>№ п/п</b>	<b>Исследуемый параметр</b>	<b>Название методики, автор</b>	<b>Адресат (возрастная группа)</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики</b>	<b>Источник</b>
						т практической психологии, 2016. - 85 с. : ил. – ISBN 978-5-91388-022 -2
103	Стиль педагогического общения	Методика «Оценка эффективности стиля педагогического общения педагога с детьми» Вьюнкова Ю. Н.	Педагоги	Групповая Индивидуальная	Обучающийся испытывает страх перед ответами у доски, опросом учителя	Вьюнкова Ю.Н. Воспитательная эффективность педагогического общения. Начальная школа / Ю.Н. Вьюнкова. - 1998. - № 5. - с 92 - 94
104	Психологический климат в коллективе	Экспресс-методика по изучению социально - психологического климата в трудовом коллективе Михалюк О. С. Шалыто А. Ю.	Педагоги	Групповая Индивидуальная	Конфликтные ситуации	Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Под ред. Д. Я. Райгородского. Учебное пособие. - Самара : БАХРАХ - М, 2001. - 672 с. ISBN 5-89570-005-5

### Описание методик

#### Методика «Простые невербальные аналогии»

**Автор:** Семаго Н.Я., Семаго М.М.

**Источник:** Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст

**Цель:** изучение установления логических связей и отношений между понятиями (предметами), сформированности основ понятийного мышления.

**Адресат:** обучающиеся с 5 лет

**Материалы и оборудование:** картинки

**Процедура проведения:**

Взрослый предъявляет ребенку Лист №1 и объясняет соотношение между предметами в левой части задания.

Далее ребенку предлагается в соответствии с соотношением изображений и левой части рисунка по аналогии подобрать одно (единственно подходящее по аналогии с левой частью) изображение из нижней правой части рисунка.

Затем предъявляются задания, совпадающие по своей смысловой структуре с первым заданием, которые ребенок выполняет самостоятельно (Лист № 2). В случае, если ребенок не понимает задание, следует оказать помощь. На Листе № 3 аналогичные задания подаются в виде абстрактных изображений, что является более сложным вариантом выполнения задания.

**Инструкция:**

Посмотри, какие картинки изображены слева (показать на картинки). Кто это? Правильно, это курица и цыпленок. Как ты думаешь, почему они нарисованы рядом? (Ответ ребенка). А теперь посмотри, какие картинки изображены справа (если ребенок не ориентируется в понятиях «право», «лево» педагог демонстрирует картинки). Какая картинка подойдет к зайцу, чтобы они были

связаны между собой также, как курица и цыпленок? А теперь попробуй подобрать пару к следующей картинке сам.

### **Обработка и интерпретация результатов:**

Ответы ребёнка фиксируются.

1 балл начисляется за каждый правильный ответ.

0 баллов – любые другие ответы.








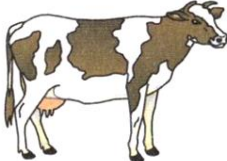










- Высокий уровень – 7-10 баллов;
- Средний уровень - 4-6 баллов;
- Низкий уровень - 1-3 балла.



















Анализируемые показатели:

- правильный уверенный ответ;
- правильный ответ после указания на ошибку;
- невозможность выполнения при любом виде помощи;
- возможность удержания инструкции и выполнения задания до конца;
- стратегия выполнения ребенком логических связей и отношений между понятиями;
- оценка характера обучаемости и объема необходимой помощи со стороны взрослого.

# Стимульный материал

Лист № 1

Лист № 3

