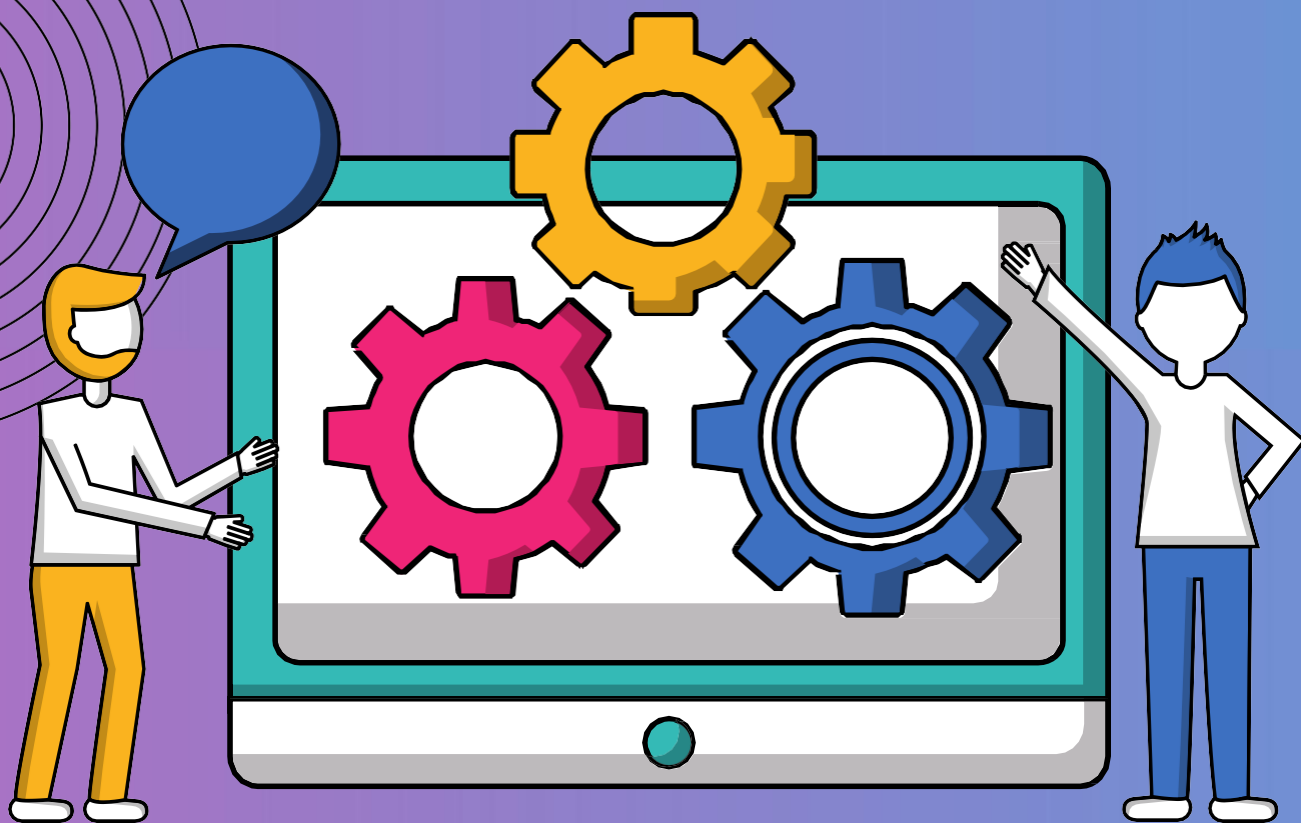




ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

**Рекомендации по составлению электронного  
образовательного материала  
«Электронное учебное пособие»  
МЭШ в рамках реализации АООП НОО  
для обучающихся с задержкой психического  
развития вариант 7.2**



МОСКВА  
2024 ГОД

# ОФОРМЛЕНИЕ КАРТОЧКИ МАТЕРИАЛА

Каждый материал должен иметь название и описание

Название\*

Введите название



Название:

- ✓ всегда пишется с заглавной буквы без точки на конце;
- ✓ если состоит из двух предложений, в конце первого предложения ставится необходимый знак препинания;
- ✓ соответствует нормам современного русского языка;
- ✓ должно определять тему, идею или основное содержание материала.

# ОФОРМЛЕНИЕ КАРТОЧКИ МАТЕРИАЛА

Каждый материал должен иметь название и описание

Описание\*

Добавьте описание



Описание:

- ✓ не дублирует название и инструкцию к материалу;
- ✓ является предложением и заканчивается точкой;
- ✓ содержит следующую формулировку:

Данный материал направлен на закрепление (изучение, ознакомление, повторение, контроль) знаний обучающихся по теме «...» и может использоваться в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ



Содержание материала должно соответствовать указанным темам и дидактическим единицам тематического каркаса

# ПАРАЛЛЕЛЬ И ПРЕДМЕТ

Должны быть указаны параллель и предмет

Параллель\*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Предмет\* Тип предметов: Все ▾

Выберите предмет ▾

Тема\*

[Удалить связь](#)



## Параллель (класс):

Обязательна отметка с номером параллели, для которой разрабатывается материал.



## Предмет:

Название предмета должно соответствовать выбранному варианту АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2.

# ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ И ПРЕДМЕТЫ

## Предметные области и предметы АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

### ❖ Русский язык и литературное чтение

- «Русский язык»
- «Литературное чтение»

### ❖ Математика и информатика

- «Математика»

### ❖ Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

- «Окружающий мир»

### ❖ Искусство

- «Изобразительное искусство»
- «Музыка»

### ❖ Технология

- «Технология»

### ❖ Физическая культура

- «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»

# ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

- ❖ Содержание пособия должно обеспечивать полноценное изучение темы.
- ❖ Разработка электронного образовательного материала предполагает:
  - ✓ планирование образовательных результатов;
  - ✓ определение предметного содержания;
  - ✓ выбор формы занятий;
  - ✓ разработку и/или отбор контента Библиотеки МЭШ;
  - ✓ определение видов деятельности;
  - ✓ разработку контрольно-оценочных материалов с учетом форм контроля.
- ❖ Виды пособий отличаются формами презентации и раскрытием содержания материалов тематического модуля:
  - ✓ сборник задач или упражнений - пособие к теме, курсу, содержащее задачи (упражнения) с примерами решений и ответы к ним;
  - ✓ методические рекомендации - пособие, предназначенное в помощь педагогам для практического применения при построении изучения курса или темы, содержащее информацию по методике преподавания, в том числе, описание планируемых образовательных результатов;
  - ✓ самоучитель - пособие для самостоятельного изучения темы, курса, содержащее теоретический материал, задания с примерами решений и ответы к ним;
  - ✓ рабочая тетрадь - пособие предполагает задания различных типов для организации учебной деятельности обучающихся при изучении темы или курса.
- ❖ В электронном учебном пособии должно быть представлено не менее 5 глав.
- ❖ Каждая глава учебного пособия должна включать в себя не менее 3 параграфов.

# ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

- ❖ Учебное пособие должно обладать познавательной ценностью для всех пользователей Библиотеки МЭШ в соответствии с содержанием учебного предмета в рамках реализации АООП.
- ❖ Каждое задание учебного пособия должно заканчиваться соответствующим пунктуационным знаком.
- ❖ Формы предлагаемых ответов должны соответствовать формулировке вопроса/задания.
- ❖ Вводная и заключительная формулировки в приложении должны быть оформлены в едином формате: «Выполни задание. – Молодец! Ты выполнил всё верно»; «Решите примеры. – Вы решили все примеры верно.».
- ❖ В текстах для обучающихся с ОВЗ используется буква «Ё».
- ❖ Сложная инструкция должна быть разделена на несколько простых; сложные слова в инструкции должны быть заменены на доступные для понимания аналоги.
- ❖ Малоизвестные слова в тексте должны дублироваться иллюстрациями; существенная информация должна быть выделена цветом или шрифтом, предъявляться на белом фоне с использованием черного шрифта.
- ❖ На экране должно размещаться не более 5 рассматриваемых объектов; объекты на экране не должны перекрывать друг друга.
- ❖ Изображения должны содержать нейтральный однотонный фон без рисунка; не должны быть перегружены деталями, загромождающими картину и отвлекающими внимание от главного; должны быть соблюдены пропорции изображения в соответствии с реальными объектами/предметами.

# ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

- ❖ Размер видео по меньшей стороне должен быть не менее 480 пикселей; длительность не должна превышать 5 минут; должен использоваться реалистичный видеоряд; недопустимы логотипы, водяные знаки, реклама на видео.
- ❖ Электронное учебное пособие содержит контрольно-оценочные материалы различных уровней сложности (базовый, повышенный, высокий).
- ❖ Электронное учебное пособие содержит все виды контроля:
  - ✓ стартовый – оценка готовности обучающихся к изучению темы;
  - ✓ текущий – оценка уровня сформированности промежуточных результатов по изучаемой теме;
  - ✓ тематический – оценка уровня достижения образовательных результатов по теме;
- ❖ Электронное учебное пособие предполагает развитие не менее пяти компетенций:
  - ✓ критическое мышление: контент, в том числе проблемного характера, предполагающий поиск и отбор информации, её анализ, интерпретацию и оценку, формулирование выводов;
  - ✓ креативное мышление: контент, предлагающий нестандартные решения; оценку, отбор, выдвижение и совершенствование идей;
  - ✓ коммуникативные компетенции: контент, предполагающий организацию дискуссии, обсуждения;
  - ✓ командная работа: контент, предполагающий работу в группе;
  - ✓ самоорганизация обучающихся: контент, предполагающий самостоятельное планирование деятельности, его реализацию и рефлексию.