



# Формирование социально-бытовых навыков на уроках домоводства у детей с ТМНР



Насонова Александра Евгеньевна,  
учитель-дефектолог ГБОУ Школа 854





Навыки формирования социально-бытовых навыков играют большую роль в жизни ребенка с ТМНР, они вырабатываются на протяжении всего образовательного процесса в школе

Обучение ребенка с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни





Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» разработана в соответствии с ФАОП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития

Цель обучения -  
повышение  
самостоятельности  
обучающихся в  
выполнении  
хозяйственно-  
бытовой  
деятельности



Основные задачи:

- ✓ Формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами
- ✓ Освоение действий по приготовлению пищи
- ✓ Осуществление покупок
- ✓ Уборка помещения и территории
- ✓ Уход за вещами

Содержание учебного предмета «Домоводство» представлено следующими разделами:

- ✓ Обращение с кухонным инвентарем
- ✓ Покупки
- ✓ Уход за вещами
- ✓ Приготовление пищи
- ✓ Уборка помещений и территории



# ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО - БЫТОВЫХ НАВЫКОВ:

- ✓ сюжетно-ролевые игры
- ✓ беседы
- ✓ практикумы
- ✓ экскурсии

Практикумы на уроках домоводства являются основным методом отработки теоретических знаний

Практический метод способствует формированию социально-бытовых навыков и умений, так как навыки не могут быть сформированы без самих практических действий детей, закрепления и последующего их превращения в умение



## СОСТАВЛЯЮЩИЕ МЕТОДА

1

ИНСТРУКТАЖ

2

ДЕМОНСТРАЦИЯ ПРАВИЛЬНЫХ ПРИЕМОВ ВЫПОЛНЕНИЯ  
ДЕЙСТВИЯ

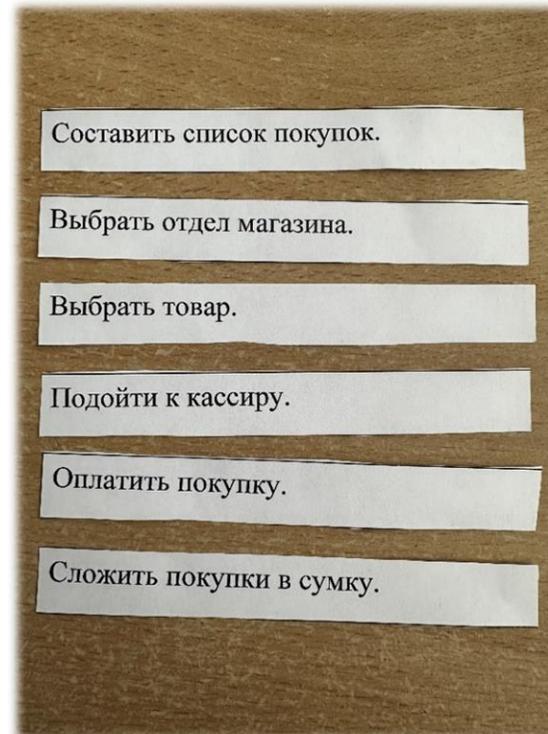
3

ПОВТОРЕНИЕ ДЕТЬМИ ДЕЙСТВИЯ

# ИНСТРУКТАЖ

## С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИЗУАЛЬНЫХ ПОДСКАЗОК В ВИДЕ ИНСТРУКЦИИ С ЭТАПАМИ ДЕЙСТВИЙ

Визуальная подсказка – это использование изображений (картинок, надписей, указателей) для улучшения восприятия и понимания информации



# ДЕМОНСТРАЦИЯ ПРАВИЛЬНЫХ ПРИЕМОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЯ

ЗАПЕЧАТЛЕВАЕТСЯ В  
ОБЩЕМ ВИДЕ



ПОСТЕПЕННО  
УТОЧНЯЕТСЯ В  
ДЕТАЛЯХ

Учитель:

- выполняет трудовые действия в замедленном темпе
- делает паузы между частями действия
- фиксирует внимание учащихся на конечных, и на промежуточных моментах действия



# ПОВТОРЕНИЕ ДЕТЬМИ ДЕЙСТВИЯ

Цель - помочь ребенку сделать правильно

Подсказки:

- ✓ Вербальная
- ✓ Физическая
- ✓ Жестовая



## ВИДЫ ОБУЧАЮЩИХ ПОДСКАЗОК:

### ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

Движения рук ребенка корректируются руками педагога

Уровни физической подсказки:

- ✓ полная физическая подсказка, или подсказка «рука на руке»  
Педагог делает все действия сам, используя руки ребенка
- ✓ частичная физическая подсказка  
Педагог частично помогает ребенку

## ВИДЫ ОБУЧАЮЩИХ ПОДСКАЗОК:

### ВЕРБАЛЬНАЯ ПОДСКАЗКА

Моделирование правильного ответа - демонстрация педагогом того, что должен сказать ребенок

Уровни интенсивности вербальной подсказки:

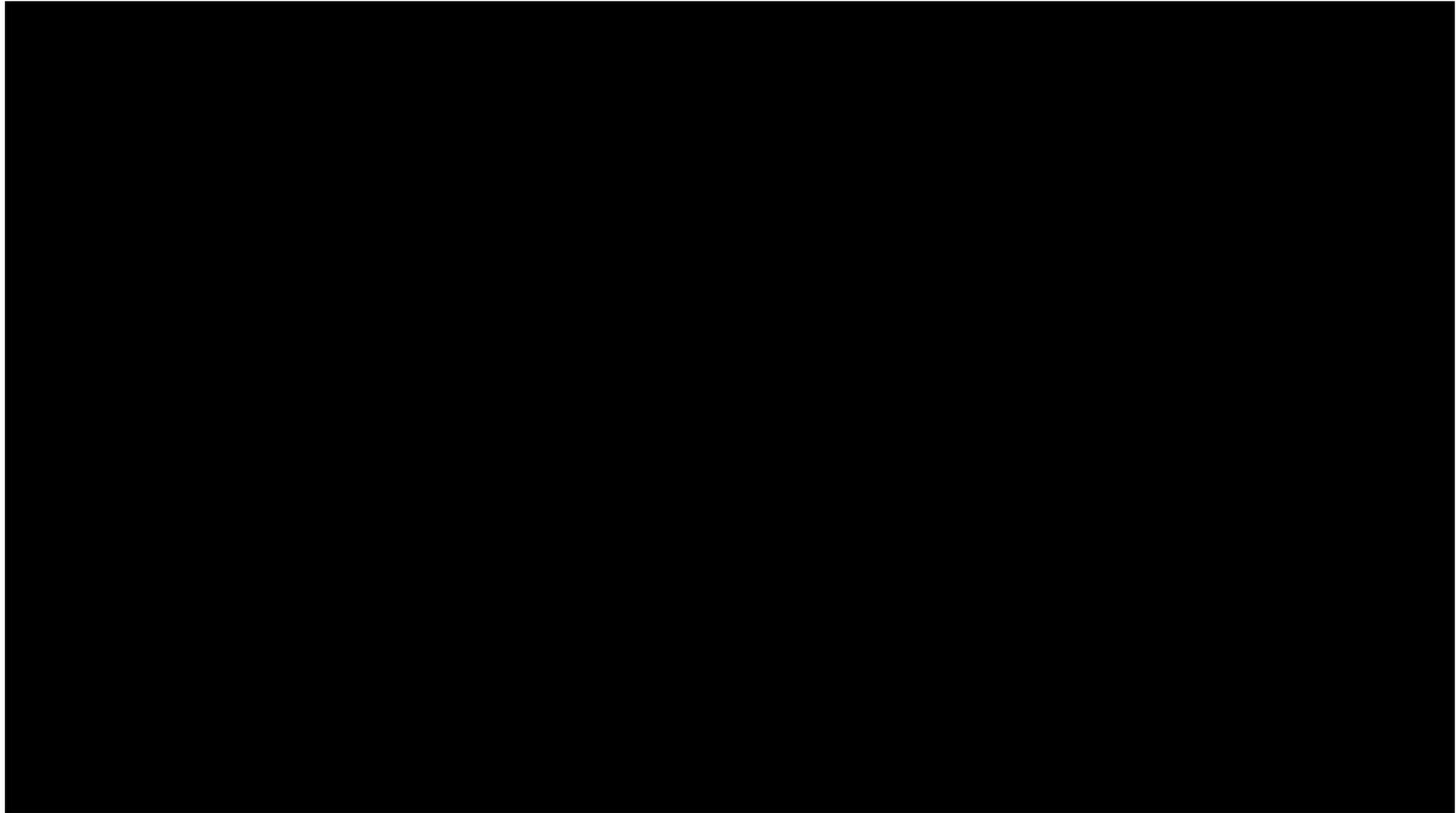
- ✓ полная вербальная подсказка - произнесение всей фразы или слова
- ✓ частичная вербальная подсказка - частичное произнесение слова или фразы

### ЖЕСТОВАЯ ПОДСКАЗКА

Педагог жестом показывает ученику, что нужно сделать

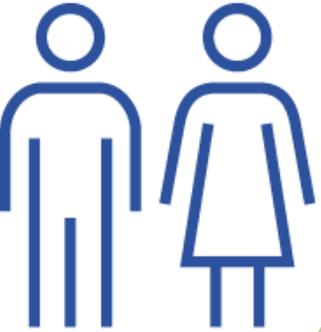
## ПРАКТИКУМ «ИДЕМ В МАГАЗИН»

Какие виды обучающих подсказок вы увидели в видеофрагменте?



## ВАЖНО! Необходимо:

- разбивать задание на отдельные этапы
- определять их последовательность
- учитывать уровень подготовки ребенка к выполнению необходимых операций

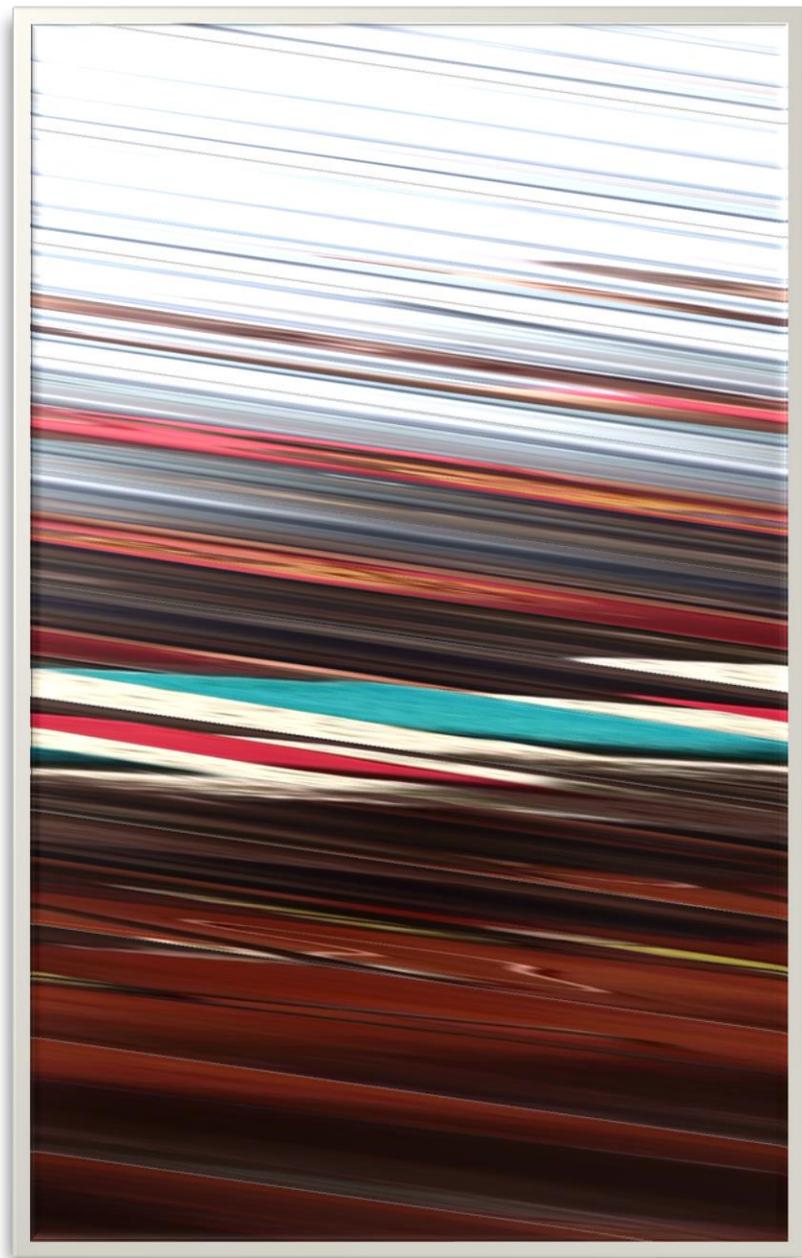


## ОПРЕДЕЛЯТЬ:

- ✓ часть задания, которая вызывает затруднения и требует дальнейшего освоения
- ✓ часть задания, которая уже освоена, но требует постоянной практической тренировки
- ✓ часть задания, которая изучена так, что может быть выполнена самостоятельно
- ✓ изменения, необходимые для самостоятельного выполнения задания

Согласно пройденному материалу на уроках, полученные навыки дети закрепляют дома





Отработка социально-  
бытовых  
навыков  
в домашних условиях



## ПРОЕКТ «РЕСУРСНАЯ ШКОЛА»\_МРСД 36

**БУДЕМ РАДЫ ОТВЕТИТЬ НА ВАШИ ВОПРОСЫ**

Наталья Юрьевна Доронкина, старший методист ГБОУ Школа №854,  
координатор проекта «Ресурсная школа»  
[doronkinany@s854.ru](mailto:doronkinany@s854.ru)

Александра Евгеньевна Насонова, учитель ГБОУ Школа №854  
[nasonovaae@s854.ru](mailto:nasonovaae@s854.ru)