



# Адаптация учебных материалов для обучающихся с задержкой психического развития

Егорова О.А., Шевченко И.А.  
Учителя начальных классов  
ГКОУ «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции»

# Принципы адаптации учебного материала



Адаптация заданий применяется только **по мере необходимости**

**Степень адаптации** заданий должна постепенно **снижаться**

При использовании адаптированных заданий **характер деятельности и фронтальная инструкция,** по возможности остаются **общими для всех**

# Адаптация учебного материала



Изменение «внешнего вида» задания

Сопровождение задания дополнительной наглядностью

Рабочие листы к заданиям

Адаптация инструкции к заданию

Сокращение объёма задания

Адаптация материала по уровню сложности

# Адаптация «внешнего вида» задания



## В чем трудности?

- Трудности зрительного восприятия информации
- Снижены темповые характеристики деятельности
- Пугает большой объем задания

## Как адаптируем?

- Вынесение материала на отдельный лист
- Другое расположение на листе
- Выделение главного
- Увеличение шрифта



# Расположение на листе



## Вариант материала учебника (без адаптации)

- Представьте, что вы создаёте мультфильм. Содержание какого текста можно передать в одном кадре? Что вы изобразите в нём? Определите тип этого текста.
- Содержание какого текста следует передать в нескольких кадрах? Какие это будут кадры? Определите тип этого текста.
- Какой текст нельзя передать в кадрах? Почему? О чём в нём говорится?

**195.** Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Ивана Ивановича Шишкина «Утро в сосновом лесу».

- Почему картина так названа? Что художник на ней изобразил?
- Где происходит действие? Какими вы увидели лес, деревья, поляну, сваленное дерево? Чем занимается медвежье семейство?
- Составьте по картине рассказ. Подготовьтесь его рассказать.

### Предложение

**196.** Вспомните, какие знаки препинания ставятся в конце предложения.

- Расскажите, когда в конце предложения ставится точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Приведите примеры предложений, в конце которых ставятся эти знаки.
- Объясните, как составить из данных слов предложение. Составьте его и запишите.

Майские, листочки, деревьях, обгрызают, на, жуки.

## Русский язык

2 класс

2 часть

с.117

## Адаптированный вариант материала учебника

### Рабочий лист



И. И. Шишкин. Утро в сосновом лесу

**195.** Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Ивана Ивановича Шишкина «Утро в сосновом лесу».

- Почему картина так названа? Что художник на ней изобразил?
- Где происходит действие? Какими вы увидели лес, деревья, поляну, сваленное дерево? Чем занимается медвежье семейство?
- Составьте по картине рассказ. Подготовьтесь его рассказать.

# Выделение главного

## Вариант материала учебника (без адаптации)

Вспомним алгоритм письменного деления и будем учиться применять его при вычислениях.  
Рассмотри, как выполнено деление 876 на 3.

$$\begin{array}{r} 876 \overline{) 3} \\ \underline{6} \phantom{0} \\ 27 \phantom{0} \\ \underline{27} \phantom{0} \\ 0 \phantom{0} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 864 \overline{) 4} \\ \underline{8} \phantom{0} \\ 6 \phantom{0} \\ \underline{4} \phantom{0} \\ 24 \phantom{0} \\ \underline{24} \phantom{0} \\ 0 \end{array}$$

Объяснение: надо 876 разделить на 3.  
Делю сотни: сотен 8.  
Разделю 8 на 3. В частном будет 2 сот.  
Умножу:  $2 \cdot 3 = 6$ . Разделили 6 сот.  
Вычту:  $8 - 6 = 2$ . Осталось разделить 2 сот.  
Сравню остаток с делителем: число оставшихся сотен меньше, чем 3; можно продолжать деление.  
Делю десятки: 2 сот. и 7 дес. — это 27 дес.  
Разделю 27 на 3. В частном будет 9 дес.  
Умножу:  $9 \cdot 3 = 27$ . Разделили 27 дес.  
Вычту:  $27 - 27 = 0$ . Десятки разделили все.  
Продолжи объяснение.

54. Объясни, как разделили 864 на 4, и проверь деление умножением.

55. Выполни деление и проверку.  
 $748 : 2$     $987 : 3$     $648 : 4$     $756 : 6$

56. Масса ящика с яблоками 12 кг, а масса пустого ящика в 6 раз меньше. Сколько килограммов яблок в этом ящике? Сколько таких ящиков нужно для 100 кг яблок?

57. Бабушка посадила 20 луковиц тюльпанов, а внучка — в 4 раза меньше. После этого у них осталось 10 луковиц. Сколько луковиц тюльпанов у них было сначала?

58. Найди периметр каждого многоугольника в миллиметрах.

59.  
 $300 - (90 + 70) + (86 - 46)$     $0 \cdot 8 + 7$     $91 : 13 - 7$   
 $90 : (10 \cdot 9) : (9 : 9)$     $0 \cdot (8 + 7)$     $84 : (14 \cdot 3)$

Вычисли.  $771 : 3$     $678 : 6$

12

## Адаптированный вариант материала учебника

Вспомним алгоритм письменного деления и будем учиться применять его при вычислениях.  
Рассмотри, как выполнено деление 876 на 3.

$$\begin{array}{r} 876 \overline{) 3} \\ \underline{6} \phantom{0} \\ 27 \phantom{0} \\ \underline{27} \phantom{0} \\ 0 \phantom{0} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 864 \overline{) 4} \\ \underline{8} \phantom{0} \\ 6 \phantom{0} \\ \underline{4} \phantom{0} \\ 24 \phantom{0} \\ \underline{24} \phantom{0} \\ 0 \end{array}$$

Объяснение: надо 876 разделить на 3.  
Делю сотни: сотен 8.  
Разделю 8 на 3. В частном будет 2 сот.  
Умножу:  $2 \cdot 3 = 6$ . Разделили 6 сот.  
Вычту:  $8 - 6 = 2$ . Осталось разделить 2 сот.  
Сравню остаток с делителем: число оставшихся сотен меньше, чем 3; можно продолжать деление.  
Делю десятки: 2 сот. и 7 дес. — это 27 дес.  
Разделю 27 на 3. В частном будет 9 дес.  
Умножу:  $9 \cdot 3 = 27$ . Разделили 27 дес.  
Вычту:  $27 - 27 = 0$ . Десятки разделили все.  
Продолжи объяснение.

54. Объясни, как разделили 864 на 4, и проверь деление умножением.

55. Выполни деление и проверку.  
 $748 : 2$     $987 : 3$     $648 : 4$     $756 : 6$

56. Масса ящика с яблоками 12 кг, а масса пустого ящика в 6 раз меньше. Сколько килограммов яблок в этом ящике? Сколько таких ящиков нужно для 100 кг яблок?

57. Бабушка посадила 20 луковиц тюльпанов, а внучка — в 4 раза меньше. После этого у них осталось 10 луковиц. Сколько луковиц тюльпанов у них было сначала?

58. Найди периметр каждого многоугольника в миллиметрах.

59.  
 $300 - (90 + 70) + (86 - 46)$     $0 \cdot 8 + 7$     $91 : 13 - 7$   
 $90 : (10 \cdot 9) : (9 : 9)$     $0 \cdot (8 + 7)$     $84 : (14 \cdot 3)$

Вычисли.  $771 : 3$     $678 : 6$

12

## Математика

4 класс

1 часть

с.12

# Выделение шрифта



Русский язык

2 класс

2 часть

с.62

Вариант материала учебника  
(без адаптации)

109. Прочитайте.

(ед. ч.)            (мн. ч.)

1. Воробей — воробьи, дерево — ..., кры-  
ло — ..., стул — ..., ручей — ...

2. Чиж — чижи, малыш — ..., ёрш — ...

- Измените число имён существительных. Запишите пары слов. Над каждым именем существительным укажите число.
- Какие правила надо знать, чтобы без ошибок написать эти имена существительные? Подчеркните в словах орфограммы на эти правила.

Адаптированный вариант  
материала учебника

Упражнение 109

Прочитайте.

(ед. ч.)            (мн. ч.)

1. Воробей — воробьи, дерево — ..., кры-  
ло — ..., стул — ..., ручей — ...

2. Чиж — чижи, малыш — ..., ёрш — ...

- **Измените** число имен существительных. **Запишите** пары слов. **Укажите** число над каждым именем существительным.
- Какие правила надо знать, чтобы без ошибок написать эти имена существительные? **Подчеркните** в словах орфограммы на эти правила.



# Изменение шрифта

Вариант материала учебника  
(без адаптации)

Адаптированный вариант  
материала учебника

**ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ** ?

- Объясни, почему верны равенства.
 

1) $170 \cdot 3 + 170 = 170 \cdot 4$	$96 \cdot 4 + 96 \cdot 6 = 96 \cdot 10$
$560 \cdot 9 - 560 = 560 \cdot 8$	$45 \cdot 3 + 450 = 450 + 3 \cdot 45$
- $1 \cdot 43 + 54 \cdot 0$      $(84 - 7 \cdot 12) \cdot 35$      $(90 - 89) \cdot 35$   
 $81 \cdot 1 - 0 \cdot 32$      $75 \cdot (48 - 2 \cdot 24)$      $18 \cdot (53 - 52)$
- $824 \cdot 9$      $27 \cdot 428 \cdot 4$      $12 \cdot 005 \cdot 5$      $7 \cdot 020 \cdot 9$   
 $916 \cdot 3$      $15 \cdot 719 \cdot 5$      $30 \cdot 704 \cdot 6$      $7 \cdot 002 \cdot 9$   
 $712 \cdot 8$      $2 \cdot 24 \cdot 845$      $7 \cdot 40 \cdot 300$      $7 \cdot 200 \cdot 9$
- $(285 + 15) : 3 \cdot 5 + 280$      $(300 - 100) - 100 : (10 : 5)$   
 $400 - (50 + 30) : 10 \cdot 1$      $300 - (100 - 100) : (10 : 5)$
- $657 \cdot 4$      $2 \cdot 193 \cdot 5$      $40 \cdot 018 \cdot 9$      $(9 \cdot 010 - 6 \cdot 235) \cdot 9$   
 $509 \cdot 7$      $7 \cdot 640 \cdot 8$      $80 \cdot 700 \cdot 6$      $8 \cdot (4 \cdot 348 + 2 \cdot 062)$
- Увеличь в 8 раз каждое из чисел: 700, 900, 1200.  
 Уменьши в 7 раз каждое из чисел: 560, 98, 1400.
- Сначала объясни, в каком из уравнений каждой пары значение  $x$  будет больше, а потом проверь вычислением.
 


$400 - x = 170$	$x - 80 = 90 \cdot 7$	$x : 6 = 56 + 44$
$400 - x = 270$	$x - 80 = 90 \cdot 5$	$x : 6 = 156 + 44$
- Выполни деление с остатком и проверь.
 

$20 : 3$	$244 : 7$	$6 \cdot 539 : 5$	$5 \cdot 219 : 9$	$217 : 400$
$35 : 8$	$167 : 9$	$8 \cdot 969 : 9$	$1 \cdot 860 : 8$	$130 : 400$
- Вычисли и сделай проверку.
 

$7 \cdot 410 : 3$	$618 : 6$	$37 \cdot 600 : 4$	$424 \cdot 000 : 4$
$4 \cdot 850 : 5$	$912 : 3$	$81 \cdot 600 : 6$	$86 \cdot 400 : 8$
- $200 \cdot 000 - 160 \cdot 032 : 8$      $200 \cdot 000 - 521 \cdot 160 : 4$   
 $900 \cdot 000 - 54 \cdot 027 : 9$      $400 \cdot 000 - 81 \cdot 270 : 3$
- Объясни, почему неравенства верны.
 

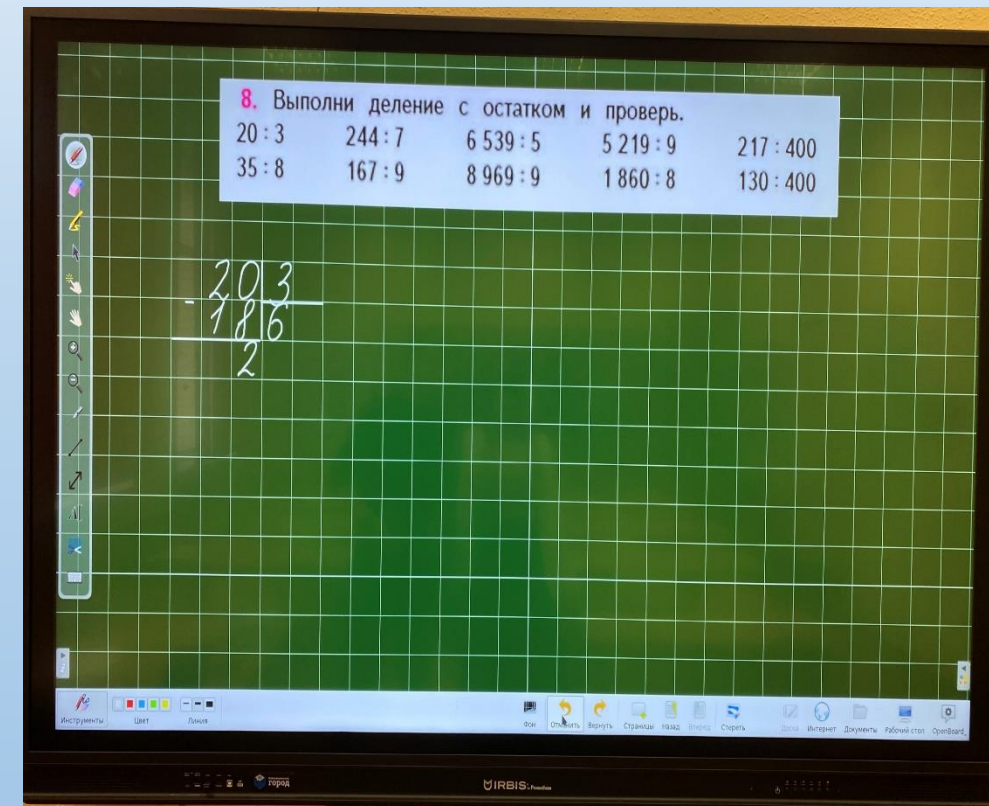
$170 \cdot 5 + 8 \cdot 5 > 169 \cdot 5 + 6 \cdot 5$	$676 : 4 < 676 : 2$
$6 \cdot 102 \cdot (81 : 81) > 6 \cdot 102 \cdot (81 - 81)$	$359 \cdot 4 > 359 \cdot 3$

РЕБУС



91

Математика  
4 класс  
1 часть  
с.91



8. Выполни деление с остатком и проверь.

$20 : 3$	$244 : 7$	$6 \cdot 539 : 5$	$5 \cdot 219 : 9$	$217 : 400$
$35 : 8$	$167 : 9$	$8 \cdot 969 : 9$	$1 \cdot 860 : 8$	$130 : 400$

$$\begin{array}{r} 203 \\ - 3 \cdot 67 \\ \hline 2 \end{array}$$

# Сопровождение задания дополнительной наглядностью



## В чем трудности?

- Трудности понимания речи
  - Трудности понимания абстрактных понятий
- Недостаточная мотивация

## Как адаптируем?

- Использование схем, таблиц
- Подбор дополнительного визуального материала (рисунки, видео, презентации)
- Образец выполнения задания

# Использование дополнительной наглядности на примере сказки Г.-Х. Андерсена «Огниво»

## Как хорошо уметь читать



Ханс  
Кристиан  
Андерсен

### Огниво

(В сокращении)

Вот как-то по просёлочной дороге маршировал солдат: «Раз, два!.. Раз, два!..» На спине у него болтался ранец, сабля висела у него сбоку; был он на войне, а теперь пора было дома побывать.

И повстречал он на просёлочной дороге старую ведьму отвратительной наружности, потому хотя бы, что нижняя губа свешивалась у неё чуть не до груди. Ведьма первая начала:

— Добрый вечер, вояка! Экие славные у тебя сабля и ранец! Вот бравый воин!.. Сейчас тебе и денег отсыпем, сколько ты хочешь.

— А, вот это спасибо, старая ведьма! — сказал солдат.

— Видишь вон это огромное дерево? — спросила ведьма и указала на дерево в стороне. — Внутри у него — огромное дупло. Влезь-ка на вер-

146

## Литературное чтение

2 класс

2 часть

с. 146-148

шину дерева, и увидишь ты там дыру; через неё влезь ты в дупло и опустишь в самый низ. Я тебя обвяжу верёвкой; ты мне крикни только, и я тебя живо вытащу на свет вольный.

— А что мне делать под деревом? — спросил солдат.

— Деньги загребай, — ответила ведьма. — Знай, что как только ты опустишься, так очутишься в большой, просторной палате; там светлехонько, потому что около двухсот лампочек зажжено там. Тут ты заметишь три двери; в каждой торчит ключ, так что ты можешь любую из них отпереть. Как войдёшь в первую комнату — увидишь посредине огромный сундук, а на сундуке собака сидит, а у неё глаза как плоски. Только ты не бойся и назад не поворачивай. Дам я тебе свой голубой в клетку фартук; ты его на полу расстели, живо возьми собаку и посади на фартук, а сам открой сундук и загребай себе денег, сколько душе твоей угодно. Тут всё медяки лежат. А ежели тебе серебра хочется, так иди в соседнюю комнату. Но здесь сидит собака, у которой глаза чисто жернова. И опять же ты на это не печалься, посади собаку на мой фартук и загребай себе денежки, да столько, сколько тебе под силу будет поднять. Ну, а уж если тебе золота хочется, — и тут горю помочь нехитро, стоит тебе только в третью комнату взойти. Ну, только у собаки, которая там на денежном сундуке сидит, глаза величиной с башню. Так-то, соколик. И верь ты мне, что эта собака — злющая-раззлющая. И всё-таки тебе бояться её не пристало. Только посади её на мой фартук, и она тебя не тронет. И тогда забирай себе золота, сколько хочешь.

147

— Да, это неплохо, — сказал солдат. — Ну, а чем же я тебя отблагодарю, старая ведьма? Я знаю, ты задаром ничего не любишь делать...

— Правильно, — сказала ведьма. — Только мне ни одной монеты не надо. Мне ты принеси старое огниво, которое забыла там моя бабушка, когда последний раз была в дупле.

— Ну, так обвязывай меня верёвкой, — сказал солдат.

— Изволь. Вот и готово. А вот тебе и фартук.

Вскарabкался солдат на дерево, пролез в отверстие, опустился вниз и вдруг очутился, как ведьма говорила, в большой зале, освещённой сотнями ламп. Ну, отворил он первую дверь. Ух ты!.. Там сидел пёс с глазами как плоски, вылупив их на него.

— Ах, ты мой красавец!.. — промолвил солдат, пересадил его на ведьмин фартук и набил карманы медяками из сундука; потом запер сундук и посадил на него собаку, а сам отправился в соседнюю комнату. И точно, — здесь сидел пёс с глазами чисто мельничные жернова.

— Уж ты бы не так пристально смотрел на меня, — сказал солдат, — а не то ведь и глазки у тебя заболят.

А затем посадил собаку на ведьмин фартук, но, увидев серебро в сундуке, живо выбросил он медяки и набил серебром и карманы, и ранец.

После этого заглянул он и в третью комнату. Нет, уж тут сидело прямо-таки чудовище! Действительно, у этого третьего пса глаза были величиной с башню, и ворочались они в орбитах, словно огромные колёса.

148

# Использование дополнительной наглядности на примере сказки Г.-Х. Андерсена «Огниво»

Как хорошо уметь читать



Ханс  
Кристиан  
Андерсен

## Огниво

(В сокращении)

Вот как-то по просёлочной дороге маршировал солдат: «Раз, два!.. Раз, два!..» На спине у него болтался ранец, сабля висела у него сбоку; был он на войне, а теперь пора было дома побывать.

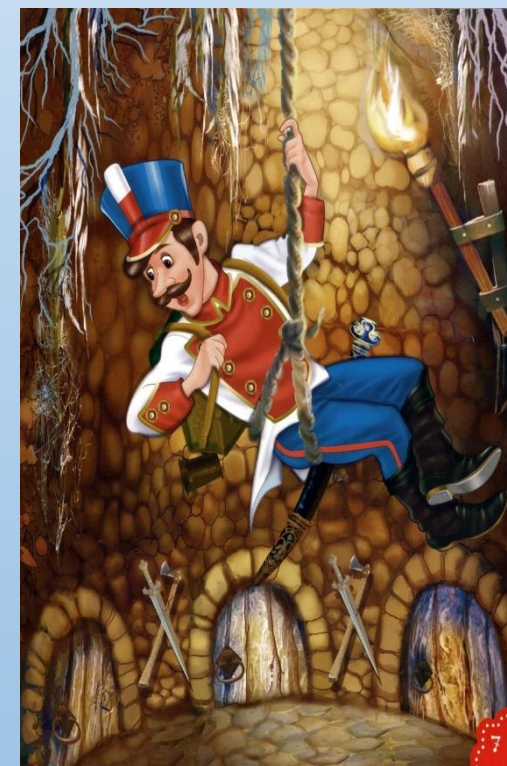
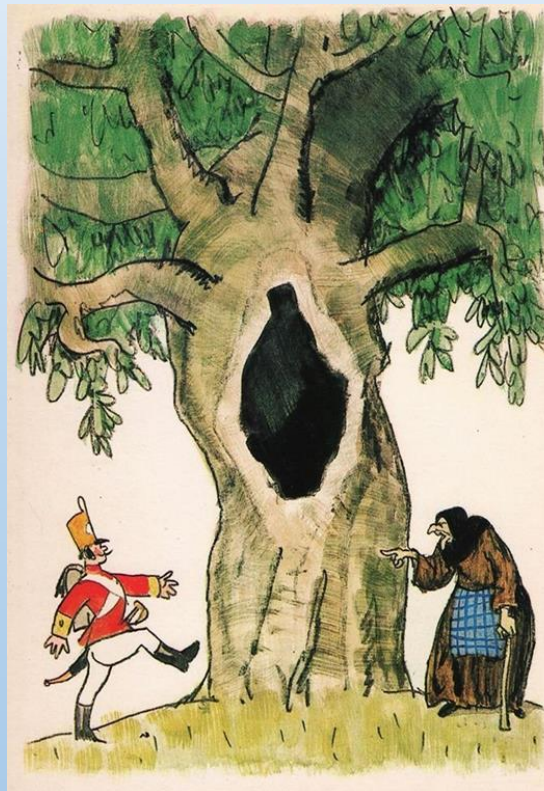
И повстречал он на просёлочной дороге старую ведьму отвратительной наружности, потому хотя бы, что нижняя губа свешивалась у неё чуть не до груди. Ведьма первая начала:

— Добрый вечер, вояка! Экие славные у тебя сабля и ранец! Вот brave воин!.. Сейчас тебе и денег отсыпем, сколько ты хочешь.

— А, вот это спасибо, старая ведьма! — сказал солдат.

— Видишь вон это огромное дерево? — спросила ведьма и указала на дерево в стороне. — Внутри у него — огромное дупло. Влезь-ка на вер-

Литературное  
чтение  
2 класс  
2 часть



# Адаптация заданий (наглядное предъявление)



## Математика

1 класс

1 часть

с.88 № 1

3. У Веры было 50 р. Она купила альбом для рисования за 36 р. и карандаш за 7 р. Сколько сдачи ей должны дать?



50 р.



36 р.



7 р.

Было – \_\_\_ р.

Потратила – \_\_\_ р. и \_\_\_ р.

Осталось - ?

# Адаптация задания (схема)

## Математика

1 класс

1 часть

с.88 № 1

1. В коробке 6 карандашей, на столе ещё 2 карандаша.

Сколько всего карандашей?

Задача

1. Условие  — } ?  
 — }

2. Решение  ○  =  ( )

3. Ответ:  \_\_\_\_\_

# Рабочие листы к заданию



## В чем трудности?

- Трудности понимания речи
  - Трудности восприятия большого объёма
- Недостаточно сформирован навык чтения

## Как адаптируем?

- Пошаговость выполнения задания
- Адаптация материала по уровню сложности
- Дополнительные задания
  - Частичное выполнение задания
- Образцы выполнения задания
- Помощь в виде смысловых опор







Пошаговое выполнение задания (по алгоритму)

# Адаптация материала по уровню сложности



**Прочитай предложение. Дай характеристику предложению.**

**С криком промелькнула испуганная галка.**

(повеств./вопрос./побудит.;    воскл./невоскл.;    простое/сложное;  
распростр./нераспростр.)

Вариант 1 - **подчеркивают** нужное.

Вариант 2 – **записывают самостоятельно** характеристику предложения по плану (предложение по цели высказывания, по интонации, по структуре)

Вариант 3 - **записывают самостоятельно** характеристику предложения.

# Дополнительное задание



## Математика

3 класс

2 часть

с.95 № 3

3. Выпиши в один столбик уравнения, которые решаются умножением, а в другой — те, которые решаются делением. Реши уравнения.

$x \cdot 18 = 90$	$x : 12 = 7$	$14 \cdot x = 56$	$84 : x = 2$
$72 : x = 12$	$26 \cdot x = 52$	$23 \cdot x = 92$	$x \cdot 15 = 60$

1. Распредели уравнения на три группы.
2. Найди признак каждой группы.
3. Закончи фразу:

*В первой группе неизвестно .....*

*Во второй группе неизвестно .....*

*В третьей группе неизвестно .....*

4. Реши уравнения по одному из каждой группы.

# Адаптация материала со страницы учебника



## Вариант материала учебника (без адаптации)

**Звуки [й'у], [у].**  
**Буква Ю ю**

один звук  
**?**  
два звука

гласный  
**?**  
согласный  
и гласный

**Юю**



рю  
тю  
сю  
дю  
лю  
ню

рисую играю пою  
рисуют играют поют

● Придумай слова с буквой ю. В каких словах буква ю обозначает два звука, а в каких — один?

◆ Юбки шью и брюки шью,  
Одеваю всю семью.



Буква Ю обозначает:

- два звука в начале слова и после гласного;
- один звук после мягкого согласного.

Азбука  
1 класс  
2 часть  
с.47

## Адаптированный вариант материала учебника

**Звуки [й'у]**  
**Буква Ю ю**

два звука

гласный  
**?**  
согласный  
и гласный

**Юю**



рисую играю пою  
рисуют играют поют  
ю|ла Ю|ра Ю|ля



Я встаю рано утром. Делаю зарядку.  
Потом завтракаю и мою посуду.

Буква Ю обозначает:

- два звука в начале слова и после гласного

# Словарная работа



## ЗАЩИТА СЕВЕРО-ЗАПАДНЫХ РУБЕЖЕЙ. КНЯЗЬ АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ

Новая угроза появилась на северо-западных рубежах Руси. Опасность исходила от шведских захватчиков и немецких рыцарей-крестоносцев (на их одежде и вооружении был изображён крест).

Первый удар нанесли шведы. В первых числах июля 1240 года шведские корабли бросили якорь в устье Невы. Навстречу им выступил решительный новгородский князь Александр Ярославич с дружиной. Застигнутые врасплох шведы были разбиты 15 июля 1240 года. За победу на реке Неве князь Александр получил прозвание Невского.

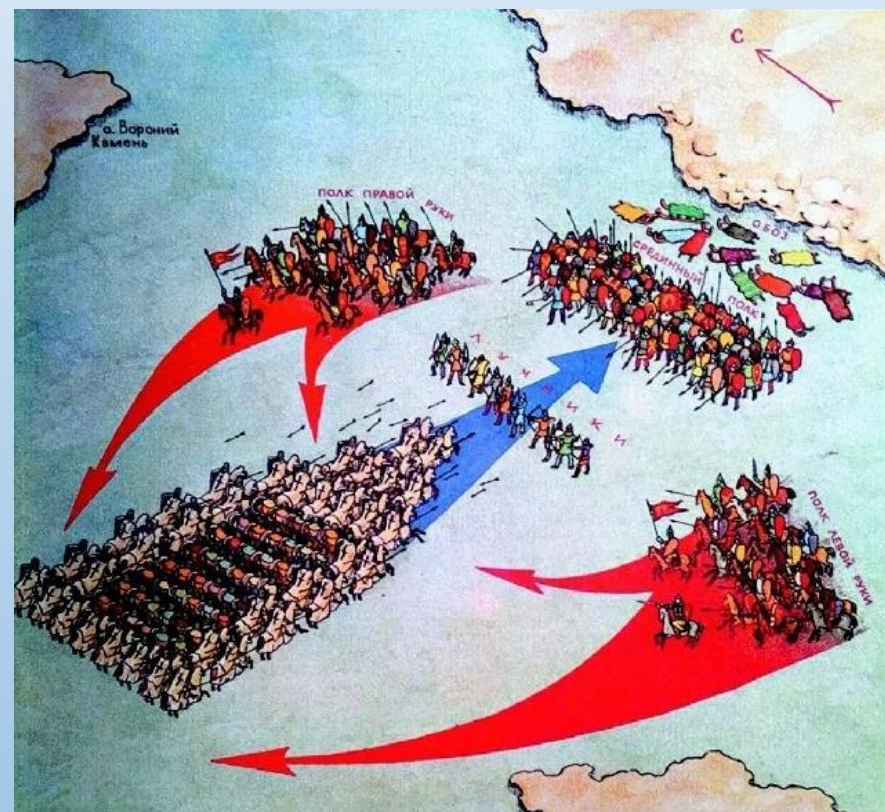
Два года спустя Александр Невский во главе рати разбил рыцарей-крестоносцев на льду Чудского озера. В истории эта битва осталась под названием Ледового побоища. В бою рыцари-крестоносцы строились клином. Его удар был так силен, что пробивал самую крепкую оборону. Пешие воины находились внутри и позади клина. Обычно они довершали разгром противника. Зная об



Ледовое побоище

Окружающий  
мир  
4 класс  
1 часть с.41

## Клин – острый угол.



# Частичное выполнение задания



Русский язык  
2 класс 1 часть  
с. 52

Русский язык  
2 класс 1 часть  
с. 99

## Что такое синонимы?

69. Прочитайте.

Скажи «родник» —  
И вот возник,  
Бежит в зелёной чаще  
Весёлый ключ журчащий.  
Мы и родник зовём ключом.  
(Ключ от дверей тут ни при чём).



А. Барто

- Найдите в предложении слова, которые обозначают одно и то же: **источник, текущий из глубины земли**. Одинаково или по-разному они произносятся?
- Спишите. Проверьте себя. Подчеркните слова, которые называют один и тот же предмет.

**Выпиши** из текста слова, которые называют один и тот же предмет:  
**источник, текущий из глубины земли.**

150. Прочитайте.

Дальний лес стоит ст(и, е)ной,  
А в л(и, е)су, в глуши л(и, е)сной,  
На суку с(е, и)дит с(о, а)ва,  
Там растёт усни-тр(о, а)ва.  
Говорят, усни-тр(о, а)ва  
Знает сонные сл(о, а)ва...

И. Токмакова



- Объясните, как вы будете выбирать букву из скобок, чтобы правильно написать каждое слово.
- Запишите строки стихотворения, выбирая из скобок нужную букву. Проверьте себя.

**Выпиши** из текста слова с безударными гласными в корне слова.  
**Подбери** к ним проверочные слова.

# Адаптация задания (подробный образец выполнения задания)



**Математика**  
**2 класс 1 часть**  
**с.72 № 6**

$$\begin{aligned} 26 + 4 &= 20 + \overbrace{6+4}^{10} = 20 + 10 = 30 \\ 30 - 7 &= 20 + \overbrace{(10-7)}^3 = 20 + 3 = 23 \\ 60 - 24 &= 60 - 20 - 4 = 40 - 4 = 30 + \overbrace{(10-4)}^6 = \\ &= 30 + 6 = 36 \end{aligned}$$

6.	$40 - 16$	$78 - 30$	$6 + 24$	$100 - 5$
	$40 - 6$	$70 - 38$	$5 + 75$	$100 - 15$
	$46 - 10$	$70 - 8$	$7 + 93$	$100 - 25$

# Помощь в виде смысловых опор



Русский язык

2 класс

1 часть

с.73 № 108

**108.** Прочитайте. В какие группы можно объединить данные слова по правилам переноса?

Дождь, язык, пальто, файл, ключ, чайник, молния, русский, иней, учитель, обувь.

- Выпишите сначала слова, которые нельзя переносить с одной строки на другую, потом остальные слова, разделяя их для переноса горизонтальной чёрточкой (-).

## ПЕРЕНОС СЛОВ

МОЖНО	НЕЛЬЗЯ
П О С Л О Г А М	ОСТАВЛЯТЬ НА СТРОКЕ ИЛИ ПЕРЕНОСИТЬ <b>ОДНУ БУКВУ</b>
	я – ма ради - о
	переносить НА ДРУГУЮ СТРОКУ БУКВЫ <b>Ь Ъ Й</b>
жур – нал по – года ра - дио	пис – <b>ь</b> мо об - <b>ъ</b> явление ча - <b>й</b> ник
пис <b>ь</b> – мо об <b>ъ</b> – явление чай <b>й</b> - ник	ОСТАВЛЯТЬ НА СТРОКЕ ИЛИ ПЕРЕНОСИТЬ <b>УДВОЕННЫЕ СОГЛАСНЫЕ</b>
груп - па кас - сир	гру– <b>ппа</b> ка - <b>ссир</b>



# Адаптация инструкции к заданию



## В чем трудности?

- Трудности понимания речи, многоступенчатой инструкции
- Трудности восприятия устных инструкций
- Недостаточно сформирован навык чтения
- Отставание в развитии мыслительных операций
- Слабость мнестической деятельности

## Как адаптируем?

- Упрощение формулировок
- Пошаговое предъявление задания
- Адаптация инструкции к заданию
- Адаптация инструкции с сокращением объема задания

# Упрощение формулировок инструкции



## Русский язык

4 класс

1 часть

с.43

**59.** Прочитайте. Определите по лексическому значению пропущенные слова.

1. ... — столица России. 2. ... — перерыв в школьных занятиях в летнее время. 3. ... — вечерняя еда. 4. ... — плод яблони. 5. ... — седьмой день недели. 6. ... — упакованные в дорогу вещи. 7. ... — видимая граница неба и земной или водной поверхности.

● Запишите слова, соответствующие данным толкованиям. Подчеркните в корне слов буквы, написание которых надо запомнить.

1. Прочитай.
2. Определи по лексическому значению пропущенные слова.

1. ... — столица России. 2. ... — перерыв в школьных занятиях в летнее время. 3. ... — вечерняя еда. 4. ... — плод яблони. 5. ... — седьмой день недели. 6. ... — упакованные в дорогу вещи. 7. ... — видимая граница неба и земной или водной поверхности.

3. Вставь пропущенные слова.
4. Запиши предложения в тетрадь.
5. Подчеркни орфограммы.

# Адаптация инструкции к заданию (выполнение задания по пошаговой инструкции)



## Русский язык

4 класс

1 часть

с.34 № 47

**47.** Прочитайте. Распространите предложения однородными членами по образцу.

Образец. В школьном саду росли **яблони**, груши и сливы.

1. В пруду плавали утки. 2. Рыболов поймал в реке щуку<sup>1</sup>. 3. Мы купили в магазине тетради. 4. В наших лесах растут берёзы.

● Запишите составленные предложения. Объясните постановку запятых. Подчеркните в словах изученные орфограммы.

1. Рассмотрите образец. Прочитайте.

Образец: В школьном саду росли **яблони**, груши и сливы.

2. Найдите грамматическую основу.

3. Обратите внимание на слово, выделенное жирным шрифтом.

4. Закончите фразу:

*В этом предложении есть однородные ... .*

5. Посмотри, как связаны между собой однородные члены.

6. Обратите внимание на знаки препинания в предложении.

7. Распространите предложения по образцу.

8. Запиши по одному составленные предложения.

9. Объясни постановку запятых.

# Адаптация инструкции с сокращением объёма задания



## Русский язык

4 класс

1 часть

с.83 № 140

140. Прочитайте.

Ул..тели на юг<sup>1</sup> ласточки, скв..рцы, зябли-  
ки. Од..ноко с..дит на б..рёзовой ветке  
у д..роги б..льшая и тихая птица. Это деряба.  
М..лч..ливая, не очень нарядная, эта птица  
осталась верной р..дному лесу. Вмест.. с лесом она  
стойко переносит зимние<sup>2</sup> м..розы и л..денящие м..-  
тели.



В. Медведев

● Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите падеж выделенных имён существительных.

### 1. Прочитай

Ул..тели на юг<sup>1</sup> ласточки, скв..рцы, зябли-  
ки. Од..ноко с..дит на б..рёзовой ветке  
у д..роги б..льшая и тихая птица. Это деряба.  
М..лч..ливая, не очень нарядная, эта птица  
осталась верной р..дному лесу. Вмест.. с лесом она  
стойко переносит зимние<sup>2</sup> м..розы и л..денящие м..-  
тели.



В. Медведев

2. **Определи** орфограмму в словах с пропущенными буквами
3. **Подбери** проверочное слово
4. **Вставь** пропущенные буквы в тексте на карточке
5. **Определи** падеж выделенных имён существительных в **первом** и **втором** предложении