



Больше!
чем школа! 2124

Особенности составления и содержания рабочих программ по учебным предметам на основе ФАОП (вариант 7.2)

Мария Михайловна Смородина
Учитель начальных классов
ГКОУ «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции»

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ федеральные рабочие программы по учебным предметам
(часть 6³ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)



НОО
«Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»

Федеральные рабочие программы (ФРП) по учебным предметам (могут использоваться как в измененном виде, так и в качестве методической разработки рабочей программы. **НО** содержание и планируемые результаты должны быть не ниже, чем в ФРП)

Пояснительная записка (цели, задачи, место в учебном плане)

Пояснительная записка отражает:

- ✓ общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками;
- ✓ характеристику особенностей его изучения обучающимися с ЗПР;
- ✓ место в структуре учебного плана;
- ✓ подходы к отбору содержания с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения (по годам обучения)

Программа устанавливает:

- ✓ распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР;
- ✓ объём учебных часов для изучения разделов и тем курса;
- ✓ возможность реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты (по годам обучения)

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Тематическое планирование

- ✓ описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса;
- ✓ раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела;
- ✓ представлены способы организации дифференцированного обучения обучающихся с ЗПР.



Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗП составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

ООП

Общее число часов, рекомендованных для изучения **русского языка**, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Вариант 7.2

Общее число часов, отведённых на изучение курса «**Русский язык**» – **840** (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классе по 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается:

- ✓ за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности,
- ✓ уменьшенного объема заданий,
- ✓ практикоориентированности заданий,
- ✓ подкрепленности наглядностью и практическими действиями,
- ✓ неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее,
- ✓ применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.),
- ✓ соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗП.



ООП

Вариант 7.2

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. **Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога.** Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух.

Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

Слово и предложение

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Обучение грамоте

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми **моделями**: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Обучение грамоте

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми **схемами** моделями: **соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой**, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.



1 класс

ООП

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; — находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Вариант 7.2

- различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, **определять количество слов в предложении;**
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- **различать ударные и безударные гласные звуки;**
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, **звонкие и глухие (вне слова и в слове);**
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- **писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);**
- иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (**простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»;**);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (**без стечения согласных**), предложения из 3—4 слов, **простые тексты объёмом не более 12-15 слов,** - составлять предложение из набора форм слов, **находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.**
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений **с опорой на план-вопрос;**
- использовать **простые** учебные понятия в процессе решения учебных задач.



<p>ООП 1 класс Лексика и морфология (12 часов)</p>	<p>Вариант 7.2 1 (доп.) класс Лексика и морфология (25 часов)</p>
<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например, слов, отвечающих на вопрос «что делает?».</p>	<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».</p> <p>Работа в группах: дополнить заданное предложение другими словами, обозначающими предметы (например, «На столе лежат книги, ...»).</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</p> <p>Комментированное выполнение задания: после совместного анализа нахождение в тексте небольшого объема слов по заданным основаниям, например, поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Упражнение «Найди соответствие»: соотносят многозначное слово предметными картинками.</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делает?», «что делают?»; «что делает?» что делал?»</p> <p>Работа в группах: дополнить заданное предложение другими словами, обозначающими действия предметов (например, «На уроке дети писали, читали, ...»).</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например, слов, отвечающих на вопрос «что делает?» (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p>



Пояснительная записка (цели, задачи, место в учебном плане) Литературное чтение

ООП	Вариант 7.2
<p>Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2–4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).</p>	<p>Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 297 часов: русского языка 165 часов и литературного чтения 132 часа). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 дополнительном классе отводится 33 учебные недели (132 часа), для изучения литературного чтения во 2-4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).</p>

Коррекционная направленность обучения предполагает:

- ✓ введение дополнительных видов деятельности и специальных упражнений, направленных на преодоление недостатков в развитии речи обучающихся с ЗПР,
- ✓ обогащение словарного запаса,
- ✓ активизацию развития звукового анализа и синтеза как основы профилактики специфических ошибок чтения,
- ✓ специальные тренировочные упражнения, включающие чтение слоговых таблиц, столбиков слов с наращиванием слогов, чтение пар слов, отличающихся одной буквой, преобразование слов, отработка чтения слов определенной слоговой структуры и др.
- ✓ упражнения по расширению поля зрения читающего, тренировки зрительного восприятия,
- ✓ работу с текстом, в процессе которой обучающиеся поэтапно переводятся от умений работать с помощью учителя к самостоятельному анализу прочитанного,
- ✓ усиления видов деятельности учащихся над осознанностью чтения, пониманием прочитанного,
- ✓ выборочное чтение, нахождение в предложении или тексте заданных слов, выражений, отрывков,
- ✓ специальную продолжительную работу по обучению пересказу.



ООП

Вариант 7.2

Содержание обучения в 1 КЛАССЕ

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях.

1 КЛАСС

Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Повторение изученного в 1 классе. Звуковая структура слова. Плавное чтение слогов. Чтение слов, включающих: а) открытые и закрытые слоги всех видов; б) гласные е, ё, ю, и, й, твердый и мягкий знаки; в) слоги со стечением согласных всех видов.

Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков, оптическим признакам букв. Чтение целыми словами. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение предложений.

Осознанное чтение текстов небольших произведений.

Знакомство с произведениями детской литературы, доступными для детей. Работа с текстами азбуки: чтение, анализ содержания, уточнения значения слов, соотнесение прочитанного с иллюстрацией.

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке.

Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях.

Содержание обучения во 2 КЛАССЕ

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения, скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт как основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок.

Содержание обучения во 2 КЛАССЕ

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения, скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт как основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок.



ООП		Вариант 7.2	
1 класс	Числа (20 ч)	1 класс	Числа (28 ч)
	<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.</p> <p>Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.</p> <p>Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах.</p> <p>Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел.</p> <p>Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.</p> <p>Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений.</p> <p>Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.</p> <p>Работа в парах/ группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.</p>		<p>Учебный диалог: математические представления в повседневной жизни.</p> <p>Практические упражнения со множеством объектов на объединение множеств, удаление части множеств. Сравнение предметов методом взаимно однозначного соотнесения (наложение, приложение). Уравнивание множеств путем добавления и убавления предметов.</p> <p>Отработка умения руководствоваться образцом и сличать результат с эталоном.</p> <p>Игровые упражнения на отсчитывание заданного количества, определение количества предметов, прямое и обратное отсчитывание от заданного числа, определение порядкового места предмета.</p> <p>Практические упражнения: «Покажи, где 2 предмета?», «Сосчитай и обозначь цифрой», «Найди пару», «Разложи по порядку», «Какой цифры не стало», «Умные пальчики», «Считают ушки».</p> <p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух), установлением соответствия числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.</p> <p>Практические упражнения на формирование знания состава чисел: «Засели домики», «Елочка». Дидактические игры «Кораблики», «Математический цветок».</p> <p>Письмо цифр. Практическая работа с цифрами: обводка по контуру, штриховка, лепка и конструирование и др. Игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.</p>



Тематическое планирование (по годам обучения)

Математика

ООП	1 класс	Вариант 7.2
Величины (7 ч)		Величины (8 ч)
Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни. Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин	Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни. Использование линейки для измерения длины отрезка. Практические упражнения: «Найди путь короче», «Начерти заданный отрезок», «Найди такой же», «Измерь длину», «Соедини пронумерованные точки с помощью линейки», «Измерь длины нарисованных предметов и запиши результат». Коллективная работа по различению и сравнению величин.	
Текстовые задачи (16 ч)		Текстовые задачи (24 ч)
Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»)). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели	Наблюдение за математическими отношениями в математических рассказах. Составление задачи в предметно-практической деятельности учителя с детьми. Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Составление математических рассказов по иллюстрациям. Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»)). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели (схемы). Практическая работа: составление схематического рисунка (изображения) к задаче. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели. Отработка алгоритма записи условия, решения и ответа задачи. Коллективная работа: найди недостающий элемент в задаче (отсутствует вопрос или числовые данные).	



ООП 1 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы

Вариант 7.2 1 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- выполнять действия со множеством объектов (**объединять, сравнивать, уравнивать множества путем добавления и убавления предметов с помощью учителя**); устанавливать взаимнооднозначные соответствия;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от **0 до 10**;
- знать состав числа от **2 – 10**;
- читать и записывать числа от **11 – 20**;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания **в пределах 10 (устно и письменно) (при необходимости с использованием наглядной опоры)**;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (**с опорой на терминологические таблицы**);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (**с опорой на алгоритм и/или схему**);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см) (**возможно с использованием алгоритма**);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: **точка, линия (прямая, кривая), отрезок, круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок**;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; устанавливать и соотносить между собой временные отношения: вчера/сегодня/завтра, раньше/позже, сначала/потом, утро/вечер, день/ночь;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- различать пространственные термины;
- группировать объекты **по заданному признаку**; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы **по заданному основанию**.

Единая система символов

Внешний вид работы

Вариативная помощь

Уменьшение объема задания. Визуализация

Дополнительный вспомогательный материал

Адаптация инструкции



Посмотри



Послушай текст
Выдели звук



Назови



Подчеркни
Соедини



Запиши
Вставь букву
Спиши предложение



Подумай
Установи соответствие



Прочитай

Задание 4.



Найди в тексте предложение, которым автор описывает, как гналась Лиса за Зайцем.



Выпиши его.

Задание 5.



Подумай и запиши значение фразеологизма «Погналась со всех лап».

Задание 6.



Прочитай вопрос.

Почему Зайчишке не терпелось надеть белые штаны?



Поставь значок рядом с правильным ответом.

- Хотел познакомиться с Совой.
- Хотел покрасоваться в белых штанах.
- Хотел, чтобы его заметила Лисица.

Внешний вид работы

Задание 2



Запиши число, в котором:

3	сот.	1	дес.	8	ед.	=													
6	сот.	2	дес.		=														
2	сот.	3	ед.	=															

*Возможный вид помощи – таблица разрядных единиц.

I класс - КЛАСС ЕДИНИЦ		
РАЗЯДЫ		
СОТНИ	ДЕСЯТКИ	ЕДИНИЦЫ
3	2	1

Задание 3

Реши примеры столбиком.

$$316 + 423 = \quad 737 - 214 =$$

$$476 + 314 = \quad 626 - 315 =$$

*Возможный вид помощи – образец решения.

Образец:	
276	786
+ 510	- 276
786	510

Задание 3



Реши примеры столбиком.



Смотри образец.

$$53 + 37 = \quad 80 - 53 =$$

Образец:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 72 \\ + 18 \\ \hline 90 \end{array} \quad \begin{array}{r} +10 \\ - 70 \\ - 24 \\ \hline 46 \end{array}$$

*Возможный вид помощи – карточка с числовым рядом от 1 до 20.

Задание 4



Реши уравнение, подбери значение

X.



Смотри образец записи.

$$X + 7 = 16$$

Образец:

$$\begin{array}{l} X + 2 = 5 \\ X = 3 \\ 3 + 2 = 5 \\ 5 = 5 \end{array}$$

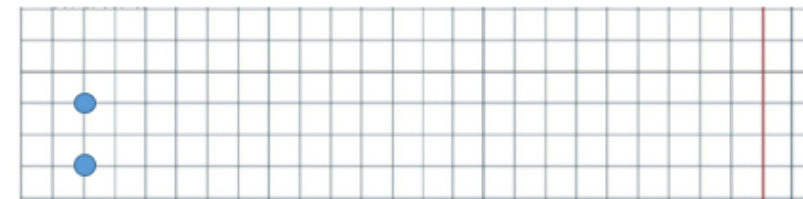
*Возможный вид помощи – карточка с числовым рядом от 1 до 20.

Задание 6



Начерти два отрезка. Длина первого отрезка 1 дм, а второго на 4 см короче.

Найди длину второго отрезка. Начерти его.



* Вид помощи – обозначение измерения начала отрезков.

* Вид помощи – карточка с единицами длины.

1 см = 10 мм
1 дм = 10 см
1 м = 100 см

2. Реши примеры, записывая решение в столбик.

$34+55$

$54+19$

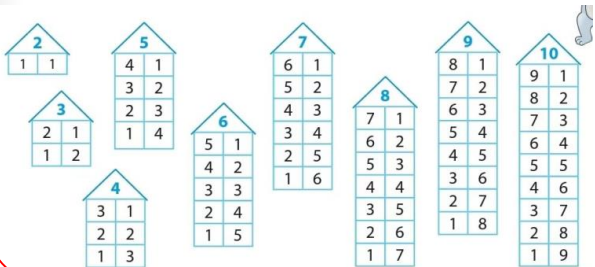
$65-32$

$70-43$

Числовой ряд



Состав числа 10.



Образец решения в столбик.

$$\begin{array}{r} +27 \\ +41 \\ \hline 68 \end{array} \quad \begin{array}{r} -48 \\ -12 \\ \hline 36 \end{array}$$

2. Реши примеры, записывая решение в столбик.

$34+55$

$70-43$

$54+19$

$52-37$

$65-32$

$72-54$

Адаптированный текст для обучающихся с ЗПР
4 класс

Летняя прогулка

Ранним утром иду я в соседнюю рощу⁴. Стоят ряды белых берез. Сквозь листочки играют золотые лучи солнца. В чаще кустов и деревьев поют птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.

На опушке леса поспевает первая земляника⁴. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенек у ключа и выпью холодной воды. Хорошо летом в роще, в лесу, в поле! (65)

Уточнение лексического значения незнакомых слов, словосочетаний.

Ключ – это источник, который бьёт из земли.

Окрестность - местность, прилегающая к чему-либо.



Уменьшение объема задания

Визуализация



Итоговый контрольный диктант


4 класс

Летняя прогулка

Ранним утром иду я в соседнюю рощу⁴. Стоят ряды белых берез. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев **распевают поют** птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.

На опушке леса поспевает первая земляника⁴. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенек у ключа, **достану кружку** и **кусочек мягкого свежего хлеба**. **Как приятно выпить в жару выпью** холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле! (80 слов.)

Грамматическое задание 3 класс


1.  **Выпишите** четвертое предложение. **Найдите, подчеркните** в предложении грамматическую основу. **Подпишите** части речи.

* Возможный вид помощи – общая опорная таблица, смысловая опора 1.

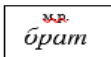
2.  **Запишите и разберите** по составу слова:

ключик, маленький

* Возможный вид помощи – смысловая опора 2.

3.  **Выпишите** из диктанта по одному существительному каждого рода, **обозначьте** род.

* Возможный вид помощи – образец.



* Возможный вид помощи – общая опорная таблица, смысловая опора 3.

Смысловые опоры:

Смысловая опора 1.

Алгоритм выполнения задания:

1. **Прочитай** предложение.
2. **Найди** подлежащее, **подчеркни, обозначь** часть речи.
3. **Найди** сказуемое, **подчеркни, обозначь** часть речи.
4. **Найди** второстепенный член предложения, **обозначь** часть речи.

Смысловая опора 2.



АЛГОРИТМ РАЗБОРА СЛОВА ПО СОСТАВУ	
1 нахожу 	Для этого измени слово по вопросам
2 нахожу 	Это слово без окончания
3 нахожу 	Для этого подбираю родственные слова
4 нахожу 	Приставка стоит перед корнем
5 нахожу 	Суффикс стоит после корня перед окончанием

Смысловая опора 3.

Таблица «Род имен существительных»

Род имен существительных		
Мужской род (он, мой)	Женский род (она, моя)	Средний род (оно, моё)
брат	земля	небо

Задание 5

математика



Сравни выражения.

В пустое «окошко» **вставь** верные знаки сравнения: >, < или =.

2 кг 500 г

1 кг = 1000 г
1 м = 10 дм
1 ч = 60 с

7 м 8 дм 8 м 7 дм

2 ч 200 мин

Задание 2

Вспомни состав числа.

Разложи двухзначное число на два однозначных числа.



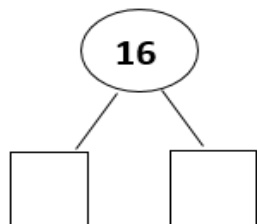
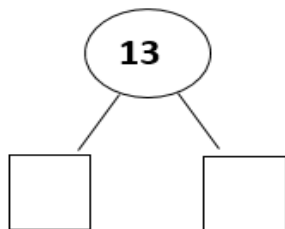
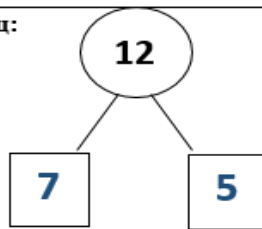
Вставь пропущенные числа в «окошки»

.



Смотри образец.

Образец:



Адаптация инструкций



Задание 8.

литературное чтение



1. Прочитай пословицу

Друзья познаются в беде



2. Подумай, как ты ее понимаешь



3. Найди в тексте предложение, подходящее по смыслу этой пословице и подчеркни его.



4. Выпиши его из текста

Задание 6.

окружающий мир



Прочитай названия животных

Лев, слон, жираф, тигр, зебра, крокодил, гепард, собака, бегемот, леопард.



Подчеркни животных из семейства кошачьих.

Запиши их по порядку увеличения количества звуков в слове.

