

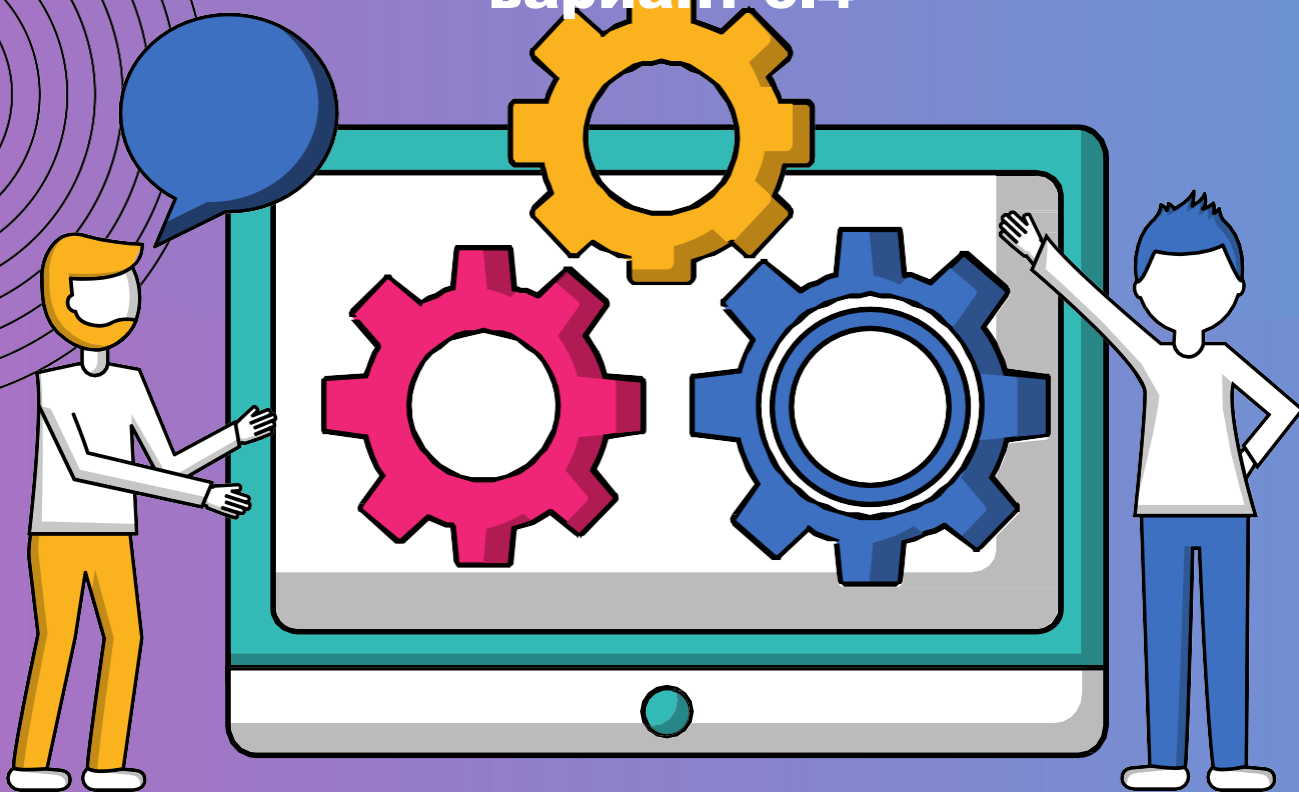


ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

**Рекомендации по составлению
электронного образовательного
материала «Электронное учебное
пособие»**

**МЭШ в рамках реализации АООП НОО
для обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата**

вариант 6.4



МОСКВА
2024 ГОД

ОФОРМЛЕНИЕ КАРТОЧКИ МАТЕРИАЛА

Каждый материал должен иметь название и описание

Название*

Введите название



Название:

- ✓ всегда пишется с заглавной буквы без точки на конце;
- ✓ если состоит из двух предложений, в конце первого предложения ставится необходимый знак препинания;
- ✓ соответствует нормам современного русского языка;
- ✓ должно определять тему, идею или основное содержание материала.

ОФОРМЛЕНИЕ КАРТОЧКИ МАТЕРИАЛА

Каждый материал должен иметь название и описание

Описание*

Добавьте описание



Описание:

- ✓ не дублирует название и инструкцию к материалу;
- ✓ является предложением и заканчивается точкой;
- ✓ содержит следующую формулировку:

Данный материал направлен на закрепление (изучение, ознакомление, повторение, контроль) знаний обучающихся по теме «...» и может использоваться в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.4.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ



Содержание материала должно соответствовать указанным темам и дидактическим единицам тематического каркаса

ПАРАЛЛЕЛЬ И ПРЕДМЕТ

Должны быть указаны параллель и предмет

Параллель*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Предмет* Тип предметов: Все ▾

Выберите предмет ▾

Тема*

[Удалить связь](#)



Параллель (класс):

Обязательна отметка с номером параллели, для которой разрабатывается материал.



Предмет:

Название предмета должно соответствовать выбранному варианту АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.4.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ И ПРЕДМЕТЫ

Предметные области и предметы АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата (вариант 6.4)

❖ Язык и речевая практика

- «Общение (общение и чтение)»
- «Общение (письмо)»

❖ Математика

- «Математические представления»

❖ Окружающий мир

- «Развитие речи и окружающий природный мир»
- «Человек»
- «Домоводство (самообслуживание)»

❖ Искусство

- «Изобразительное деятельность (лепка, рисование, аппликация)»
- «Музыка и движение»

❖ Технология

- «Предметные действия»

❖ Физическая культура

- «Адаптивная физическая культура»

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

- ❖ Содержание пособия должно обеспечивать полноценное изучение темы.

Разработка электронного образовательного материала предполагает:

- ✓ планирование образовательных результатов;
 - ✓ определение предметного содержания;
 - ✓ выбор формы занятий;
 - ✓ разработку и/или отбор контента Библиотеки МЭШ;
 - ✓ определение видов деятельности;
 - ✓ разработку контрольно-оценочных материалов с учетом форм контроля.
- ❖ Виды пособий отличаются формами презентации и раскрытием содержания материалов тематического модуля:
 - ✓ сборник задач или упражнений - пособие к теме, курсу, содержащее задачи (упражнения) с примерами решений и ответы к ним;
 - ✓ методические рекомендации - пособие, предназначенное в помощь педагогам для практического применения при построении изучения курса или темы, содержащее информацию по методике преподавания, в том числе, описание планируемых образовательных результатов;
 - ✓ самоучитель - пособие для самостоятельного изучения темы, курса, содержащее теоретический материал, задания с примерами решений и ответы к ним;
 - ✓ рабочая тетрадь - пособие предполагает задания различных типов для организации учебной деятельности обучающихся при изучении темы или курса.
 - ❖ В электронном учебном пособии должно быть представлено не менее 5 глав.
 - ❖ Каждая глава учебного пособия должна включать в себя не менее 3 параграфов.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

- ❖ Учебное пособие должно обладать познавательной ценностью для всех пользователей Библиотеки МЭШ в соответствии с содержанием учебного предмета в рамках реализации АООП.
- ❖ Каждое задание учебного пособия должно заканчиваться соответствующим пунктуационным знаком.
- ❖ Формы предлагаемых ответов должны соответствовать формулировке вопроса/задания.
- ❖ Вводная и заключительная формулировки в приложении должны быть оформлены в едином формате: «Выполни задание. – Молодец! Ты выполнил всё верно»; «Решите примеры. – Вы решили все примеры верно.».
- ❖ В текстах для обучающихся с ОВЗ используется буква «Ё».
- ❖ Инструкция должна быть простой, лаконичной; не допустимо использование сложных слов в инструкции; должны быть включены звуковые подсказки/ориентиры.
- ❖ Малоизвестные слова должны дублироваться иллюстрациями; существенная информация должна быть выделена цветом или шрифтом, предъявляться на белом фоне с использованием черного шрифта; текст должен быть без стилизации с достаточным интервалом между буквами; шрифт должен быть увеличен.
- ❖ На экране размещается не более 2-3 рассматриваемых объектов, хорошего качества без мелких деталей; объекты на экране не должны перекрывать друг друга; должны быть видны четкие визуальные признаки предметов и явлений, которые они обозначают.
- ❖ Изображения должны содержать нейтральный однотонный фон без рисунка; не должны быть перегружены деталями, загромождающими картину и отвлекающими внимание от главного; должны быть соблюдены пропорции изображения в соответствии с реальными объектами/предметами.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

- ❖ Размер видео по меньшей стороне должен быть не менее 480 пикселей; длительность не должна превышать 3 минут; необходимо использовать реалистичный видеоряд; недопустимы логотипы, водяные знаки, реклама на видео.
- ❖ Электронное учебное пособие содержит все виды контроля:
 - ✓ стартовый – оценка готовности обучающихся к изучению темы;
 - ✓ текущий – оценка уровня сформированности промежуточных результатов по изучаемой теме;
 - ✓ тематический – оценка уровня достижения образовательных результатов по теме.
- ❖ Электронное учебное пособие предполагает развитие не менее пяти компетенций:
 - ✓ критическое мышление: контент, в том числе проблемного характера, предполагающий поиск и отбор информации, её анализ, интерпретацию и оценку, формулирование выводов;
 - ✓ креативное мышление: контент, предлагающий нестандартные решения; оценку, отбор, выдвижение и совершенствование идей;
 - ✓ коммуникативные компетенции: контент, предполагающий организацию дискуссии, обсуждения;
 - ✓ командная работа: контент, предполагающий работу в группе;
 - ✓ самоорганизация обучающихся: контент, предполагающий самостоятельное планирование деятельности, его реализацию и рефлексию.