



Основные требования ФАОП при реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Вильшанская Аделя Дамировна

***Директор ГКОУ «Школа № 2124 «Центр развития и
коррекции», Председатель Ассоциации
инклюзивных школ,***

Бубнова Юлия Михайловна

Руководитель структурного подразделения

Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 N АБ-3569/07 "О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г." (вместе с "Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ")

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в вариантах 1.1 - 8.1 и 1.2 - 8.2 ФАОП НОО);
Программа коррекционной работы;
Федеральная рабочая программа воспитания

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык»,
«Литературное чтение»,
«Окружающий мир», которые образовательные организации используют в обязательном порядке

Федеральный учебный план;
Федеральный календарный учебный график;
Федеральный календарный план воспитательной работы

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и вариантами ФАОП НОО образовательная организация может разрабатывать один или несколько вариантов:

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2)

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (24 ноября 2022 г. N 1023)

ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР

Проекты программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВАРИАНТ 7.2



Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования

А.Д. Вильшанская, Н.В. Бабкина,
Л.М. Пономарева, О.А. Скобликова

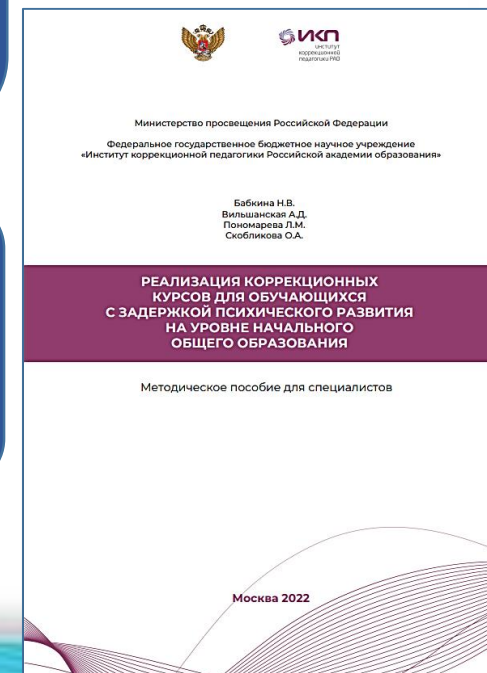


Русский язык
Литературное чтение
Окружающий мир
Математика
Иностранный язык
ИЗО
Музыка
ОРКСЭ
Технология

Психокоррекционные занятия
(психологические)
Психокоррекционные занятия
(дефектологические)
Коррекционно-развивающие занятия:
логопедические

Адаптивная физическая культура

Коррекционный курс
Ритмика



АООП НОО вариант 7.1

Требования основаны на ФООП НОО с дополнениями:

Целевой

Дополнения: характеристика обучающихся с ЗПР, перечень особых образовательных потребностей, специальные условия проведения промежуточной и итоговой аттестации

Содержательный

Дополнения: Программа коррекционной работы, требования к результату по навыкам жизненных компетенций

Организационный

Дополнения: учебный план содержит коррекционно-развивающую область

Сроки реализации 4 года

АООП НОО вариант 7.2

ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ

Целевой

В соответствии с ФАОП

Содержательный

Федеральные рабочие программы по предметам и коррекционно-развивающей области
Учебные курсы и коррекционные курсы школьного компонента

Программа формирования УУД

Федеральная программа коррекционной работы с дополнениями в вариативной части

Федеральная рабочая программа воспитания с дополнениями в вариативной части

Организационный

В соответствии с ФАОП

Планирование с учетом школьного компонента

Сроки реализации 5 лет

1, 1 дополнительный класс, 2-4.

Особенности ФАОП ЗПР

➤ Подробная характеристика типологических особенностей обучающихся с ЗПР, основанная на современной психолого-педагогической классификации, с учетом возраста. Определение особых образовательных потребностей

➤ Проведен отбор содержания материала необходимого и достаточного для освоения программы по предмету

➤ Требования к результату определены в соответствии с ФГОС
Описаны специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП обучающимися с ЗПР, промежуточной и итоговой аттестации

➤ Определение в образовательном результате таких учебных знаний, навыков и компетенций, при оценке которых допустима опора на вспомогательные средства и помощь педагога

➤ Предусмотрено предъявление помощи со стороны педагога в субъективно сложных видах учебной деятельности

➤ Предусмотрено усиление практической деятельности, уменьшение избыточности теоретического материала
Увеличение доли упражнений на закрепление и отработку формируемых учебных навыков

➤ Предусмотрен постепенный переход по годам обучения от выполнения заданий с направляющей помощью (самостоятельное использование справочной информации, разного рода визуальной поддержки и др.) к самостоятельному выполнению

➤ Специальное обучение осознанию учебных трудностей и применению вспомогательных средств, облегчающих восприятие и запоминание учебного материала (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов / образца)



СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФАОП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Пространственно-временная организация образовательной среды

- ✓ Специальная организация пространства класса, помещений школы
- ✓ Содержательно-смысловые ориентиры
- ✓ Здоровьесберегающий режим
- ✓ Визуальная поддержка образовательного процесса

Коррекционно-развивающие технологии

- ✓ Психологическое сопровождение
- ✓ Дефектологическое сопровождение
- ✓ Логопедическое сопровождение

Коррекционно-образовательные технологии и специальные приемы обучения

- ✓ Коррекционная направленность обучения
- ✓ Компенсация нарушений развития
- ✓ Ориентация на «зону ближайшего развития» обучающегося

Комплексное сопровождение образовательного процесса

- ✓ Индивидуальный образовательный маршрут
- ✓ Сопровождающая деятельность ППк
- ✓ Служба психолого-педагогического сопровождения
- ✓ Профилактика негативных проявлений

Воспитательные практики и дополнительное образование

- ✓ Развитие личностных компетенций
- ✓ Формирование устойчивой гражданско-нравственной позиции
- ✓ Самореализация личностного потенциала



ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АООП



Коррекционная направленность процесса обучения

Например, Русский язык

Увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слов, осознание звуко-буквенной структуры слова

Использование большего количества заданий на развитие точности и скоординированности движений при письме, совершенствование мелкой моторики

Проведение повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накоплению устного речевого опыта

Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составления схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом

Специальные приемы обучения

Принцип «пошаговости»

Предъявление дозированной помощи

Этапность формирования учебных действий, навыков

Алгоритмизация при изучении учебного материала

Использование смысловых опор, визуализации

Усиление предметно-практической деятельности

Структурирование учебной деятельности

Адаптация учебного материала

Адаптация внешнего вида задания

Изменение формы предъявления задания

Адаптация инструкции к заданию

Сокращение объема заданий

Адаптация заданий по уровню сложности

Использование рабочих листов



КОМПЛЕКСНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ЗПР

Коррекционно-развивающие занятия по курсам коррекционной области

- ✓ Психокоррекционные занятия (психологические)
- ✓ Психокоррекционные занятия (дефектологические)
- ✓ Логопедические занятия
- ✓ Ритмика
- ✓ Другие коррекционные курсы по заключению ППк

Сопровождающая деятельность специалистов

- ✓ Консультирование родителей, педагогов
- ✓ Отслеживание динамики ребенка
- ✓ Мониторинг результативности освоения коррекционных курсов
- ✓ Тьюторское сопровождение (при необходимости)

Деятельность психолого-педагогического консилиума

- ✓ Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута обучающегося
- ✓ Мониторинг психофизического развития ребенка
- ✓ Индивидуализация содержания обучения и специальных образовательных условий
- ✓ Индивидуализация специальных приемов и вспомогательных средств обучения
- ✓ Индивидуализация подходов к системе оценивания, определение специальных условий промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости
- ✓ Экспертная деятельность по оценке сформированности навыков жизненной компетенции
- ✓ Индивидуальный диагностический профиль обучающегося

- ✓ Профилактическая работа:
- ✓ Сопровождение адаптации
- ✓ Сопровождение взросления
- ✓ Профилактика негативных проявлений
- ✓ Формирование культуры ЗОЖ



ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АООП



Особенности детей с ЗПР

Создание специальных условий

Слабость регулятивных процессов,
личностная незрелость



Структурирование учебной среды:
визуальное расписание, визуализация школьных
требований, визуальное подкрепление видов
деятельности на уроке, структуры урока

Особенности нейродинамики, сниженная
работоспособность, быстрая истощаемость



Специализированный временной режим, зонирование
пространства с выделением зон отдыха, дозирование
объема, здоровьесберегающие технологии

Особенности мышления, неравномерная
обучаемость



Специальные приемы обучения, использование
алгоритмов изучения правил и учебных действий,
использование визуальной поддержки, индивидуальные
приемы обучения

Особенности внимания и памяти,
пространственно-временной ориентировки,
моторики



Вспомогательные средства (насадки, трафареты,
браслеты и др.), смысловые опоры, рабочие листы,
индивидуальные карточки

УЧЕБНЫЙ ПЛАН



Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15



ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 № 1598 (ред. от 08.11.2022)

п.2.9.3

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

- ✓ увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- ✓ введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- ✓ введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ «Школа №2124«Центр развития и коррекции»
начальное общее образование
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1*		1 доп.	2	3	4	
		1.09	7.11					
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	5	4	24
	Литературное чтение	4	5	5	5	4	4	22
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	0	0	1	1	2
Математика и информатика	Математика	2	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	1	2	2	2	2	2	10
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	5
Итого:		15	21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Часы на увеличение обязательных учебных предметов	Иностранный язык	0	0	0	1	1	1	3
Введение в информатику		0	0	0	1	1	1	3
Итого:		0	0	0	2	2	2	6
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		15	21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область								
Ритмика		1	1	1	1	1	1	5
Психокоррекционные занятия (психологические занятия)		1	1	1	1	1	1	5
Развитие речи (фронтальные логопедические занятия)		1	1	1	1	1	1	5
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	2	10
Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)		2	2	2	2	2	2	10
Итого:		7	7	7	7	7	7	35
Внеурочная деятельность								
Проектная деятельность		1	1	1	1	1	1	5
Индивидуальные/групповые коррекционно-развивающие занятия (модульный курс**)		0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	3
Читаем и рассуждаем		1	1	0	0	0	0	2
Основы осмысленного чтения		0	0	1	1	1	1	3
Другая внеурочная деятельность		0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	2
Итого :		3	3	3	3	3	3	15

*1 класс – адаптивные занятия (иная форма) – 6 часов

** По 10 занятий 2 раза в год, модуль – 20 занятий

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (МОДУЛЬНЫЙ КУРС)



Курс логопедической реабилитации:

- ✦ формирование силы, длительности и плавности речевого дыхания;
- ✦ развитие навыка голосообразования, артикуляции и речи;
- ✦ развитие зрительно-моторной координации.

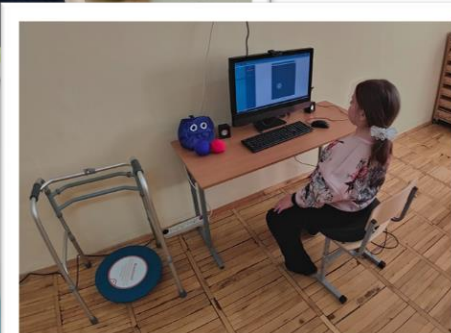
Томатис
Почерк Леонардо
Колибри



Курс коррекционно-педагогической реабилитации:

- ✦ развитие речи и коммуникации;
- ✦ развитие внимания и фонематического слуха;
- ✦ повышение обучаемости.

БОС. Интерактивные игры
Тимоко



Курс психологической реабилитации:

- ✦ развитие произвольной регуляции;
- ✦ коррекция координации движений;
- ✦ удержание позы.

Стабилоплатформа
Программно-модульное устройство для тренировки двигательных навыков
«Баланс»





Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей благоприятное его течение, успешную интеграцию в школьное сообщество и социализацию детей.

- ✓ Диагностика
- ✓ Мониторинг
- ✓ Анкетирование



Диагностический блок

Развивающий блок

- ✓ Профилактические занятия
- ✓ Создание среды
- ✓ Педагогическая поддержка

Консультативный блок

Просветительский блок

- ✓ Консультирование педагогов
- ✓ Консультирование родителей

- ✓ Развитие психологических компетенций педагогов и родителей



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Пространство медиа-студии



Пространство песочной арт-студии



Пространство школьного спортивного клуба



Пространство дополнительного образования



Пространство современного актового зала



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

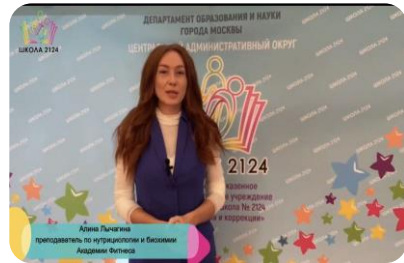
Федеральные проекты

- РДДМ «Движение первых»
- «Разговоры о важном»
- «Патриотическое воспитание»
- Советник директора по воспитанию

Региональные проекты

- Городская школа волонтера «Добровольчество»
- Открытый московский фестиваль «1+1»
- Волонтерский отряд «Созвездие»

Школьные проекты



- ✓ Акция «Вместе с мамой»
- ✓ Творческие мастер-классы от родителей
- ✓ Мотивирующие встречи «Открытый диалог»
- ✓ Школьный спортивный клуб «Лидер»

- ✓ Школьный театр «Улыбка»
- ✓ Школьные творческие коллективы
- ✓ Интерактивные встречи направленные на формирование здорового образа жизни

Талисман школы
Щенок хаски «АТИК»



Единство образовательного и воспитательного пространства школы

- ✓ Общешкольные дела
- ✓ РДДМ «Движение Первых»
- ✓ Фестивали, акции, флешмобы
- ✓ Медиапространство
- ✓ Федеральные проекты
- ✓ Мотивационные встречи «Открытый диалог»

Детские объединения по направлениям:

- ✓ Естественно-научное
- ✓ Социально-гуманитарное
- ✓ Физкультурно-спортивное
- ✓ Художественное
- ✓ Техническое

- ✓ Психокоррекционные занятия (психологические)
- ✓ Психокоррекционные занятия (дефектологические)
- ✓ Логопедические занятия
- ✓ Ритмика
- ✓ Психолого-педагогическая реабилитация
- ✓ Тематические недели специалистов

- ✓ Экскурсии
- ✓ Профессиональные пробы
- ✓ Профилактическая работа
- ✓ Клубные встречи
- ✓ Учебный день в библиотеке

- ✓ Урок
- ✓ Проект
- ✓ Практикум
- ✓ Урок в библиотеке
- ✓ другое

- ✓ Фестиваль проектов
- ✓ Читательский клуб
- ✓ Исследовательские занятия
- ✓ Курсы ВД
- ✓ Профориентация

Воспитательные практики

Дополнительное образование

Коррекционно-развивающая область

Социальное партнерство

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность