



ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ДОН

Развитие пространственного восприятия при помощи игр-лабиринтов



Гришина Шахзода Сайфуллоевна
учитель начальных классов

ТРУДНОСТИ

- ❖ ориентировки в схеме собственного тела слева-справа, верх-низ
- ❖ в усвоении словесных обозначений пространственных отношений слева-справа, верх-низ, рядом, посередине
- ❖ ориентировки в пространстве знакомых помещений
- ❖ в ориентировке на листе: выделения верха, низа, левой, правой сторон и середины листа
- ❖ в соотнесении реального пространства со схемой-планом
- ❖ воспроизведения пространственных отношений по словесной инструкции

**Альтернативная
коммуникация**

**Предметно-практические
действия**

**Двигательное
развитие**

Сенсорное развитие

Задачи

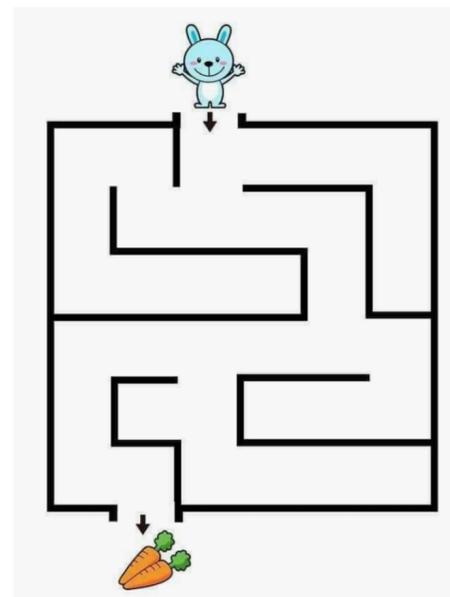
Формирование представления о лабиринтах и правилах их прохождения

Развитие пространственной ориентировки

Развитие мелкой и крупной моторики

Улучшение концентрации внимания, способности логически мыслить

Развитие умения находить варианты решения проблемы



Специфика применения игр-лабиринтов у обучающихся с ТМНР



Начальный этап обучения прохождению лабиринтов

- ❖ Осваиваем прохождение лабиринтов с одним входом и одним выходом
- ❖ Обозначаем «вход» и «выход» любимыми персонажами
- ❖ Первые лабиринты НЕ имеют тупиков
- ❖ Границы ходов лабиринтов должны быть четко очерчены
- ❖ Добавляем при необходимости визуальные подсказки, учитываем знание цветов и оттенков при их использовании

пространственный

из конструктора

на плоскости

учет индивидуальных особенностей

- ❖ рассказать на начальных этапах при необходимости сюжет лабиринта
- ❖ акцентировать внимание на «входе» и «выходе»
- ❖ показать «тупики» в лабиринте
- ❖ предложить способы прохождения лабиринта (карандаш, игрушка и др.)
- ❖ показать, что лабиринт имеет не только «тупики», но и «ложные выходы»

- проходят под руководством учителя адаптивной физической культуры (АФК)
- проводится инструктаж по технике безопасности
- обязательно проводится разминка
- проходят строго по одному ученику
- учитель АФК оказывает поддержку при прохождении лабиринта

Прохождение пространственного лабиринта



Прохождение пространственного лабиринта



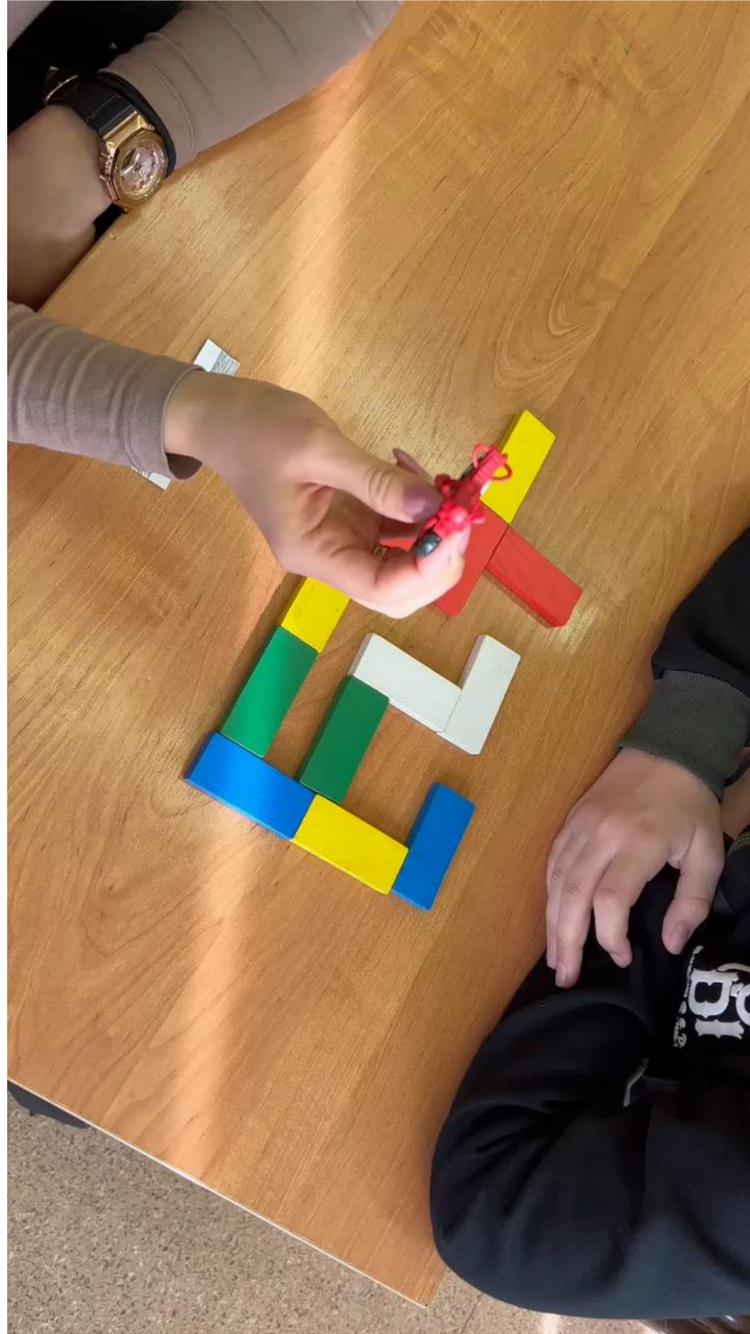
Прохождение пространственного лабиринта



Прохождение пространственного лабиринта



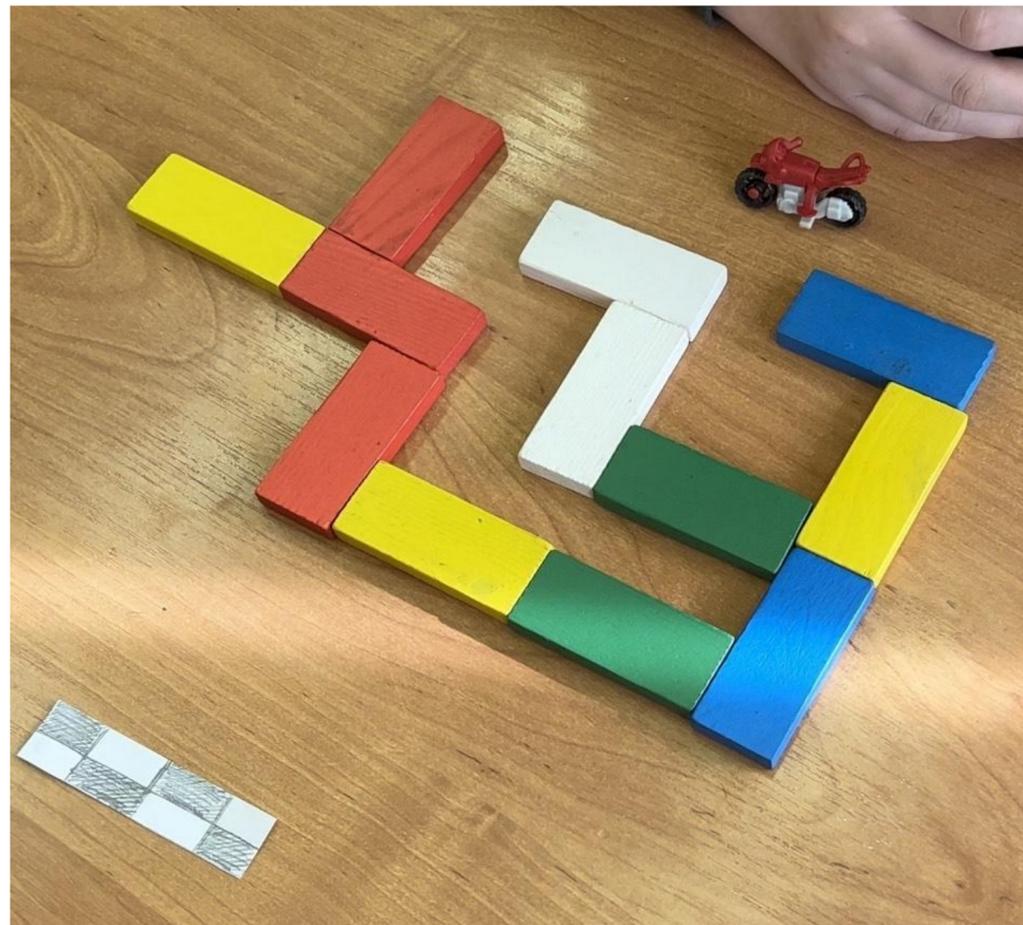
Лабиринты из конструктора



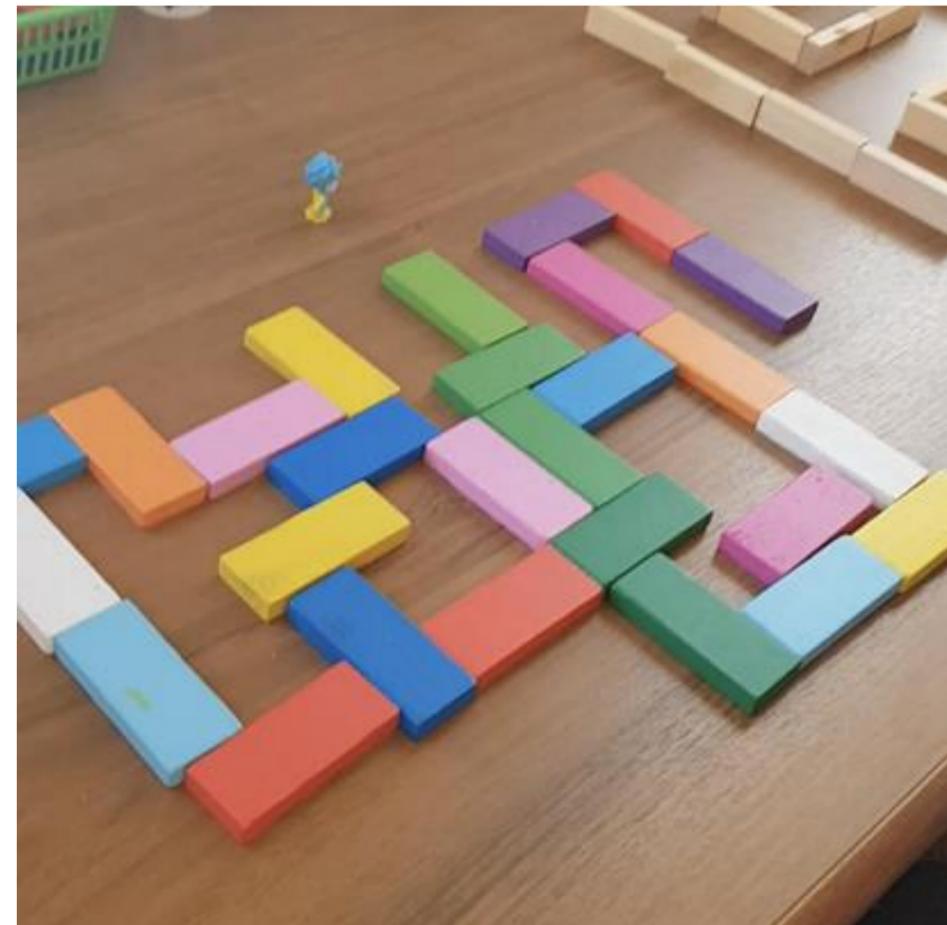
Лабиринты из конструктора

Обучающийся с умеренной умственной отсталостью, 13 лет. Сформированы представления об основных цветах и геометрических фигурах (дифференцирует, называет). При этом испытывает стойкие трудности в различии оттенков цветов. Также обучающемуся требуется значительная помощь при ориентировке и навигации в окружающем пространстве. Предложите доступный ученику вариант предлагаемого лабиринта?

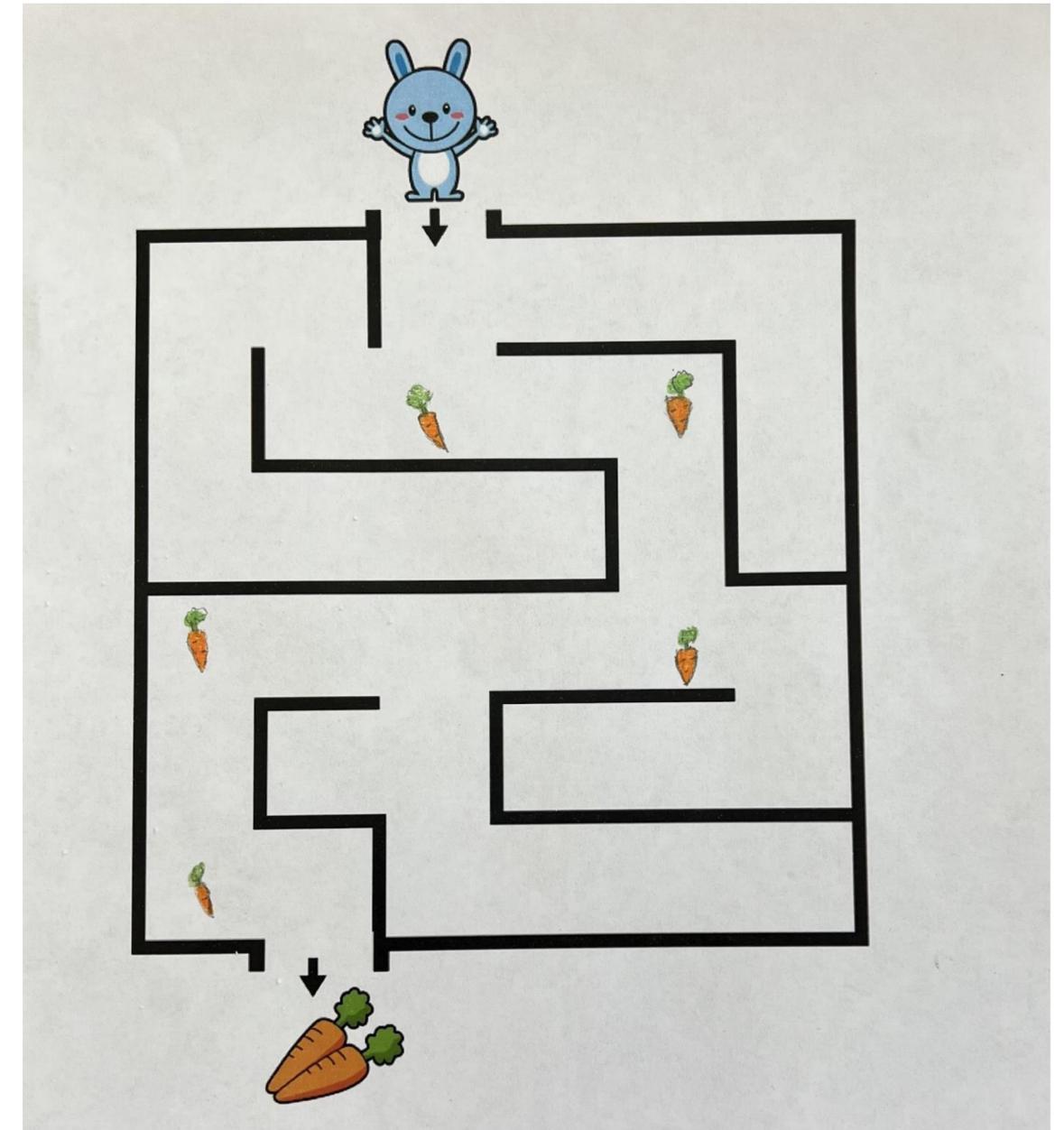
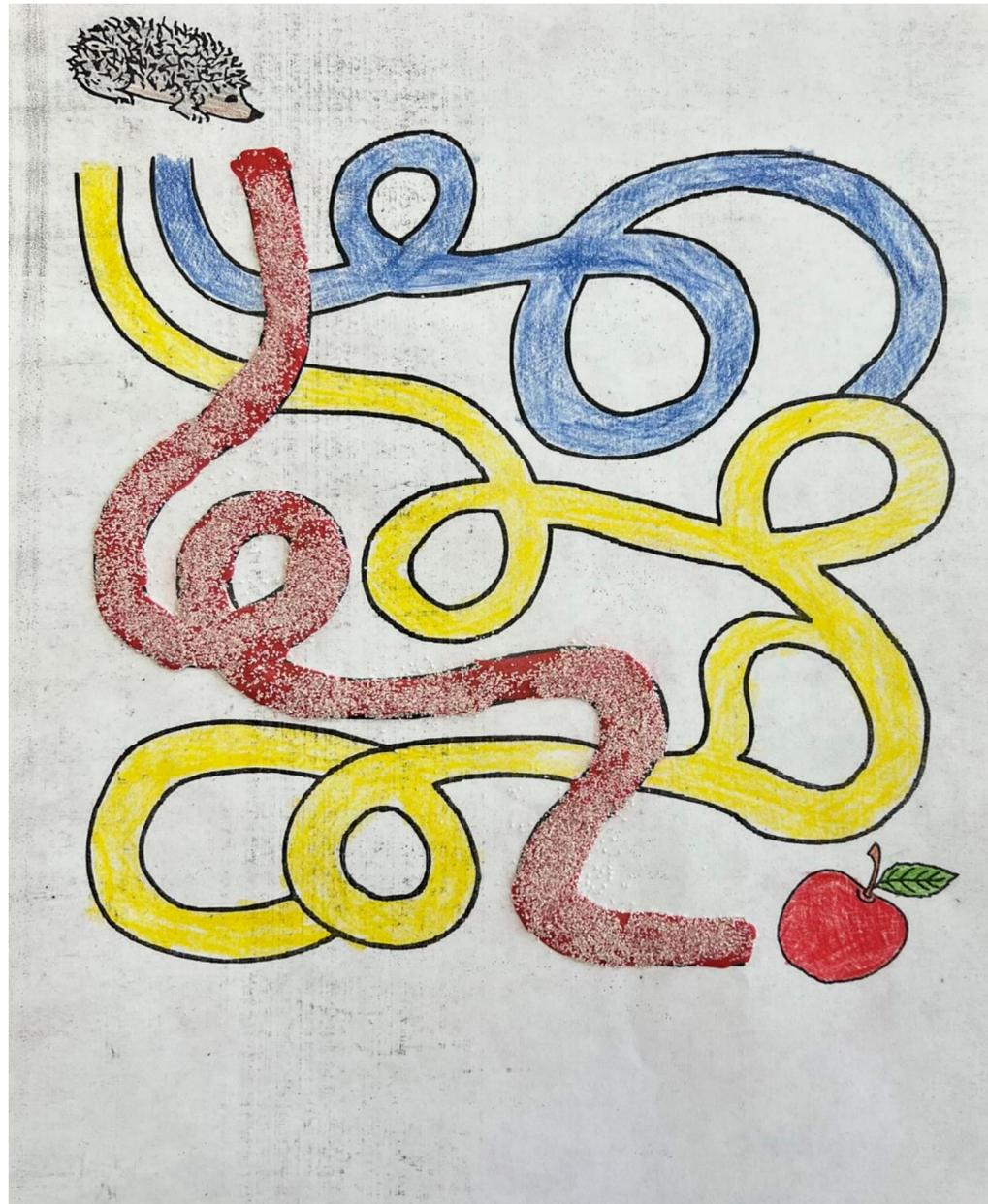
1



2



Прохождение лабиринтов на плоскости



Расставьте правильно этапы прохождения лабиринта

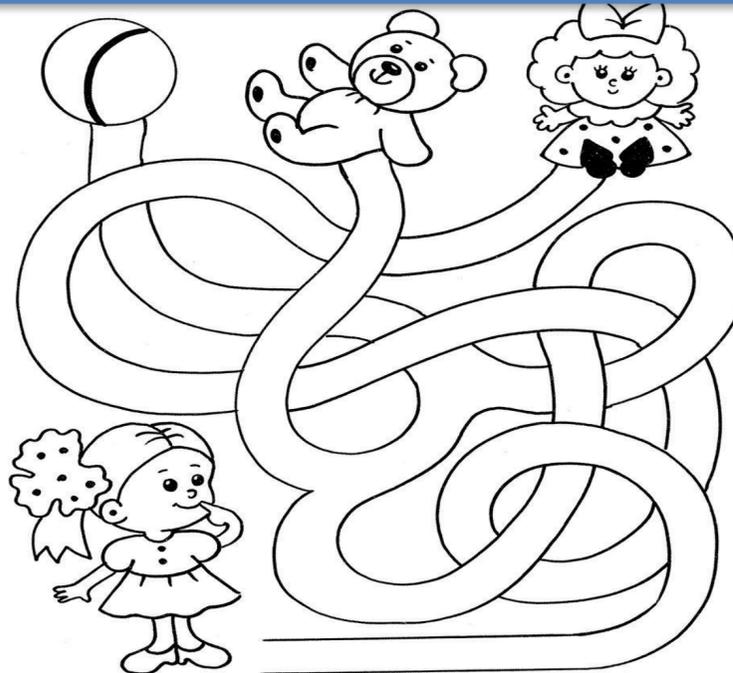
1. Взглядом прослеживаю траекторию движения

2. Ищу вход и выход

3. Прохожу лабиринт, использую карандаш

4. Рассматриваю изображение, обсуждаю с учителем

5. Двигаю палец по дорожке лабиринта



Этапы прохождения лабиринта

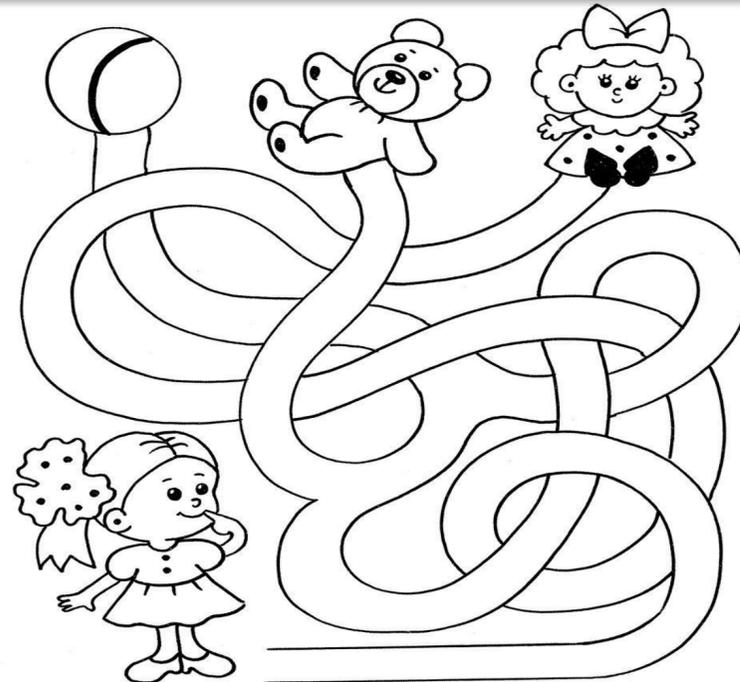
4. Рассматриваю изображение, обсуждаю с учителем

2. Ищу вход и выход

1. Взглядом прослеживаю траекторию движения

5. Двигаю палец по дорожке лабиринта

3. Прохожу лабиринт, использую карандаш



Наши контакты



Консультативный пункт ГБОУ школа № 830
Shedaniya.ir@school830.ru