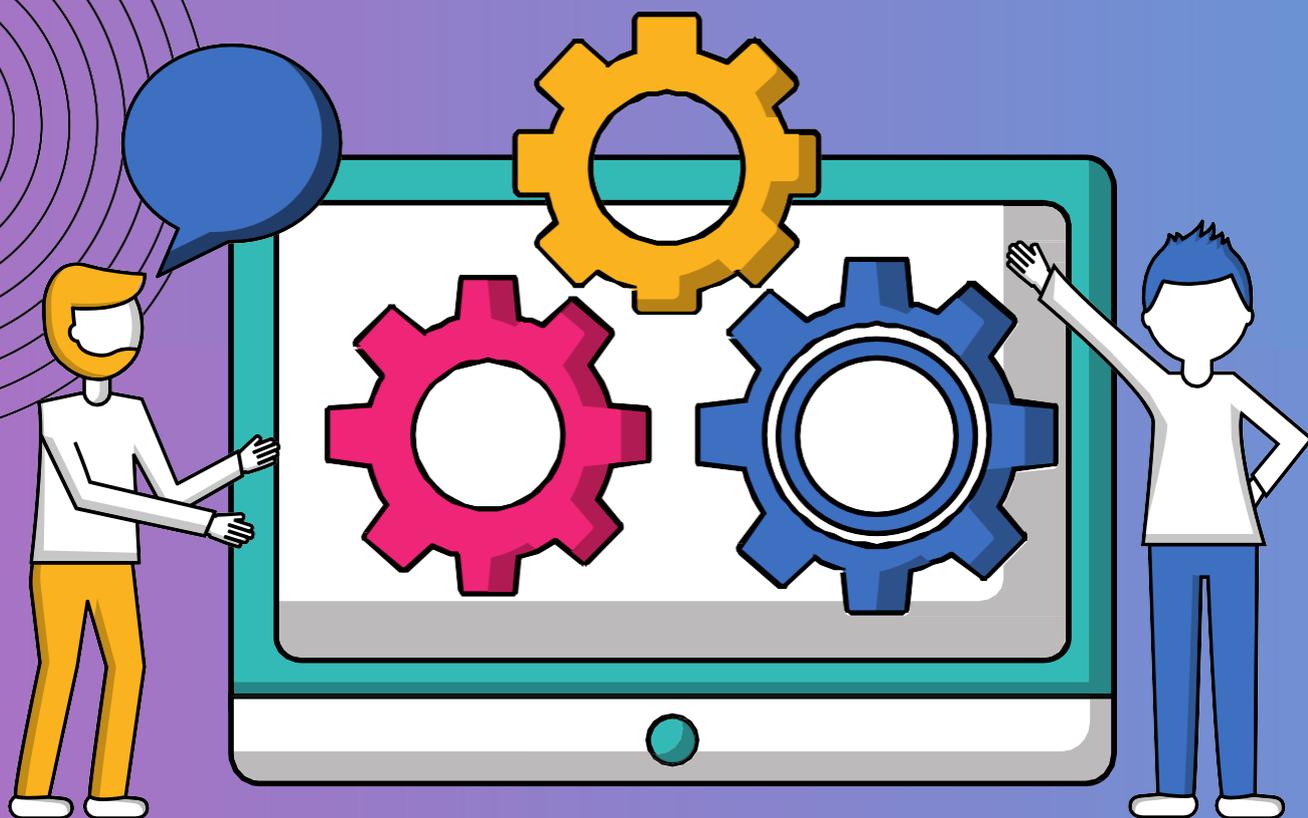




ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

**Рекомендации по составлению  
электронного образовательного  
материала «Сценарий урока» МЭШ в  
рамках реализации АООП НОО для  
слабослышащих и позднооглохших  
обучающихся  
вариант 2.3**



МОСКВА  
2024 ГОД

# ОФОРМЛЕНИЕ КАРТОЧКИ МАТЕРИАЛА

**Каждый материал должен иметь название и описание**

Название\*

Введите название

Описание\*

Добавьте описание



## Название:

- ✓ всегда пишется с заглавной буквы без точки на конце;
- ✓ если состоит из двух предложений, в конце первого предложения ставится необходимый знак препинания;
- ✓ соответствует нормам современного русского языка;
- ✓ должно определять тему, идею или основное содержание материала.



## Описание:

- ✓ не дублирует название и инструкцию к материалу;
- ✓ является предложением и заканчивается точкой;
- ✓ содержит следующую формулировку: Данный материал направлен на закрепление (изучение, ознакомление, повторение, контроль) знаний обучающихся по теме «...» и может использоваться в рамках реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.3.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ

**Содержание материала должно соответствовать указанным темам и дидактическим единицам тематического каркаса**

# ПАРАЛЛЕЛЬ И ПРЕДМЕТ

Должны быть указаны параллель и предмет

**Параллель\***

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

**Предмет\*** Тип предметов: Все ▾

Выберите предмет ▾

**Тема\***

[Удалить связь](#)



## Параллель (класс):

Обязательна отметка с номером параллели, для которой разрабатывается материал.



## Предмет:

Название предмета должно соответствовать выбранному варианту АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся , вариант 2.3.

# ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ И ПРЕДМЕТЫ

## АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)

### ❖ Язык и речевая практика

- ✓ «Русский язык»
- ✓ «Чтение и развитие речи»
- ✓ «Развитие речи»
- ✓ «Предметно-практическое обучение»

### ❖ Математика

- ✓ «Математика»

### ❖ Естествознание

- ✓ «Ознакомление с окружающим миром»
- ✓ «Окружающий мир»

### ❖ Искусство

- ✓ «Изобразительное искусство»

### ❖ Технология

- ✓ «Ручной труд»

### ❖ Физическая культура

- ✓ «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»

# ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

- ❖ Сценарий урока должен обладать познавательной ценностью для всех пользователей Библиотеки МЭШ в соответствии с содержанием учебного предмета в рамках реализации АООП.
- ❖ Заимствование материалов из сценариев других авторов не должно превышать 30%.
- ❖ Содержание сценария урока должно соответствовать возрастным особенностям обучающихся.
- ❖ В тексте сценария урока должны отсутствовать фактические и/или логические ошибки.
- ❖ Сценарий урока должен состоять из трёх экранов: диалоговая доска, планшет учителя, планшет ученика. При желании разработчика экран «Планшет ученика» можно не включать в сценарий урока.
- ❖ В сценарии урока должно быть представлено не менее 6 фрагментов.
- ❖ В конце названия фрагмента точка не ставится.
- ❖ Продолжительность сценария урока для обучающихся с ОВЗ не должна превышать 40 минут.
- ❖ Каждый экран в каждом фрагменте должен быть заполнен материалом в соответствии с задачами и назначением каждого из экранов:
  - ✓ диалоговая доска должна содержать демонстрационные материалы (текст, иллюстративный материал, видео- и/или аудиоматериалы), материалы, задания для организации деятельности учащихся всего класса;
  - ✓ планшет учителя должен включать в себя вопросы (задания) и примерные ответы, методические рекомендации, комментарии для учителя по организации деятельности учащихся на данном этапе урока;
  - ✓ планшет ученика должен содержать вопросы и задания, интерактивные приложения, а также дополнительные материалы и пояснения для учащихся по выполнению заданий данного этапа урока.
- ❖ В соответствии с задачами и назначением каждого из экранов их содержание не может дублироваться на протяжении всего сценария урока.
- ❖ Рекомендуется промаркировать формируемые в том или ином фрагменте компетенции, уровни сложности представленных контрольно-оценочных материалов.

# ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

- ❖ Сценарий изучения урока должен содержать контрольно-оценочные материалы не менее двух уровней сложности: базовый, повышенный, высокий.
- ❖ Сценарий урока предполагает формирование не менее трёх компетенций: критическое мышление, креативное мышление, коммуникативные компетенции, компетенции командной работы, самоорганизация обучающихся.
- ❖ Сценарий урока должен содержать не менее одного вида контроля: стартовый, текущий, тематический.
- ❖ Сценарий урока должен содержать хотя бы один медиаматериал (аудио, видео).
- ❖ Сценарий урока должен содержать не менее одного задания на самопроверку.
- ❖ Сложная инструкция должна быть разделена на несколько простых; сложные слова в инструкции должны быть заменены на доступные для понимания аналоги.
- ❖ В тексте заданий исключается использование двойного отрицания.
- ❖ Если используется задание с отрицанием, то частицу НЕ рекомендуется выделить в тексте полужирным шрифтом.
- ❖ Формы предлагаемых ответов должны соответствовать формулировке вопроса/задания. Формулировки заданий должны согласовываться с ответами в числе и падеже.
- ❖ Текст должен сопровождаться нотированием и/или расстановкой ударения; малознакомые слова должны дублироваться иллюстрациями; существенная информация должна быть выделена цветом или шрифтом; информация должна предъявляться на белом фоне с использованием черного шрифта.
- ❖ В текстах для обучающихся с ОВЗ используется буква «Ё».
- ❖ Изображения должны быть хорошего качества, этически нейтральными, не должны иметь посторонних надписей; должны содержать нейтральный однотонный фон без рисунка; не должны быть перегружены деталями, загромождающими картину и отвлекающими внимание от главного; должны быть соблюдены пропорции изображения в соответствии с реальными объектами/предметами.