ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

ШКОЛА города Москвы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 158»

Организация работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с Федеральными адаптированными образовательными программами

Учитель-логопед; куратор СППС,
проекта «Ресурсная школа»
в ГБОУ Школа № 158
Григорова Анна Александровна

15 мая 2024 г.

Вступили в силу с 01.09.2023 г.

Федеральные адаптированные образовательные программы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 72654
от 21 марта 2023г.

П Р И К А З

«24» ноября 2022 г. № 1023

Москва

Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с частью 6^5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом $4.2.6^2$ пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Министр С.С. Кравцов

Об утверждении ФАОП НОО - 07

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 72653
от 21 марта 2023г.

П Р И К А З

«24» ноября 2022 г. № 1025

Москва

Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с частью 6^5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом $4.2.6^2$ пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Министр С.С. Кравцов

Об утверждении программы - 07

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы

ПрАООП НОО обучающихся с ТНР

Содержательный раздел:

1) Программа формирования универсальных учебных действий
2) Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
3) Программа духовно-нравственного развития, воспитания
4) Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
5) Программа коррекционной работы
6) Программа внеурочной деятельности

ФАОП НОО для обучающихся с ТНР

Содержательный раздел:

1) Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
2) Программа формирования универсальных учебных действий;
3) Программа коррекционной работы.

Содержательный раздел

ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Федеральные рабочие программы учебных предметов:

1. Русский язык
2. Литературное чтение
3. Иностранный язык
4. Математика
5. Окружающий мир
6. Основы религиозных культур и светской этики
7. Изобразительное искусство
8. Музыка
9. Технология
10. Физическая культура

Программа формирования универсальных учебных действий.

Программа коррекционной работы.

ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2), первое отделение

Федеральные рабочие программы учебных предметов:

1. Русский язык
2. Обучение грамоте
3. Литературное чтение
4. Окружающий мир

Программа формирования универсальных учебных действий.

Программа коррекционной работы.

Практический кейс

Степан П. учится во втором классе по АООП НОО для обучающихся с **ТНР (вариант 5.2)**.

В ходе проведенной психолого-педагогической диагностики специалистами были выявлены следующие дефициты: **испытывает трудности при подборе проверочных слов; допускает ошибки в заданиях, когда необходимо охарактеризовать отдельные звуки; отмечаются сложности при работе по предложенному плану, заданному алгоритму; в ситуации общения не может сформулировать грамматически правильное собственное высказывание**.

В качестве ресурсов, которые могут использованы при работе с ребенком, специалисты отмечают следующее: **отсутствие нарушений звукопроизношения, темпо-ритмической стороны речи; способность переключать и удерживать внимание в соответствии с ходом занятия; заинтересованность в правильном выполнении заданий, готовность ко взаимодействию со сверстниками и взрослым при выполнении заданий.**

Сформулируйте и напишите в чат, какими будут основные задачи работы с данным обучающимся?

Формирование универсальных учебных действий

Познавательные УУД

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- по заданному алгоритму или с внешними опорами устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Формирование универсальных учебных действий

Познавательные УУД

Базовые исследовательские действия:

- по предложенному плану проводить наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются или не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью педагогического работника на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Формирование универсальных учебных действий

Коммуникативные УУД

Общение:

- воспринимать и по заданному алгоритму формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно на доступном уровне высказывать свое мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами с учетом специфики проявления речевого нарушения;
- строить устное диалогическое высказывание;
- устно на основе плана формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Формирование универсальных учебных действий

Регулятивные УУД

Самоорганизация:

- с помощью педагогического работника планировать действия по решению орфографической задачи;
- по заданному алгоритму выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью педагогического работника причины успеха и неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать под руководством педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью педагогического работника);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

Лист динамического наблюдения

Индивидуальный образовательный маршрут

Специалист	Задачи коррекционно-развивающей работы
Педагог-психолог	Продолжать работу над формированием умения выделять в соответствии с заданием необходимую информацию в тексте
	Развивать навык использования речи как средства коммуникации со сверстниками, взрослым
	Закреплять навыки совместной работы в подгруппе
Учитель-логопед	Работать над уточнением навыка сравнения состава и значения однокоренных (родственных) слов
	Закреплять умение осуществлять звуко-буквенный разбор слова
	Развивать умение действовать по плану при выполнении грамматических заданий

Система оценки достижения планируемых результатов

ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения адаптированной программы должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, **с учетом структуры и степени выраженности дефекта**.

Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: три однотипных ошибки приравниваются к одной.

ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2), первое отделение

Особенности оценивания обучающихся с ТНР представлены в Федеральных рабочих программах по учебным предметам «**Русский язык**» и «**Литературное чтение**»

Учёт ошибок в диктанте:

- *повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;*
- *ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;*
- *специфические дисграфические ошибки оцениваются следующим образом: три однотипные ошибки (акустические, фонологические, моторные, ошибки языкового анализа и другие) расцениваются как одна.*

Организационный раздел

ПрАООП НОО обучающихся с ТНР

Организационный раздел:

1) Учебный план
2) Система условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР

ФАОП НОО для обучающихся с ТНР

Организационный раздел:

1) Федеральный учебный план;
2) Федеральный календарный учебный график;
3) Федеральный календарный план воспитательной работы.

Обучающиеся по варианту программы 5.2 получают образование в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах)

В исключительных случаях образовательная организация может с учетом достаточных оснований, высокого темпа обучаемости или особых условий развития обучающегося по решению ППк сократить срок обучения в начальной школе

УП АООП НОО ТНР (вариант 5.2), первое отделение

Годовой, недельный учебный план

Первый дополнительный и первый классы

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю по классам						Всего
		I доп.	I		II	III	IV	
			Букварный период	Послебукварный период				
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	-	4	4	4	4	16
	Обучение грамоте	7	7	-	-	-	-	14
	Литературное чтение	-	-	4	4	4	4	16
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	12
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-		-	-	1	1

УП АООП НОО ТНР (вариант 5.2), первое отделение

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю по классам						Всего
		I доп.	I		II	III	IV	
			Буквар ный период	Послебук варный период				
Обязательная часть								
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
	Музыка	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	2	2	2	2	2	2	12
Итого		18	18	19	19	19	20	113

УП АООП НОО ТНР (вариант 5.2), первое отделение

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю по классам					Всего
		I доп.	I		II	III	IV	
			Букварный период	Послебукварный период				
Внеурочная деятельность		10	10		10	10	10	50
Из них обязательные коррекционные курсы:		7	6		5	5	5	28
Развитие речи		2	2		2	2	2	10
Логопедическая ритмика		1	1		1	1	1	5
Произношение		2	1					3
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия		2	2		2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		3	4		5	5	5	22
Всего		31	31		33	33	33	161

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Система оценки достижения планируемых результатов

ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

- При оценивании устных и письменных ответов и работ учитывается структура речевого дефекта.

ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

- Система оценки должна быть персонифицирована в соответствии с тяжестью нарушения, его нозологией и особенностями проявления в речевой деятельности.
- В зависимости от доступных обучающимися видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе оценивания может варьироваться.
- Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

- При организации оценочных процедур для обучающихся с ТНР могут быть созданы ***специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР*** и связанными с ними объективными трудностями.
- Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых или речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи.
- При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки.
- Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа оцениваются как 1 орфографическая.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы

ПрАООП ООО обучающихся с ТНР

Содержательный раздел:

1) Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
2) Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
3) Программа воспитания;
4) Программа коррекционной работы.

ФАОП ООО для обучающихся с ТНР

Содержательный раздел:

1) Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
2) Программа формирования универсальных учебных действий;
3) Федеральная рабочая программа воспитания;
4) Программа коррекционной работы.

Содержательный раздел

ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Федеральные рабочие программы учебных предметов:

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык
4. Второй иностранный язык
5. Математика
6. Информатика
7. История
8. Обществознание
9. География
9. Физика
10. Химия
11. Биология
12. ОДНКНР
13. Изобразительное искусство
14. Музыка
15. Технология
16. Физическая культура
17. Основы безопасности жизнедеятельности

Программа формирования универсальных учебных действий.

Федеральная рабочая программа воспитания.

Программа коррекционной работы.

ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

Федеральные рабочие программы учебных предметов:

1. Русский язык
2. Развитие речи
3. Литература
4. История
5. Обществознание
6. География
7. Основы безопасности жизнедеятельности

Программа коррекционной работы.

Федеральная рабочая программа воспитания.

Учебный предмет «Развитие речи»

7 класс

учитель русского языка/учитель-логопед

1) **Работа над словом**
Основные способы толкования лексического значения слова.
2) **Работа над словосочетанием и предложением**
Предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонационное оформление предложений.
3) **Работа над текстом**
Основные признаки видов и стилей монологической речи. Сочинения-миниатюры с опорой на произведения искусства. Подробные и краткие пересказы (изложения).
4) **Виды речевой деятельности и культура речи**
Аудирование детальное и выборочное. Правила общения со сверстниками и взрослыми.

итоговое собеседование по русскому языку,
сжатое изложение/осложнённое списывание (по выбору)

Коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия»

5 класс

учитель-логопед

1) **Гласные и согласные звуки**
2) **Словосочетания**
3) **Предложения**

Составление предложений из данных слов. Выделение главных и второстепенных слов. Составление предложений по опорным словам, схемам.

4) **Текст**

Выразительное чтение. Чтение по ролям. Деление текста на части. Пересказ текста. Составление рассказа по фотографии. Монолог - описание. Монолог - повествование. Монолог - рассуждение. Работа над планом сочинения/изложения. Написание сочинения/изложения.

итоговое собеседование по русскому языку,
сжатое изложение/осложнённое списывание (по выбору)

Организационный раздел

ПрАООП ООО обучающихся с ТНР

Организационный раздел:

1) Учебный план
2) План внеурочной деятельности
3) Календарный план воспитательной работы
4) Характеристика условий реализации АООП ООО обучающихся с ТНР

СП 2.4.3648-20
Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28

ФАОП ООО для обучающихся с ТНР

Организационный раздел:

1) Федеральный учебный план;
2) Федеральный календарный учебный график;
3) План внеурочной деятельности;
4) Федеральный календарный план воспитательной работы.

СанПиН 1.2.3685-21
Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2

УП АООП ООО ТНР (вариант 5.2)

Предметные области	Учебные предметы/Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего за пять лет обучения
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	4	3	3	22
	Развитие речи	2	2	1	1	1	7
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык		2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

с 1 сентября 2024 г.

с 1 сентября 2025 г.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

УП АООП ООО ТНР (вариант 5.2)

Предметные области	Учебные предметы/Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего за пять лет обучения
Обязательная часть							
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1					1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	29	29	30	29	144

с 1 сентября 2024 г.

с 1 сентября 2025 г.

История нашего края

Труд (технология)

Основы безопасности и защиты Родины

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации
от 01 февраля 2024 г. № 67
«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Локальные акты образовательной организации

- Положение о критериях оценивания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы;
- Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью);
- Положение о порядке разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью);
- Положение об индивидуальном учебном плане.

Локальные акты образовательной организации

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о социально-психолого-педагогической службе;
- Положение о предоставлении обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе и инвалидам) специальных условий для получения образования;
- Положение о тьюторе, сопровождающем образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в образовательной организации;
- Положение о внутренней системе оценки качества при реализации адаптированных основных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ.

Подготовка к 2024-2025 учебному году

Мероприятие	Ответственные
Создание рабочей группы по приведению АООП/АОП в соответствие с ФАОП	Директор Заместитель директора по содержанию образования
Анализ действующих АООП/АОП на предмет соответствия ФАОП	Члены рабочей группы
Мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов в части формируемой участниками образовательных отношений, ВНД	Заместитель директора по содержанию образования Заместитель директора по воспитательной работе и социализации
Внесение изменений в локальные акты с учетом требований ФАОП	Заместитель директора по контролю качества образования Заместитель директора по содержанию образования Заместитель директора по воспитательной работе и социализации
Утверждение АООП/АОП, приведенных в соответствие с ФАОП	Директор Заместитель директора по содержанию образования
Анализ кадрового обеспечения реализации АООП/АОП. Выявление кадровых дефицитов и путей их преодоления	Заместитель директора по контролю качества образования Заместитель директора по содержанию образования / Специалист по кадрам
Внесение в план методической работы мероприятий по методическому обеспечению реализации АООП/АОП	Заместитель директора по содержанию образования

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

ШКОЛА города Москвы

Контакты:

Учитель-логопед, куратор СППС,
проекта «Ресурсная школа» в ГБОУ Школа № 158

Григорова Анна Александровна

grigorovaaa@mail.ru

+7 (916) 241-21-34

Форма записи на консультирование для специалистов

Проект «Ресурсная школа» в ГБОУ Школа № 158