



Практико-ориентированный подход при обучении детей с ТНР на уровнях начального и основного общего образования

Берняцкая Н.Ю., учитель-логопед ,
Сафонова О. А., учитель

«**Чтение** – это окошко, через которое дети познают мир и самих себя». В.А.Сухомлинский



Чтéние — совокупность практик и процедур работы с письменным текстом и непосредственно процесс работы с текстом, направленный на извлечение из него информации, на восприятие текста и его понимания

Дидактические игры для развития пространственных представлений

Танграм



Катамино



Игра «Муха»



Расширение поля зрения, формирования правильного движения глаз












Клиновидные таблицы

Ж..1..Р
 К....2....Е
 Н3.....Щ
 Ш4.....Ц
 С5.....Х
 Ч6.....С
 Ф7.....Ю
 Я8.....Н
 М9.....В
 Т10.....Г
 Г11.....Э
 В12.....К
 У13.....Ч
 Ц14.....С
 З15.....Т
 Х16.....Б
 А17.....Ю
 Т18.....Ж

Таблицы Шульте

10	2	9	1
12	16	5	11
15	13	3	14
8	7	6	4

Таблицы «Слово-фигура-число»

КИТ		МЯСО	5	
		8	зима	имя
6				енот
КОТ		4	3	
	2	куст		пух

Формирование буквенного гнозиса и дифференциация зрительных образов букв

Найти буквы среди графически сходных

Соотнести буквы, выполненные разным шрифтом

Определить буквы в «неправильном» положении

Узнать буквы по их зеркальному изображению

Назвать буквы, перечеркнутые линиями

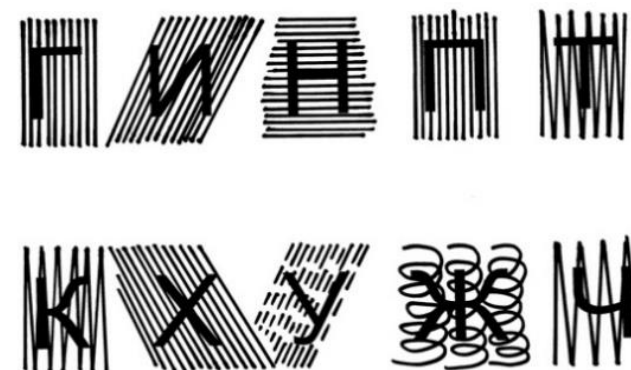
Обвести контуры букв, выполненные пунктиром

Сконструировать буквы из элементов

Формирование буквенного гнозиса и дифференциация зрительных образов букв



Пришла Частя после школы. Она
мама была дома. Настя села у стола,
взяла кельяку и прочла сказку. Мама
была рада.



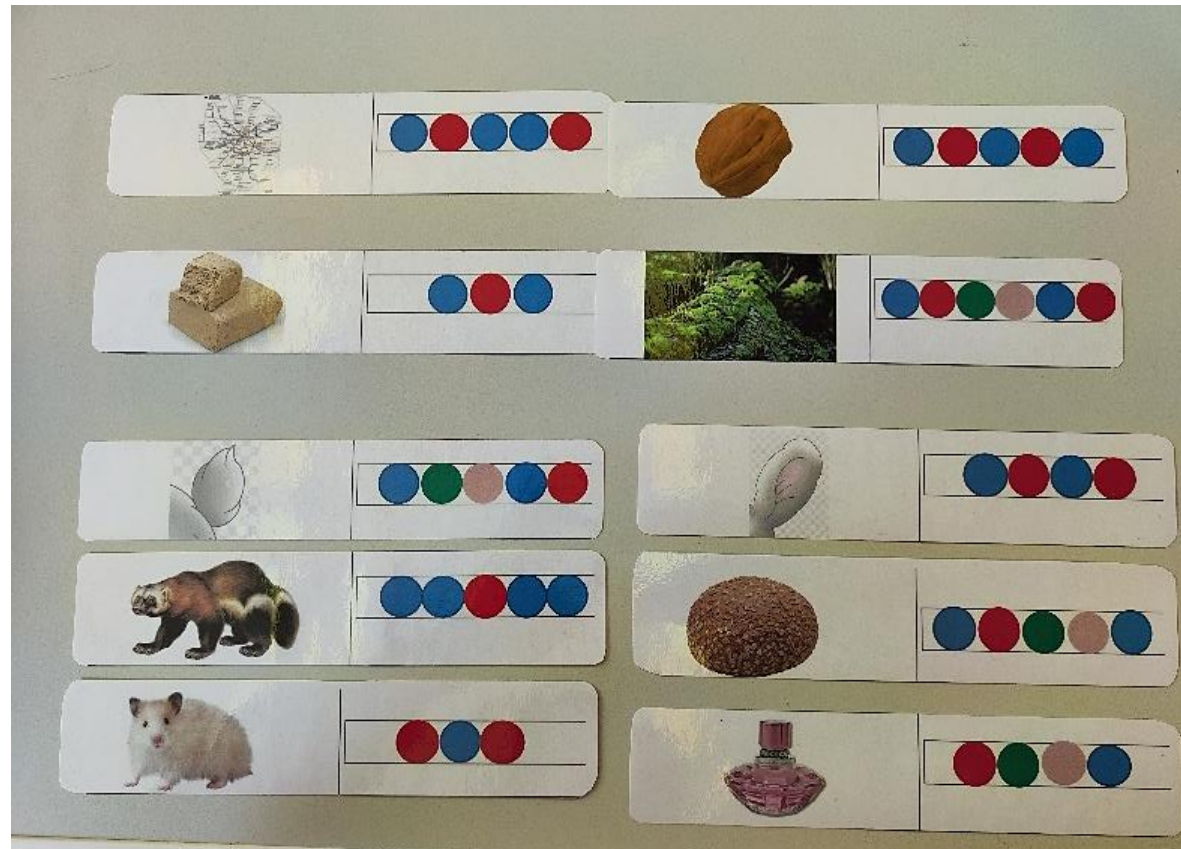
Технология моделирования звуко- слоговой и кинестетической структуры слова «ЛогоЛадочки»

Основные задачи:

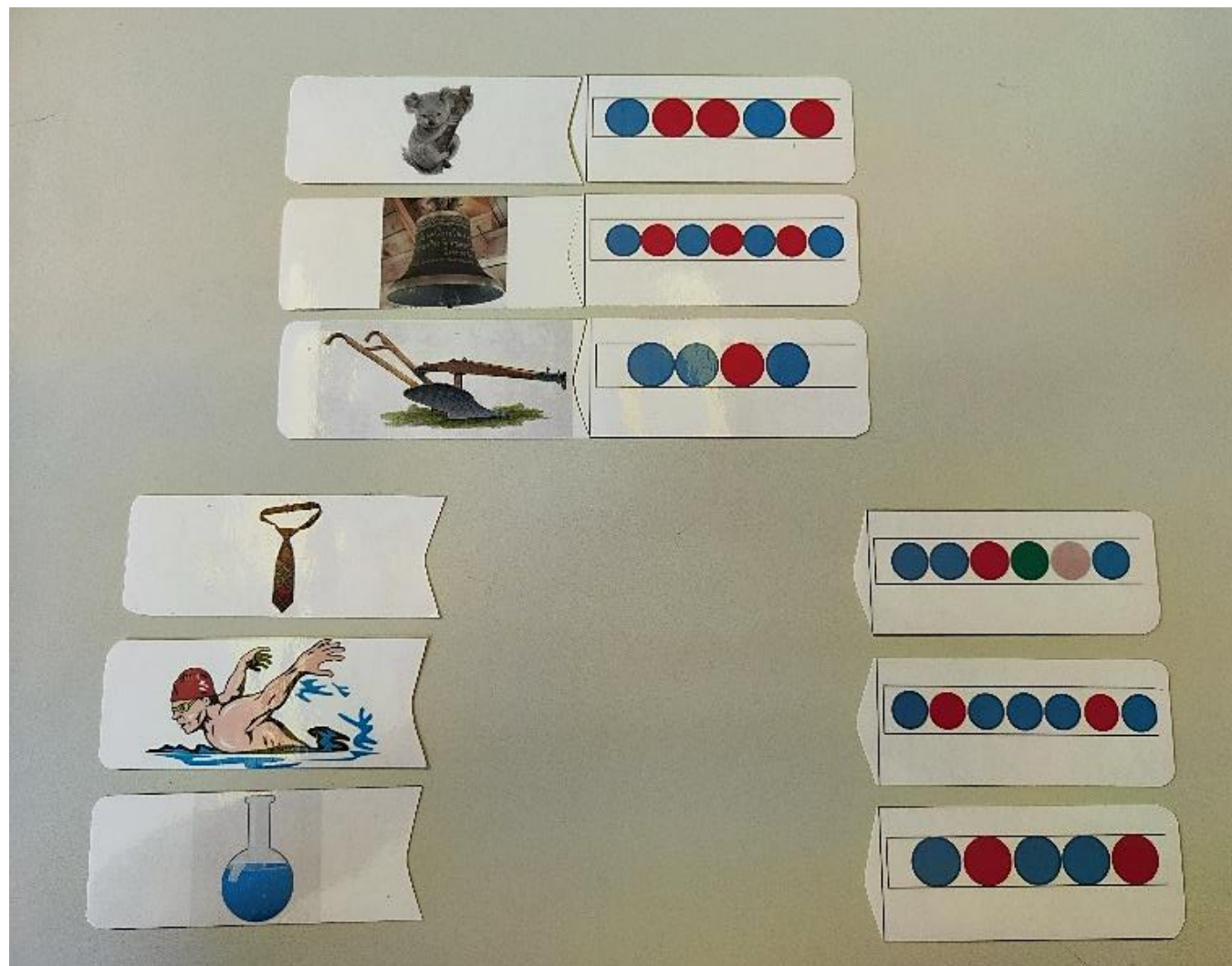
- 1) упорядочивать имеющиеся у детей фонематические представления;
- 2) развивать умение делать выводы о том какой звук: гласный или согласный, твёрдый или мягкий;
- 3) развивать аналитико-синтетические процессы для успешного оперирования фонематическими единицами;
- 4) совершенствовать устную и письменную формы речи.






Игры, направленные на отработку, закрепление и развитие навыков звуко-буквенного и слогового анализа «ДОМИНО»






Игра «Найди пару»



Игра «Угадай слово»

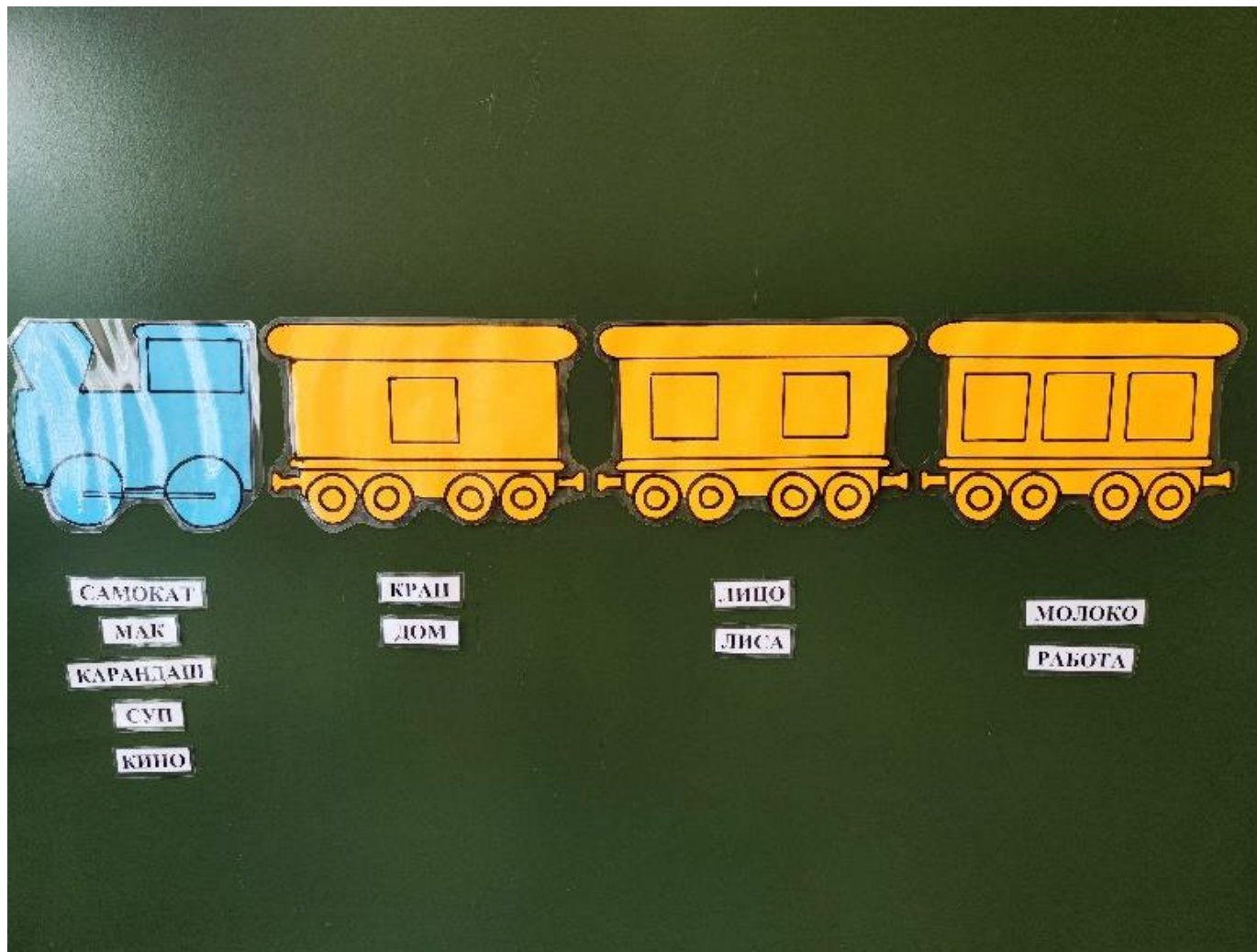
зубная 	зубная ●●●●●
русский 	русский ●●●●●●●
спелый 	спелый ●●●●●●●

сливовый 	злая ●●●●●
злая 	красный ●●●●
красный 	сливовый ●●●

Игра «Доббль»



Игра «Паровозик»



Игра «Морской бой»

Собери слоги, отхлопай на ладошках:

В1, Б4; Б3, А3; В4, Г1; А2, Б3; Г3, Б2; Б2, В2.

	А	Б	В	Г
1	И	Н	П	К
2	О	У	Д	А
3	Ы	М	Т	Б
4	Г	Е	Я	Ё

Д4, В1; В6, Б8, Д1,ю Г4; В2, Д9, В8; В1, Б7, В7; А6, Д3, Г1; Д6, В5.

	А	Б	В	Г	Д
1	ЛУ	ДО	СА	КА	ПА
2	ЧА	ВА	МО	СЫ	НЕ
3	НО	ЛИ	БЕ	ЛЮ	БА
4	СЕ	ВО	ЛЕ	ХА	РО
5	ЗА	ТА	БЫ	ЧИ	ГО
6	СО	ДИ	ЧЕ	НА	МЯ
7	ГА	ПО	ГИ	ЗЫ	ЖА
8	НИ	РЕ	КО	ЛЯ	ЗУ
9	БО	ДУ	ДА	КИ	ЛО

Буквенные и слоговые таблицы

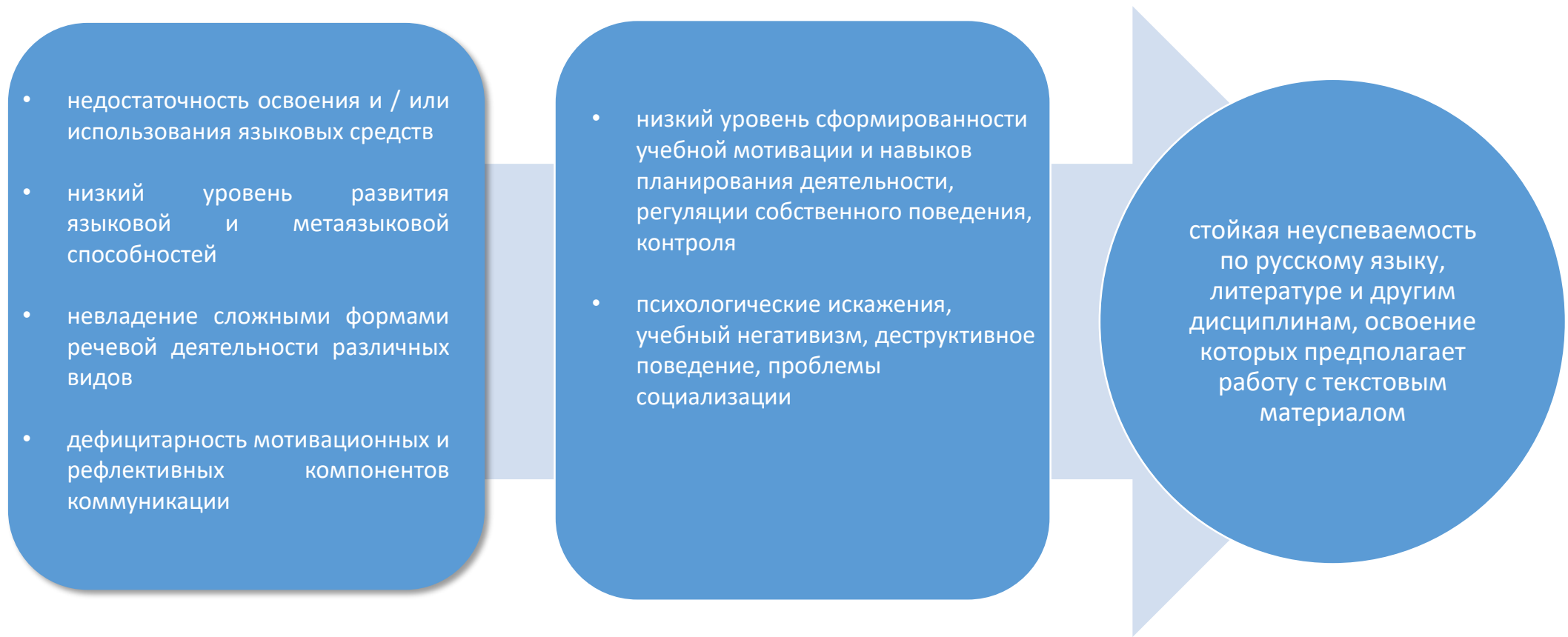
А	В	С	Ж	З	И
Л	М	Н	О	Р	С
У	Ф	Х	Ш	Ы	Щ
Э	А	О	Ж	З	Ш
З	Л	В	У	С	Э
С	Э	Щ	Ф	Ж	А
Щ	А	Р	Ы	У	Ш

СЫ	МО	ТЫ	ЛЫ	СЁ	ЖЕ
НУ	ЗЕ	КЮ	ЖУ	БЫ	МЕ
СЭ	ЦО	БЫ	НО	ДЭ	ФЫ
РЭ	ЩИ	ПЁ	ХО	ЛИ	ТЮ
ЖО	ЗО	ТЕ	ЗИ	ВЫ	КО
РЯ	СУ	ФЭ	ДЫ	РЕ	СЮ
ВЮ	ЛЁ	БЦ	ГЮ	ХЫ	ЛЯ
ГУ	НА	ПЫ	ШО	ГЕ	ВЭ
ЧА	МИ	КА	ВЕ	МЁ	ХЁ
ЩЕ	РЫ	ТА	ЫА	БЭ	ФУ
РО	ХИ	ДЕ	БИ	МЫ	ЧЕ
ДЮ	ТЫ	ГО	СЕ	НЁ	ТЯ
ФЕ	ТЁ	ПЯ	ЩЁ	СИ	ЩУ
СЫ	ВУ	НЮ	ГА	ЗА	ФИ
НЕ	ГИ	ХА	ЦУ	ХЯ	ЧИ

АВО	УТО	ОСА	ИТА	ЭКО	УХА
ОКО	ЫМО	АЗУ	АЛЫ	ЕНО	ЯМА
ЭВО	ИГО	ЯСУ	ОСЫ	ЁСА	УХО
ЫЛО	АЛА	ЭТО	УСЫ	ОТО	ЕДА
ЕЛА	ОВА	УТА	ЮЛА	ЭХО	УМА
ИЛИ	ЫЧИ	ОБА	ОДА	ЯГА	ОЧИ
АМИ	ОЛЯ	АВЯ	УМЁ	ЫЗИ	ЭЛЯ
ЁТЯ	ЕЦЕ	ЮНЯ	ЕЧЕ	ЯРЯ	АФК
ЮРИ	ИЛИ	УНЬЯ	ЯМУ	ЁТЕ	ИЦА
АТЯ	ОЖИ	АЛЯ	ЕЩЁ	ОВЯ	ЫЛья
ЕЛЬЁ	ОНИ	ОПЕ	ЭХИ	ИДИ	ЕЧУ
ЁМА	ОБЬЮ	ОСЯ	ИЦА	ЁТЮ	ОСЬЮ

Тренажёр для увеличения скорости чтения





Содержание учебного материала адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Биология

- **1 задание:** Буквы в словах перепутаны. Переставьте буквы так, чтобы получились названия рыб, которых можно употреблять в пищу.

- ТАПВОЛ _____ (плотва)
СЕКРАТ _____ (треска)
ДУКСА _____ (судак)
ДЬСТРЕЯЛ _____ (стерлядь)
- ЗНААС _____ (сазан)
ТОРЕС _____ (осётр)
МЛИНА _____ (налим)
ЛАТИМЕРИЯ _____ (латимерия)
- ТАМНИЙ _____ (минтай)
РФЬЛЕО _____ (форель)
АЕУГЛБ _____ (белуга)
УБОРГАШ _____ (горбуша)



Биология

2 задание «Филворд»: найдите спрятанные в филворде 16 названий рыб (соедините стоящие по соседству буквы, чтобы получилось слово).

О	Б	Е	С	А	К	С	Е	Р	Т
М	С	Ь	Л	А	Ф	Е	К	С	М
О	Е	Е	Р	Л	О	С	О	С	Ь
Й	Т	Н	Т	О	И	К	Б	Е	О
В	Л	И	Г	Р	К	О	Л	Л	О
А	В	В	Е	А	Р	У	Б	Ь	Е
А	К	Н	Д	А	В	И	Н	Д	А
Л	Ш	У	Н	Я	Ь	Ь	Г	Ь	К
А	С	Е	Л	Н	Н	С	Р	Л	Т
Б	А	А	Н	А	А	А	Ь	Е	А
М	З	Г	О	Л	Р	Р	Р	Р	Б
А	А	О	Х	И	А	А	В	О	У
К	Н	И	К	М	Т	К	А	Ф	З

ОТВЕТЫ: 1 - акула; 2 - мойва; 3 - налим; 4 - окунь; 5 - осётр; 6 - сазан; 7 - судак; 8 - карась; 9 - кефаль; 10 - лосось; 11 - сельдь; 12 - тарань; 13 - треска; 14 - форель; 15 - зубатка; 16 - камбала.



Биология

• **3 задание.** Прочитайте вопросы, разделите на слова вертикальными чёрточками. Ответьте на вопросы полными предложениями.

• Ощущают ли рыбы запахи?

• Каки рыбы вынуждены плавать в оне, иначе они утонут?

• Каки рыбы носят названия небесных тел?

• Кака известная рыба меняет окраску подцветна?



История

Практикум по теме: «Невская битва»

1. Найди на стр.22, какие подвиги совершили дружинники и ополченцы во время Невской битвы

2. Ополченец Савва -

Дружинник Гаврило -

Группа ополченцев -

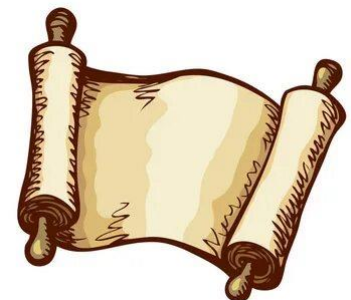
3. Причина побед Александра Невского над шведами в Невской битве:

А) численное превосходство русского войска

Б) несовершенство оружия шведов

В) превосходство тактики русского полководца

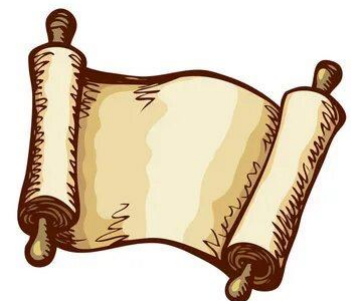
Г) использование русскими новейших метательных машин



История

4. За что Александр получил прозвище «Невский»? _____

5. Найди на стр. 22 и выпиши ПРЕДЛОЖЕНИЕ, которое описывает ход Невской битвы:



Математика

Diagram of a right-angled triangle ABC with the right angle at C . The hypotenuse AB is labeled $8,4 \text{ см}$. The side BC is labeled $4,2 \text{ см}$. The angle at A is 30° and the angle at B is 60° . A green arrow points from BC to AB with the label $:2$, indicating that $BC = AB : 2$.

1) $BC = AB : 2 = 8,4 : 2 = 4,2 \Rightarrow$

2) $\angle A = 30^\circ, \angle B = 90^\circ - \angle A = 90^\circ - 30^\circ = 60^\circ$

Ответ: 60 30 60



Литература

Практическая работа по В.П.Астафьева «Конь с розовой гривой». 6 класс

Отметьте правильный ответ в вопросах 1-7.

1. Жанр произведения:

а) мемуары (воспоминания) б) рассказ в) повесть

2. Как зовут бабушку героя?

а) Полина Михайловна б) Елена Николаевна в) Катерина Петровна

3. О чем мечтали все деревенские мальчишки?

а) о прянике б) об игрушечном коне в) о настоящем коне

4. Как называлась «посудина» для сбора земляники у главного героя?

а) кувшинчик б) корзина в) туесок



Литература

5. За что бабушка обещала купить герою рассказа пряник?

- а) уборка в доме б) работа в огороде в) собранные в лесу ягоды

6. Из-за чего произошла ссора между левонтьевскими ребятами в лесу?

- а) из-за съеденных ими ягод б) из-за героя рассказа в) просто так

7. Обман, в который был втянут юный герой, сыграл важную роль в его жизни:

- а) сверстники стали его уважать
б) бабушка и дедушка усилили контроль за его поведением, запретили дружить с детьми дяди Левонтия
в) мальчик раскаялся в содеянном и понял, что так поступать нельзя



Литература

8. Образуйте от данных существительных прилагательные и охарактеризуйте этими прилагательными героев произведения.

Доброта, воспитанность, мудрость, дружба, строгость, шаловливость, любопытство, искренность, совесть.

Витя

бабушка

9. Чему, по вашему мнению, может научить этот рассказ читателей-детей? Был ли в вашей жизни такой случай? Напишите о нём.



Русский язык

Словарь: видимо - невидимо, претендовать,
точь-в-точь, мечаямый, почтавок, мисколечко,
сшуст, предварительный, галдряя, сразобу.

Сшуст человека. (упр.) -

Сшуст Человеческий. (сол.)

Саша, ты знаешь предварительные результаты
соревнований?

Претендующий на первое место спортсмен усилливо
готовился к чемпионату.

Почтавок, перепутав, отдал письмо другому
мальчику.

(представлено без исправлений)

