



Адаптация учебных материалов для обучающихся с задержкой психического развития

Егорова О.А., Шевченко И.А.
Учителя начальных классов
ГКОУ «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции»

Принципы адаптации учебного материала



Адаптация заданий применяется только **по мере необходимости**

Степень адаптации заданий должна постепенно снижаться

При использовании адаптированных заданий **характер деятельности и фронтальная инструкция,** по возможности остаются **общими для всех**

Адаптация учебного материала



Изменение «внешнего вида» задания

Сопровождение задания дополнительной наглядностью

Рабочие листы к заданиям

Адаптация инструкции к заданию

Сокращение объёма задания

Адаптация материала по уровню сложности

Адаптация «внешнего вида» задания



В чем трудности?

- Трудности зрительного восприятия информации
- Снижены темповые характеристики деятельности
- Пугает большой объем задания

Как адаптируем?

- Вынесение материала на отдельный лист
- Другое расположение на листе
- Выделение главного
- Увеличение шрифта

Расположение на листе



Вариант материала учебника (без адаптации)

- Представьте, что вы создаёте мультфильм. Содержание какого текста можно передать в одном кадре? Что вы изобразите в нём? Определите тип этого текста.
- Содержание какого текста следует передать в нескольких кадрах? Какие это будут кадры? Определите тип этого текста.
- Какой текст нельзя передать в кадрах? Почему? О чём в нём говорится?

195. Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Ивана Ивановича Шишкина «Утро в сосновом лесу».

- Почему картина так названа? Что художник на ней изобразил?
- Где происходит действие? Какими вы увидели лес, деревья, поляну, сваленное дерево? Чем занимается медвежье семейство?
- Составьте по картине рассказ. Подготовьтесь его рассказать.

Предложение

196. Вспомните, какие знаки препинания ставятся в конце предложения.

- Расскажите, когда в конце предложения ставится точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Приведите примеры предложений, в конце которых ставятся эти знаки.
- Объясните, как составить из данных слов предложение. Составьте его и запишите.

Майские, листочки, деревьях, обгрызают, на, жуки.

Русский язык

2 класс

2 часть

с.117

Адаптированный вариант материала учебника

Рабочий лист



И. И. Шишкин. Утро в сосновом лесу

195. Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Ивана Ивановича Шишкина «Утро в сосновом лесу».

- Почему картина так названа? Что художник на ней изобразил?
- Где происходит действие? Какими вы увидели лес, деревья, поляну, сваленное дерево? Чем занимается медвежье семейство?
- Составьте по картине рассказ. Подготовьтесь его рассказать.

Выделение главного

Вариант материала учебника (без адаптации)

Вспомним алгоритм письменного деления и будем учиться применять его при вычислениях.
Рассмотри, как выполнено деление 876 на 3.

$$\begin{array}{r} 876 \overline{) 3} \\ \underline{6} \\ 27 \\ \underline{27} \\ 0 \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 864 \overline{) 4} \\ \underline{8} \\ 6 \\ \underline{4} \\ 24 \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$$

Объяснение: надо 876 разделить на 3.
Делю сотни: сотен 8.
 Разделю 8 на 3. В частном будет 2 сот.
 Умножу: $2 \cdot 3 = 6$. Разделили 6 сот.
 Вычту: $8 - 6 = 2$. Осталось разделить 2 сот.
 Сравню остаток с делителем: число оставшихся сотен меньше, чем 3; можно продолжать деление.
Делю десятки: 2 сот. и 7 дес. — это 27 дес.
 Разделю 27 на 3. В частном будет 9 дес.
 Умножу: $9 \cdot 3 = 27$. Разделили 27 дес.
 Вычту: $27 - 27 = 0$. Десятки разделили все.
 Продолжи объяснение.

54. Объясни, как разделили 864 на 4, и проверь деление умножением.

55. Выполни деление и проверку.
 $748 : 2$ $987 : 3$ $648 : 4$ $756 : 6$

56. Масса ящика с яблоками 12 кг, а масса пустого ящика в 6 раз меньше. Сколько килограммов яблок в этом ящике? Сколько таких ящиков нужно для 100 кг яблок?

57. Бабушка посадила 20 луковиц тюльпанов, а внучка — в 4 раза меньше. После этого у них осталось 10 луковиц. Сколько луковиц тюльпанов у них было сначала?

58. Найди периметр каждого многоугольника в миллиметрах.

59.

$300 - (90 + 70) + (86 - 46)$	$0 \cdot 8 + 7$	$91 : 13 - 7$
$90 : (10 \cdot 9) : (9 : 9)$	$0 \cdot (8 + 7)$	$84 : (14 \cdot 3)$

Вычисли. $771 : 3$ $678 : 6$

12

Математика

4 класс
1 часть
с.12

Адаптированный вариант материала учебника

Вспомним алгоритм письменного деления и будем учиться применять его при вычислениях.
Рассмотри, как выполнено деление 876 на 3.

$$\begin{array}{r} 876 \overline{) 3} \\ \underline{6} \\ 27 \\ \underline{27} \\ 0 \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 864 \overline{) 4} \\ \underline{8} \\ 6 \\ \underline{4} \\ 24 \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$$

Объяснение: надо 876 разделить на 3.
Делю сотни: сотен 8.
 Разделю 8 на 3. В частном будет 2 сот.
 Умножу: $2 \cdot 3 = 6$. Разделили 6 сот.
 Вычту: $8 - 6 = 2$. Осталось разделить 2 сот.
 Сравню остаток с делителем: число оставшихся сотен меньше, чем 3; можно продолжать деление.
Делю десятки: 2 сот. и 7 дес. — это 27 дес.
 Разделю 27 на 3. В частном будет 9 дес.
 Умножу: $9 \cdot 3 = 27$. Разделили 27 дес.
 Вычту: $27 - 27 = 0$. Десятки разделили все.
 Продолжи объяснение.

54. Объясни, как разделили 864 на 4, и проверь деление умножением.

55. Выполни деление и проверку.
 $748 : 2$ $987 : 3$ $648 : 4$ $756 : 6$

56. Масса ящика с яблоками 12 кг, а масса пустого ящика в 6 раз меньше. Сколько килограммов яблок в этом ящике? Сколько таких ящиков нужно для 100 кг яблок?

57. Бабушка посадила 20 луковиц тюльпанов, а внучка — в 4 раза меньше. После этого у них осталось 10 луковиц. Сколько луковиц тюльпанов у них было сначала?

58. Найди периметр каждого многоугольника в миллиметрах.

59.

$300 - (90 + 70) + (86 - 46)$	$0 \cdot 8 + 7$	$91 : 13 - 7$
$90 : (10 \cdot 9) : (9 : 9)$	$0 \cdot (8 + 7)$	$84 : (14 \cdot 3)$

Вычисли. $771 : 3$ $678 : 6$

12

Выделение шрифта



Русский язык

2 класс

2 часть

с.62

Вариант материала учебника
(без адаптации)

109. Прочитайте.

(ед. ч.) (мн. ч.)

1. Воробей — воробьи, дерево — ..., кры-
ло — ..., стул — ..., ручей — ...

2. Чиж — чижи, малыш — ..., ёрш — ...

- Измените число имён существительных. Запишите пары слов. Над каждым именем существительным укажите число.
- Какие правила надо знать, чтобы без ошибок написать эти имена существительные? Подчеркните в словах орфограммы на эти правила.

Адаптированный вариант
материала учебника

Упражнение 109

Прочитайте.

(ед. ч.) (мн. ч.)

1. Воробей — воробьи, дерево — ..., кры-
ло — ..., стул — ..., ручей — ...

2. Чиж — чижи, малыш — ..., ёрш — ...

- **Измените** число имен существительных. **Запишите** пары слов. **Укажите** число над каждым именем существительным.
- Какие правила надо знать, чтобы без ошибок написать эти имена существительные? **Подчеркните** в словах орфограммы на эти правила.

Изменение шрифта

Вариант материала учебника
(без адаптации)

Адаптированный вариант
материала учебника

ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ ?

- Объясни, почему верны равенства.
 1) $170 \cdot 3 + 170 = 170 \cdot 4$ $96 \cdot 4 + 96 \cdot 6 = 96 \cdot 10$
 $560 \cdot 9 - 560 = 560 \cdot 8$ $45 \cdot 3 + 450 = 450 + 3 \cdot 45$
 2) $(81 + 27) : 9 = 81 : 9 + 27 : 9$
 $(540 - 180) : 6 = 540 : 6 - 180 : 6$
- $1 \cdot 43 + 54 \cdot 0$ $(84 - 7 \cdot 12) \cdot 35$ $(90 - 89) \cdot 35$
 $81 \cdot 1 - 0 \cdot 32$ $75 \cdot (48 - 2 \cdot 24)$ $18 \cdot (53 - 52)$
- $824 \cdot 9$ $27 \cdot 428 \cdot 4$ $12 \cdot 005 \cdot 5$ $7 \cdot 020 \cdot 9$
 $916 \cdot 3$ $15 \cdot 719 \cdot 5$ $30 \cdot 704 \cdot 6$ $7 \cdot 002 \cdot 9$
 $712 \cdot 8$ $2 \cdot 24 \cdot 845$ $7 \cdot 40 \cdot 300$ $7 \cdot 200 \cdot 9$
- $(285 + 15) : 3 \cdot 5 + 280$ $(300 - 100) - 100 : (10 : 5)$
 $400 - (50 + 30) : 10 \cdot 1$ $300 - (100 - 100) : (10 : 5)$
- $657 \cdot 4$ $2 \cdot 193 \cdot 5$ $40 \cdot 018 \cdot 9$ $(9 \cdot 010 - 6 \cdot 235) \cdot 9$
 $509 \cdot 7$ $7 \cdot 640 \cdot 8$ $80 \cdot 700 \cdot 6$ $8 \cdot (4 \cdot 348 + 2 \cdot 062)$
- Увеличь в 8 раз каждое из чисел: 700, 900, 1200.
 Уменьши в 7 раз каждое из чисел: 560, 98, 1400.
- Сначала объясни, в каком из уравнений каждой пары значение x будет больше, а потом проверь вычислением.
 $400 - x = 170$ $x - 80 = 90 - 7$ $x : 6 = 56 + 44$
 $400 - x = 270$ $x - 80 = 90 \cdot 5$ $x : 6 = 156 + 44$
- Выполни деление с остатком и проверь.
 $20 : 3$ $244 : 7$ $6 \cdot 539 : 5$ $5 \cdot 219 : 9$ $217 : 400$
 $35 : 8$ $167 : 9$ $8 \cdot 969 : 9$ $1 \cdot 860 : 8$ $130 : 400$
- Вычисли и сделай проверку.
 $7 \cdot 410 : 3$ $618 : 6$ $37 \cdot 600 : 4$ $424 \cdot 000 : 4$
 $4 \cdot 850 : 5$ $912 : 3$ $81 \cdot 600 : 6$ $86 \cdot 400 : 8$
- $200 \cdot 000 - 160 \cdot 032 : 8$ $200 \cdot 000 - 521 \cdot 160 : 4$
 $900 \cdot 000 - 54 \cdot 027 : 9$ $400 \cdot 000 - 81 \cdot 270 : 3$
- Объясни, почему неравенства верны.
 $170 \cdot 5 + 8 \cdot 5 > 169 \cdot 5 + 6 \cdot 5$ $676 : 4 < 676 : 2$
 $6 \cdot 102 \cdot (81 : 81) > 6 \cdot 102 \cdot (81 - 81)$ $359 \cdot 4 > 359 \cdot 3$

РЕБУС



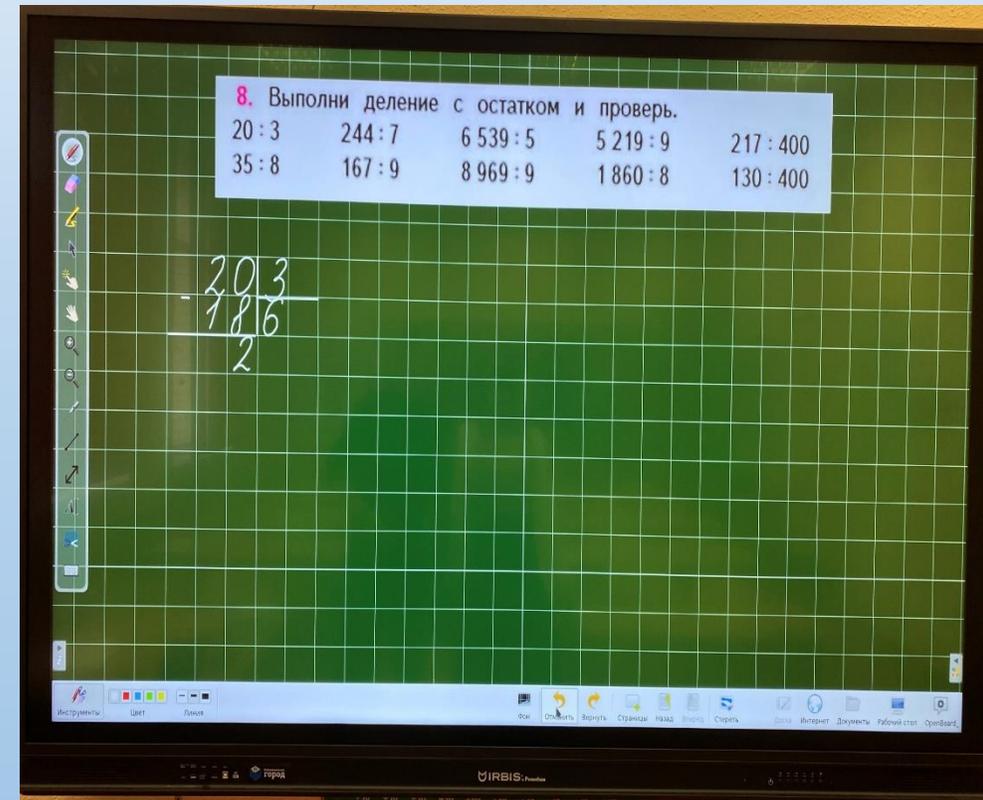
91

Математика

4 класс

1 часть

с.91



8. Выполни деление с остатком и проверь.

$20 : 3$	$244 : 7$	$6 \cdot 539 : 5$	$5 \cdot 219 : 9$	$217 : 400$
$35 : 8$	$167 : 9$	$8 \cdot 969 : 9$	$1 \cdot 860 : 8$	$130 : 400$

$$\begin{array}{r} 203 \\ - 67 \cdot 3 \\ \hline 2 \end{array}$$

Сопровождение задания дополнительной наглядностью



В чем трудности?

- Трудности понимания речи
 - Трудности понимания абстрактных понятий
- Недостаточная мотивация

Как адаптируем?

- Использование схем, таблиц
- Подбор дополнительного визуального материала (рисунки, видео, презентации)
- Образец выполнения задания

Использование дополнительной наглядности на примере сказки Г.-Х. Андерсена «Огниво»

Как хорошо уметь читать



Ханс
Кристиан
Андерсен

Огниво

(В сокращении)

Вот как-то по просёлочной дороге маршировал солдат: «Раз, два!.. Раз, два!..» На спине у него болтался ранец, сабля висела у него сбоку; был он на войне, а теперь пора было дома побывать.

И повстречал он на просёлочной дороге старую ведьму отвратительной наружности, потому хотя бы, что нижняя губа свешивалась у неё чуть не до груди. Ведьма первая начала:

— Добрый вечер, вояка! Экие славные у тебя сабля и ранец! Вот бравый воин!.. Сейчас тебе и денег отсыпем, сколько ты хочешь.

— А, вот это спасибо, старая ведьма! — сказал солдат.

— Видишь вон это огромное дерево? — спросила ведьма и указала на дерево в стороне. — Внутри у него — огромное дупло. Влезь-ка на вер-

146

Литературное чтение

2 класс

2 часть

с. 146-148

шину дерева, и увидишь ты там дыру; через неё влезь ты в дупло и опустишь в самый низ. Я тебя обвяжу верёвкой; ты мне крикни только, и я тебя живо вытащу на свет вольный.

— А что мне делать под деревом? — спросил солдат.

— Деньги загребай, — ответила ведьма. — Знай, что как только ты опустишься, так очутишься в большой, просторной палате; там светлехонько, потому что около двухсот лампочек зажжено там. Тут ты заметишь три двери; в каждой торчит ключ, так что ты можешь любую из них отпереть. Как войдёшь в первую комнату — увидишь посредине огромный сундук, а на сундуке собака сидит, а у неё глаза как плоски. Только ты не бойся и назад не поворачивай. Дам я тебе свой голубой в клетку фартук; ты его на полу расстели, живо возьми собаку и посади на фартук, а сам открой сундук и загребай себе денег, сколько душе твоей угодно. Тут всё медяки лежат. А ежели тебе серебра хочется, так иди в соседнюю комнату. Но здесь сидит собака, у которой глаза чисто жернова. И опять же ты на это не печалься, посади собаку на мой фартук и загребай себе денежки, да столько, сколько тебе под силу будет поднять. Ну, а уж если тебе золота хочется, — и тут горю помочь нехитро, стоит тебе только в третью комнату взойти. Ну, только у собаки, которая там на денежном сундуке сидит, глаза величиной с башню. Так-то, соколик. И верь ты мне, что эта собака — злющая-раззлющая. И всё-таки тебе бояться её не пристало. Только посади её на мой фартук, и она тебя не тронет. И тогда забирай себе золота, сколько хочешь.

147

— Да, это неплохо, — сказал солдат. — Ну, а чем же я тебя отблагодарю, старая ведьма? Я знаю, ты задаром ничего не любишь делать...

— Правильно, — сказала ведьма. — Только мне ни одной монеты не надо. Мне ты принеси старое огниво, которое забыла там моя бабушка, когда последний раз была в дупле.

— Ну, так обвязывай меня верёвкой, — сказал солдат.

— Изволь. Вот и готово. А вот тебе и фартук.

Вскарabкался солдат на дерево, пролез в отверстие, опустился вниз и вдруг очутился, как ведьма говорила, в большой зале, освещённой сотнями ламп. Ну, отворил он первую дверь. Ух ты!.. Там сидел пёс с глазами как плоски, вылупив их на него.

— Ах, ты мой красавец!.. — промолвил солдат, пересадил его на ведьмин фартук и набил карманы медяками из сундука; потом запер сундук и посадил на него собаку, а сам отправился в соседнюю комнату. И точно, — здесь сидел пёс с глазами чисто мельничные жернова.

— Уж ты бы не так пристально смотрел на меня, — сказал солдат, — а не то ведь и глазки у тебя заболят.

А затем посадил собаку на ведьмин фартук, но, увидев серебро в сундуке, живо выбросил он медяки и набил серебром и карманы, и ранец.

После этого заглянул он и в третью комнату. Нет, уж тут сидело прямо-таки чудовище! Действительно, у этого третьего пса глаза были величиной с башню, и ворочались они в орбитах, словно огромные колёса.

148

Использование дополнительной наглядности на примере сказки Г.-Х. Андерсена «Огниво»

Как хорошо уметь читать



Ханс
Кристиан
Андерсен

Огниво

(В сокращении)

Вот как-то по просёлочной дороге маршировал солдат: «Раз, два!.. Раз, два!..» На спине у него болтался ранец, сабля висела у него сбоку; был он на войне, а теперь пора было дома побывать.

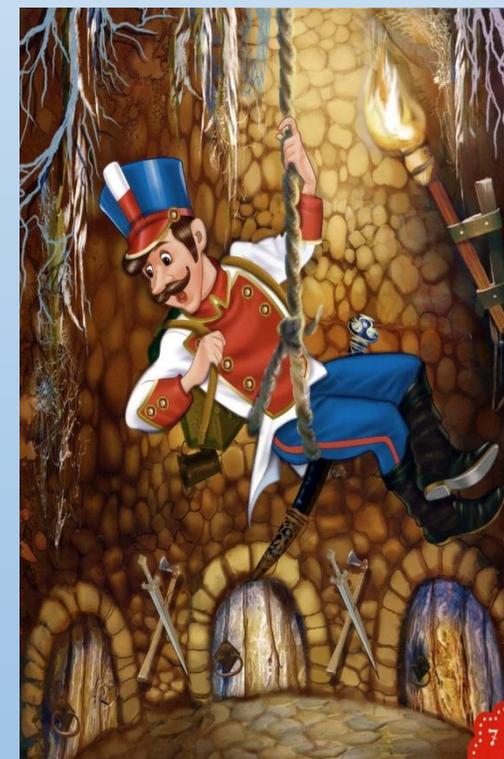
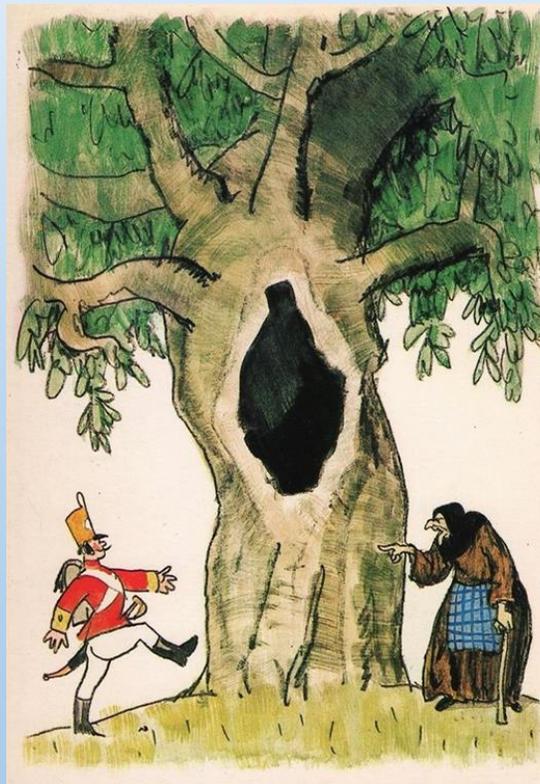
И повстречал он на просёлочной дороге старую ведьму отвратительной наружности, потому хотя бы, что нижняя губа свешивалась у неё чуть не до груди. Ведьма первая начала:

— Добрый вечер, вояка! Экие славные у тебя сабля и ранец! Вот brave воин!.. Сейчас тебе и денег отсыпем, сколько ты хочешь.

— А, вот это спасибо, старая ведьма! — сказал солдат.

— Видишь вон это огромное дерево? — спросила ведьма и указала на дерево в стороне. — Внутри у него — огромное дупло. Влезь-ка на вер-

Литературное
чтение
2 класс
2 часть



Адаптация заданий (наглядное предъявление)



Математика

1 класс

1 часть

с.88 № 1

3. У Веры было 50 р. Она купила альбом для рисования за 36 р. и карандаш за 7 р. Сколько сдачи ей должны дать?



50 р.



36 р.



7 р.

Было – ___ р.

Потратила – ___ р. и ___ р.

Осталось - ?

Адаптация задания (схема)

Математика

1 класс

1 часть

с.88 № 1

1. В коробке 6 карандашей, на столе ещё 2 карандаша.

Сколько всего карандашей?

Задача

1. Условие — } ?
 — }

2. Решение ○ = ()

3. Ответ: _____

Рабочие листы к заданию



В чем трудности?

- Трудности понимания речи
 - Трудности восприятия большого объёма
- Недостаточно сформирован навык чтения

Как адаптируем?

- Пошаговость выполнения задания
- Адаптация материала по уровню сложности
- Дополнительные задания
 - Частичное выполнение задания
- Образцы выполнения задания
- Помощь в виде смысловых опор



Пошаговое выполнение задания (по алгоритму)

Адаптация материала по уровню сложности



Прочитай предложение. Дай характеристику предложению.

С криком промелькнула испуганная галка.

(повеств./вопрос./побудит.; воскл./невоскл.; простое/сложное;
распростр./нераспростр.)

Вариант 1 - **подчеркивают** нужное.

Вариант 2 – **записывают самостоятельно** характеристику предложения по плану (предложение по цели высказывания, по интонации, по структуре)

Вариант 3 - **записывают самостоятельно** характеристику предложения.

Дополнительное задание



Математика

3 класс

2 часть

с.95 № 3

3. Выпиши в один столбик уравнения, которые решаются умножением, а в другой — те, которые решаются делением. Реши уравнения.

$x \cdot 18 = 90$	$x : 12 = 7$	$14 \cdot x = 56$	$84 : x = 2$
$72 : x = 12$	$26 \cdot x = 52$	$23 \cdot x = 92$	$x \cdot 15 = 60$

1. Распредели уравнения на три группы.
2. Найди признак каждой группы.
3. Закончи фразу:

В первой группе неизвестно

Во второй группе неизвестно

В третьей группе неизвестно

4. Реши уравнения по одному из каждой группы.

Адаптация материала со страницы учебника



Вариант материала учебника (без адаптации)

Звуки [й'у], [у].
Буква Ю ю

один звук
?
два звука

гласный
?
согласный
и гласный

Юю



рю
тю
сю
дю
лю
ню

рисую играю пою
рисуют играют поют

- Придумай слова с буквой ю. В каких словах буква ю обозначает два звука, а в каких — один?
- ♦ Юбки шью и брюки шью, Одеваю всю семью.



Буква Ю обозначает:

- два звука в начале слова и после гласного;
- один звук после мягкого согласного.

Азбука
1 класс
2 часть
с.47

Адаптированный вариант материала учебника

Звуки [й'у]
Буква Ю ю

два звука

гласный
?
согласный
и гласный

Юю



рисую играю пою
рисуют играют поют
ю|ла Ю|ра Ю|ля

Я встаю рано утром. Делаю зарядку.
Потом завтракаю и мою посуду.

Буква Ю обозначает:

- два звука в начале слова и после гласного

Словарная работа



ЗАЩИТА СЕВЕРО-ЗАПАДНЫХ РУБЕЖЕЙ. КНЯЗЬ АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ

Новая угроза появилась на северо-западных рубежах Руси. Опасность исходила от шведских захватчиков и немецких рыцарей-крестоносцев (на их одежде и вооружении был изображён крест).

Первый удар нанесли шведы. В первых числах июля 1240 года шведские корабли бросили якорь в устье Невы. Навстречу им выступил решительный новгородский князь Александр Ярославич с дружиной. Застигнутые врасплох шведы были разбиты 15 июля 1240 года. За победу на реке Неве князь Александр получил прозвание Невского.

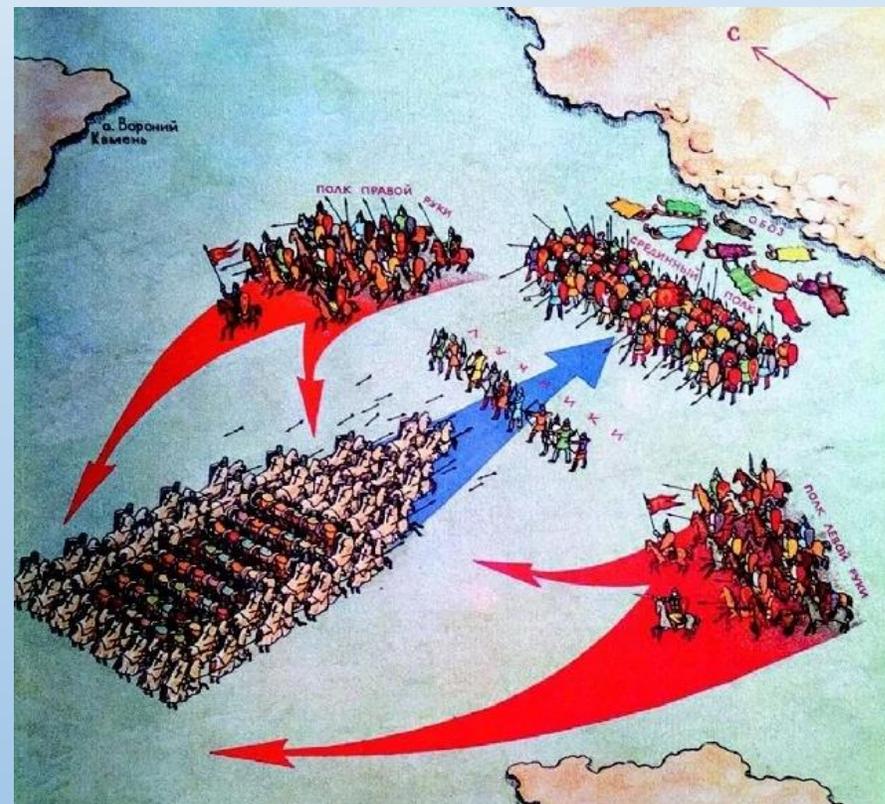
Два года спустя Александр Невский во главе рати разбил рыцарей-крестоносцев на льду Чудского озера. В истории эта битва осталась под названием Ледового побоища. В бою рыцари-крестоносцы строились клином. Его удар был так силен, что пробивал самую крепкую оборону. Пешие воины находились внутри и позади клина. Обычно они довершали разгром противника. Зная об



Ледовое побоище

Окружающий
мир
4 класс
1 часть с.41

Клин – острый угол.



Частичное выполнение задания



Русский язык
2 класс 1 часть
с. 52

Русский язык
2 класс 1 часть
с. 99

Что такое синонимы?

69. Прочитайте.

Скажи «родник» —
И вот возник,
Бежит в зелёной чаще
Весёлый ключ журчащий.
Мы и родник зовём ключом.
(Ключ от дверей тут ни при чём).



А. Барто

- Найдите в предложении слова, которые обозначают одно и то же: **источник, текущий из глубины земли**. Одинаково или по-разному они произносятся?
- Спишите. Проверьте себя. Подчеркните слова, которые называют один и тот же предмет.

Выпиши из текста слова, которые называют один и тот же предмет:
источник, текущий из глубины земли.

150. Прочитайте.

Дальний лес стоит ст(и, е)ной,
А в л(и, е)су, в глуши л(и, е)сной,
На суку с(е, и)дит с(о, а)ва,
Там растёт усни-тр(о, а)ва.
Говорят, усни-тр(о, а)ва
Знает сонные сл(о, а)ва...

И. Токмакова



- Объясните, как вы будете выбирать букву из скобок, чтобы правильно написать каждое слово.
- Запишите строки стихотворения, выбирая из скобок нужную букву. Проверьте себя.

Выпиши из текста слова с безударными гласными в корне слова.

Подбери к ним проверочные слова.

Адаптация задания (подробный образец выполнения задания)



Математика
2 класс 1 часть
с.72 № 6

$$\begin{aligned} 26 + 4 &= 20 + \overbrace{6+4}^{10} = 20 + 10 = 30 \\ 30 - 7 &= 20 + \overbrace{(10-7)}^3 = 20 + 3 = 23 \\ 60 - 24 &= 60 - \overbrace{20}^{20+4} - 4 = \overbrace{40}^{40} - 4 = \overbrace{30+10}^{30+10} - 4 = \\ &= 30 + \overbrace{(10-4)}^6 = \\ &= 30 + 6 = 36 \end{aligned}$$

6.	$40 - 16$	$78 - 30$	$6 + 24$	$100 - 5$
	$40 - 6$	$70 - 38$	$5 + 75$	$100 - 15$
	$46 - 10$	$70 - 8$	$7 + 93$	$100 - 25$

Помощь в виде смысловых опор



Русский язык

2 класс

1 часть

с.73 № 108

108. Прочитайте. В какие группы можно объединить данные слова по правилам переноса?

Дождь, язык, пальто, файл, ключ, чайник, молния, русский, иней, учитель, обувь.

- Выпишите сначала слова, которые нельзя переносить с одной строки на другую, потом остальные слова, разделяя их для переноса горизонтальной чёрточкой (-).

ПЕРЕНОС СЛОВ

МОЖНО	НЕЛЬЗЯ
ПОСЛОГАМ	ОСТАВЛЯТЬ НА СТРОКЕ ИЛИ ПЕРЕНОСИТЬ ОДНУ БУКВУ
	я – ма ради - о
	переносить НА ДРУГУЮ СТРОКУ БУКВЫ Ь Ъ Й
пись – мо объ – явление чай – ник	пис – ьмо об - ъявление ча - йник
груп - па кас - сир	ОСТАВЛЯТЬ НА СТРОКЕ ИЛИ ПЕРЕНОСИТЬ УДВОЕННЫЕ СОГЛАСНЫЕ
	гру – ппа ка - ссир

Адаптация инструкции к заданию



В чем трудности?

- Трудности понимания речи, многоступенчатой инструкции
- Трудности восприятия устных инструкций
- Недостаточно сформирован навык чтения
- Отставание в развитии мыслительных операций
- Слабость мнестической деятельности

Как адаптируем?

- Упрощение формулировок
- Пошаговое предъявление задания
- Адаптация инструкции к заданию
- Адаптация инструкции с сокращением объема задания

Упрощение формулировок инструкции



Русский язык

4 класс

1 часть

с.43

59. Прочитайте. Определите по лексическому значению пропущенные слова.

1. ... — столица России. 2. ... — перерыв в школьных занятиях в летнее время. 3. ... — вечерняя еда. 4. ... — плод яблони. 5. ... — седьмой день недели. 6. ... — упакованные в дорогу вещи. 7. ... — видимая граница неба и земной или водной поверхности.

● Запишите слова, соответствующие данным толкованиям. Подчеркните в корне слов буквы, написание которых надо запомнить.

1. Прочитай.
2. Определи по лексическому значению пропущенные слова.

1. ... — столица России. 2. ... — перерыв в школьных занятиях в летнее время. 3. ... — вечерняя еда. 4. ... — плод яблони. 5. ... — седьмой день недели. 6. ... — упакованные в дорогу вещи. 7. ... — видимая граница неба и земной или водной поверхности.

3. Вставь пропущенные слова.
4. Запиши предложения в тетрадь.
5. Подчеркни орфограммы.

Адаптация инструкции к заданию (выполнение задания по пошаговой инструкции)



Русский язык

4 класс

1 часть

с.34 № 47

47. Прочитайте. Распространите предложения однородными членами по образцу.

Образец. В школьном саду росли **яблони**, груши и сливы.

1. В пруду плавали утки. 2. Рыболов поймал в реке щуку¹. 3. Мы купили в магазине тетради. 4. В наших лесах растут берёзы.

● Запишите составленные предложения. Объясните постановку запятых. Подчеркните в словах изученные орфограммы.

1. Рассмотрите образец. Прочитайте.

Образец: В школьном саду росли **яблони**, груши и сливы.

2. Найдите грамматическую основу.

3. Обратите внимание на слово, выделенное жирным шрифтом.

4. Закончите фразу:

В этом предложении есть однородные

5. Посмотри, как связаны между собой однородные члены.

6. Обратите внимание на знаки препинания в предложении.

7. Распространите предложения по образцу.

8. Запиши по одному составленные предложения.

9. Объясни постановку запятых.

Адаптация инструкции с сокращением объёма задания



Русский язык

4 класс

1 часть

с.83 № 140

140. Прочитайте.

Ул..тели на юг¹ ласточки, скв..рцы, зябли-
ки. Од..ноко с..дит на б..рёзовой ветке
у д..роги б..льшая и тихая птица. Это деря́ба.
М..лч..ливая, не очень нарядная, эта птица
осталась верной р..дному лесу. Вмест.. с лесом она
стойко переносит зимние² м..розы и л..денящие м..-
тели.



В. Медведев

● Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите падеж выделенных имён существительных.

1. Прочитай

Ул..тели на юг¹ ласточки, скв..рцы, зябли-
ки. Од..ноко с..дит на б..рёзовой ветке
у д..роги б..льшая и тихая птица. Это деря́ба.
М..лч..ливая, не очень нарядная, эта птица
осталась верной р..дному лесу. Вмест.. с лесом она
стойко переносит зимние² м..розы и л..денящие м..-
тели.



В. Медведев

2. **Определи** орфограмму в словах с пропущенными буквами
3. **Подбери** проверочное слово
4. **Вставь** пропущенные буквы в тексте на карточке
5. **Определи** падеж выделенных имён существительных в **первом** и **втором** предложении