



**Готовность к Школе.**

**Готовность Школы.**

Доронкина Наталья Юрьевна, старший методист Школа № 854, координатор проекта «Ресурсная школа»

Храмцова Марина Алексеевна, учитель-дефектолог Школа № 854

# **Все, что важно знать участникам образовательных отношений перед поступлением особого ребенка в Школу**

Доронкина Наталья Юрьевна, старший методист ГБОУ Школа № 854



# Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



## Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

п 1. Начальное общее образование направлено на **формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности** (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

## Статья 67. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам

п.1 Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста **шести лет и шести месяцев** при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, **но не позже достижения ими возраста восьми лет.**

По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель образовательной организации вправе разрешить прием детей в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

п 3. Правила приема в государственные образовательные организации субъектов Российской Федерации и муниципальные образовательные организации на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать также прием в образовательную организацию граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня **и проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация.**

# Порядок приема в 1 класс в Москве



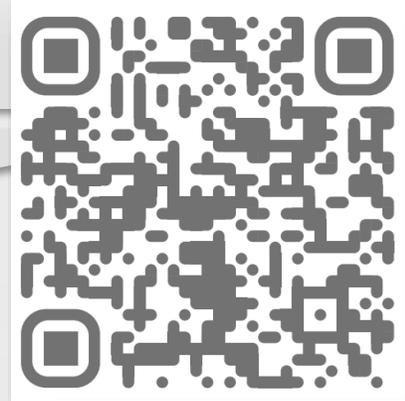
Регистрация электронных заявлений о приеме детей в первые классы образовательных организаций для обучения с 1 сентября 2024 года открыта  
**1 апреля 2024г.**

## Периоды:

- **15.12.2023г.** – дети из дошкольных корпусов Школы
- с **01.04.2024г.** до **30.06.2024г.** – дети, проживающие на закрепленной территории
- с **06.07.2024г.** до **05.09.2024г.** – дети, не проживающие на закрепленной территории *(при наличии свободных мест)*

**При подаче электронного заявления  
вправе указать 3 школы:**

- Школа по закрепленной территории — обязательно
- две другие Школы — по выбору



**Срок предоставления услуги - 30 дней**

в «Личный кабинет» поступает уведомление о предоставлении места в образовательной организации по закрепленной территории

# Право обучающегося на создание специальных условий для получения образования в образовательной организации г. Москвы

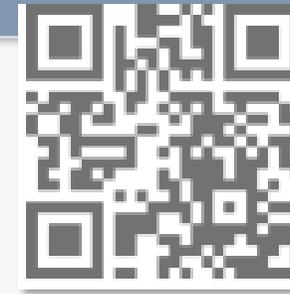
## Федеральный уровень



Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Федеральные государственные образовательные стандарты



Федеральные адаптированные образовательные / общеобразовательные программы

## Региональный уровень



Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 12 ноября 2021 № 682 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

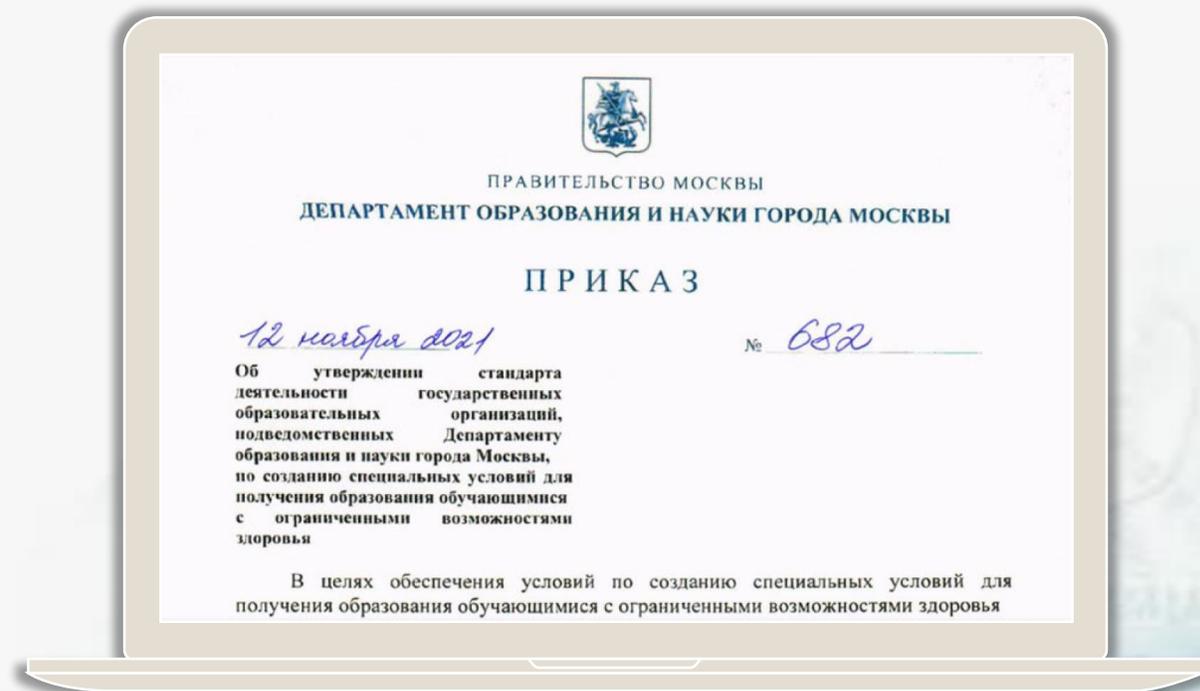


Локальные нормативные акты школы

# Стандарт деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ

- Алгоритм деятельности Школы по созданию СУО – **15 шагов**
- Организация выявления и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, проявивших выдающиеся способности
- Перечень документов, регламентирующих деятельность ОО по созданию СУО
- Результаты реализации Стандарта
- Пакет проектов локальных нормативных актов – **11**
- Алгоритм действий родителя обучающегося в случае принятия решения о необходимости создания образовательной организацией специальных условий обучения – **5 шагов**

## Приказ ДОНМ от 12.11.2021г. № 682



# Алгоритм действий родителя обучающегося в случае принятия решения о необходимости создания образовательной организацией специальных условий обучения

Приказ ДОНМ от 12.11.2021г. № 682

## ШАГ 1

Медицинское обследование с целью получения заключения врачебной комиссии

- является обязательным для представления в ЦПМПК г. Москвы

## ШАГ 2

Запись ребенка на ЦПМПК г. Москвы

- через Личный кабинет на официальном портале **mos.ru**



## ШАГ 3

Психолого-педагогическое обследование в ЦПМПК г. Москвы

- пакет документов, согласно перечню

## ШАГ 4

Получение заключения ЦПМПК г. Москвы

- 5 рабочих дней
- информация о готовности поступает в Личный кабинет

## ШАГ 5

Предоставление в Школу:

- **оригинал** заключения ЦПМПК г. Москвы
- **заявление**
- **согласие** на ППС
- справка МСЭ+ИПРА



**Заключение ЦПМПК г. Москвы действительно для представления Школе в течение календарного года с даты его подписания**

# Шаг 5. Право обучающегося на создание специальных условий образования в образовательной организации г. Москвы

## Пакет документов

1

**Заключение ЦПМПК г. Москвы с рекомендациями по созданию специальных условий для получения образования**

2

**Письменное заявление родителя (законного представителя) о создании специальных условий для получения образования в соответствии с заключением ЦПМПК г. Москвы**

3

**Письменное согласие родителя (законного представителя) на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося**

4

**Копия справки об установлении инвалидности и ИПРА ребенка-инвалида, выдаваемые федеральными государственными учреждениями МСЭ**

# Варианты адаптированных программ

## Заключение ЦПМПК г. Москвы



### АООП НОО ОВЗ (варианты х.1)

Обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое с образованием нормативно развивающихся обучающихся в те же календарные сроки обучения при создании необходимых условий для реализации его общих и особых образовательных потребностей

### АООП НОО ОВЗ (варианты х.3) АООП О УО (вариант 1)

Освоение данных вариантов АООП обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ личностных и предметных результатов. Предусматривается создание условий, учитывающих его особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, в т.ч. продлонгация сроков обучения (5-6 лет).

### АООП НОО ОВЗ (варианты х.2)

Обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое с образованием нормативно развивающихся обучающихся в пролонгированные календарные сроки обучения (4-5 лет за счет введения доп. класса) при создании необходимых условий для реализации его общих и особых образовательных потребностей

### АООП НОО ОВЗ (варианты х.4) АООП О УО (вариант 2)

На основе данных вариантов для обучающегося с ОВЗ разрабатывается специальная индивидуальная программа развития с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей.

В различных образовательных областях определяются необходимые умения и навыки для решения задач повседневной жизни

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования города Москвы  
«Московский центр качества образования»  
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия города Москвы

07

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью  
от 14.11.2023

Ф.И.О. обследуемого: \_\_\_\_\_

Дата рождения: 02.10.2016

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
- **Уровень образования:** начальный общий
- **Вариант программы:** 7.1
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** базовые учебники
- **Специальные учебные пособия:** приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях
- **Специальные технические средства обучения:** специальные компьютерные инструменты обучения
- **Специальные условия организации среды:** в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- **Тьюторское сопровождение:** тьюторское сопровождение реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, познавательных процессов, коррекция и развитие пространственно-временных представлений, помощь в адаптации к условиям школьной среды
- **Учитель-логопед:** коррекция и развитие всех компонентов речи, профилактика нарушений письма и чтения
- **Учитель-дефектолог:** коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Срок проведения обследования с целью подтверждения ранее данных комиссией рекомендаций: при переходе с одного уровня образования на другой

# Что важно знать о деятельности психолого-педагогическом консилиума (ППк) Школы



**Цель:** Обеспечение оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации

**Заключение ППк конкретизирует, дополняет рекомендации ЦПМПК и могут включать в том числе:**

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- регламентацию предоставления услуг тьютора, ассистента (помощника)

Школа/фактический банк ОО

Коллективное заключение психолого-педагогического консилиума  
(наименование образовательной организации)

Дата «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Общие сведения

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_  
Дата рождения обучающегося: \_\_\_\_\_ Класс/группа: \_\_\_\_\_  
Образовательная программа: \_\_\_\_\_  
Причина направления на ППк: \_\_\_\_\_

Коллективное заключение ППк

(выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи).

Рекомендации педагогам

Рекомендации родителям

Приложение: (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы):

Председатель ППк \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
Члены ППк:  
И.О. Фамилия \_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия \_\_\_\_\_

С решением ознакомлен (а) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) частично, не согласен (на) с пунктами: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

# Кто входит в состав ППк

<b>Председатель</b>	<b>Заместитель председателя</b>	<b>Секретарь</b>	<b>Члены</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• планирует работу</li><li>• проводит заседания</li><li>• оценивает эффективность работы</li><li>• осуществляет контроль за выполнением рекомендаций</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• организует и координирует работу</li><li>• проводит заседания, в случае отсутствия председателя</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• осуществляет запись</li><li>• оформляет протокол заседания и выписку из протокола для родителей</li><li>• ведёт и контролирует учётную документацию</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• осуществляют первичную или динамическую оценку индивидуальных достижений</li><li>• участвуют в обсуждении и составлении коллегиального заключения</li><li>• участвуют разработке программ ППС</li><li>• участвуют в составлении и реализации АООП, ИОМ и(или) ИУП</li><li>• проводят мониторинг выполнения рекомендаций и оценку результатов</li><li>• проводят консультации по вопросам обеспечения ППС сопровождения</li><li>• составляют отчетную документацию</li></ul>

# Характеристика

Основные сведения

Эмоционально-личностное и познавательное развитие

Речевое развитие

Игровая, учебная, продуктивная деятельность

Физическое, моторное развитие

Освоение программного материала

Общий вывод

Руководитель класса – подписывает  
Заместитель директора – заверяет

## БЛАНК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Характеристика обучающегося  
(ФИО, дата рождения, группа/класс)

### Общие сведения:

- дата поступления в ОО;
- состав семьи;
- перечень фактов в период обучения в ОО – переход из ОО в ОО (причины), повторное обучение, наличие помощи, наличие частых, хронических заболеваний и др.);
- программа обучения (общеобразовательная дошкольная, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального; адаптированная основная (обще)образовательная для обучающихся с *...*);
- форма обучения – очная (группа: комбинированная, компенсирующая, общеразвивающая, присмотра и ухода и др. / класс: общеобразовательный, компенсирующий); заочная (с применением дистанционных форм обучения); очно-заочная (с применением дистанционных форм обучения);
- организация обучения (для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации) – на дому / в медицинской организации (ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");
- получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог).

### Информация об условиях и результатах образования ребенка в ОО:

1. Динамика (показатели) эмоционально-личностного развития, моторного, познавательного развития.  
Эмоционально-личностное своеобразие отношений:
  - специфика отношений со взрослыми, сверстниками;
  - наличие понимания имеющихся затруднений, особенностей;
  - критичность отношения к успехам/неуспехам;
  - особенности поведения в свободной, организованной деятельности;
  - показатели личностного развития: принятие помощи, личные интересы, достижения, самостоятельность, самообслуживание и бытовые навыки и т.д.
2. Динамика (показатели) изменения физического, моторного развития: состояние крупной и мелкой моторики, ведущая рука и др. специфические показатели.
3. Динамика (показатели) познавательного развития, речевого развития: особенности, специфика познавательных процессов, влияющих на результативность обучения.
4. Динамика (показатели) изменения состояния деятельности (игровой, учебной, продуктивной).

## Программы

# Индивидуальный образовательный маршрут - ИОМ

1

- ООП – все уровни
- АООП НОО – варианты **X.1, X.2, X.3**
- АООП ООО – варианты **X.1, X.2**
- АООП О УО (ИН) – вариант 1

2



## Положение об индивидуальном образовательном маршруте

3

## Кто разрабатывает ИОМ?

- Классный руководитель
- Учителя
- Специалисты

4

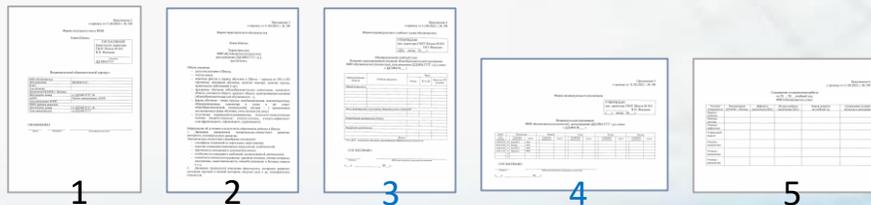
## Этапы:

1. Предварительный (аналитический)
2. Организационный
3. Контрольно-оценочный

5

## Структура ИОМ:

1. Титульный лист
2. Характеристика
3. Индивидуальный учебный план (ИУП)
4. Индивидуальное расписание (ИУР)
5. Содержание и направления работы



6

## Кто согласовывает ИОМ?

- Законный представитель
- ППк
- Заместитель директора

## Кто утверждает ИУП/ИУР?

- Заместитель директора



7

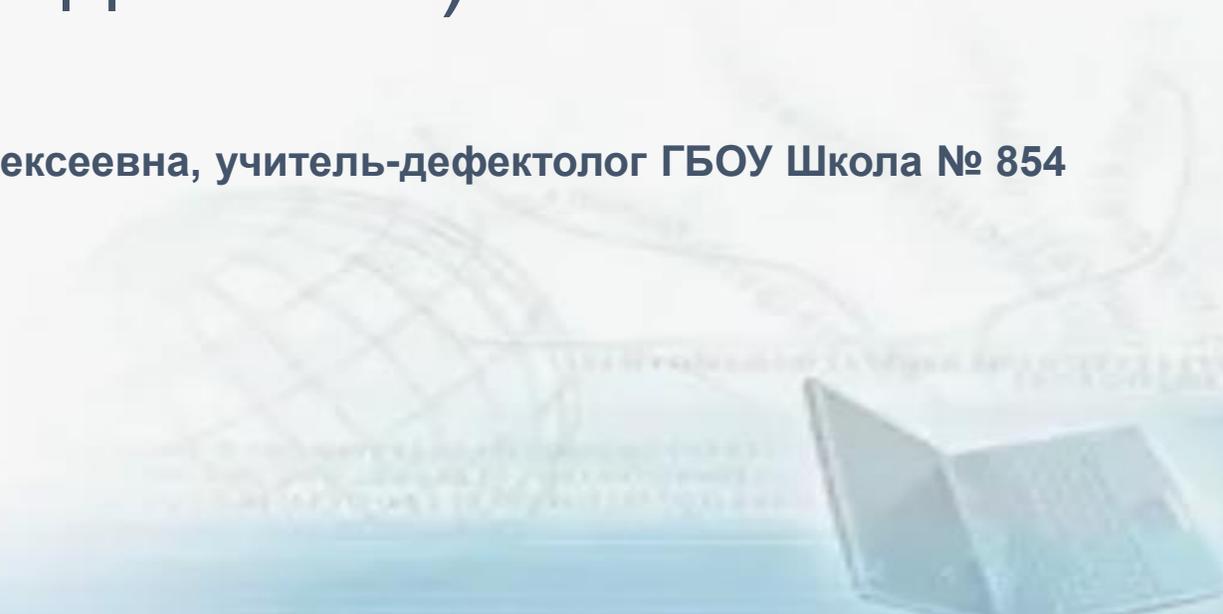
## Кто реализует ИОМ?

- Классный руководитель
- Учителя
- Специалисты



# **Готовность ребенка с ОВЗ к первому классу** (советуем родителям)

Храмцова Марина Алексеевна, учитель-дефектолог ГБОУ Школа № 854



# Готовность к школе — это целый комплекс способностей и умений



**Готовность всех участников  
образовательного процесса:**

**Готовность  
родителей**

**Готовность  
ребенка**

**Готовность  
школы**

# Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?

Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек

Я опасюсь, что дети будут дразнить моего ребенка

Я опасюсь, что мой ребенок часто будет обижать других детей

Как будет общаться учитель с моим ребенком?

Как понять, готов ли мой ребенок к школе?

Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей

Информация. Коммуникация.  
Психологический настрой.

# Готов ли ребенок к школьному обучению?

## Критерии школьной зрелости



Личностная и социально-психологическая  
ГОТОВНОСТЬ

Интеллектуальная ГОТОВНОСТЬ

Эмоционально - волевая ГОТОВНОСТЬ

Физическая ГОТОВНОСТЬ

# Учебный день первоклассника

Организационные моменты	Виды деятельности ребенка
<b>Время до начала занятий</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Раздеться, сложить вещи</li><li>• Пообщаться с одноклассниками</li><li>• подготовиться к уроку</li><li>• Ответить на вопросы учителя</li></ul>
<b>Уроки по расписанию Не менее 4-х по различным предметным областям</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Удерживать учебную позу 30-35 мин</li><li>• Работать в тетради</li><li>• Отвечать на вопросы</li><li>• Решать задачи и отвечать на вопросы</li><li>• Самостоятельно выполнять задания</li><li>• Участвовать в групповой работе</li><li>• Работать по образцу</li><li>• Выполнять поисковые задания</li><li>• Переключаться с одного вида деятельности на другие</li><li>• Работа с электронной доской</li></ul>
<b>Перемены, завтрак, обед</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Отдых</li><li>• Коммуникация с детьми</li><li>• Игры</li><li>• Прием пищи</li></ul>



# Кто поможет оценить уровень готовности ребенка к Школе?

Воспитатели и специалисты  
дошкольного корпуса

Психолого-педагогический консилиум  
Школы

Родители  
(самостоятельное наблюдение)



# Чек-лист «Важные признаки готовности ребенка к школе».

## И ни слова про прописи!

- ✓ Концентрируется на одном деле в течение 15-20 минут
- ✓ Сидит за рабочим столом, выполняя различные задания
- ✓ Ориентируется в пространстве, знает, где право и лево, верх и низ
- ✓ Выполняет словесные инструкции течение 30 минут
- ✓ Умеет налаживать контакт с другими
- ✓ Самостоятельно себя обслуживает
- ✓ Следует общепринятым правилам поведения
- ✓ Умеет просить о помощи
- ✓ Умеет действовать по образцу

Умеет регулировать свои эмоции и поведение?

Умеет общаться со сверстниками?

Может быть внимательным по требованию?

Адекватно оценивает свои возможности?

Хочет идти в школу?

# Несколько советов. Как подготовить ребенка к школе

Режим дня

Играем «в школу»

Побольше командных игр

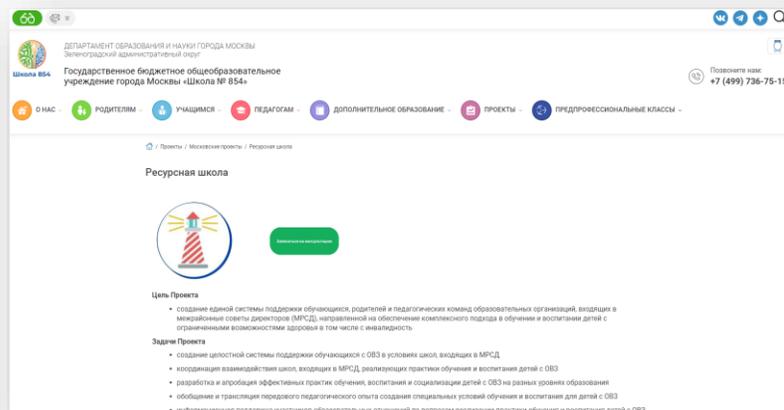
Правило 15 минут

«Попроси»

Право на ошибку



# ГОРОДСКОЙ ПРОЕКТ «РЕСУРСНАЯ ШКОЛА»



Эл. почта: [doronkinany@s854.ru](mailto:doronkinany@s854.ru)

Наталья Юрьевна Доронкина,  
старший методист ГБОУ Школа № 854, координатор Проекта «Ресурсная школа»