



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 69 им. Б.Ш. Окуджавы»



ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ДОНМ

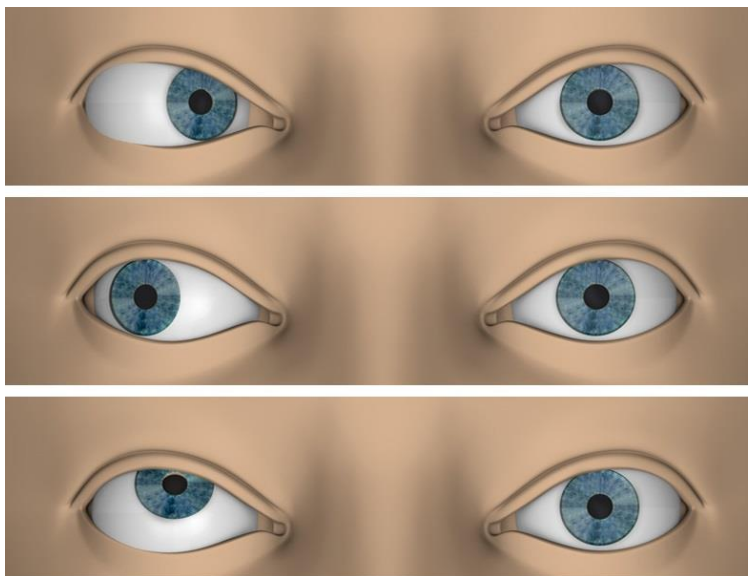
РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ (АМБЛИОПИЯ И КОСОГЛАЗИЕ)

Парижская Наталья Вадимовна – учитель-логопед

Терехова Елена Геннадьевна – учитель-дефектолог

КОСОГЛАЗИЕ –

отклонение зрительной
линии одного или двух
глаз от совместной точки
фиксации.



бинокулярное
зрение

двоение при
косоглазии

АМБЛИОПИЯ (синдром «ленивого» глаза) характеризуется бездействием, неучастием одного из глаз в процессе зрения.



глаз с амблиопией



бинокулярное зрение

Слабая:
острота зрения
0,8-0,4

Средняя:
острота зрения
0,3-0,2

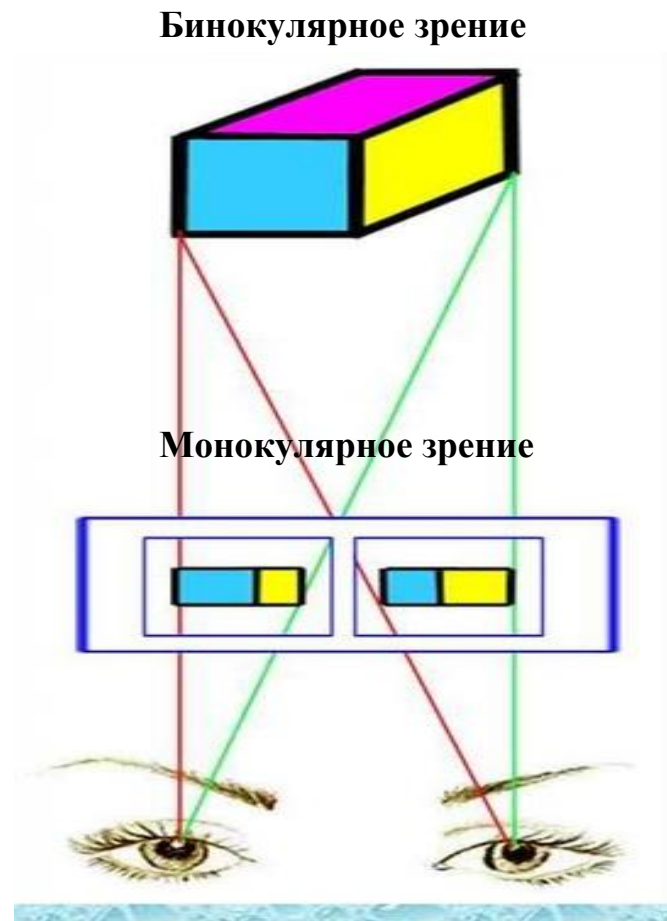
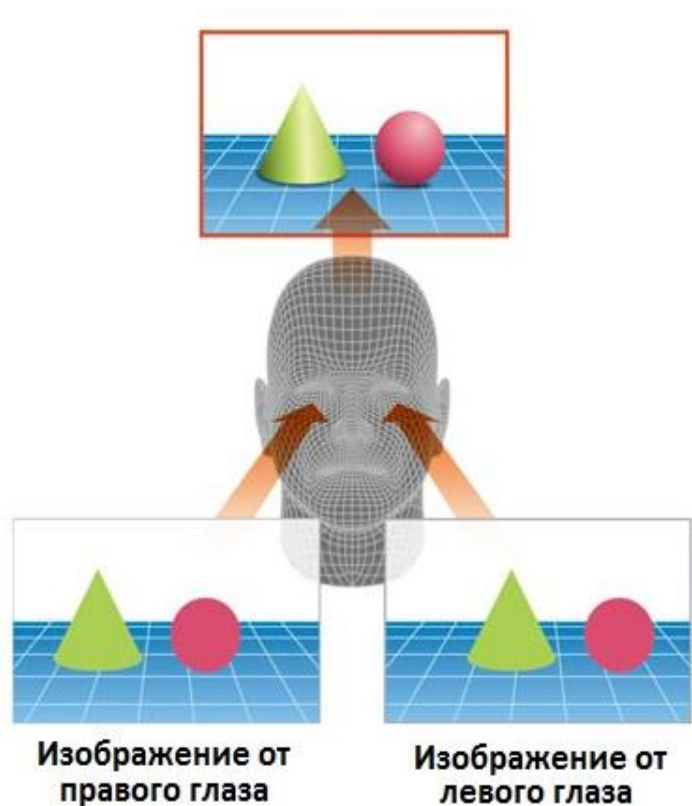
**СТЕПЕНИ
АМБЛИОПИИ**

Высокая:
острота зрения
0,1-0,05

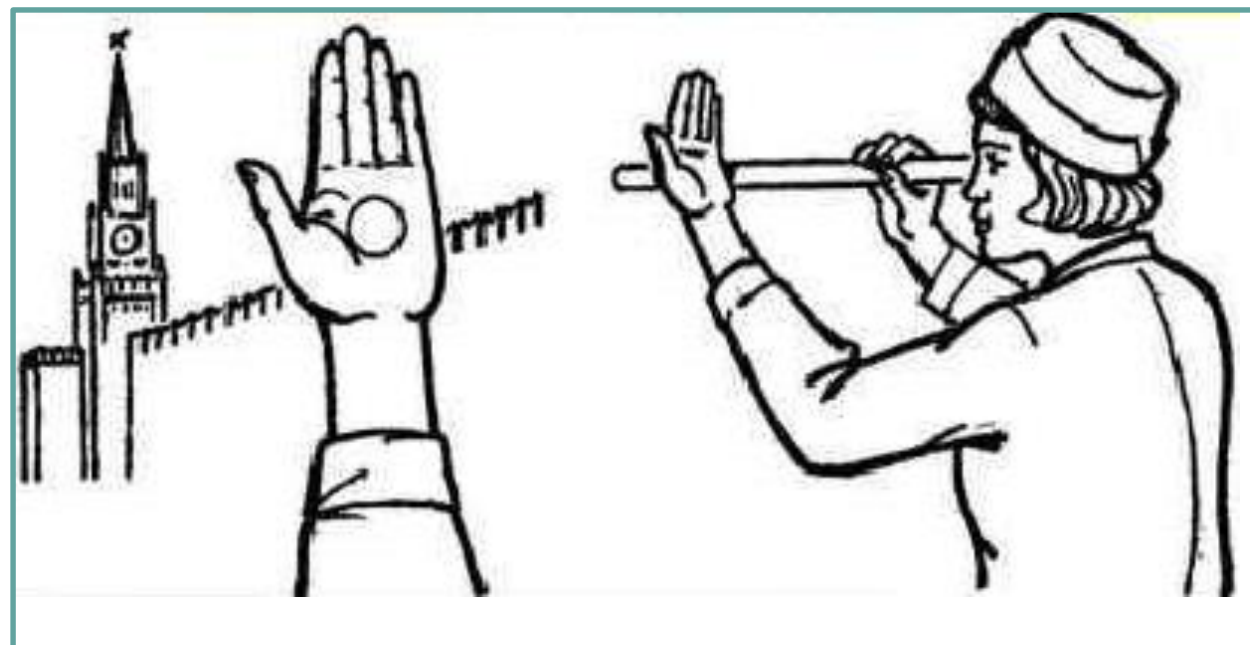
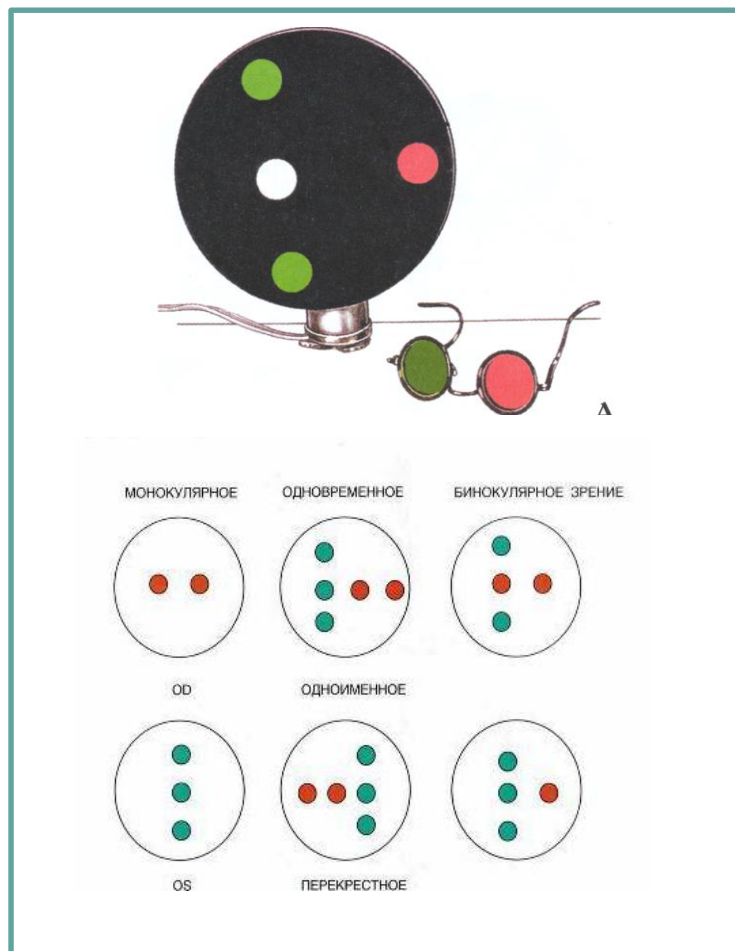
Очень высокая:
острота зрения
0,04 и ниже

Биноккулярное и монокулярное зрение

Под биноккулярным зрением следует понимать совместную деятельность глаз, обеспечивающую их одновременное направление на объект фиксации, слияние изображений от каждого глаза в один зрительный образ и локализацию его в определенном месте пространства.



Способы определение бинокулярного зрения



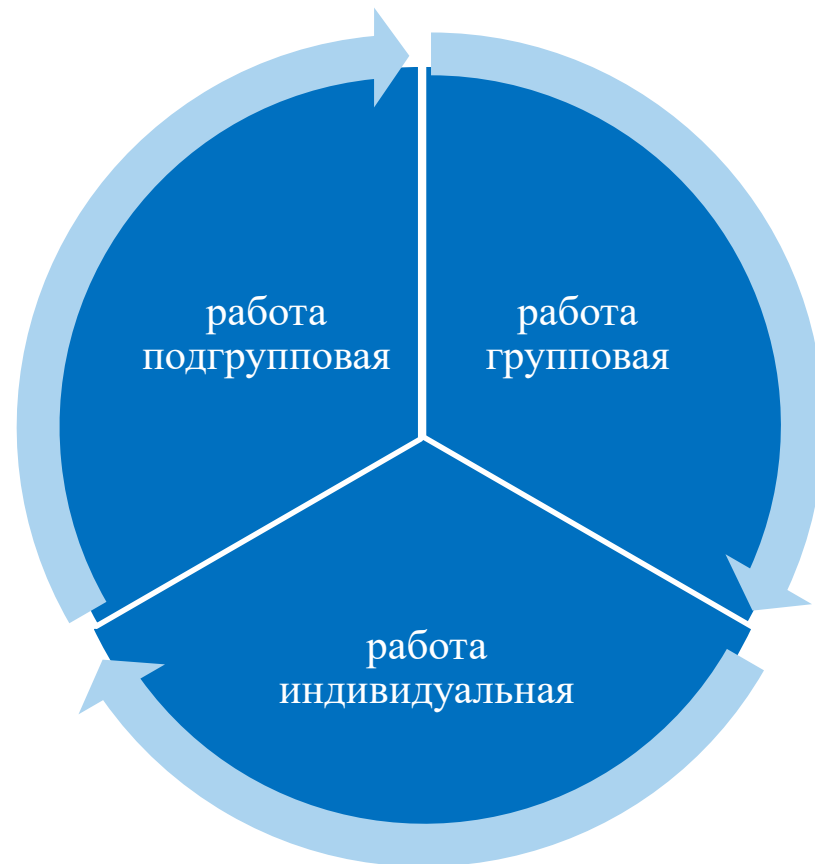


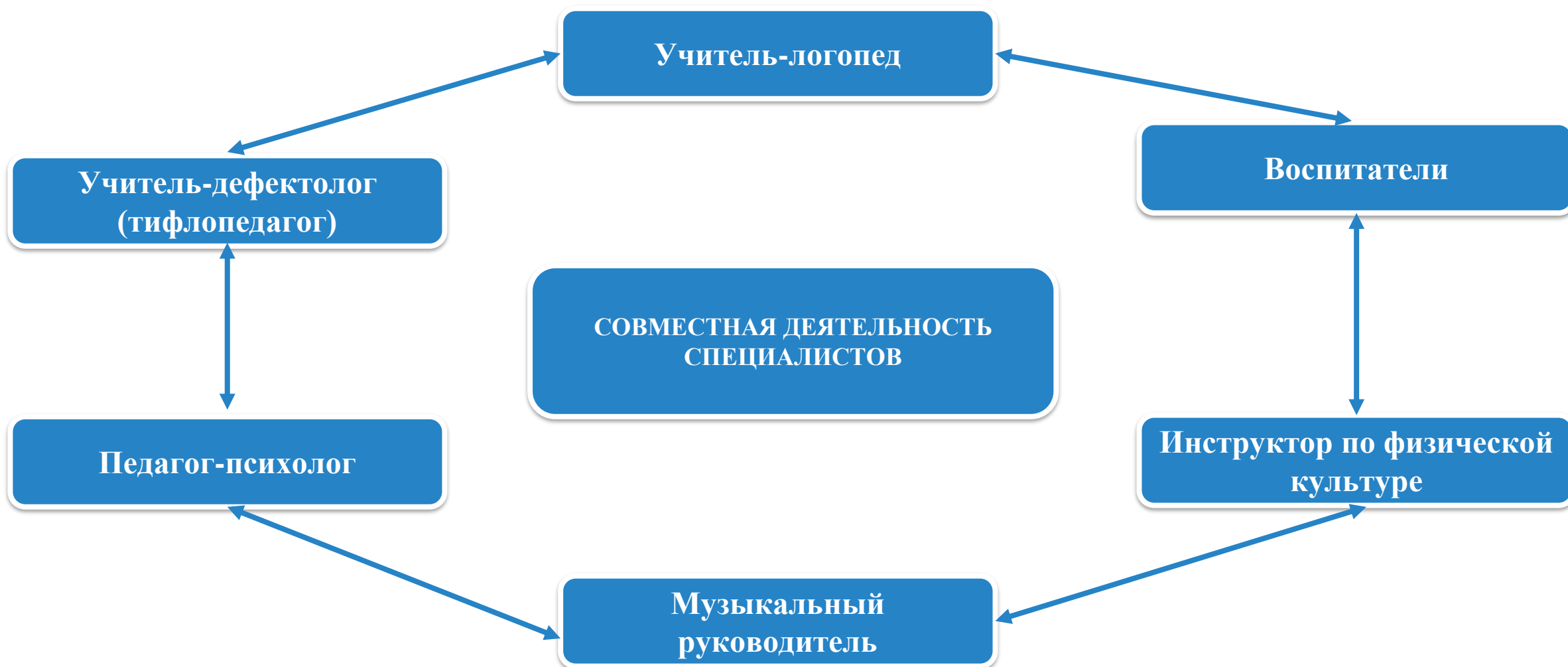
Режимные моменты

Образовательная деятельность

Самостоятельная деятельность

Свободная деятельность





Речевые особенности детей с нарушениями зрения

- отсутствие необходимого запаса слов;
- сложность удержания в речевой памяти развернутых высказываний и правильного грамматического конструирования предложений;
- владение малым запасом предметных и пространственных представлений;
- неумение обозначать в речи воспринимаемые пространственные признаки и направления пространства;
- трудности формирования навыков звукового анализа и синтеза.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТИФЛОПЕДАГОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Тифлопедагог

Учитель-логопед

создание условий для формирования у детей пространственных представлений и навыков практического ориентирования

активизация навыков ориентировки в пространстве через систему специальных игр и упражнений

Применение компьютерных технологий в деятельности учителя-логопеда и тифлопедагога при формировании пространственных представлений

Развивать зрительно-двигательную активность

Закреплять изучаемый материал (ранее проработанный тифлопедагогом и учителем-логопедом)

Использование игровых возможностей компьютера в сочетании с дидактическими возможностями позволяет:

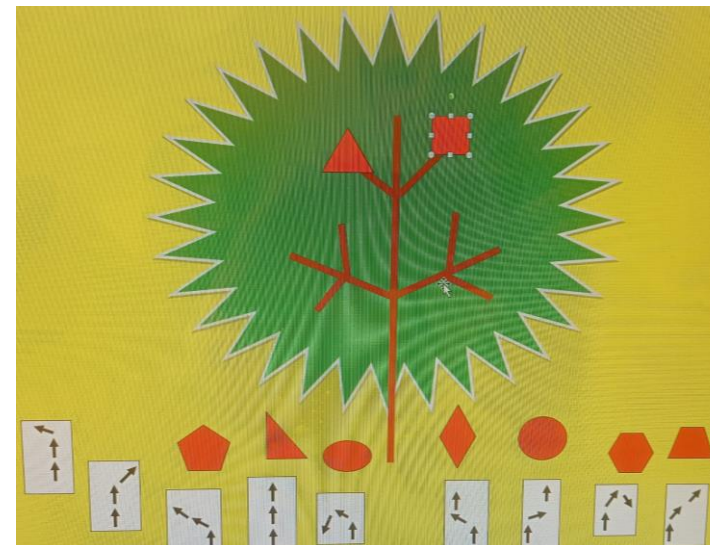
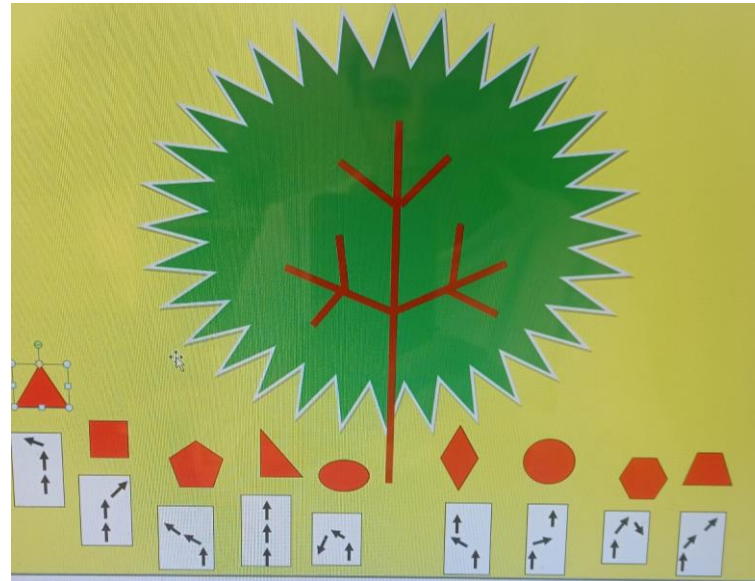
Повышать мотивацию, заинтересованность

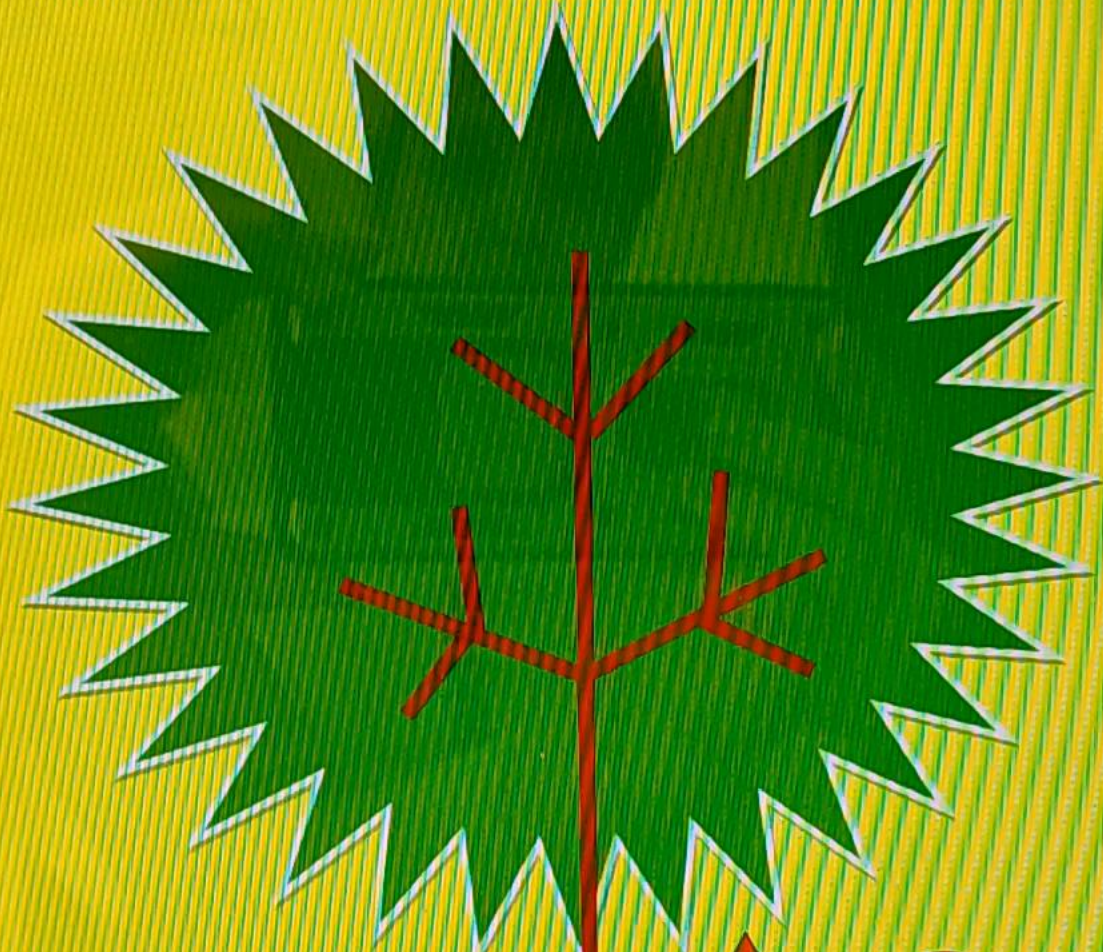
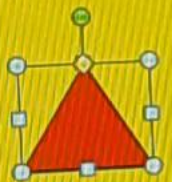
Активизировать мыслительную и речевую деятельность детей

Игра «Геометрическое дерево»

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- фон должен быть светлее предметов;
- фигуры и схемы можно менять местами;
- допускается смена цвета предметов с учетом нарушения зрения;
- проговаривание действий по ходу движения.

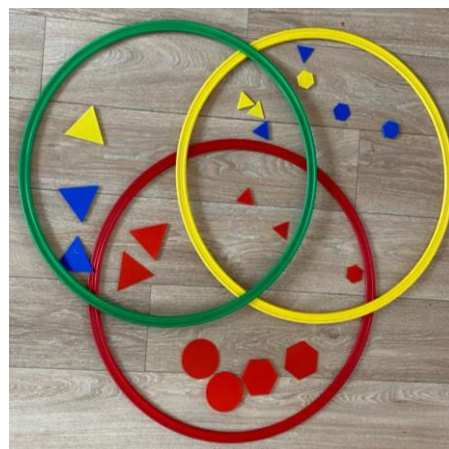




Игра «Разноцветные круги»

РЕКОМЕНДАЦИИ:

на ранних этапах можно
использовать 2 круга без наложения,
потом с наложением, затем 3 круга



Варианты работы над формированием пространственных представлений

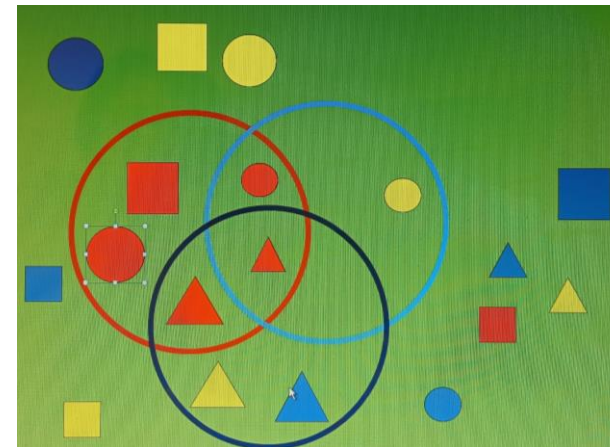
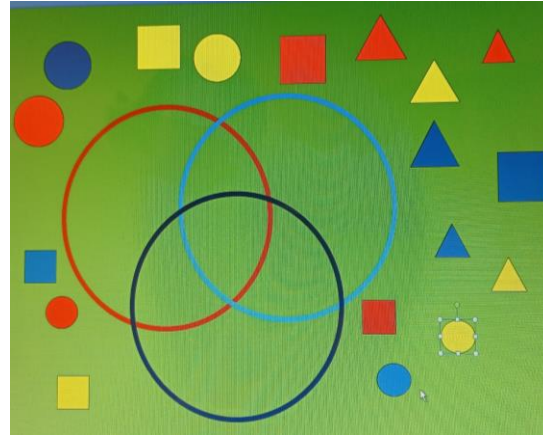


Варианты работы над формированием пространственных представлений

Игра «Разноцветные круги»

РЕКОМЕНДАЦИИ:

допустимо изменение фона, размера и ширины кругов, количества фигур, цвета фигур и кругов



Варианты работы над формированием пространственных представлений

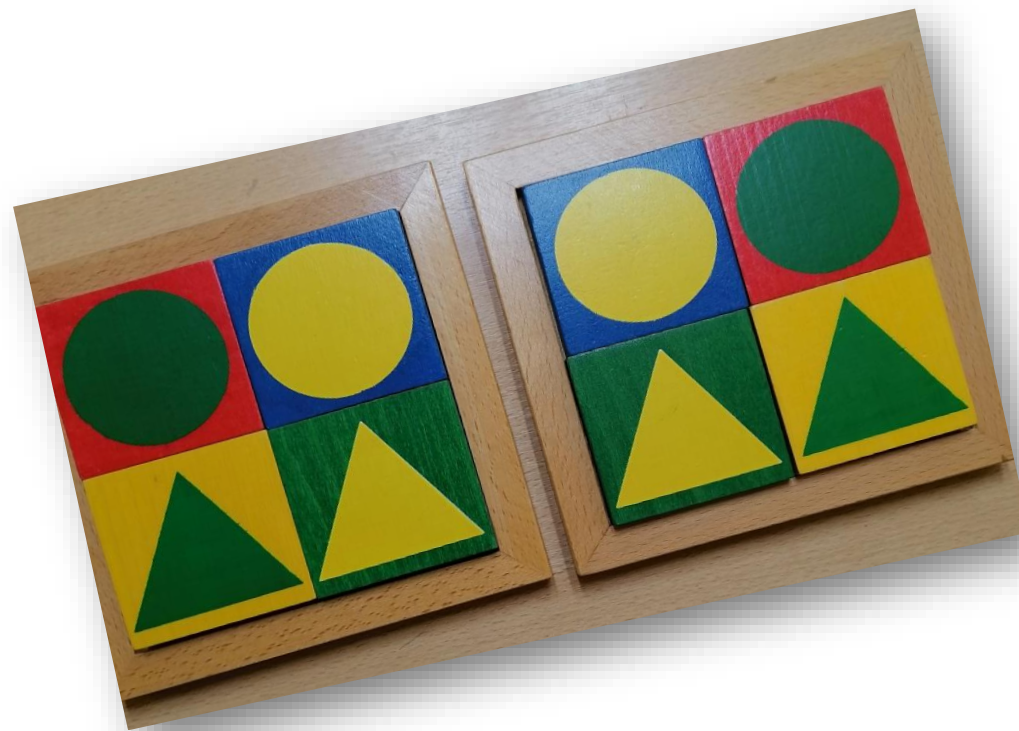


Игра «Маленький учитель»





Игра «В зеркальном отражении»



Игра «Цветовой код»



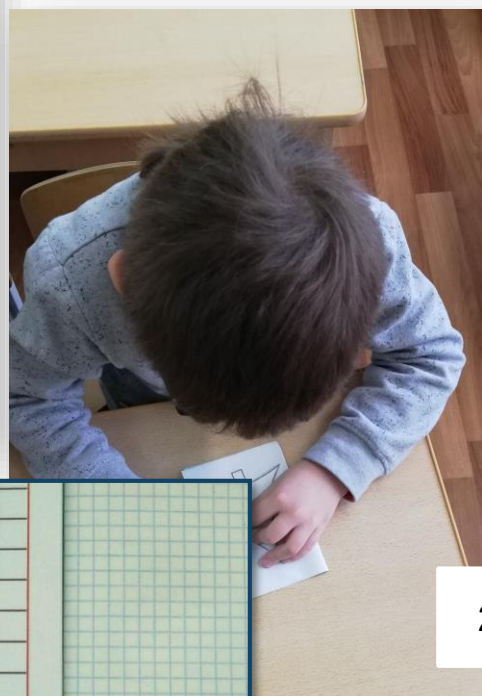
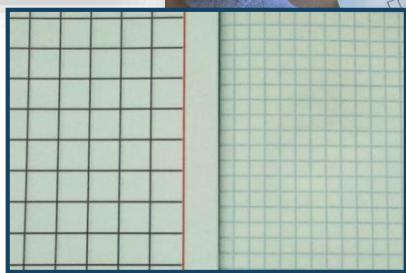
Игра «Путешествие букв»



Игры на развитие зрительного внимания



1



2

Специальные условия:
клетка 1.5*1.5 см;
наклонная поверхность для
детей со сходящимся
косоглазием



3



4

Игры на развитие зрительно-моторной координации

1



2



3

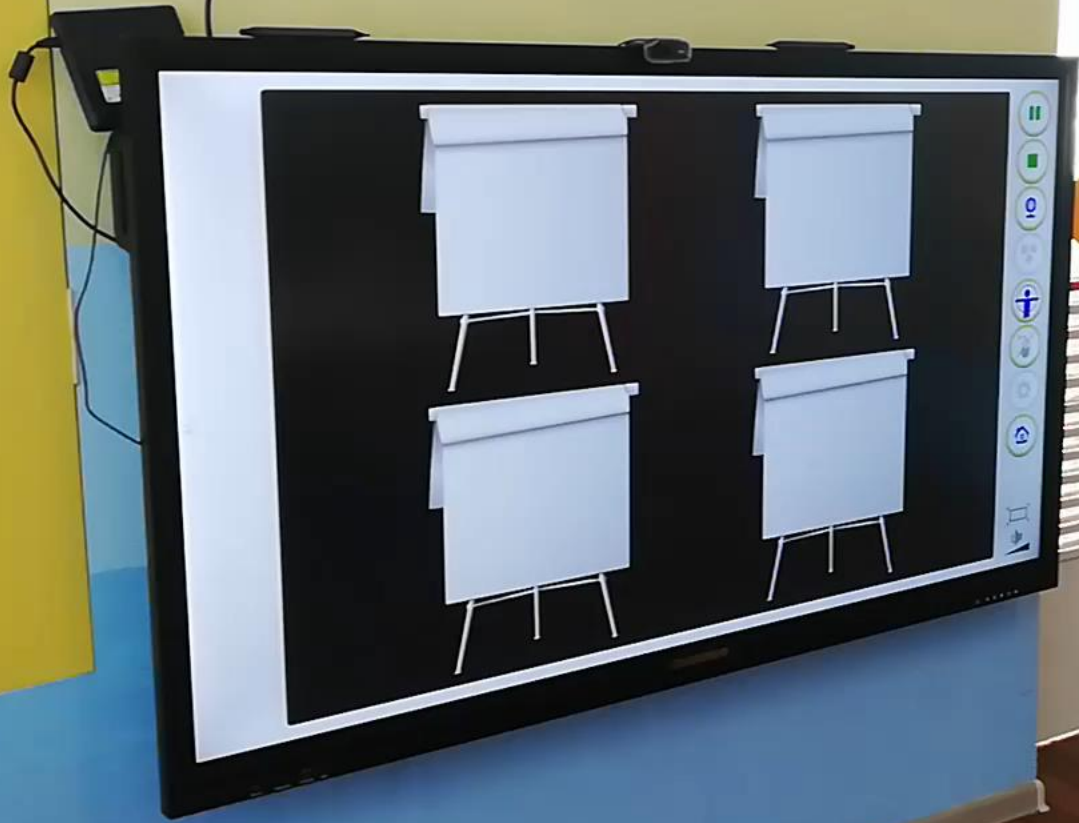


4



- ! Увеличение времени на освоение правил
- ! Напоминание основных задач перед началом игры



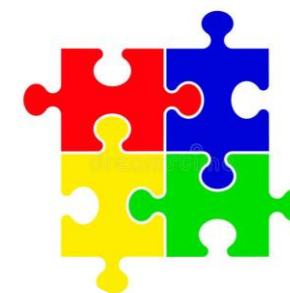
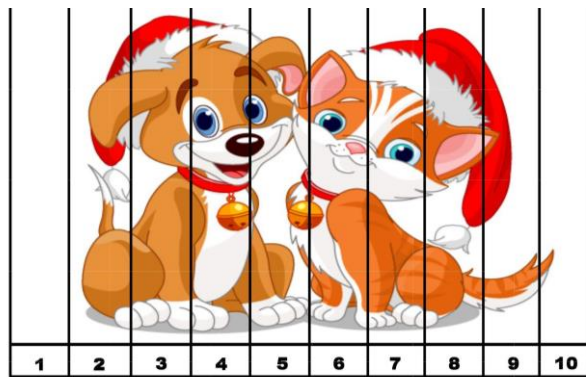


Балансировочные упражнения



! Более продолжительная страховка взрослым ребенка

Упражнения для развития зрительного анализа и синтеза



- ! У детей со сходящимся косоглазием размеры трафаретов должны быть увеличены; с расходящимся косоглазием – уменьшены

Игры на развитие конструктивной деятельности



! Подбор строительных материалов насыщенных и контрастных цветов

Игры на развитие пространственных представлений



! Четкие и лаконичные инструкции, свободное, безопасное пространство

Игры на восприятие объекта в движении



1

Картотека игр на развитие зрительно-пространственного восприятия

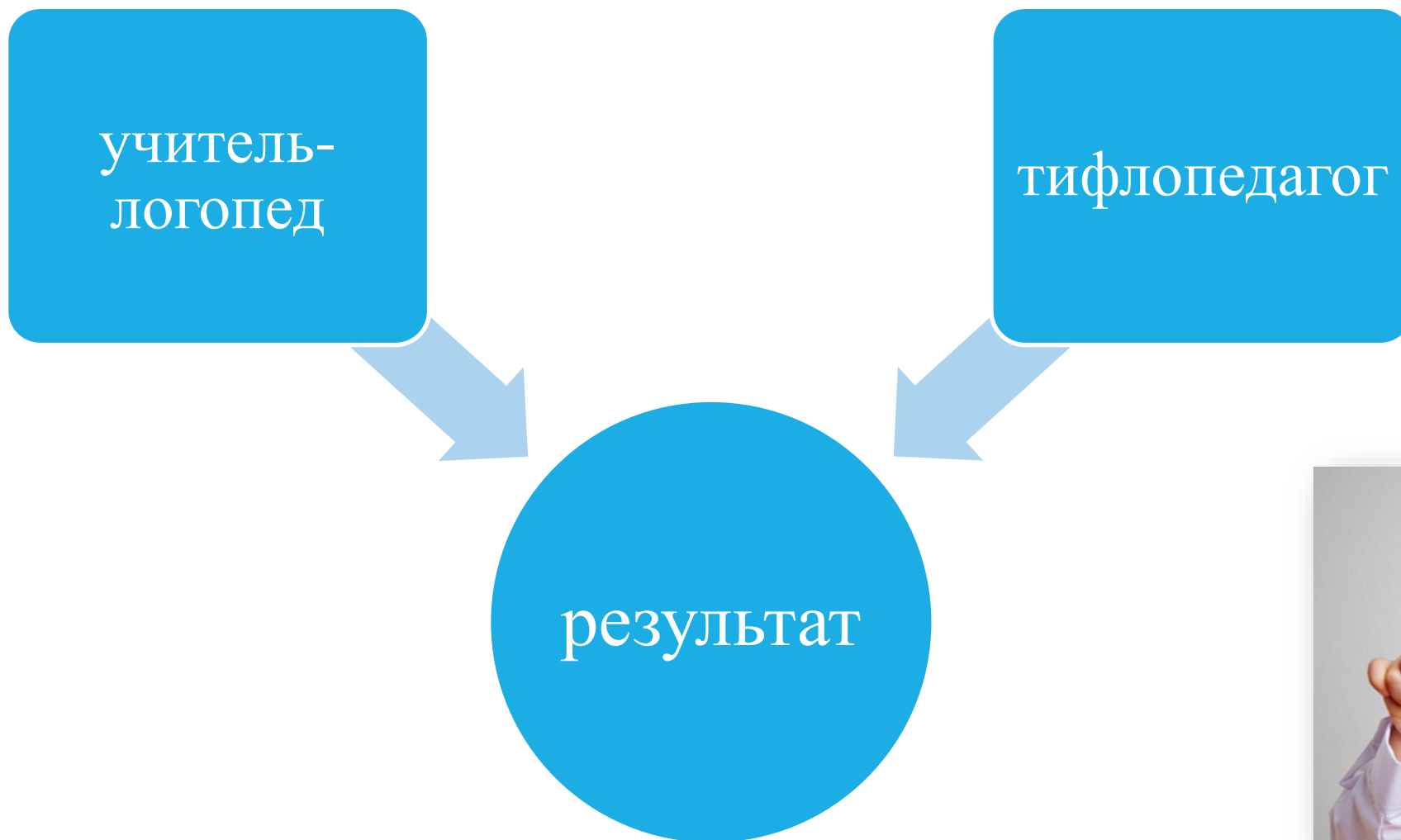


2



3

! Крупные контрастные объекты, которые могут двигаться с умеренной скоростью





Запись на
консультацию

И.О. директора школы:

Ермакова Светлана Дмитриевна

Руководитель коррекционной службы:

Мищенко Людмила Ивановна

Тел. 8(926)522-27-48,

mishenkol@yandex.ru

Адрес школы:

ул. Кулакова, д. 2, корп. 2, Москва, 123181

Телефон: (495)750-10-10

Факс: (495)750-81-72

Официальный сайт школы:

<http://www.sch69sz.mskobr.ru>

Официальная почта школы:

69@edu.mos.ru