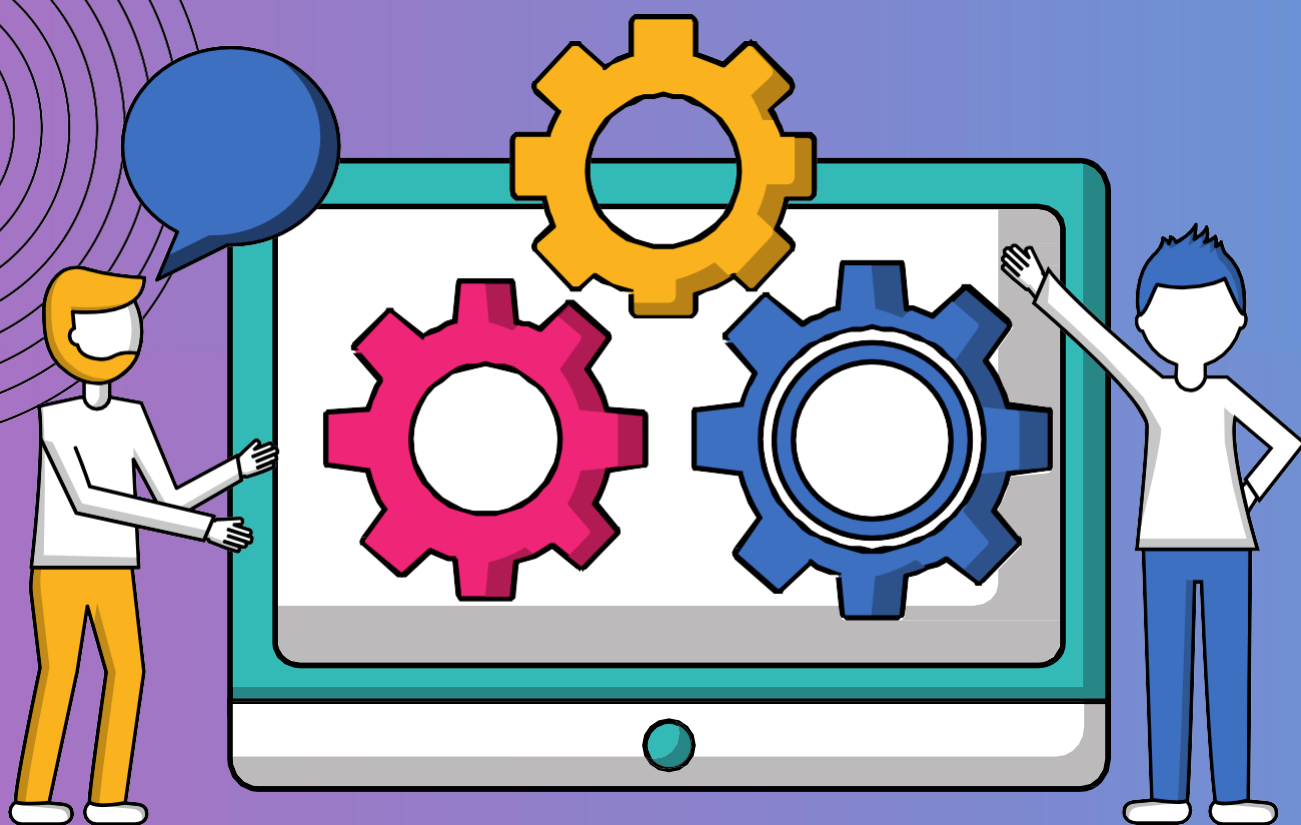




ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

**Рекомендации по составлению электронного
образовательного материала
«Электронное учебное пособие» МЭШ в рамках
реализации АООП образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2**



МОСКВА
2024 ГОД

ОФОРМЛЕНИЕ КАРТОЧКИ МАТЕРИАЛА

Каждый материал должен иметь название и описание

Название*

Введите название



Название:

- ✓ всегда пишется с заглавной буквы без точки на конце;
- ✓ если состоит из двух предложений, в конце первого предложения ставится необходимый знак препинания;
- ✓ соответствует нормам современного русского языка;
- ✓ должно определять тему, идею или основное содержание материала.

ОФОРМЛЕНИЕ КАРТОЧКИ МАТЕРИАЛА

Каждый материал должен иметь название и описание

Описание*

Добавьте описание



Описание:

- ✓ не дублирует название и инструкцию к материалу;
- ✓ является предложением и заканчивается точкой;
- ✓ содержит следующую формулировку:

Данный материал направлен на закрепление (изучение, ознакомление, повторение, контроль) знаний обучающихся по теме «...» и может использоваться в рамках реализации АООП О УО, вариант 2.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ



Содержание материала должно соответствовать указанным темам и дидактическим единицам тематического каркаса

ПАРАЛЛЕЛЬ И ПРЕДМЕТ

Должны быть указаны параллель и предмет

Параллель*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Предмет* Тип предметов: Все ▾

Выберите предмет ▾

Тема*

[Удалить связь](#)



Параллель (класс):

Обязательна отметка с номером параллели, для которой разрабатывается материал.



Предмет:

Название предмета должно соответствовать выбранному варианту АООП О УО, вариант 2.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ И ПРЕДМЕТЫ

Предметные области и предметы АООП О УО (вариант 2)

❖ Язык и речевая практика

- «Речь и альтернативная коммуникация» (1-9 классы)

❖ Математика

- «Математические представления» (1-9 классы)

❖ Окружающий мир

- «Окружающий природный мир» (1-9 классы)
- «Человек» (1-8 классы)
- «Домоводство» (3-9 классы)
- «Окружающий социальный мир» (1-9 классы)

❖ Искусство

- «Изобразительная деятельность» (1-7 классы)
- «Музыка и движение» (1-9 классы)

❖ Технология

- «Профильный труд» (6-9 классы)

❖ Физическая культура

- «Адаптивная физическая культура» (1-9 классы)

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

- ❖ Содержание пособия должно обеспечивать полноценное изучение темы
- ❖ Разработка электронного образовательного материала предполагает:
 - ✓ планирование образовательных результатов
 - ✓ определение предметного содержания
 - ✓ выбор формы занятий
 - ✓ разработку и/или отбор контента Библиотеки МЭШ
 - ✓ определение видов деятельности
 - ✓ разработку контрольно-оценочных материалов с учетом форм контроля
- ❖ Виды пособий отличаются формами презентации и раскрытием содержания материалов тематического модуля:
 - ✓ сборник задач или упражнений - пособие к теме, курсу, содержащее задачи (упражнения) с примерами решений и ответы к ним
 - ✓ методические рекомендации - пособие, предназначенное в помощь педагогам для практического применения при построении изучения курса или темы, содержащее информацию по методике преподавания, в том числе, описание планируемых образовательных результатов
 - ✓ самоучитель - пособие для самостоятельного изучения темы, курса, содержащее теоретический материал, задания с примерами решений и ответы к ним
 - ✓ рабочая тетрадь - пособие предполагает задания различных типов для организации учебной деятельности обучающихся при изучении темы или курса
- ❖ В электронном учебном пособии должно быть представлено не менее 5 глав
- ❖ Каждая глава учебного пособия должна включать в себя не менее 3 параграфов

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

- ❖ Учебное пособие должно обладать познавательной ценностью для всех пользователей Библиотеки МЭШ в соответствии с содержанием учебного предмета в рамках реализации АООП.
- ❖ Каждое задание учебного пособия должно заканчиваться соответствующим пунктуационным знаком.
- ❖ Формы предлагаемых ответов должны соответствовать формулировке вопроса/задания.
- ❖ Вводная и заключительная формулировки в приложении должны быть оформлены в едином формате: «Выполни задание. – Молодец! Ты выполнил всё верно»; «Решите примеры. – Вы решили все примеры верно.»
- ❖ В текстах для обучающихся с ОВЗ используется буква «Ё».
- ❖ Инструкция должна быть простой, лаконичной; не допустимо использование сложных слов в инструкции; должны быть включены звуковые подсказки/ориентиры.
- ❖ Малоизвестные слова в тексте должны дублироваться иллюстрациями; текстовый материал должен быть дополнен иллюстрацией; существенная информация должна быть выделена цветом или шрифтом, предъявляться на белом фоне с использованием черного шрифта; шрифт должен быть увеличен
- ❖ На экране должно размещаться не более 3-5 рассматриваемых объектов, хорошего качества без мелких деталей; объекты на экране не должны перекрывать друг друга; должны быть видны четкие визуальные признаки предметов и явлений, которые они обозначают.
- ❖ Изображения должны содержать нейтральный однотонный фон без рисунка; не должны быть перегружены деталями, загромождающими картину и отвлекающими внимание от главного; должны быть четкими, понятными по цвету, контуру, силуэту, форме; цвет картинки должен соотноситься с реальным цветом объекта; должны быть соблюдены пропорции изображения в соответствии с реальными объектами/предметами.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

- ❖ Размер видео по меньшей стороне должен быть не менее 480 пикселей; длительность не должна превышать 3 минут; должен использоваться реалистичный видеоряд; недопустимы логотипы, водяные знаки, реклама на видео.
- ❖ Электронное учебное пособие содержит все виды контроля:
 - ✓ стартовый – оценка готовности обучающихся к изучению темы
 - ✓ текущий – оценка уровня сформированности промежуточных результатов по изучаемой теме
 - ✓ тематический – оценка уровня достижения образовательных результатов по теме
- ❖ Электронное учебное пособие предполагает развитие не менее пяти компетенций:
 - ✓ критическое мышление: контент, в том числе проблемного характера, предполагающий поиск и отбор информации, её анализ, интерпретацию и оценку, формулирование выводов
 - ✓ креативное мышление: контент, предлагающий нестандартные решения; оценку, отбор, выдвижение и совершенствование идей
 - ✓ коммуникативные компетенции: контент, предполагающий организацию дискуссии, обсуждения
 - ✓ командная работа: контент, предполагающий работу в группе
 - ✓ самоорганизация обучающихся: контент, предполагающий самостоятельное планирование деятельности, его реализацию и рефлекссию.