



КОМПЛЕКС
СОЦИАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ
МОСКВЫ



МОСКОВСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



ШКОЛА №626
УМ. Н. У. САН



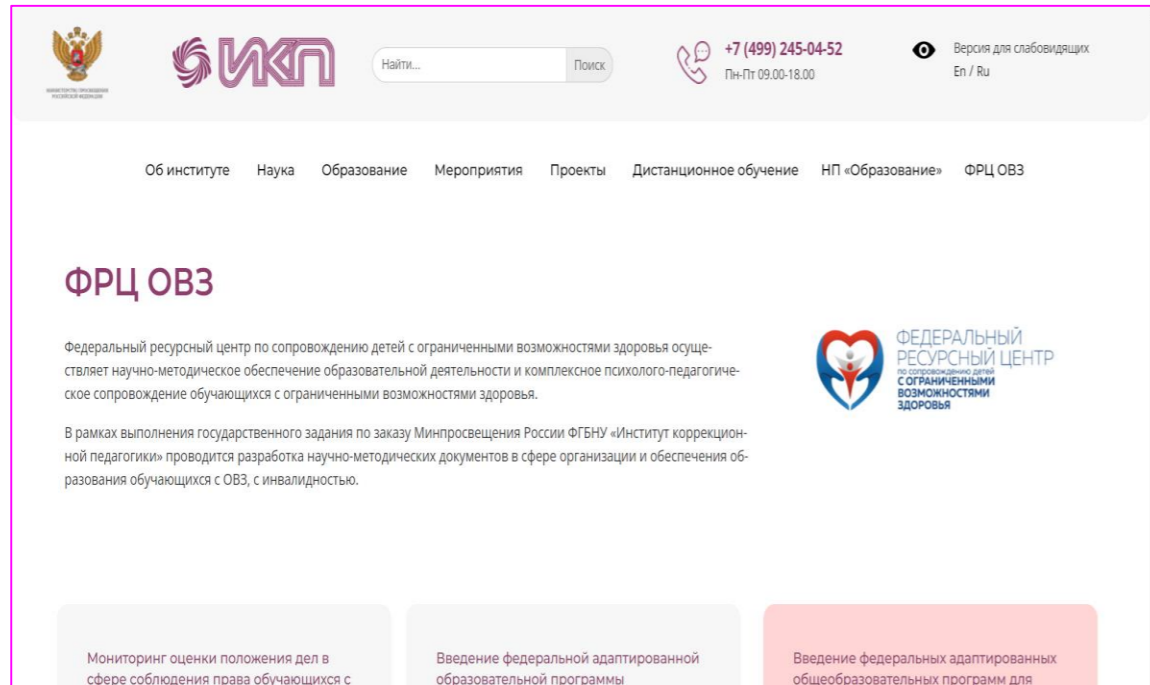
Реализация работы по коррекционному курсу «Произношение»

**Методист
Подоспеева Ирина Владимировна**

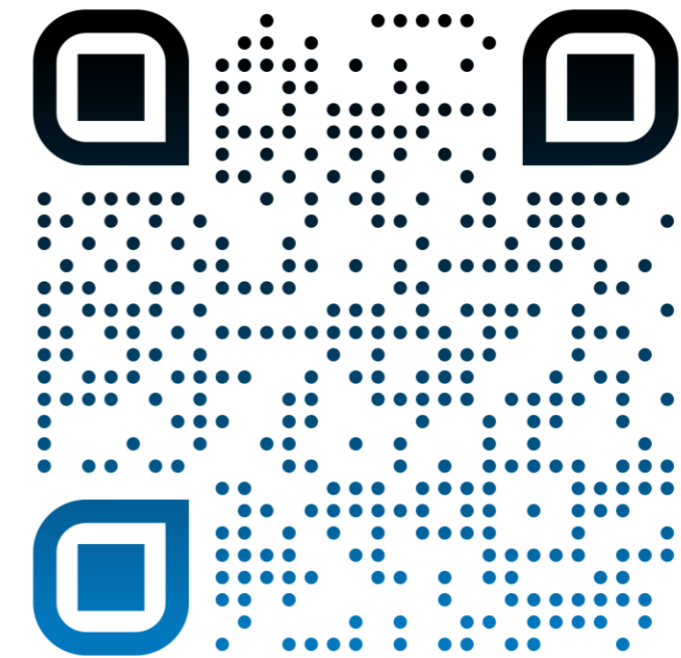
МОСКВА, 2024



Рабочая программа курса «Произношение»



<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>



Проект Рабочей программы коррекционного курса «Произношение» вариант 5.2

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>



Цель и задачи курса



ШКОЛА №626
ИМ. Н. И. САУ

Целью коррекционного курса является воспитание у обучающихся четкой речи на основе усвоения слов с постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой

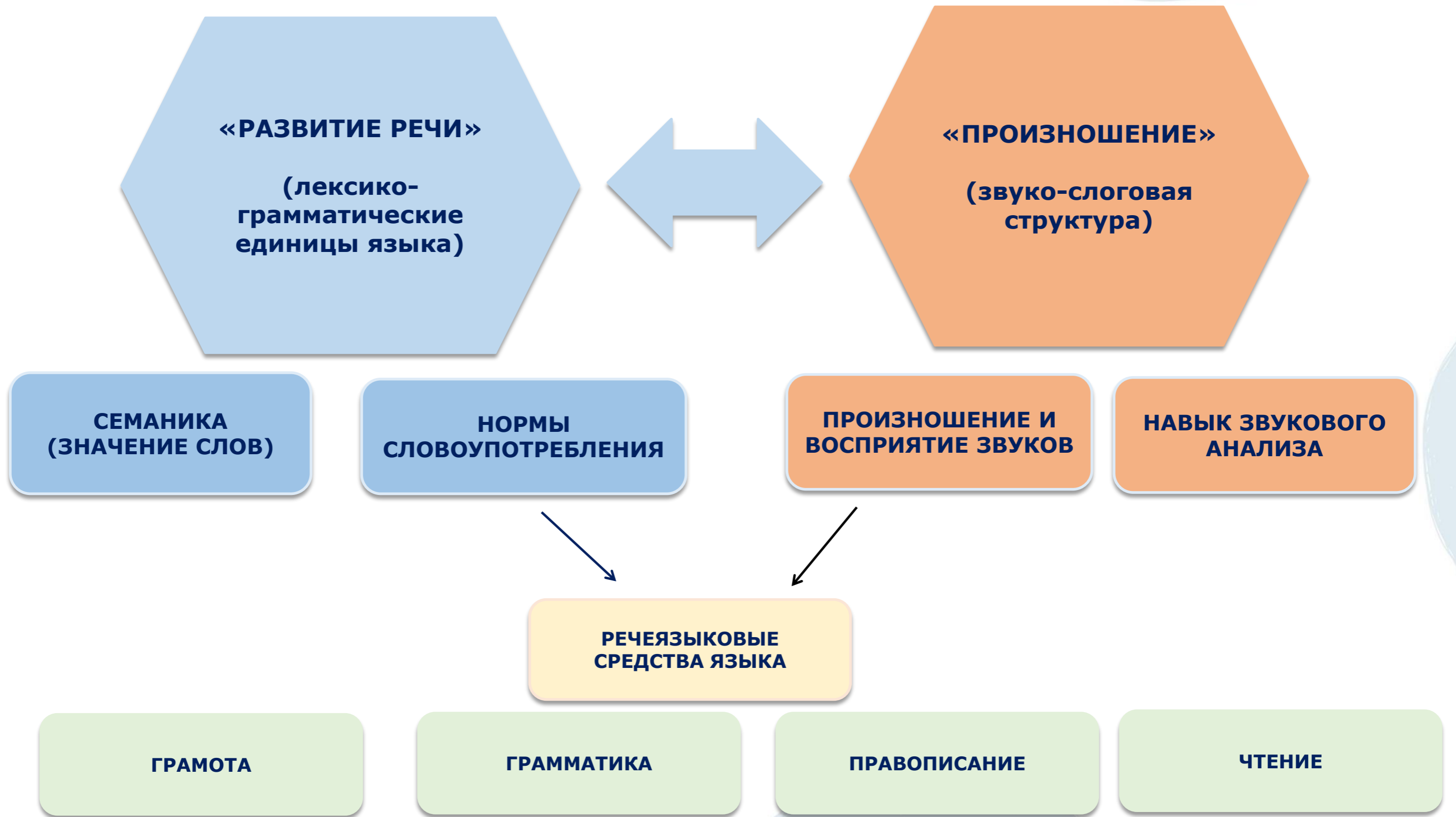
Задачи коррекционного курса «Произношение»



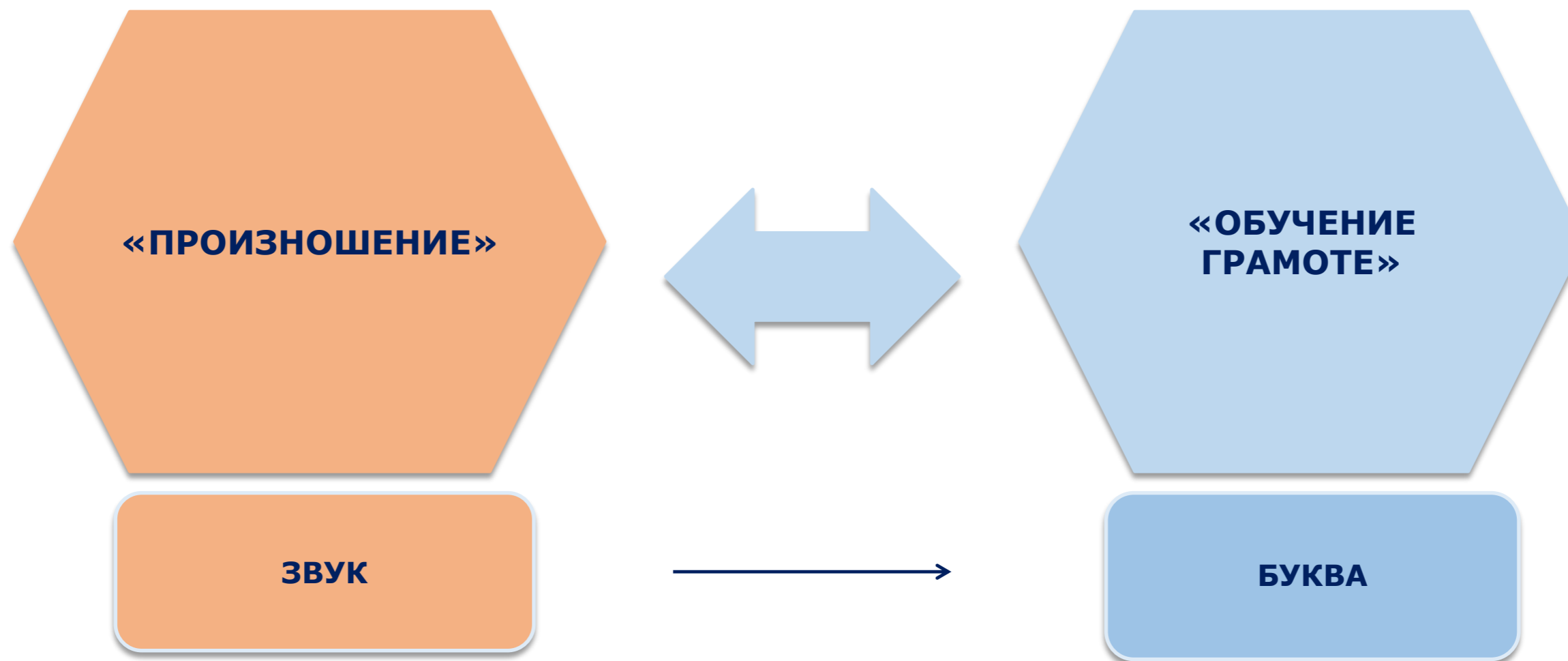
Взаимосвязь коррекционного курса «Произношение»



ШКОЛА №626
ИМ. Н. И. САУ



Взаимосвязь коррекционного курса «Произношение»



Взаимосвязь коррекционного курса «Произношение»



Виды деятельности на занятиях учителя-логопеда



АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

ГОЛОСОВАЯ РАЗМИНКА

СЛУШАНИЕ

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

**СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И РАБОТА С
ДИАЛОГИЧЕСКИМИ И МОНОЛОГИЧЕСКИМИ ВЫСКАЗЫВАНИЯМИ**

РАБОТА С КАРТИНКАМИ

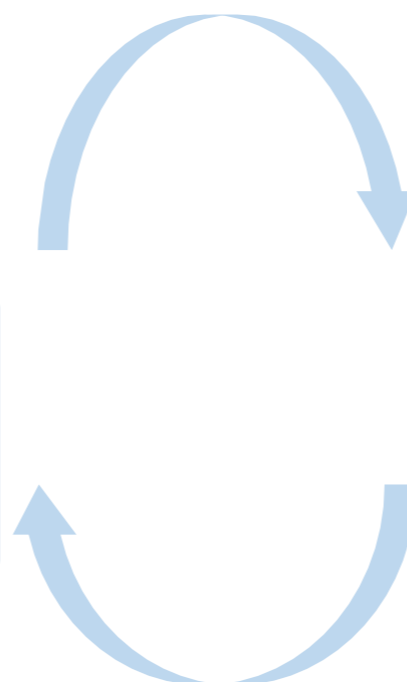
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ



Почему коррекционно-развивающие занятия рекомендуют проводить в подгруппе, группе?



Деятельность



**Общение и
Произношение**



Игра «Покажи и угадай звук»

Игра «Ловишки» звуков, слогов с заданным звуком, слов с заданным звуком

Разделы программы «Произношение»



ШКОЛА №626
ИМ. Н. И. САУ

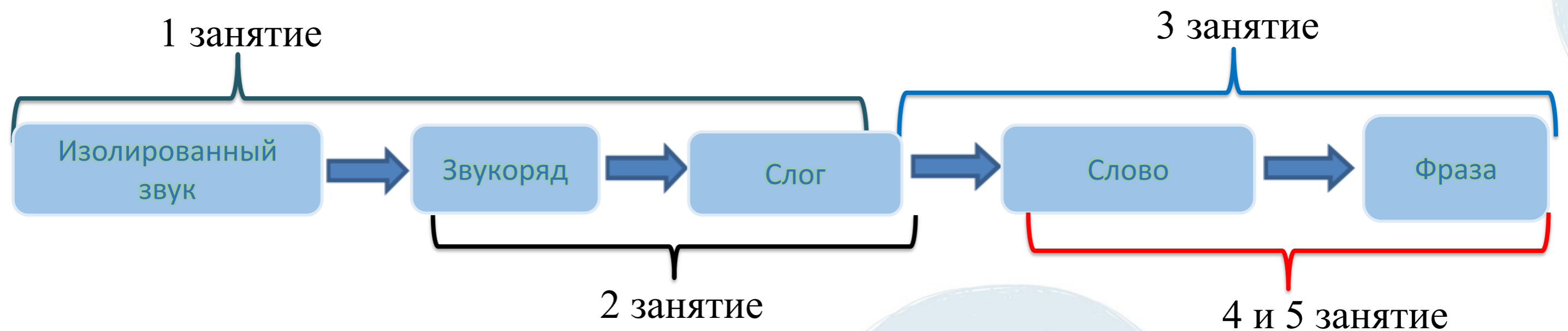
I. Формирование навыков произношения звуков.

II. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов.

III. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов.

Пример структуры занятий в рамках раздела «Формирование навыков произношения звуков» курса «Произношение» (1 дополнительный класс)

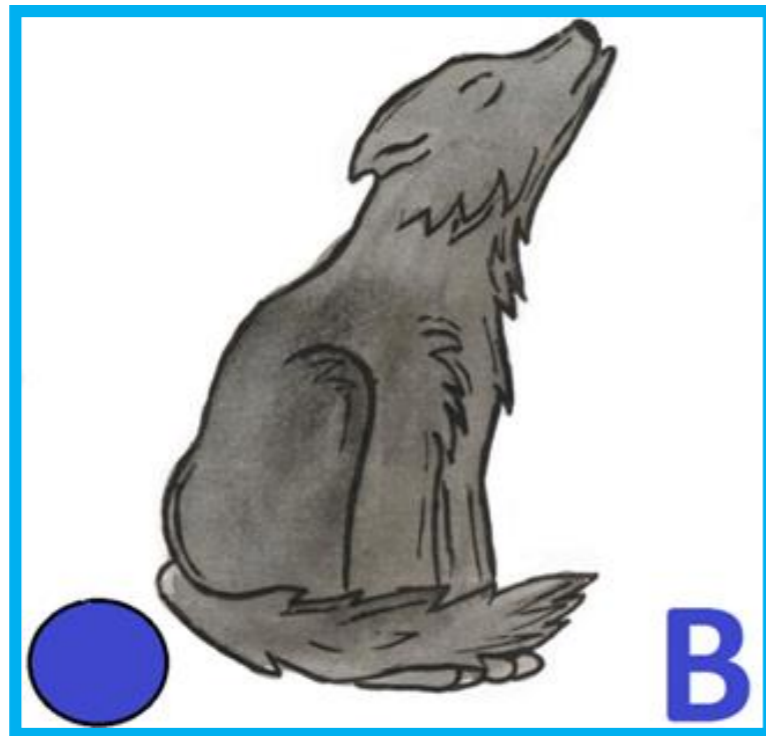
Тема	(1 занятие)	(2 занятие)	(3 занятие)	(4 занятие)	(5 занятие)
Цель	Учить детей слышать и правильно произносить звук изолированно, в звукоряду и слогах	Продолжать учить детей слышать и правильно произносить звук в звукоряде и слогах	Тренировать детей в умении слышать и правильно произносить звук в слогах и словах	Продолжать тренировать детей в умении слышать и правильно произносить звук в словах и фразе	Закреплять умения детей слышать и правильно произносить звук в словах и фразе разной модели





Пример занятия Дифференциация звуков «В, Вь»

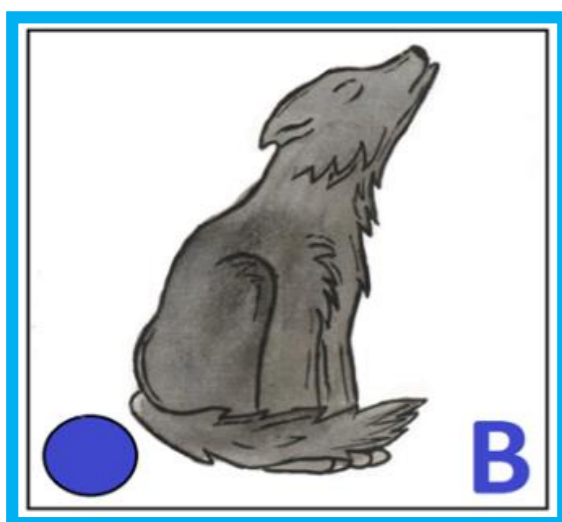
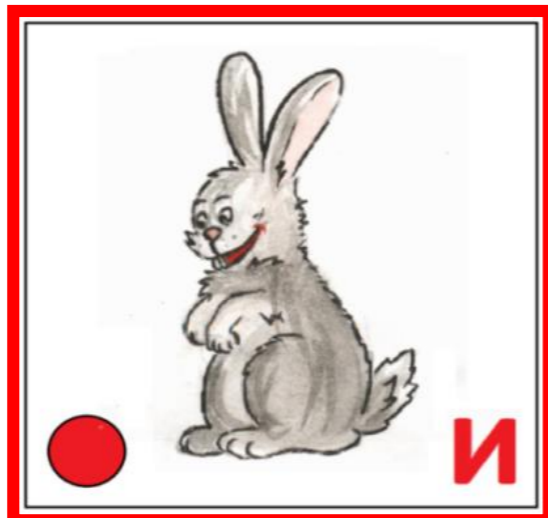
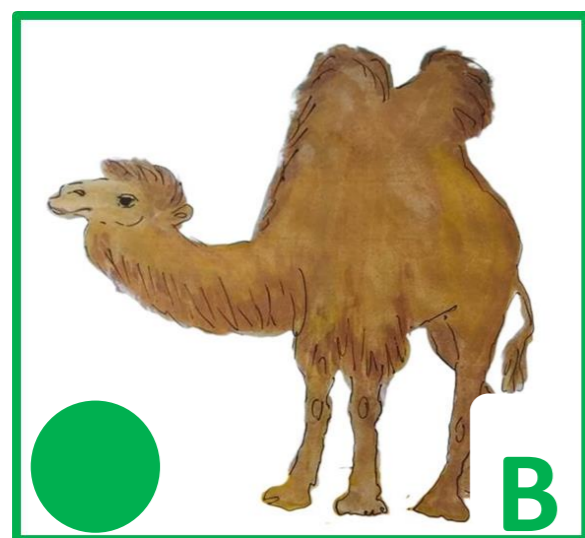
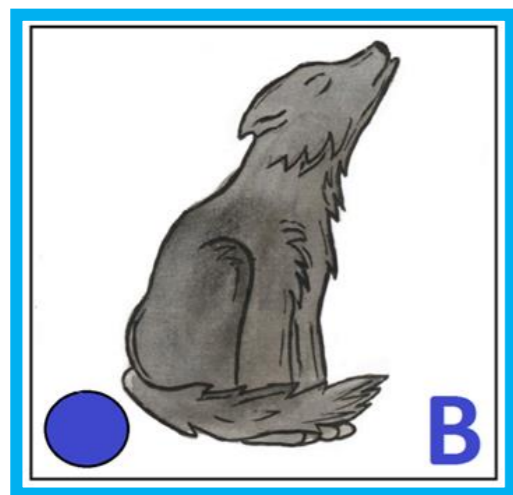
Использование символов звуков по М.В. Фомичевой



Характеристика звуков, игры «Внимательные ушки», «Поймай звук»



Этап работы со слогом

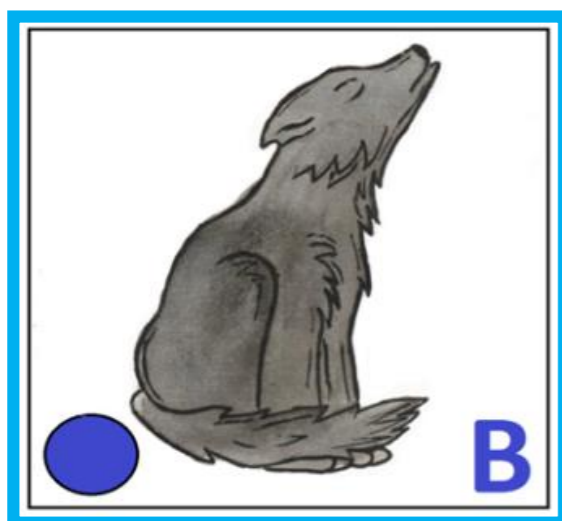
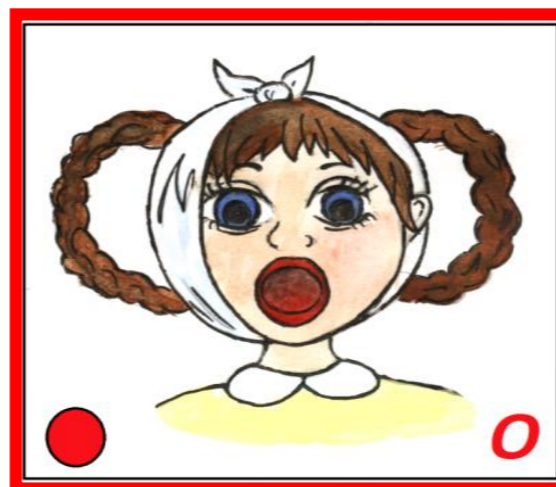
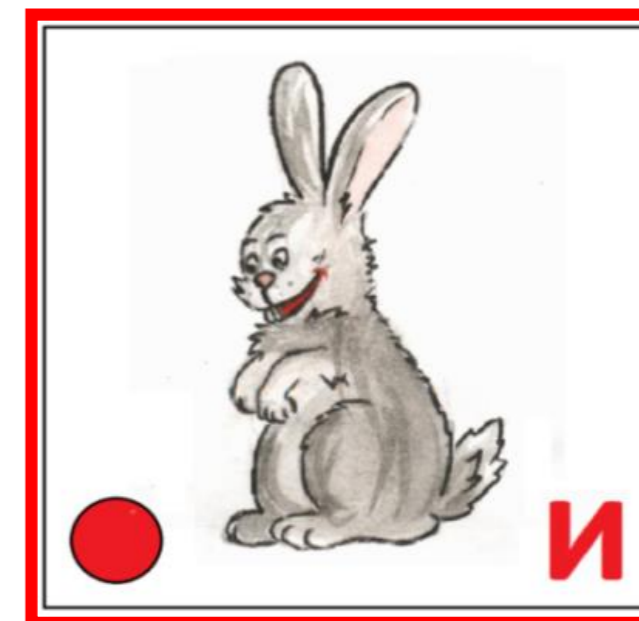
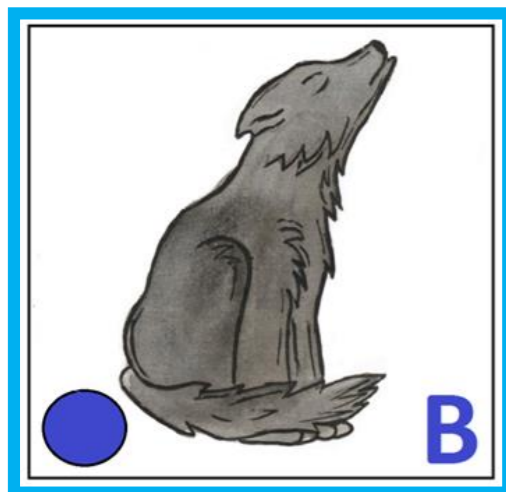


Складываем слоги по образцу, обозначаем слог



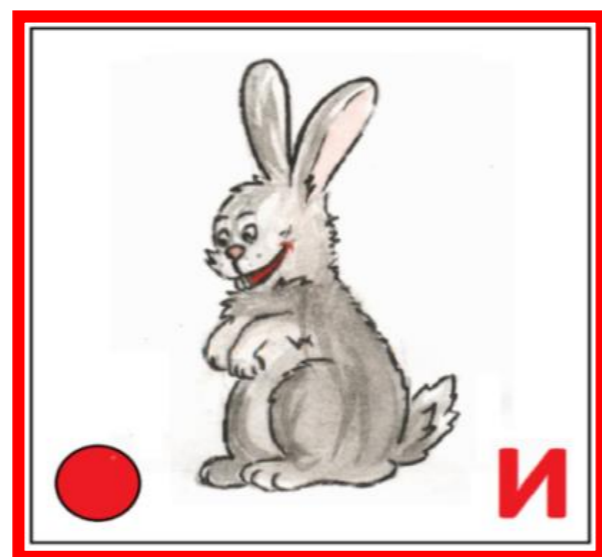
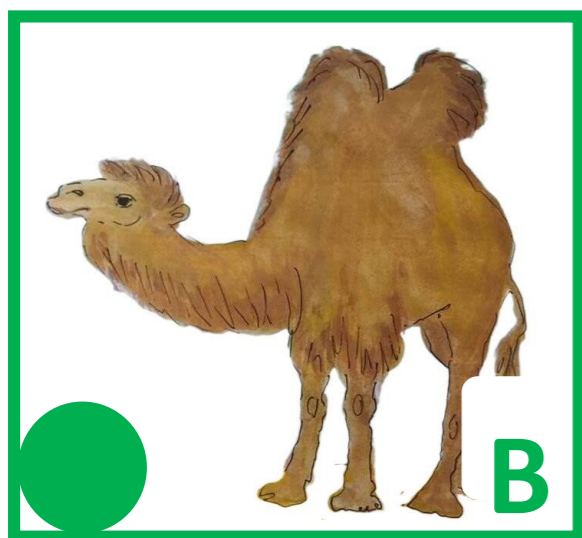
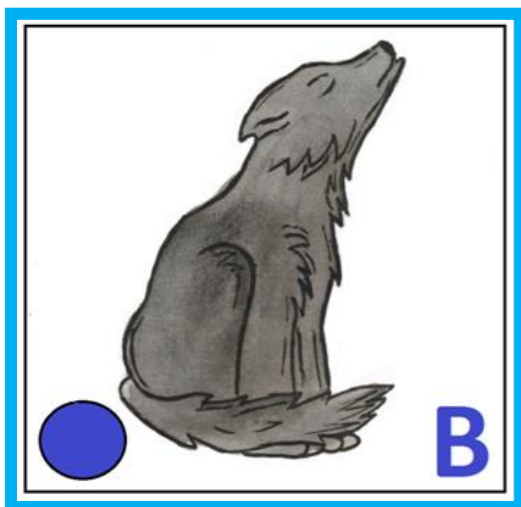
Этап работы со слогом

Инструкция для обучающегося: «Звуки разбежались, помоги собрать слоги, обозначь слог»

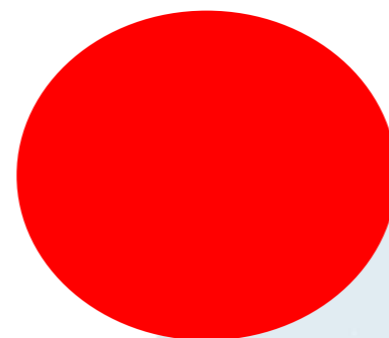
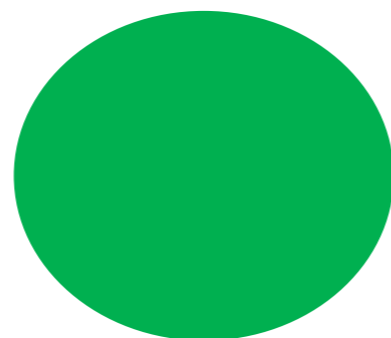
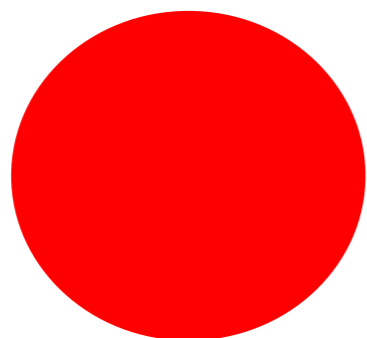
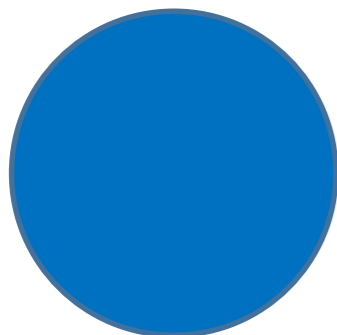




Этап работы со слогом



**Инструкция для обучающегося:
«Обозначь в слове каждый звук символом»**





Этап работы со словом

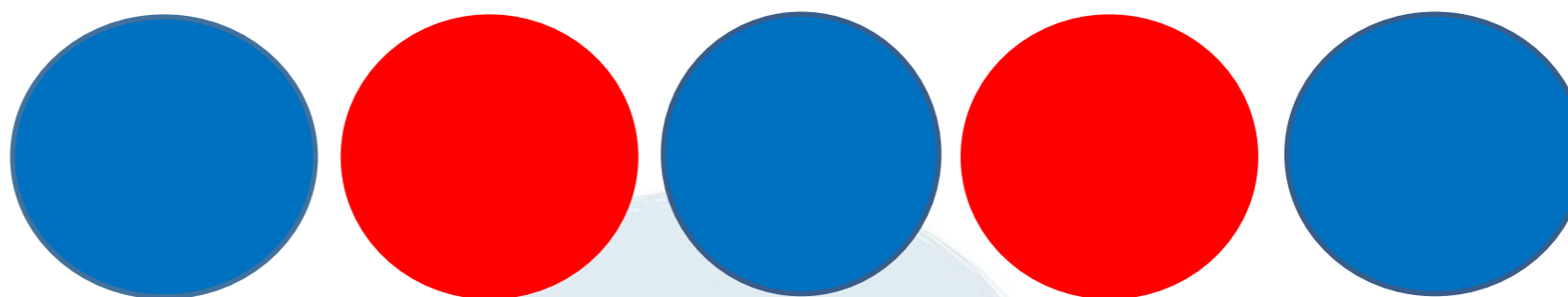
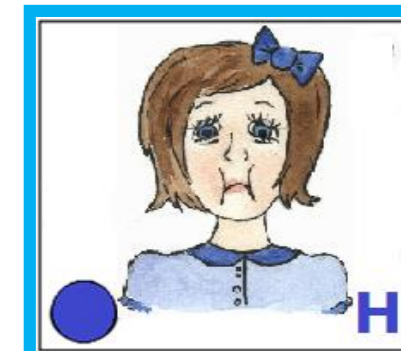
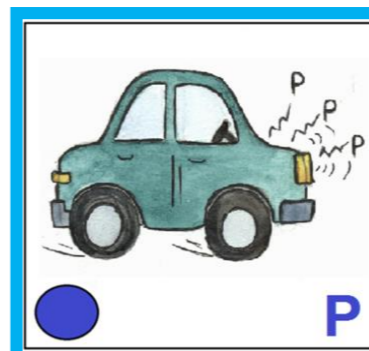
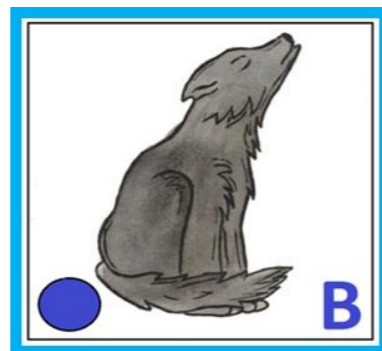
Инструкция для обучающегося: «Обозначь слово»





Этап работы со словом

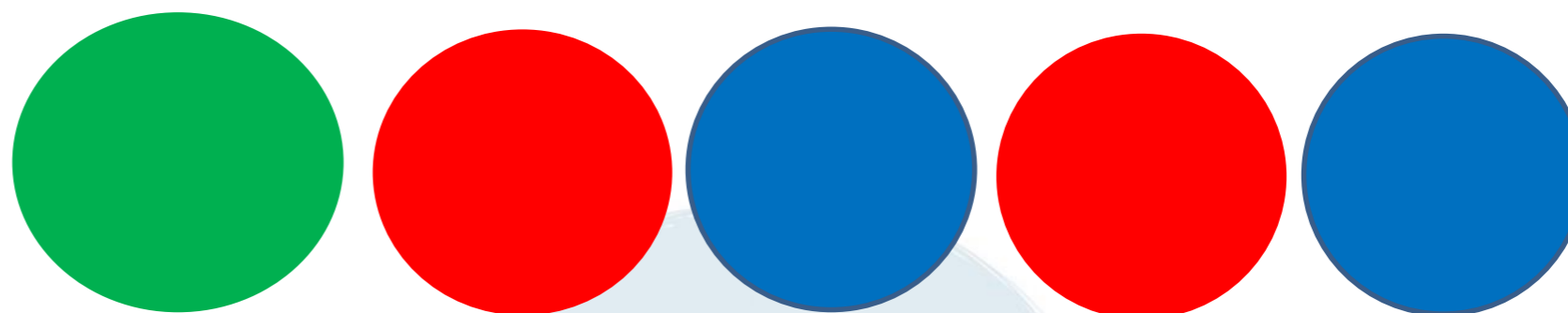
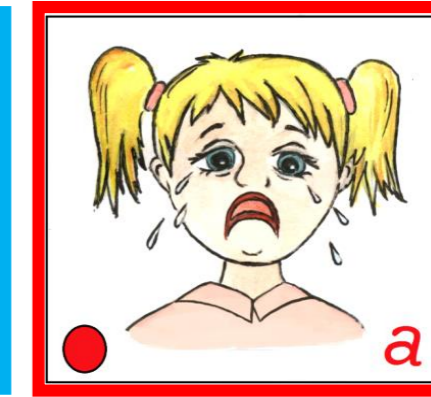
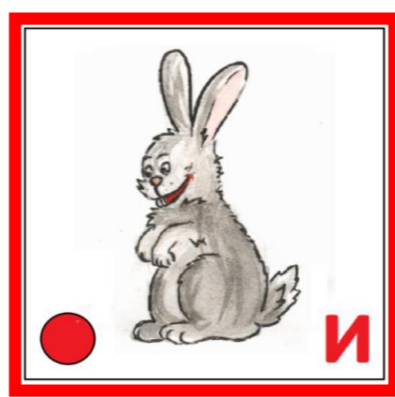
Звуковой синтез, звуковой анализ





Этап работы со словом

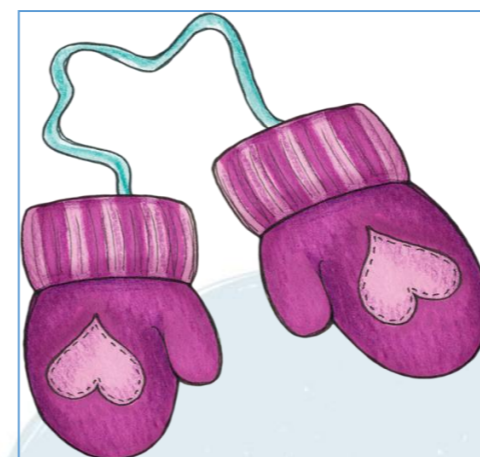
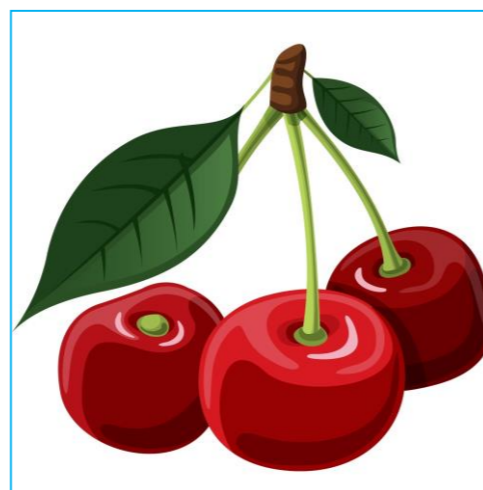
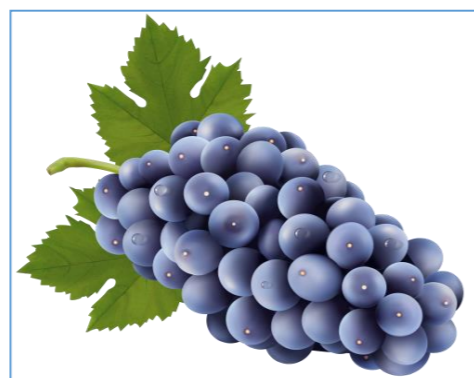
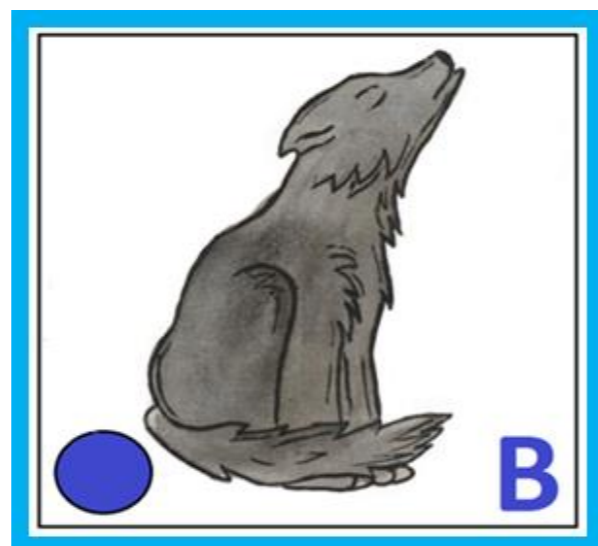
Звуковой синтез, звуковой анализ





Этап работы со словом

Дидактическая игра «Подарки для волка и верблюда»

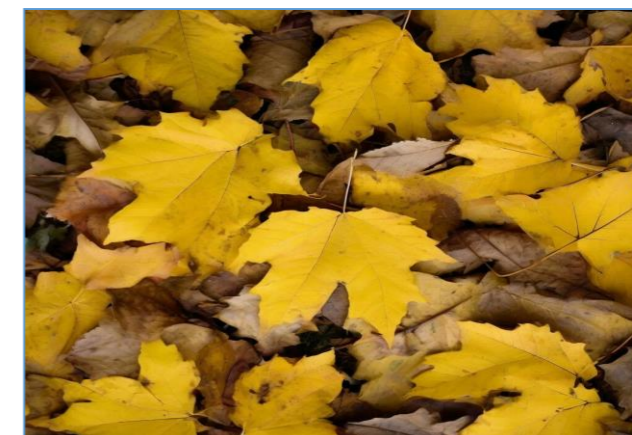




Этап работы с чистоговоркой

Игра «Продолжи чистоговорку»

«Ва - вя - ва - желтая листва»



«Вы - ви - вы - идут коровы»



«Ве - вэ - ве - похлопаем сове»



«Ви-ви-ви – в бассейне проплыви»



«Во-во-во – дома торжество»



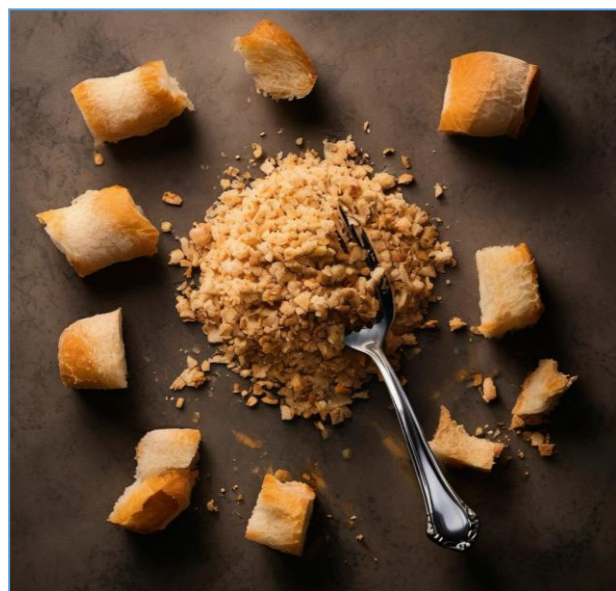


Этап работы со стихотворным текстом

Игра «Повтори», «Придумай и замени»

Вилка однажды споткнулась о крошку,
Падая, стукнулась вилка об ложку,
Ложка **попала в тарелку с окрошкой.**
Столовый прибор для окрошки: вилка или ложка?

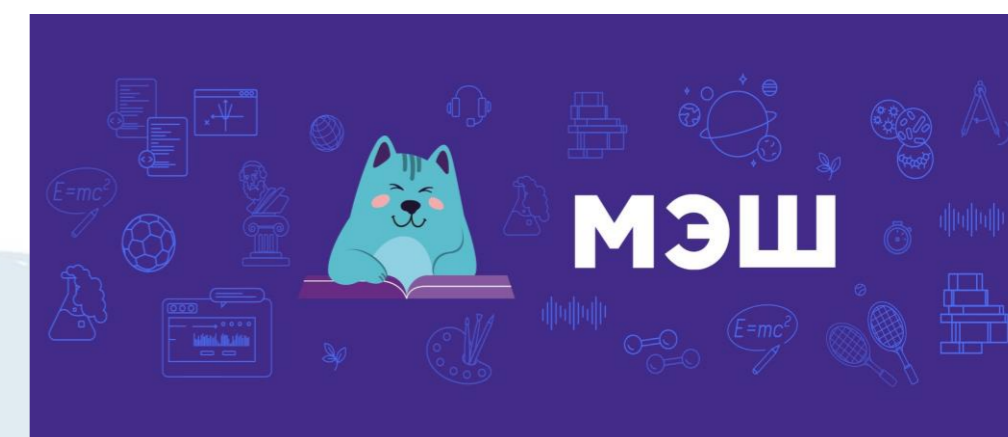
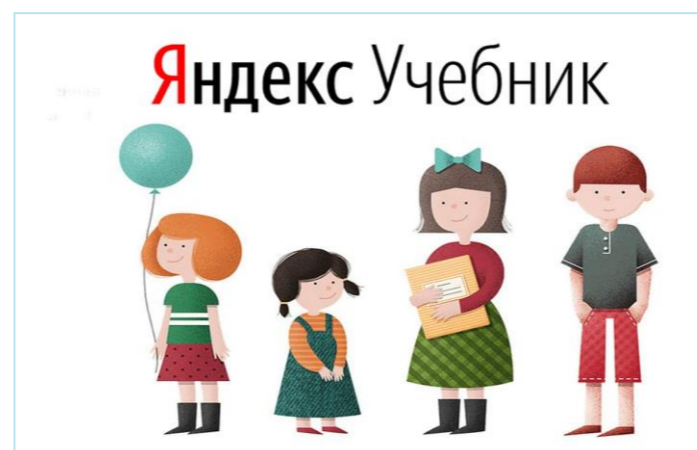
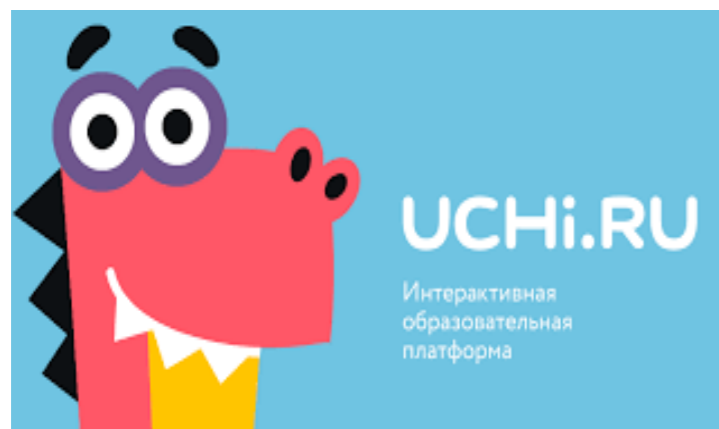
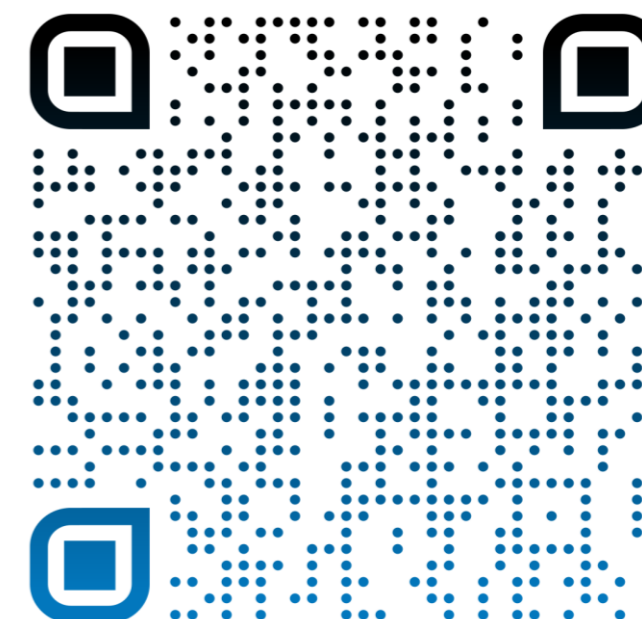
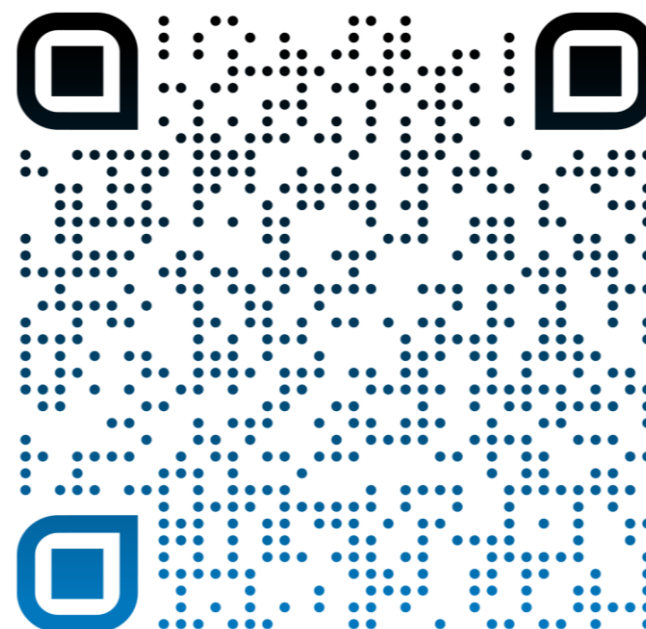
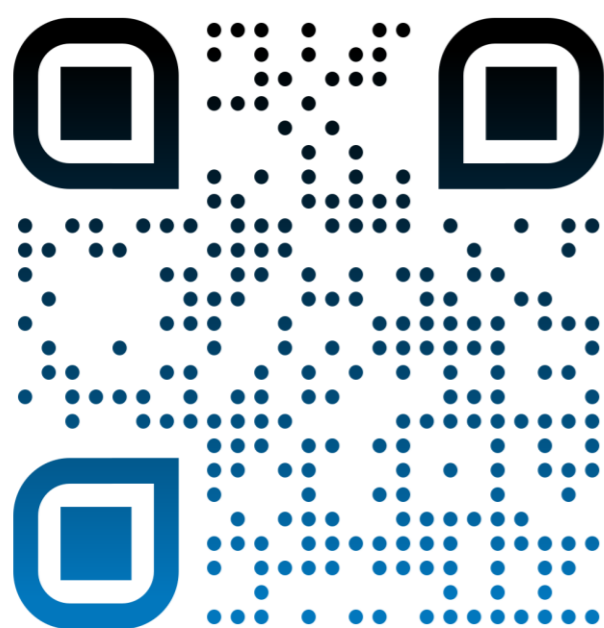
Вертлявый **вихрь** вырывал
Ворота, как вертушки.
Ворчливый ворон **выпекал**
творожные ватрушки.





Рекомендации

❖ Рекомендации по развитию фонематического слуха





ГБОУ Школа № 626 оказывает консультативную и методическую помощь по вопросам образования детей с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями

**родителям детей с
ОВЗ/инвалидностью**



Запись на консультацию осуществляется
по телефону

8 (495)215-06-26 (доб.125)

или через Qr-код

(заполнение Gogle-формы)

Очная консультация проводится

по адресу:

г. Москва, ул. Нахимовский проспект,
д.10

(по предварительной записи)

**педагогам,
реализующим
образование детей с
особыми
образовательными
потребностями**



Координатор проекта – Африна Валентина Игоревна

тел.: 8 (495)215-06-26 (доб.125)

e-mail: afrinavi@sch626.net