



Использование специальных приёмов обучения в начальной школе (АООП НОО для обучающихся с ЗПР)

Полтавская З.А., Филимонова Т.Г.
Учителя начальных классов
ГКОУ «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции»

Специальные приемы обучения

Пошаговость

Опорные слова

Эмоциональная
вовлеченность

Алгоритмизация

Использование
смысловых опор

Вспомогательные
средства

Речевые шаблоны

Работа со
словарными
словами

Усиление
предметно-
практической
деятельности

Подготовка к
восприятию
учебного материала

Работа со словарем

Визуализация

Поэтапность

1. Пошаговость



Пошаговое
предъявление
инструкции

Пошаговое
выполнение
задания

От простого
к сложному

Выделение
дополнительных
шагов

1. Пошаговость



Русский язык

3 класс

1 часть

С. 116 Упр. 215

215. Прочитайте. Назовите сказки.

1. Пошёл он к своей землянк.., а землянк.. нет ужé и слéда. 2. Пушки с пристан.. палят, к..раблю пристать велят. 3. Волшебница велела Золушк.. приоткрыть дверцу мышеловк.. . 4. Я от дедушк.. ушёл, я от бабушк.. ушёл. 5. Лиса наварила манной каш.. и размазала по тарелк.. .

● Спишите, вставляя пропущенные падежные окончания. Подготовьтесь доказать, что вы правильно написали окончания.

«Пошаговое» предъявление инструкции:

1. Прочитайте предложения.
2. Определите орфограмму в словах с пропущенными буквами.
3. Определите падеж этих имен существительных в словах с пропущенными буквами.
4. Определите склонение в словах с пропущенными буквами.
5. Спишите по одному предложению.
6. Вставьте и выделите пропущенное окончание.

2. Алгоритмизация



Алгоритм
инструкция

Алгоритм
памятка

Алгоритм
работы с
правилом

Алгоритм
решения
задач

Алгоритм
последователь-
ности
действий



2. Алгоритмизация

3. Поэтапность



Использование блок-схем при решении задач

$$\left. \begin{array}{l} 1 - \square \\ 2 - ? \text{ на } \square < \end{array} \right\} ?$$

1) $\square - \square = \square$

2) $\square + \square = \square$

$$\left. \begin{array}{l} 1 - \square \\ 2 - \square \end{array} \right\} ?$$

$$\square + \square = \square$$

$$\left. \begin{array}{l} 1 - \square \\ 2 - ? \text{ на } \square < \end{array} \right\}$$

$$\square - \square = \square$$

$$\left. \begin{array}{l} 1 - \square \\ 2 - ? \text{ на } \square > \end{array} \right\}$$

$$\square + \square = \square$$

I этап

1. Проводим совместный анализ условия задачи
2. Предъявляем блок-схему к данному виду задачи
3. Оформляем краткую запись с опорой на блок-схему
4. Составляем план действий с опорой на блок-схему
5. Обосновываем выбор арифметического действия на основе связи данных и искомых чисел
6. Записываем решение задачи через наглядную опору

II этап

1. Проводим совместный анализ условия задачи
2. Делаем выбор блок-схемы для решения задачи (предъявляется три и более блок-схемы)
3. Обосновываем выбор арифметического действия на основе связи данных и искомых чисел
4. Самостоятельное составление плана действий с опорой на блок-схему
5. Самостоятельная записываем решение задачи через наглядную опору

III этап

1. Самостоятельный анализ условия задачи
2. Самостоятельный выбор из ряда предложенных блок-схемы для решения задачи
3. Самостоятельное решение

4. Использование смысловых опор

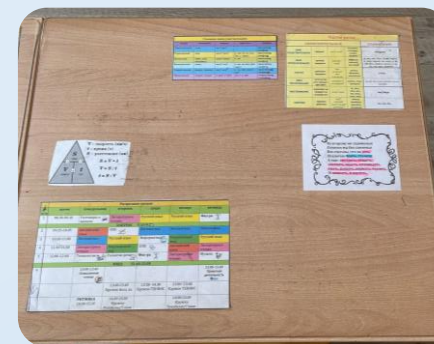
5. Визуализация



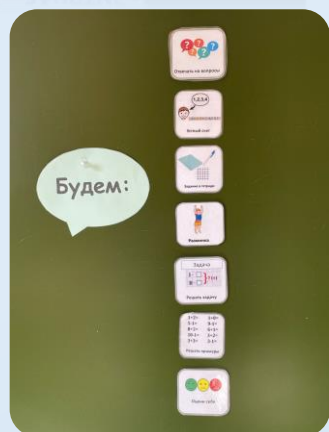
Визуализация распорядка дня



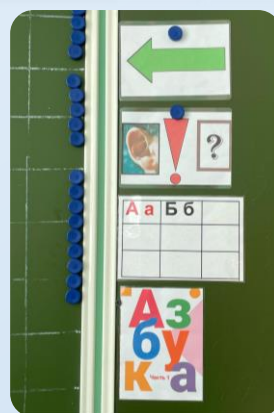
Визуализация школьных правил



Визуализация учебного материала (индивидуально)



Визуализация этапов урока/видов деятельности



Визуализация учебного материала (фронтально)



6. Использование опорных слов

7. Словарная работа

Уточнение и
обогащение словаря



Капалуха - это самка глухаря.

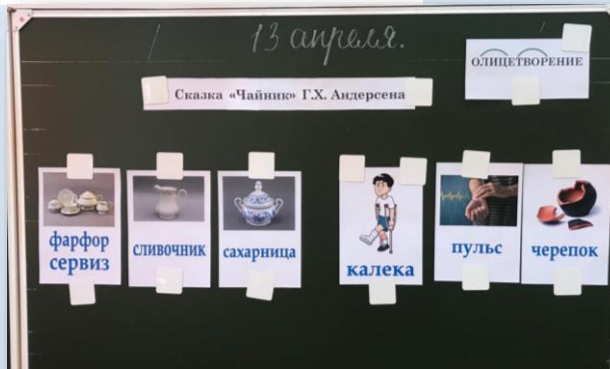
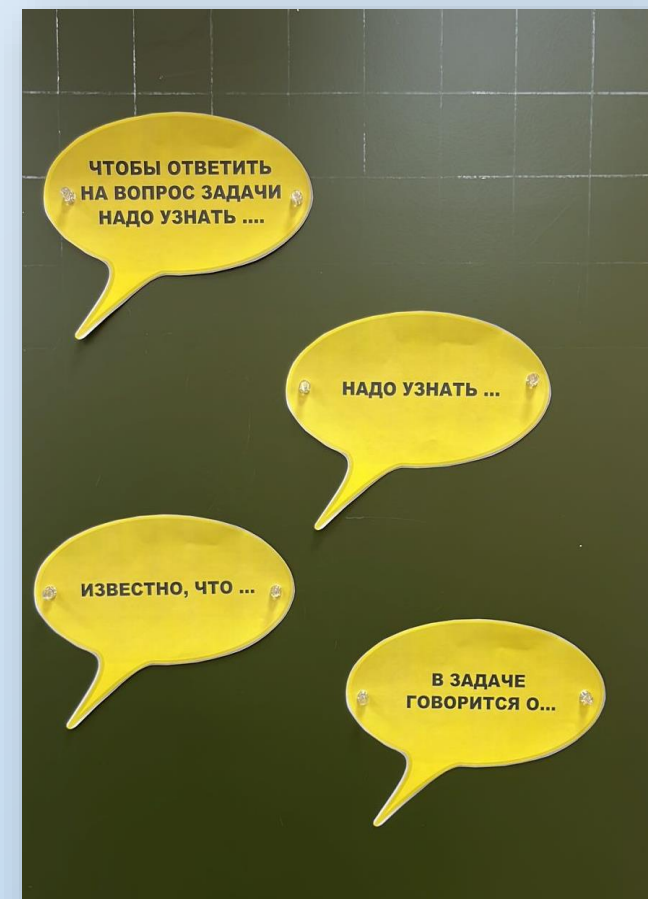
Глухарь — самая крупная лесная дичь килограмма. В оперении глухаря преобладают бурые, чёрные и серые тона с белыми пестринками.

Капалуха меньше самца и окрашена весьма пёстро. Она светло-коричневая с ржавыми и белыми поперечными полосками. Её трудно заметить, когда она сидит на гнезде, среди веток и сухих листьев.

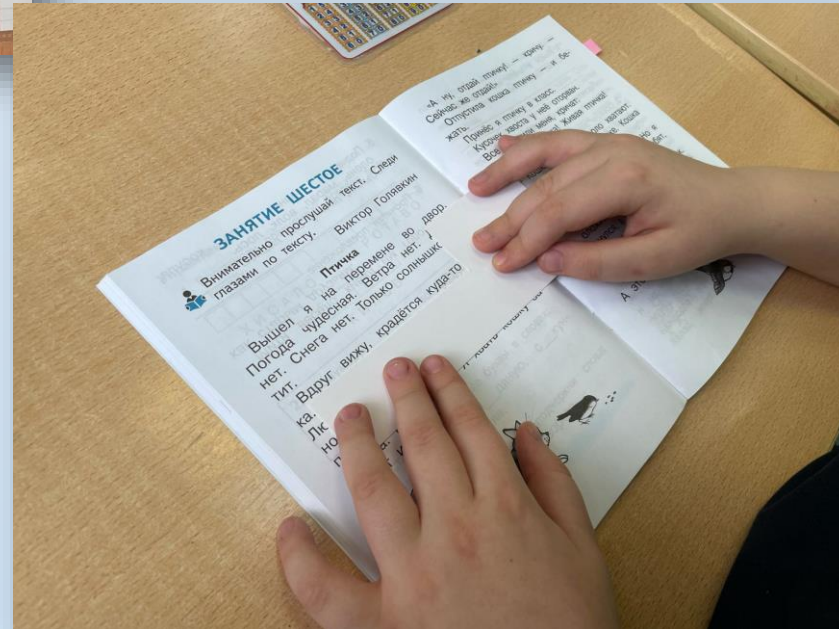
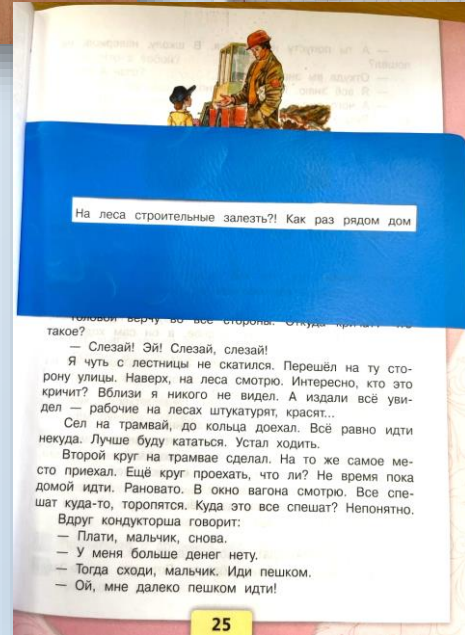
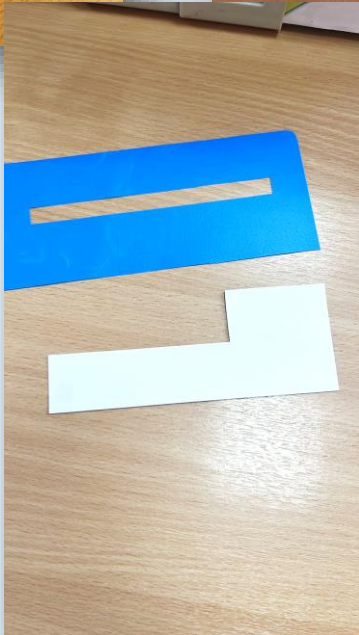
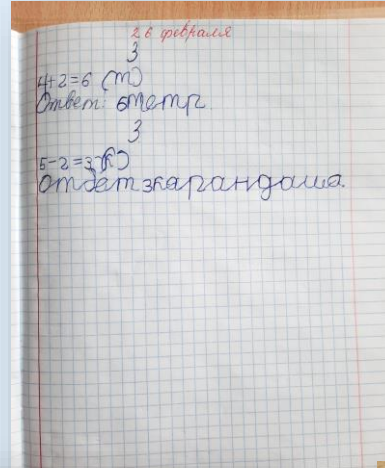
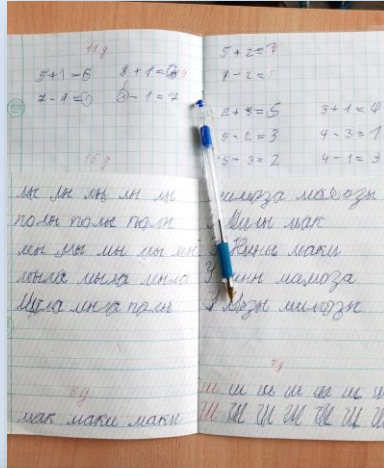
Введение речевых
шаблонов и модулей



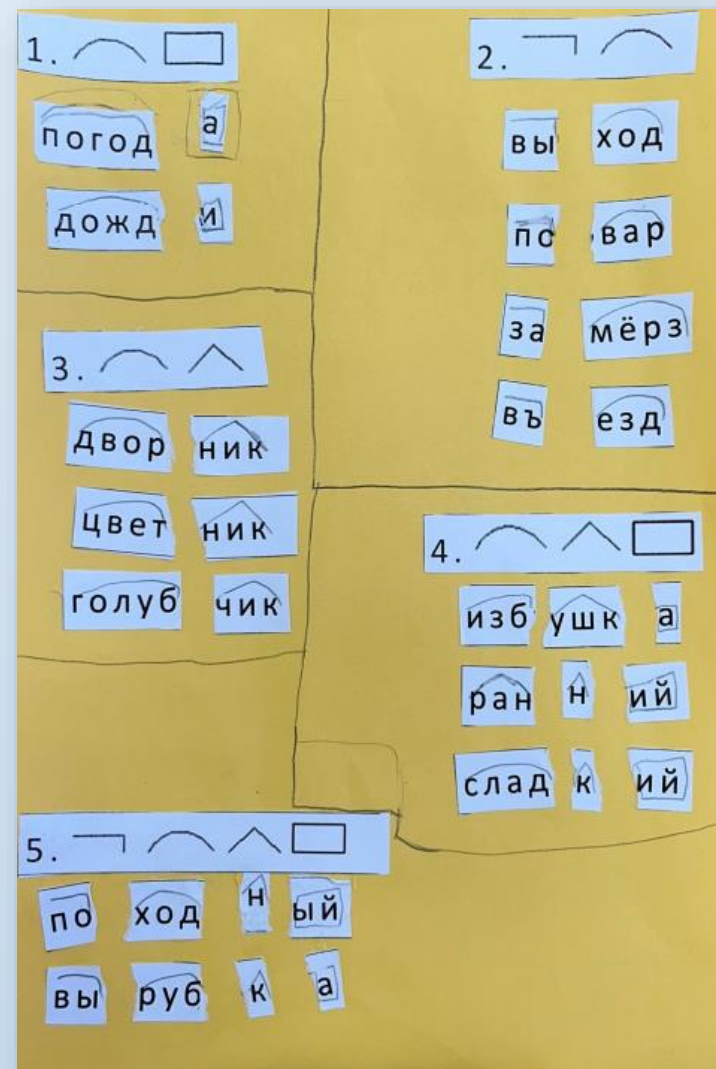
Речевая регуляция
собственных действий
(словесный отчет)



8. Вспомогательные средства



9. Усиление предметно-практической деятельности



10. Эмоциональная вовлеченность



Начало урока

1. Цитаты
2. Впечатляющие факты
3. Неожиданные вопросы
4. Средства наглядности
5. Видео-ролик
6. Музыкальный отрывок
7. Живопись

Основная часть урока

1. Ситуация спора, обсуждения
2. Работа в группах
3. Игры и соревнования
4. Творческие задания
5. Драматизация
6. Ролевые игры

Итог

1. Рефлексия
2. Подведение итогов
3. Самоанализ