



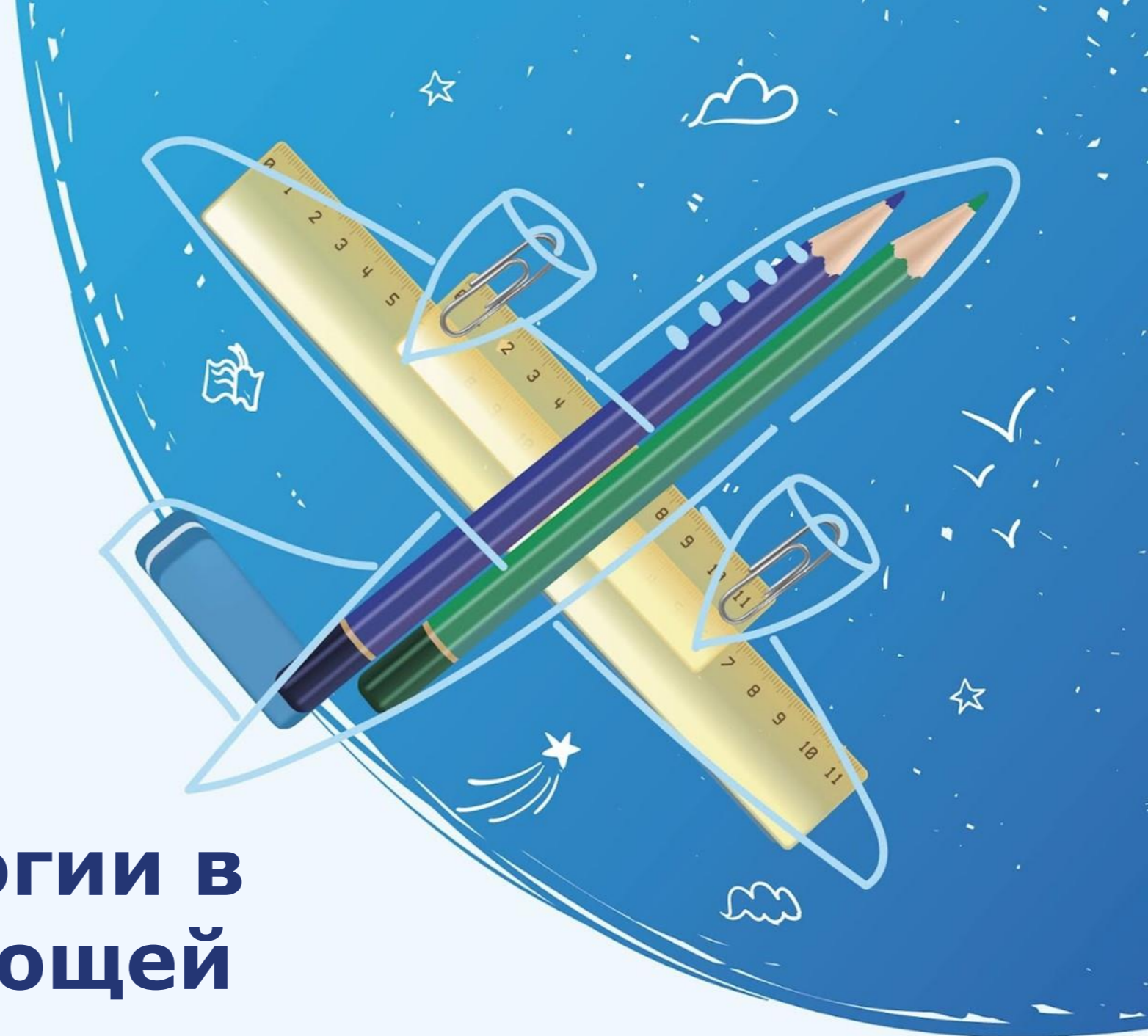
КОМПЛЕКС  
СОЦИАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ  
МОСКВЫ



МОСКОВСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ



ШКОЛА №626  
ИМ. Н. И. САУ



# «Нейросетевые технологии в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с обучающимися с ТНР»

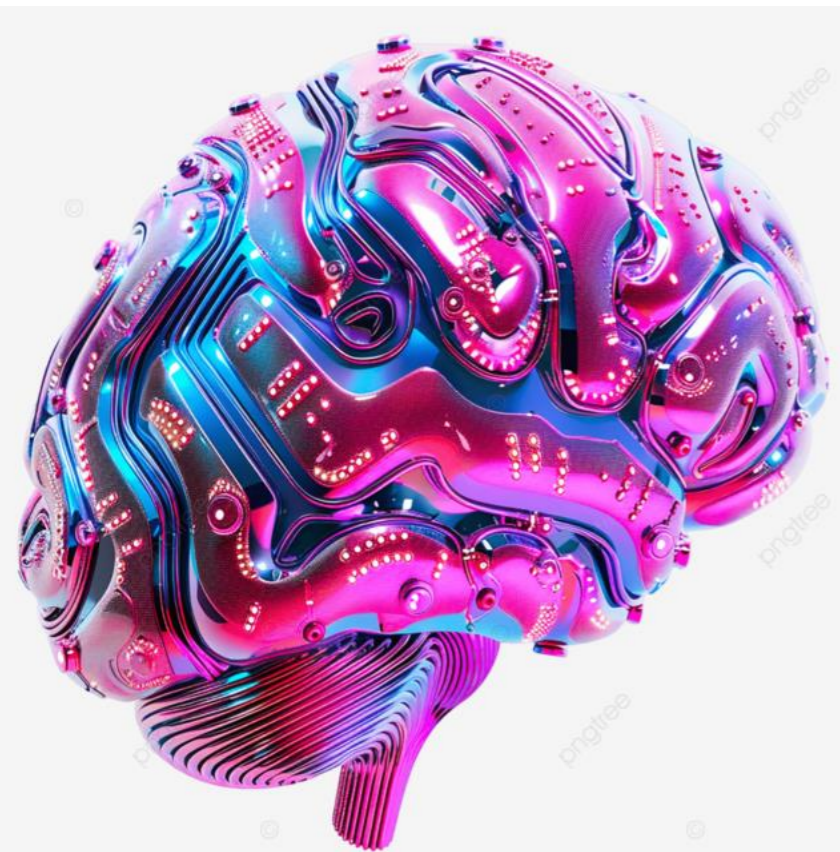
Учитель-логопед  
Демяненко Наталья Владимировна

МОСКВА, 2024



## Что же такое “Нейросеть”?

**Нейронные сети** — это разновидность машинного обучения, при котором компьютерная программа работает по принципу человеческого мозга, используя различные нейронные связи. Если очень сильно упростить, это человеческий мозг в миниатюре, только нейроны в нем искусственные и представляют собой вычислительные элементы, созданные по типу биологических нейронов.

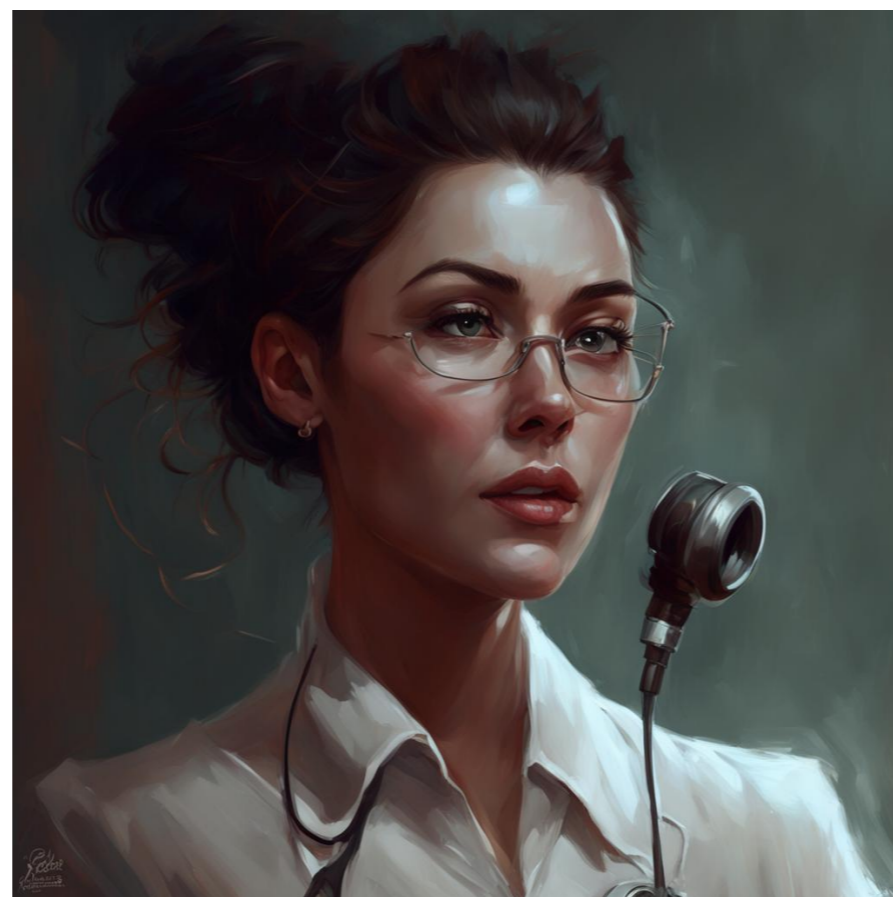






## Главная задача использования нейросетей в образовании - оптимизация процесса обучения:

- индивидуальный и эффективный подход к образованию;
- экономия времени педагогов для подготовки к занятиям;
- улучшение результатов обучения и воспитания;
- создание авторский пособий.



Именно так выглядит «учитель-логопед» и его занятия с обучающимися по мнению нейросети



## Актуальность использования нейросетей в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ:

- у детей повышается интерес и мотивация к занятиям;
- происходит развитие всех компонентов речи;
- развивается речь параллельно с другими ВПФ;
- применима во всех направлениях коррекционно-развивающей работы логопеда;
- помогает эффективно решить проблему пособий и дидактических материалов;
- открывает большие возможности, не требуя при этом особых ресурсов от педагогов;
- использовать нейросеть можно совместно с обучающимися, развивая их творческие и интеллектуальные способности.





Изображения и иллюстрации

Анимация и видео

Музыка

Тексты

Дизайн

Что могут  
создать  
нейросети?





## Российская нейросеть «Fusion Brain»

FUSION BRAIN

**Создание:**  
-изображений;  
-анимации;  
-видео.

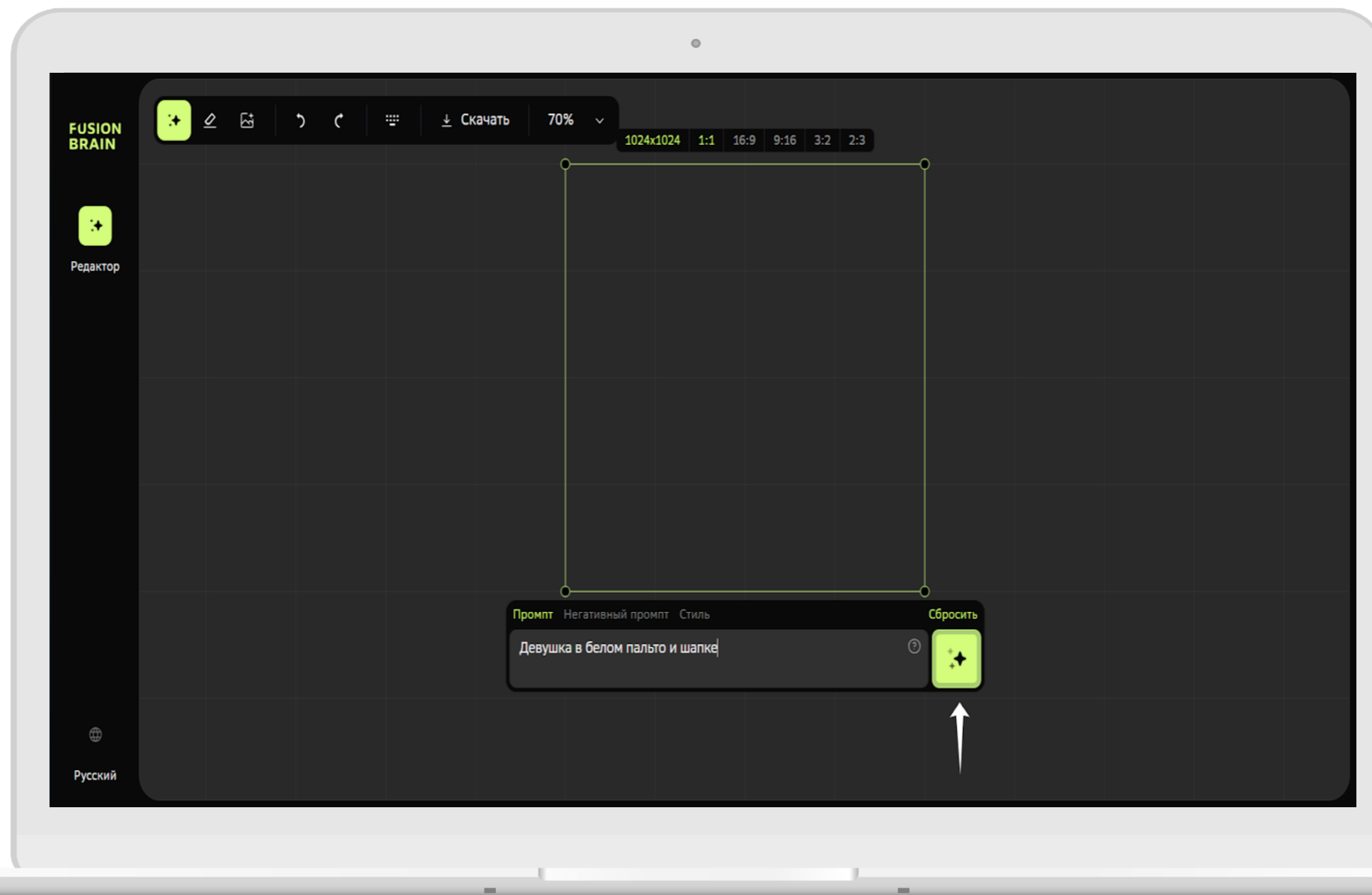
- 1 Русскоязычность
- 2 Бесплатный доступ
- 3 Понятный интерфейс
- 4 Большие творческие возможности
- 5 Для тех, кто не умеет рисовать
- 6 Красивые, качественные изображения
- 7 Создание авторских материалов.







# Интерфейс нейросети Fusion Brain





## Что позволяют графические нейросети?



Превращать идеи в образы и учитывать индивидуальные предпочтения детей



Создавать изображения по текстовому описанию (промпт)



Дорисовывать изображения и менять их части. Убирать ненужные элементы

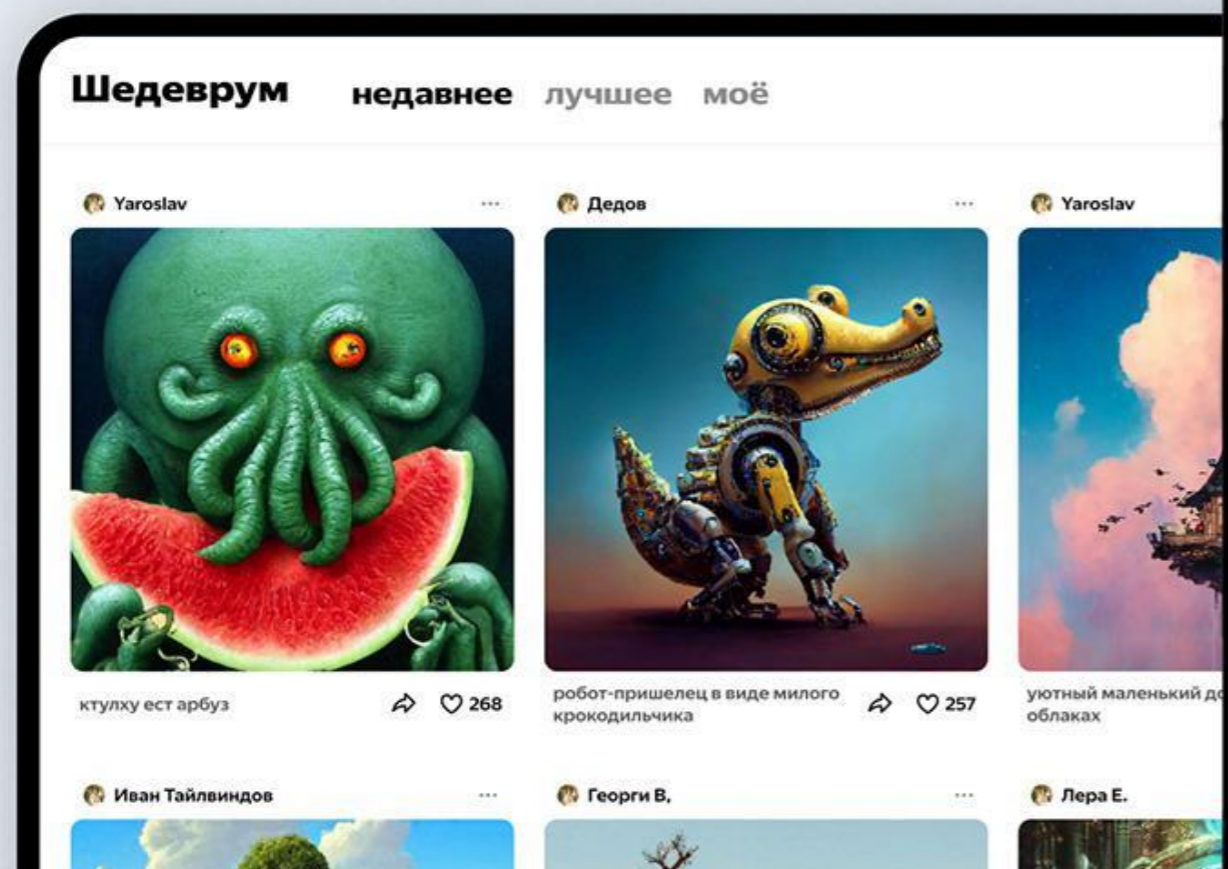
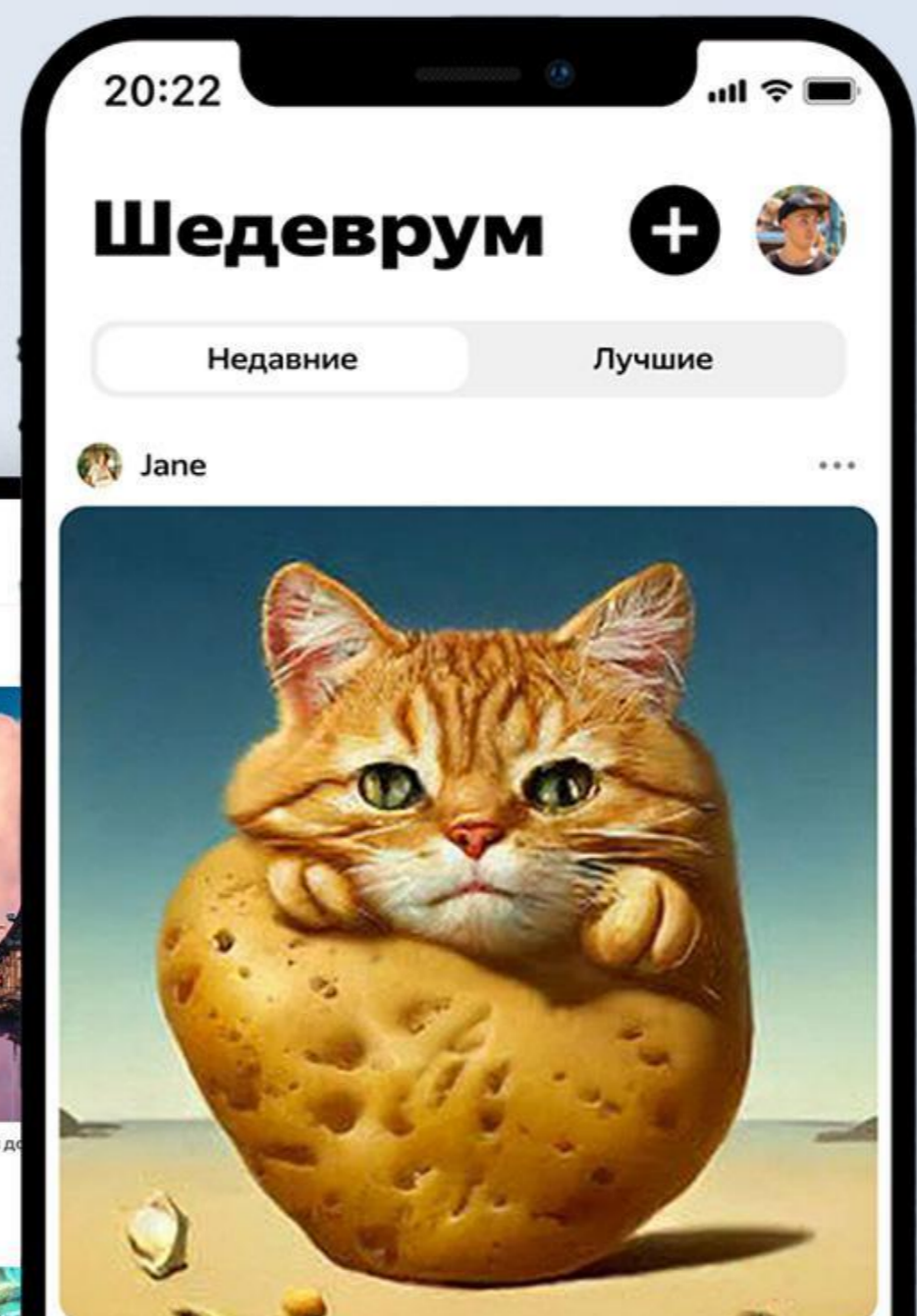
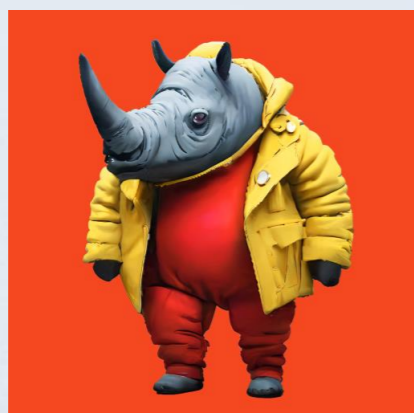


Экономить время





# Российская нейросеть «Яндекс Шедеврум»



Изображения  
Анимация  
Текст



# Что можно создать с помощью нейросети для занятий с обучающимися с ОВЗ?

1

Картинный и текстовый материал для коррекции звукопроизношения

2

Тексты и иллюстрации для развития фонематического восприятия, анализа и синтеза

3

Изображения для коррекции ССС и развития лексико-грамматического строя речи

4

Диагностический материал (тесты на логику и внимание)

5

Картинный и текстовый материал для развития связной речи

6

Дидактические игры для обучающихся с ТНР. Например, игра «Четвертый лишний»

**И многое другое!**



## Артикуляционная гимнастика, созданная нейросетью с учетом индивидуальных предпочтений обучающегося



«ГРИБОЧЕК»



«БЛИНЧИК»  
«ЧАШЕЧКА»



«ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ»



# Артикуляционная гимнастика, созданная совместно с обучающимися с ТНР с помощью нейросети



«ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ»



«ГАРМОШКА»



«ЧАШЕЧКА»



## Артикуляционная гимнастика, созданная совместно с обучающимися с ТНР с помощью нейросети



«КАЧЕЛИ»



«ЧАСИКИ»



«ШАРИК»



«ЛОШАДКА»



## Дыхательная гимнастика, созданная нейросетью в разных стилях



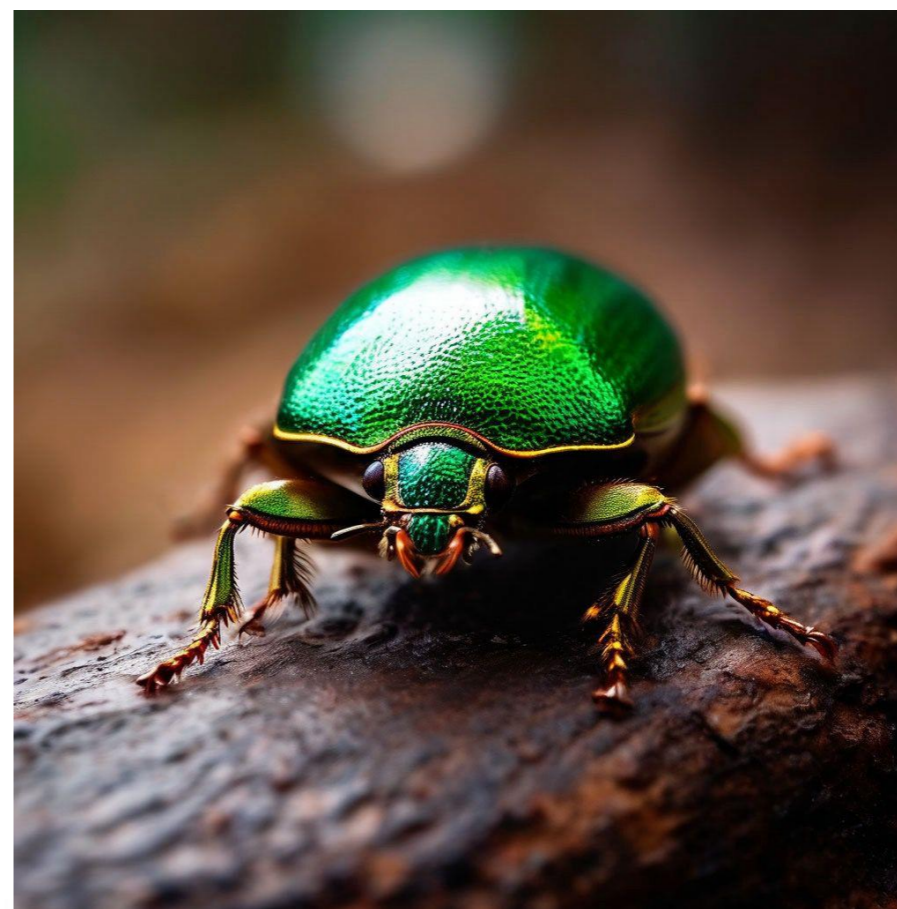
**«БЕГЕМОТ»**  
(Мультфильм)



**«ЕЖИК»**  
(Рисунок  
карандашом)



**«ХОМЯЧОК»**  
(Картина  
маслом)



**«ЖУК»**  
(Детальное  
изображение)



## Изображения для автоматизации звуков

Предметные картинки с определенным звуком



**Звук [С]**



**Звук [З]**





# Изображения для автоматизации звуков, дифференциации звуков

## Сюжетные картинки с определенным звуком



**Звуки [Д]-[Д']**



**Звуки [К]-[К']**





## Изображения для автоматизации звуков

### Иллюстрации к чистоговоркам и стихам



**“Кукушка кукушонку купила  
капюшон.  
Надел кукушонок капюшон.  
Как в капюшоне он смешон!”**

## Изображения для дифференциации звуков



**[С]-[Ш]**

**“Смешной плюшевый мишка ест сосиски из большой миски”**





# Формирование слоговой структуры слова

## Первый тип ССС



“ЧАСЫ”



“ЛИСА”



“КАША”

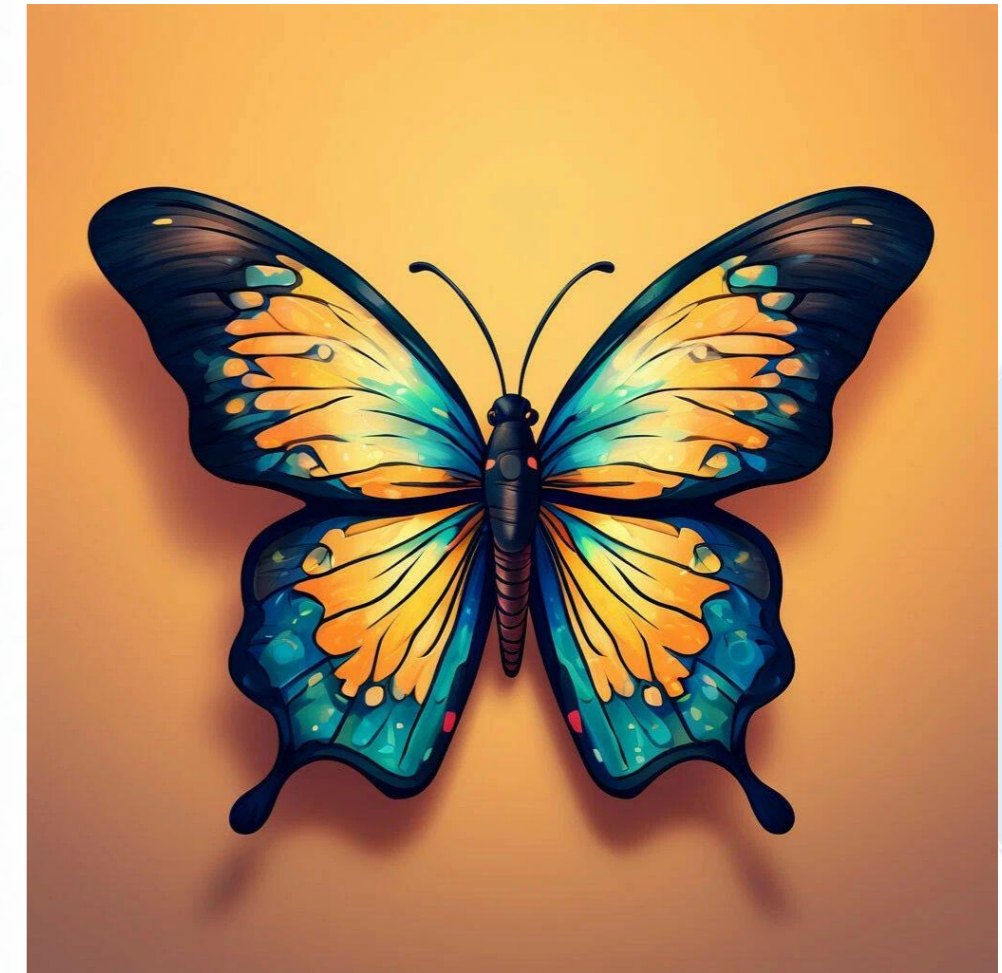


“КОЗА”



# Формирование лексико-грамматического строя речи

## Лексические темы



**“НАСЕКОМЫЕ”**  
**(в мультипликационном стиле)**





# Формирование лексико-грамматического строя речи

## Лексические темы

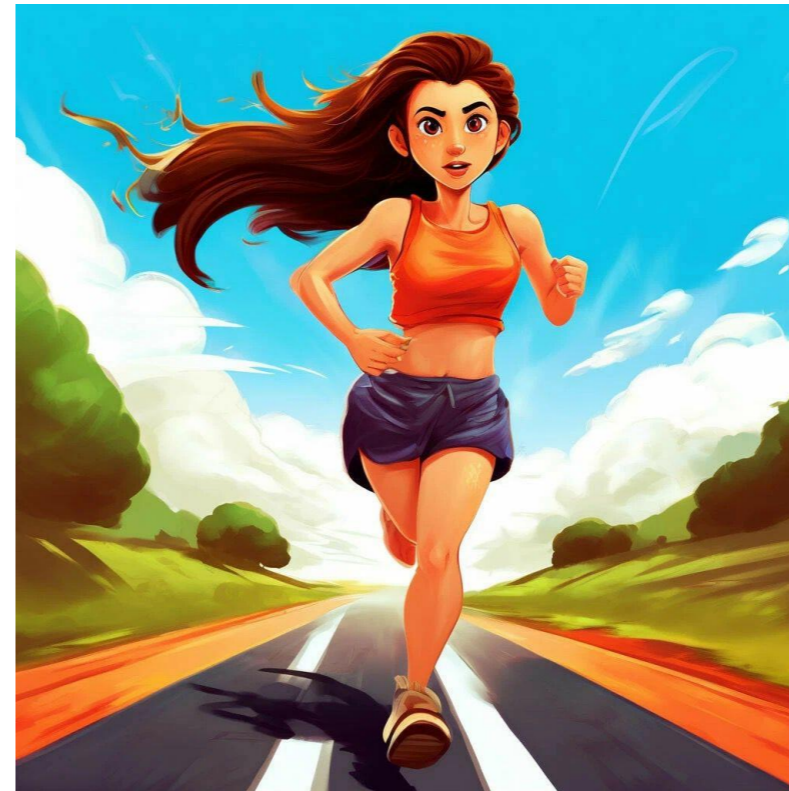
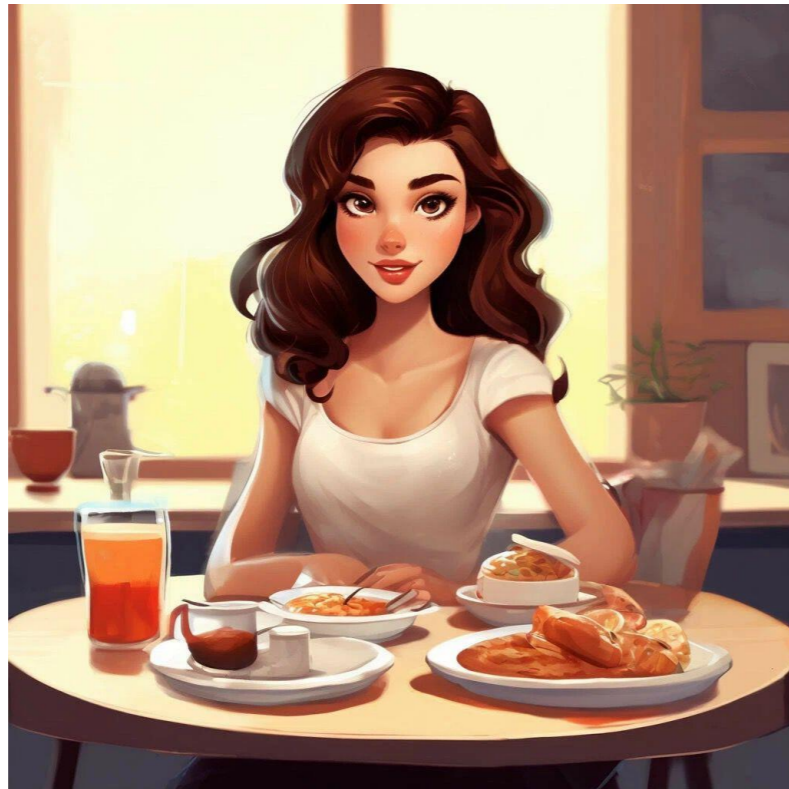


**“ДОМАШНИЕ ПИТОМЦЫ”**  
**(в стиле “Акварель”)**

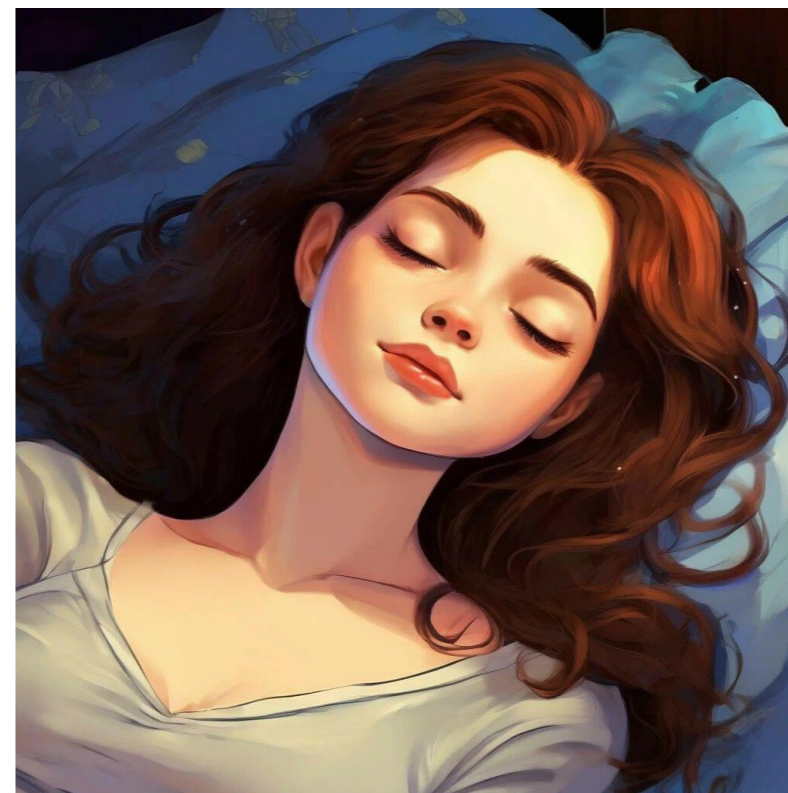




## Предикативный словарь



**“Сидит”**  
**“Завтракает”**  
**“Бежит”**  
**“Гуляет”**  
**“Идет”**  
**“Спит”**

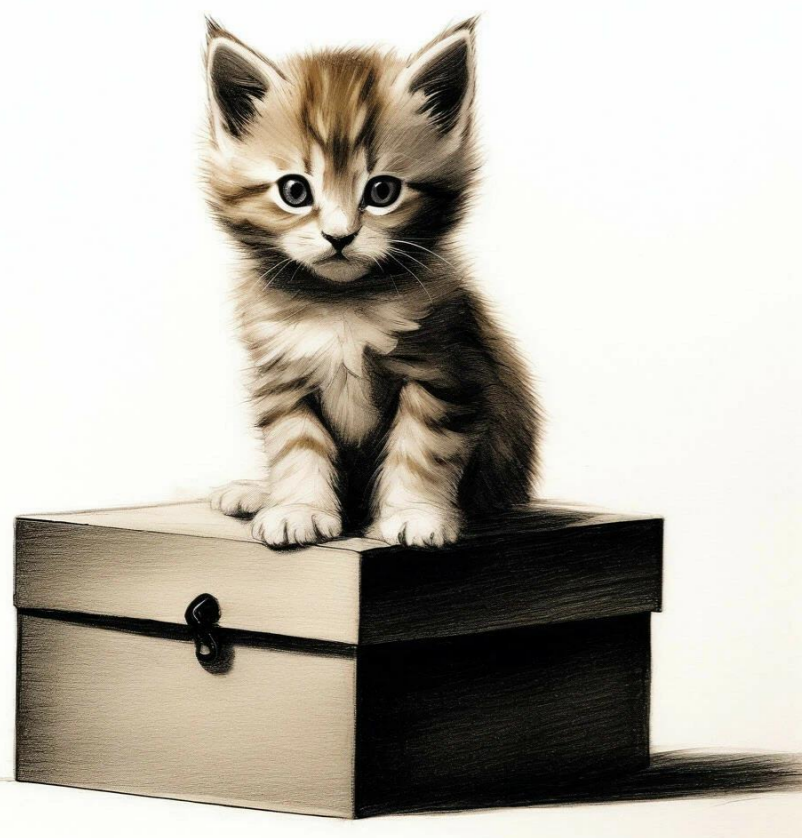


**Дополнительно  
можно  
использовать  
для составления  
рассказов**





## Предлоги



«НА»



«ЗА»



«В»



## Согласование существительных с прилагательными (цвет, размер, форма)



«ЖЕЛТАЯ МАШИНА»



«КРАСНАЯ МАШИНА»



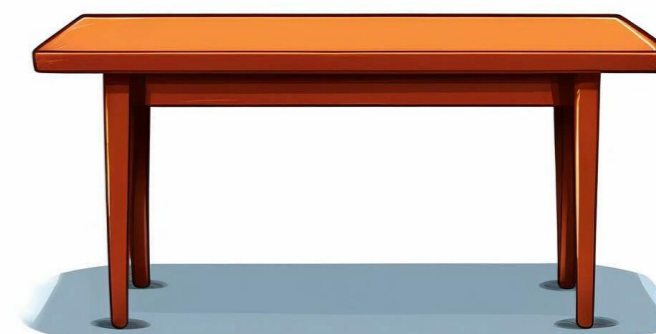
«СИНИЙ АВТОМОБИЛЬ»



«КРУГЛЫЙ СТОЛ»



«КВАДРАТНЫЙ СТОЛ»



«ПРЯМОУГОЛЬНЫЙ СТОЛ»

## Относительные и притяжательные прилагательные



**“БЕЛИЧИЙ ХВОСТ”**



**“ЛИСЬИ УШИ”**



**“КОЗЬИ РОГА”**



**“ДЕДУШКИНА ВНУЧКА”**



**“МАМИНА КОШКА”**



## Относительные прилагательные (обозначающие материал)



«СОЛОМЕННАЯ КОШКА»



«ДЕРЕВЯННАЯ КОШКА»



«БУМАЖНАЯ КОШКА»



«СТЕКЛЯННАЯ КОШКА»



## Логико-грамматические конструкции



“Брат отца. Отец брата”



“Трактором перевозится машина”

“Машиной перевозится трактор”



## Синонимы, антонимы и противоположности



**“Сладкая конфета – соленые огурцы”**  
**“Старый дедушка – молодая внучка”**  
**“Высокая девочка – низкий котенок”**



## Закрепление понятий «право» – «лево»





## Согласование существительных с числительными



**Один цыпленок  
Три цыпленка  
Шесть цыплят**



**Числительное + прилагательное + существительное:  
Один желтый цыпленок  
Три желтых цыпленка  
Шесть желтых цыплят**





## Согласование местоимений с существительными



“Моя кошка”



“Мой дедушка”



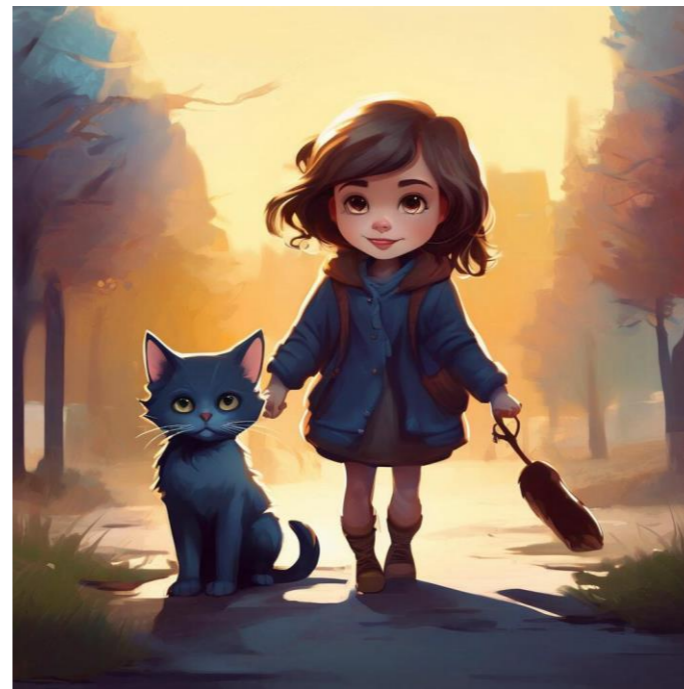
“Мои игрушки”



## Предложно-падежные конструкции



- И.П. **Кошка** сидит за забором.
- Р.П. Покупаю корм **для кошки**.
- Д.П. Даю корм **кошке**.
- В.П. Мою **кошку**.
- Т.П. Гуляю **с кошкой**.
- П.П. Читаю книгу **о кошке**.





# Развитие графо-моторных навыков

## Создание тематических раскрасок



**Звук [К]**



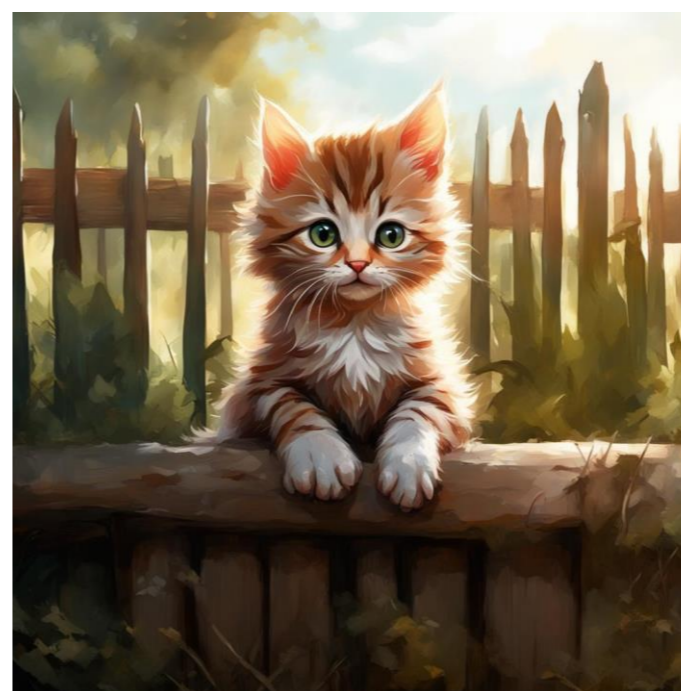
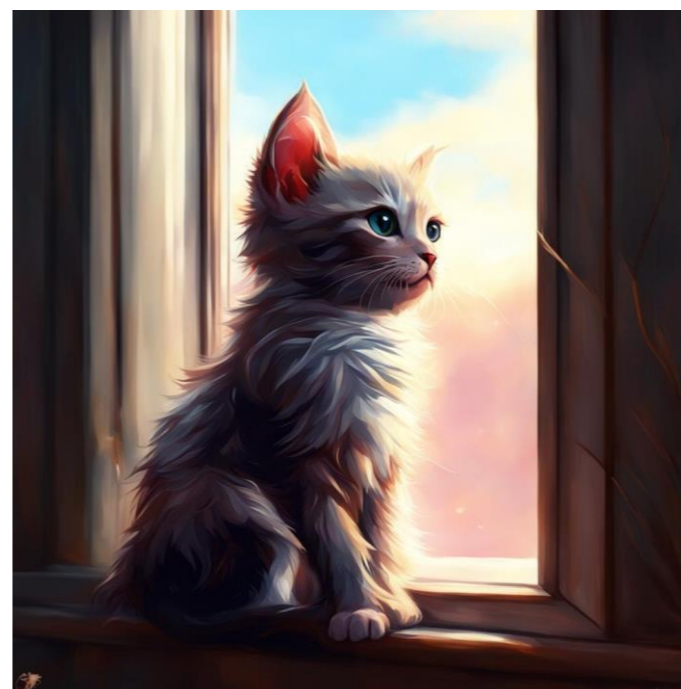
**Звук [Г]**





## Развитие связной речи

Картинный материал  
для составления рассказов и пересказов



Логопедическая  
сказка  
про котенка





## Примеры «неудачных образов» удачны для педагогов

Даже «неудачные» на первый взгляд образы можно применить в работе. Такие картинки отлично тренируют внимательность к деталям логику ребенка, а умение понятно и правильно аргументировать свою точку зрения – еще и связную речь.



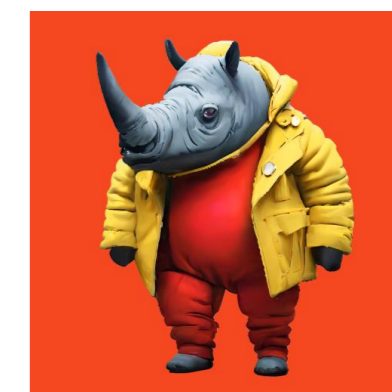




# Шедеврум



Отсканируйте камерой  
мобильного устройства  
QR-код



Логотип  
«Шедеврум»



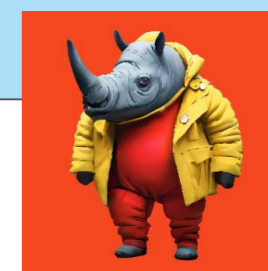
## Логопедическая сказка (насыщенная словами со звуками [Р] и [Р']), созданная «Яндекс Шедеврум»:

Жил-был мальчик по имени Рома. Он был очень любознательным и любил все красивое и необычное. Однажды он отправился в лес, чтобы найти сокровища. Рома искал их несколько дней, но ничего не находил. Он уже начал терять надежду, когда услышал странный звук. Рома пошел на звук и нашел старую заброшенную хижину.

Рома вошел в хижину и увидел там старого мудрого волшебника. Волшебник рассказал Роме, что он может помочь ему найти сокровища, если он выполнит три задания. Первое задание было очень простым: Рома должен был прочитать книгу о приключениях. Второе задание было сложнее: Рома должен был пройти через лабиринт и найти выход из него. Третье задание было самым сложным: Рома должен был найти и собрать все части карты сокровищ.

Рома выполнил все задания и получил карту сокровищ. Он отправился искать сокровища и нашел их! Там было много золота и драгоценных камней. Рома был очень рад и благодарен волшебнику за помощь.

С тех пор Рома стал еще более умным и смелым. Он продолжал учиться и искать новые приключения. И каждый раз, когда он встречал волшебника, он благодарил его за помощь и знания.



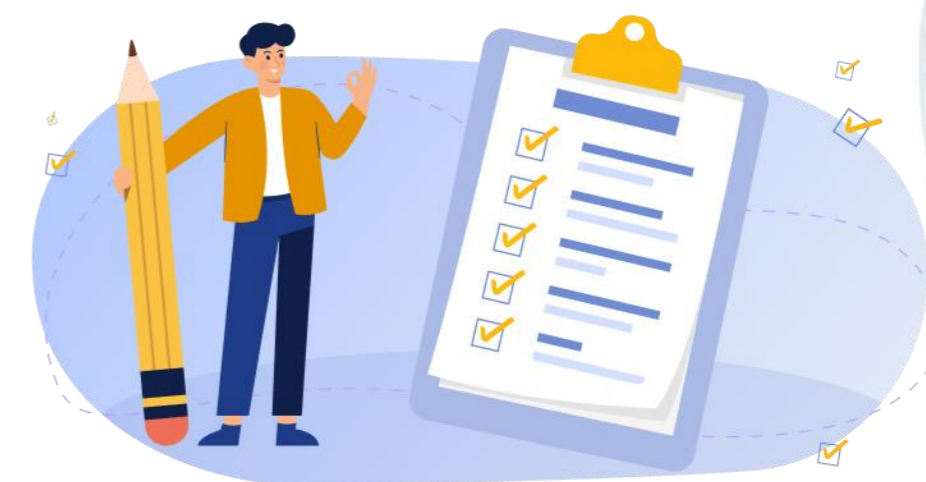




### ЧЕК-ЛИСТ

- Убедитесь, что устройство соответствует техническим требованиям
- Определите конечный продукт (изображение, текст, видео), Определите, для чего создается данное изображение, текст или видео
- Определите аудиторию, для которой создается изображение, учитывайте возрастные и индивидуальные особенности обучающихся
- Создайте контекст и подробности
- Пишите четко, конкретно, без абстракций и сложных слов
- Разделяйте свое описание знаками препинания
- Наиболее важные моменты для описания указывайте в начале промта (порядок команд имеет значение)
- Проверьте итоговый результат, при необходимости редактируйте до достижения желаемого результата

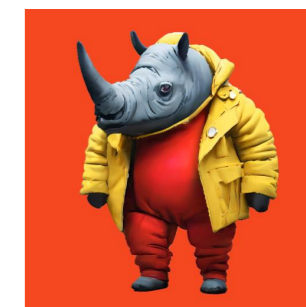
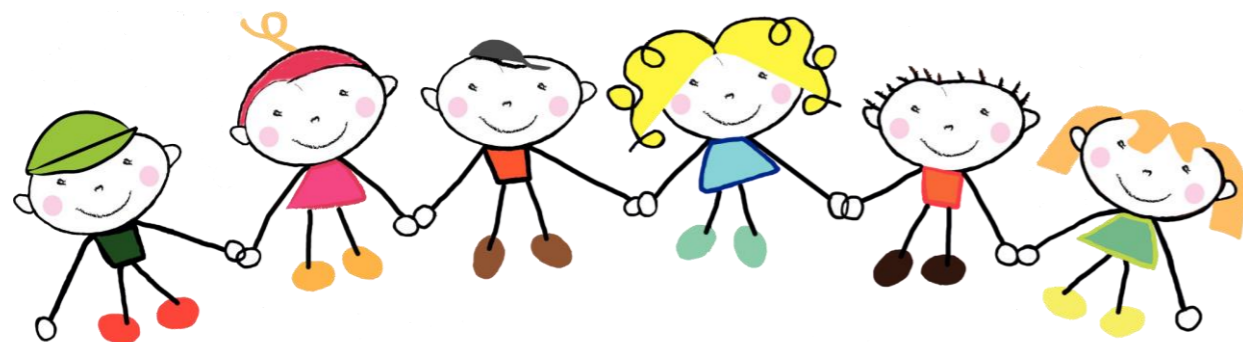
**Как начать использовать  
нейросети  
в своей работе?**





## Рекомендации для родителей по развитию речи детей, созданные «Яндекс Шедеврум»:

- Поощряйте ребенка говорить и слушать.
- Не перебивайте его, когда он говорит.
- Читайте книги вслух, обсуждайте прочитанное, задавайте вопросы.
- Играйте в сюжетно-ролевые игры.
- Используйте различные материалы для развития речи.
- Побуждайте ребенка рассказывать о своих чувствах и мыслях.
- Говорите с ребенком на разные темы.
- Учите ребенка правильно произносить звуки и слова.
- Поддерживайте общение с другими детьми.



Логотип  
«Шедеврум»





## Полезные ссылки:

- Создание изображений в "Яндекс. Шедеврум".

<https://disk.yandex.ru/d/IhwLCFeHyffyEQ>

- Краткий обзор возможностей нейросети "Шедеврум".

<https://disk.yandex.ru/i/7kqlaLYFXA4tUA>

- Развернутый чек-лист "Как начать использовать нейросети в своей работе?"

<https://disk.yandex.ru/d/F8BGCfm0FUaOeQ>





## ГБОУ Школа № 626 оказывает консультативную и методическую помощь по вопросам образования детей с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями

**родителям детей с  
ОВЗ/инвалидностью**



Запись на консультацию осуществляется  
по телефону

8 (495)215-06-26 (доб.125)

или через Qr-код

(заполнение Gogle-формы)

Очная консультация проводится

по адресу:

г. Москва, ул. Нахимовский проспект,  
д.10

(по предварительной записи)

**педагогам,  
реализующим  
образование детей с  
особыми  
образовательными  
потребностями**



Координатор проекта – Африна Валентина Игоревна

тел.: 8 (495)215-06-26 (доб.125)

e-mail: [afrinavi@sch626.net](mailto:afrinavi@sch626.net)