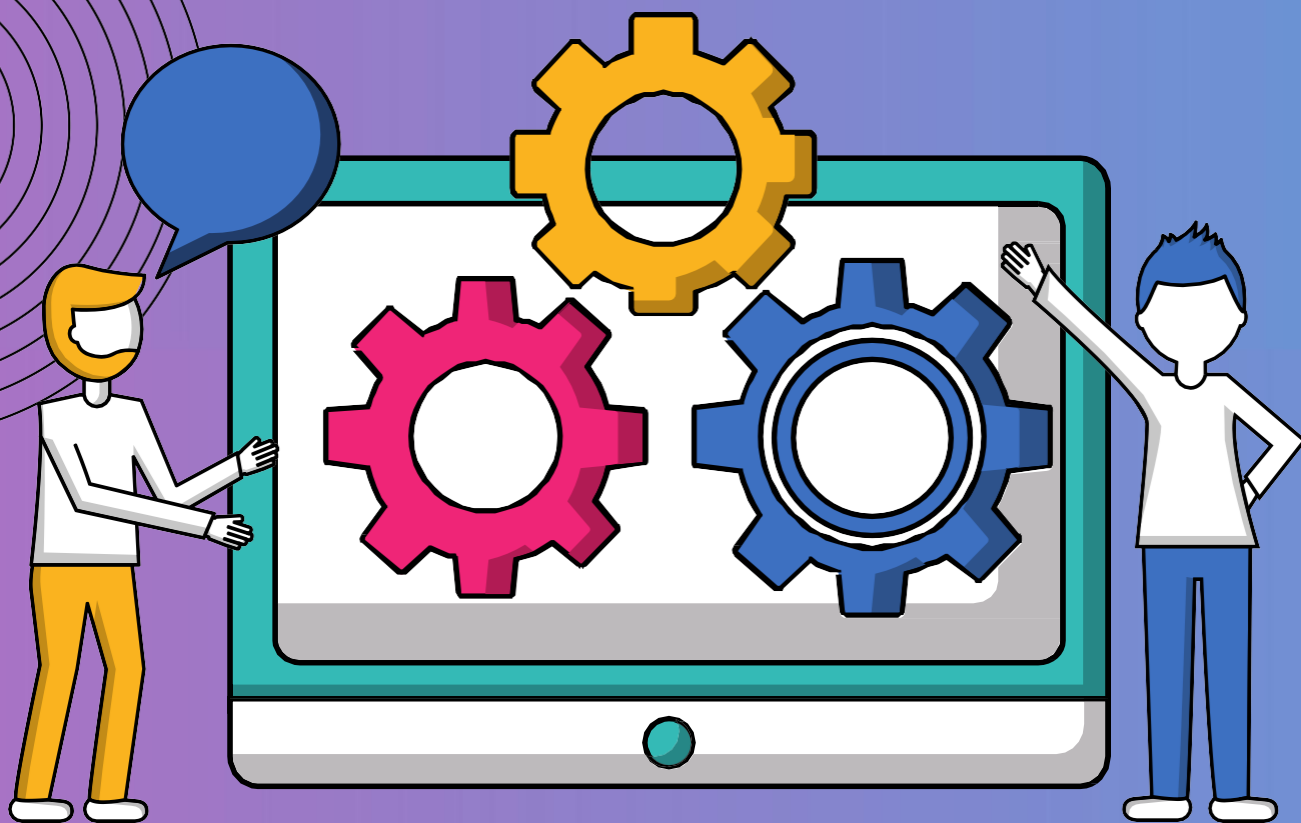




Рекомендации

по составлению электронного образовательного
материала «Сценарий темы» МЭШ в рамках
реализации АООП НОО для глухих обучающихся,
вариант 1.3



ОФОРМЛЕНИЕ КАРТОЧКИ МАТЕРИАЛА

Каждый материал должен иметь название и описание

Название*

Введите название



Название:

- ✓ всегда пишется с заглавной буквы без точки на конце;
- ✓ если состоит из двух предложений, в конце первого предложения ставится необходимый знак препинания;
- ✓ соответствует нормам современного русского языка;
- ✓ должно определять тему, идею или основное содержание материала.

ОФОРМЛЕНИЕ КАРТОЧКИ МАТЕРИАЛА

Каждый материал должен иметь название и описание

Описание*

Добавьте описание



Описание:

- ✓ не дублирует название и инструкцию к материалу;
- ✓ является предложением и заканчивается точкой;
- ✓ содержит следующую формулировку:

Данный материал направлен на закрепление (изучение, ознакомление, повторение, контроль) знаний обучающихся по теме «...» и может использоваться в рамках реализации АООП НОО для глухих обучающихся, вариант 1.3.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ



Содержание материала должно соответствовать указанным темам и дидактическим единицам тематического каркаса

ПАРАЛЛЕЛЬ И ПРЕДМЕТ

Должны быть указаны параллель и предмет

Параллель*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Предмет* Тип предметов: Все ▾

Выберите предмет ▾

Тема*

[Удалить связь](#)

❖ Параллель (класс):

Обязательна отметка с номером параллели, для которой разрабатывается материал.

❖ Предмет:

Название предмета должно соответствовать выбранному варианту АООП НОО для глухих обучающихся, вариант 1.3.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ И ПРЕДМЕТЫ

АООП НОО для глухих обучающихся, вариант 1.3

❖ Язык и речевая практика

- «Русский язык»
- «Чтение и развитие речи»
- «Предметно-практическое обучение»

❖ Математика

- «Математика»

❖ Естествознание

- «Ознакомление с окружающим миром»
- «Окружающий мир»

❖ Искусство

- «Изобразительное искусство»

❖ Технология

- «Ручной труд»

❖ Физическая культура

- «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

- ❖ Сценарий темы должен обладать познавательной ценностью для всех пользователей Библиотеки МЭШ в соответствии с содержанием учебного предмета в рамках реализации АООП.
- ❖ Заимствование материалов из сценариев других авторов не должно превышать 30%.
- ❖ Содержание сценария темы должно соответствовать возрастным особенностям обучающихся.
- ❖ В тексте сценария темы должны отсутствовать фактические и/или логические ошибки.
- ❖ Сценарий изучения темы должен содержать не менее 18 фрагментов, включающих не менее 3 учебных уроков.
- ❖ Каждый сценарий урока внутри сценария темы должен состоять из трёх экранов: диалоговая доска, планшет учителя, планшет ученика. При желании разработчика экран «Планшет ученика» можно не включать в сценарий.
- ❖ В сценарии урока внутри сценария темы должно быть представлено не менее 6 фрагментов.
- ❖ В конце названия фрагмента точка не ставится.
- ❖ Продолжительность сценария урока внутри сценария темы для обучающихся с ОВЗ не должна превышать 40 минут.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

- ❖ Каждый экран в каждом фрагменте должен быть заполнен материалом в соответствии с задачами и назначением каждого из экранов:
 - ✓ диалоговая доска должна содержать демонстрационные материалы (текст, иллюстративный материал, видео-и/или аудиоматериалы), материалы, задания для организации деятельности учащихся всего класса;
 - ✓ планшет учителя должен включать в себя вопросы (задания) и примерные ответы, методические рекомендации, комментарии для учителя по организации деятельности учащихся на данном этапе урока;
 - ✓ планшет ученика должен содержать вопросы и задания, интерактивные приложения, а также дополнительные материалы и пояснения для учащихся по выполнению заданий данного этапа урока.
- ❖ В соответствии с задачами и назначением каждого из экранов их содержание не может дублироваться на протяжении всего сценария темы.
- ❖ Содержание сценария темы раскрывает все дидактические единицы 1 уровня тематического каркаса в полном объёме.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

- ❖ Рекомендуется промаркировать формируемые в том или ином фрагменте компетенции, уровни сложности представленных контрольно-оценочных материалов.
- ❖ Сценарий изучения темы должен содержать контрольно-оценочные материалы всех уровней сложности: минимальный и достаточный.
- ❖ Сценарий темы предполагает формирование не менее пяти компетенций: критическое мышление, креативное мышление, коммуникативные компетенции, компетенции командной работы, самоорганизация обучающихся.
- ❖ Сценарий темы должен содержать следующие виды контроля: стартовый, текущий, тематический.
- ❖ Сценарий темы должен содержать медиаматериалы (аудио, видео).
- ❖ Сценарий урока внутри сценария темы должен содержать не менее одного задания на самопроверку.
- ❖ Сложная инструкция должна быть разделена на несколько простых; не допускается использование сложных слов; должны быть расставлены ударения в словах инструкции.
- ❖ В тексте заданий исключается использование двойного отрицания.
- ❖ Если используется задание с отрицанием, то частицу НЕ рекомендуется выделить в тексте полужирным шрифтом.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

- ❖ Формы предлагаемых ответов должны соответствовать формулировке вопроса/задания. Формулировки заданий должны согласовываться с ответами в числе и падеже.
- ❖ Текст должен сопровождаться нотированием и/или расстановкой ударения; текстовый материал должен быть дополнен иллюстрацией; малознакомые слова должны дублироваться иллюстрациями; существенная информация должна быть выделена цветом или шрифтом; информация должна предъявляться на белом фоне с использованием черного шрифта; шрифт должен быть увеличен.
- ❖ В текстах для обучающихся с ОВЗ используется буква «Ё».
- ❖ Изображения:
 - ✓ должны быть хорошего качества, этически нейтральными, не должны иметь посторонних надписей;
 - ✓ должны содержать нейтральный однотонный фон без рисунка;
 - ✓ не должны быть перегружены деталями, загромождающими картину и отвлекающими внимание от главного;
 - ✓ должны быть соблюдены пропорции изображения в соответствии с реальными объектами/предметами.