



КУРЧАТОВСКАЯ
ШКОЛА

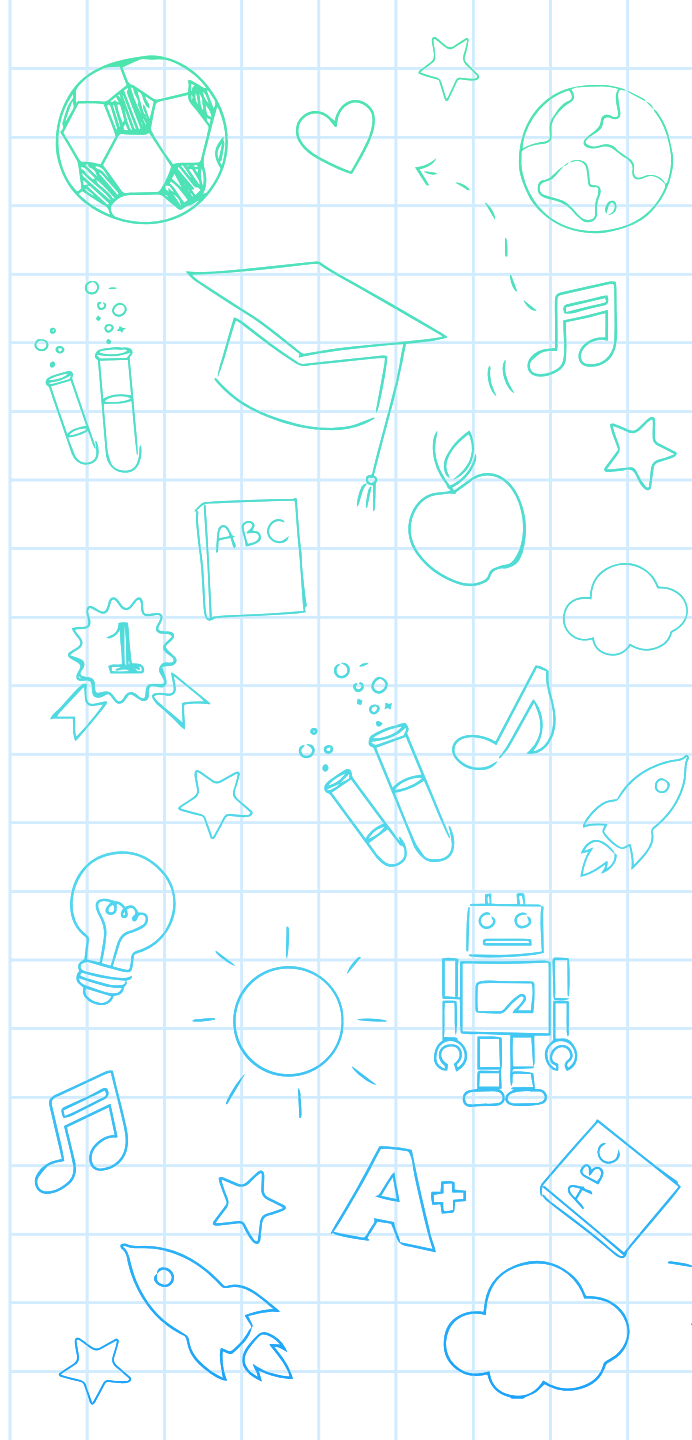


ПРОЕКТ
«РЕСУРСНАЯ ШКОЛА»

Преимственность в работе учителя-логопеда при реализации АООП ЗПР на различных уровнях получения образования

ГБОУ «Курчатовская школа»

13 марта 2024 г.





Преимственность как обязательное условие реализации АООП

Преимственность предполагает принятие общих для всех уровней образования идеи, содержания, методов, организационных форм обучения, методик определения результативности

Разработка и реализация образовательных программ:
совершенствование содержания и технологий

Развитие материально-технической базы и информационных ресурсов: разработка учебных пособий разного формата

Повышение кадрового потенциала: экспертная поддержка

РАЗРАБОТКА АКТУАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ



ПОВЫШЕНИЕ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧЕНИЯ

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ:

- количество программ
- инновационные проекты
- удовлетворенность качеством и условиями образования



Нормативно-правовая основа деятельности учителя-логопеда

ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»

ПРИКАЗ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТ 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ»

ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»

ПРИКАЗ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТ 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ»

ПРИКАЗ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТ 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ»

ПРИКАЗ ДОНМ ОТ 12.11.2021 № 682 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных ДОНМ, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ»

РАСПОРЯЖЕНИЕ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТ 06.08.2020

№ Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ

РЕГЛАМЕНТИРУЮТ:

- получение логопедической помощи детям, имеющим речевые патологии

Раздел «ДОКУМЕНТЫ»



Раздел «ОБРАЗОВАНИЕ»



Раздел «РЕСУРСНАЯ ШКОЛА»



Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ



Диагностика

Выявление недостатков, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа

Формирование, коррекция и развитие компетенций в различных образовательных областях и сферах развития ребенка

Консультирование

Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития ребенка с ОВЗ

Просвещение и профилактика

Приобщение педагогов и родителей (законных представителей) к психолого-педагогическим знаниям, повышение их психолого-педагогической компетенции

Методическая работа

Планирование и анализ деятельности специалистов, повышение уровня профессиональной квалификации

Психологическая экспертиза

Оценка комфортности и безопасности образовательной среды



Организация сопровождения образовательного процесса ребенка с ЗПР учителем-логопедом

ОСНОВАНИЕ

1. Предоставление родителями оригинала ЦПМПК
2. Изучение специалистами рекомендаций ЦПМПК
3. Заключение родителями «Договора об обучении по АООП»

КОНСИЛИУМ (ППк)

1. Плановые ППк: **сентябрь** – определение образовательного маршрута
2. **январь** – динамика
3. **май** – успешность освоения АООП

ДИАГНОСТИКА

1. сентябрь – входящая
2. январь – промежуточная
3. май – итоговая

ИОМ

1. Составление в течение 14 дней после предоставления ЦПМПК
2. Ознакомление, согласование с родителями
3. Коррекция при необходимости (дополнение, изменение)


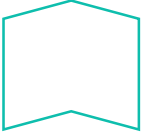
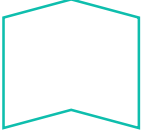
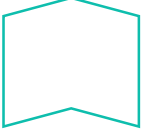


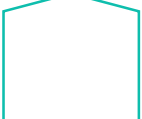
РЕАЛИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Учет особенностей и возможностей ребенка
2. Организация образовательной среды
3. Коррекционно-развивающие занятия
4. Специальные приемы и методы обучения





Документация учителя-логопеда

| | |
|--|--|
|  | План работы на год |
|  | График работы/Циклограмма |
|  | Расписание занятий/Списки обучающихся |
|  | Индивидуальные карты речевого развития обучающихся |
|  | Программа коррекционного курса |
|  | Журнал учета посещаемости логопедических занятий |
|  | Отчетная документация по результатам логопедической работы |

СРОКИ

31 августа

31 августа

31 августа/15 сентября

15 сентября

31 августа

31 августа

31 мая





МЕТОДИКА

«Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста»/
Безрукова О.А., Каленкова О.Н.

«Альбом по развитию речи для самых маленьких» (комплекс методик)/
Батяева С.В., Савостьянова Е.В.

«Альбом по развитию речи» (комплекс методик)/
Володина В.С.

ПАРАМЕТРЫ

Все компоненты речи

Все компоненты речи

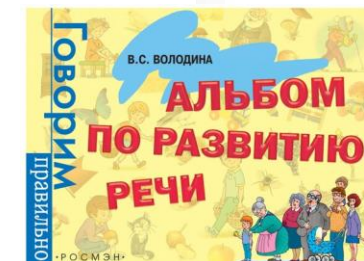
Все компоненты речи

ВОЗРАСТ

3 – 7 лет

2 – 4 года

5 – 7 лет



Речевая карта



1. СБОР АНАМНЕЗА

2. ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

3. ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

4. СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ

5. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

6. ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

7. СОСТОЯНИЕ СЛОВАРЯ

8. ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

9. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

10. ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

11. АНАЛИЗ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВА

12. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

13. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Речевая карта

1. дата поступления ребенка _____

2. Ф.И. ребенка _____

3. Возраст _____

4. Домашний адрес _____

5. Ф.И.О. родителей, место работы. Состояние здоровья _____

6. Анамнез: от какой беременности по счёту _____
 Как протекала беременность: токсикоз, инфекции, травмы, хронические заболевания _____

Роды: срочные, досрочные, быстрые, затяжные, стремительные, обезбоженные, использование родовспоможений, стимуляций _____

Когда закричал: _____
 Как протекало физическое развитие: _____
 Сказ держать голову в _____ сидеть _____
 Вставать _____ ходить _____
 Какие заболевания перенёс _____

Речевое развитие ребёнка: гуление _____ речь фразой _____ лет
 Первые слова с _____
 Как быстро наращивался словарный запас _____
 Прерывалась ли речевое развитие? если да, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями _____

7. Слух _____ Зрение _____

8. Интеллект. Заключение психiatра _____

9. Речевая среда и социальные условия _____
 Обращались ли ранее к логопеду? как долго длились занятия? Их результативность _____

Как сам ребёнок относится к речевому дефекту? _____

10. Общее звучание речи: _____
 Темп – Н, быстрый, замедленный, тахикалия, брадикалия, запинки, заикание _____
 Голос – Н, тихий, слабый, монотонный, глухой, силтый, дрожащий, наличие носового оттенка _____

Разборчивость – достаточная, снижена, речь смазанная, нарушенная, невнятная, мало понятная для окружающих _____
 Дыхание свободное, затруднённое, поверхностное, неглубокое, неровное, ключичное _____

б) Показ и название частей предметов:

Чайник: донце _____ ступ: сиденье _____
 Носик _____ спинка _____
 Крышка _____ ножки _____

в) уровни обобщений:

| | | | |
|---------------------------------|-----------|-------------|------------|
| Свитер, юбка, платье, шорты | нач. года | серед. года | конец года |
| Сапоги, туфли, тапочки, ботинки | | | |
| Блюдец, чашка, тарелка, ложка | | | |
| Помидор, лук, капуста, огурец | | | |
| Яблоко, груша, персик, слива | | | |
| Кошка, собака, волк, лиса | | | |
| Голубь, воробей, утка, петух | | | |
| Шкаф, стол, кресло, диван | | | |
| Автобус, троллейбус, самолёт | | | |

Словарь, приназнов:

а) подбор прилагательных к существительным:

| | | | |
|---------------|-------------|---------------|------------|
| Лимон какой? | Начало года | Середина года | Конец года |
| Платье какое? | | | |
| Лиса какая? | | | |

б) подбор антонимов:

| | | | |
|----------|-------------|---------------|------------|
| Широкий | Начало года | Середина года | Конец года |
| Длинный | | | |
| Высокий | | | |
| Весёлый | | | |
| Светлый | | | |
| Большой | | | |
| Прямой | | | |
| Сухой | | | |
| Холодный | | | |
| Старый | | | |

в) образование прилагательных от имен существительных:

| | | | |
|---------------------|-----------|-------------|------------|
| Ручка из пластмассы | Нач. года | Серед. года | Конец года |
| Сумка из кожи | | | |
| Шуба из меха | | | |
| Матрёшка из дерева | | | |
| Связан из стекла | | | |
| Сок из клюквы | | | |

г) Образование притяжательных прилагательных:

| | | | |
|-------------|-------------|---------------|------------|
| Чех извест? | Начало года | Середина года | Конец года |
| Чей дом? | | | |



| Страницка учителя-логопеда Промежуточная диагностика детей с ОВЗ (январь 2024) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|---------------|-------------------|-----|-----|------|---------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|--------------|---|---|------------|-----------|
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Дата рождения | Звукопроизношение | | | | Фонематический слух | | | Слоговая структура | | | Грамматический строй | | | Связная речь | | | Заключение | |
| | | | н | с | к | ш | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | | |
| 1. | Влад А. | 25.09.2019 | ш-ж | ш-ж | ш-ж | Вь – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | ЗПР ОНР-3 |
| 2. | | | ш-ж | ш-ж | ш-ж | Вь – | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | ш-ж | ш-ж | ш-ж | Вь – | | | | | | | | | | | | | | |



Учет особенностей речевого развития детей с ЗПР

Лексика и грамматика

- Нарушения импрессивной и экспрессивной речи
- Недостаточность спонтанной и отражённой речи
- Недостаточная дифференциация речеслухового восприятия, звуков речи, неразличение смысла слов
- Скудный словарь, недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи
- Сложности в овладении грамматическим строем языка

Понимание речи

- Речь развивается заметно медленнее, чем у их сверстников
- Лепет появляется поздно, может и вовсе отсутствовать
- Первые слова могут появиться лишь к 2-3 годам
- Фразой дети овладевают к 4-5 годам

Звукопроизношение

- Чаще встречается искажение сонорных звуков, сигматизмы
- Проявления инфантильной речи
- Автоматизация и дифференциация требуют длительной работы
- Недостаточно четкое различение акустически сходных звуков
- Сложности при определении количества и последовательности звуков в слове
- Нарушение различения понятий "звук", "буква", "слог"



АОП ДО для ЗПР: рабочая программа учителя-логопеда

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

ЦЕЛЬ:

коррекция и развитие всех компонентов речи у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с ЗПР

МОДУЛИ рабочей программы

Развитие и коррекция фонетико-фонематической системы языка
Расширение и уточнение словаря
Формирование и совершенствование грамматического строя речи
Развитие связной речи
Обучение грамоте

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ (определяется на ППк)

ФОРМА: индивидуальные (в соответствии с решением ППк)

ДЛИТЕЛЬНОСТЬ: в соответствии с решением ППк (15/20/25/30 минут (с учетом группы ребенка))

ПЕРИОДИЧНОСТЬ: в соответствии с решением ППк



Направления работы учителя-логопеда

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ

- Развитие ручной и артикуляционной моторики
- Расширение пассивного словаря
- Формирование экспрессивной речи
- Формирование грамматических стереотипов
- Формирование синтаксической структуры предложений, связной речи
- Коррекция нарушений движения артикуляционного аппарата, дыхательной или голосовой функций

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ

- Развитие понимания речи
- Развитие грамматического строя речи
- Формирование просодической стороны речи
- Формирование звукопроизношения
- Развитие связной речи

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ

- Развитие словаря
- Развитие просодической стороны речи
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи
- Коррекция произносительной стороны речи
- Работа над слоговой структурой слова
- Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза
- Обучение элементам грамоты
- Развитие связной речи и речевого общения

Рекомендации из опыта работы

Игровые нетрадиционные приемы проведение артикуляционной гимнастики

- «вкусная» гимнастика
- гимнастика с анимацией
- гимнастика с видеопроказом упражнений
- гимнастика с песенкой под музыку



Игры с песком

- автоматизация и дифференциация звуков
- звуковой анализ слова
- совершенствование грамматического строя речи
- развитие связной речи.





Проведение артикуляционной гимнастики

<https://cloud.mail.ru/stock/aAo3zMAhTEPLBYREismqwBEv>

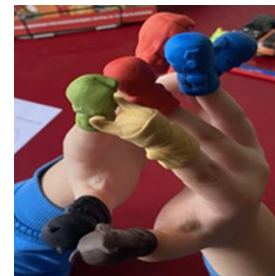
<https://cloud.mail.ru/stock/aAo3zMAhTEPLBYREismqwBEv>

Рекомендации из опыта работы

Использование конструктора из ковролина как активной среды для сенсорного и речевого развития



Нейроигры, улучшающие прием и переработку информации, контроль и регулирование деятельности



Пособия «Логопедия и развитие речи»

Шукшина Е. В.
Мозаика-Синтез, 2018-2023





Особенности работы с детьми с ЗПР

- привлечение максимального количества анализаторов при усвоении нового материала
- использование красивой и яркой наглядности
- преобладание игровой формы занятий
- организация работы в разном формате
- использование нестандартных подходов, инновационных технологий



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

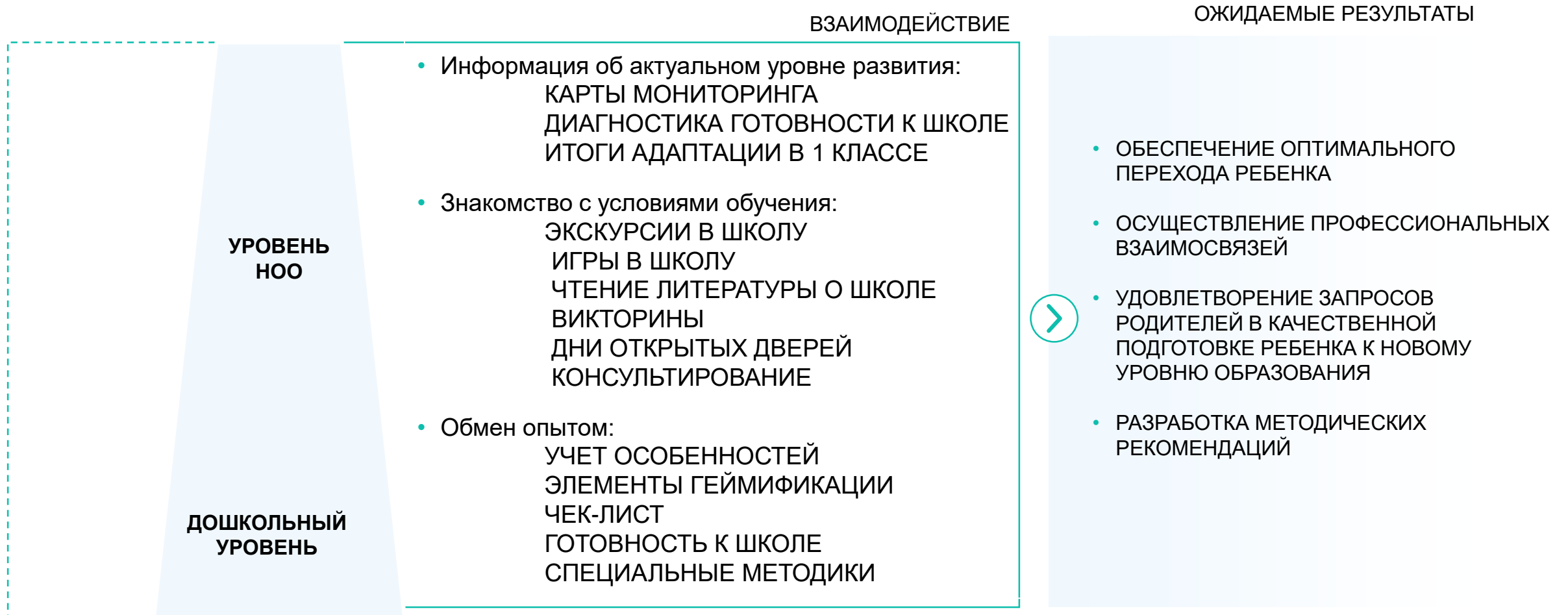
- систематически выполняйте рекомендации логопеда
- занимайтесь ежедневно или через день в доброжелательной, игровой форме
- соблюдайте точность и этапность выполнения заданий (от простого к сложному)
- контролируйте поставленные и закрепленные звуки в самостоятельной речи
- учите слушать, рассуждать
- помните, что сроки преодоления речевых нарушений для каждого ребенка индивидуальны

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ

- чаще повторяйте инструкции, делайте их более детальными, пошаговыми
- давайте больше времени на ответ
- используйте дополнительную наглядность
- закрепляйте пройденный материал в свободной деятельности, в режимных моментах
- согласовывайте с учителем-логопедом работу по воспитанию правильной речи, подбору речевого материала к праздникам
- не сравнивайте ребёнка с другими
- создавайте ситуации успеха, давайте посильные поручения
- поощряйте малейшие достижения



Преимственность в работе учителя-логопеда при переходе ребенка на следующий уровень образования





Учет особенностей речевого развития младших школьников с ЗПР

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

- Нарушения звукопроизношения единичны
- Наблюдается недоразвитие фонематических процессов
- Искажение звукослоговой структуры слова
- Несформированность языкового анализа и синтеза

ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

- Словарный запас беден, ограничен рамками обиходно-бытовой тематики
- Присутствуют выраженные аграмматизмы
- Недоразвитие словообразования и словоизменения
- Низкий уровень владения монологической речью
- Недостаточно сформированы основные этапы порождения речевого высказывания

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

- Трудности формирования навыка письма и чтения
- Нарушения письма, связанные с нарушением реализации фонетического принципа письма
- Нарушения чтения, связанные с недоразвитием фонематического восприятия
- Нарушения чтения, обусловленные недоразвитием функции фонематического анализа



МЕТОДИКА

«Тестовая методика диагностики устной речи младшего школьного возраста»
Т.А. Фотекова

«Обследование языкового анализа и синтеза»/
Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова

Диктант

ПАРАМЕТРЫ

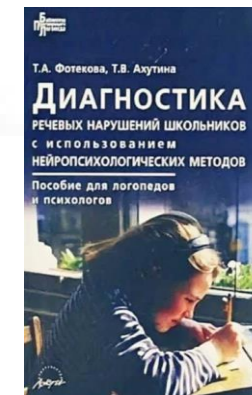
- Составление предложений из слов в начальной форме
- Исследование:
 - сенсомоторного уровня речи
 - грамматического строя речи
 - словаря и навыков словообразования
 - связной речи
- Исследование:
 - языкового анализа и синтеза
 - грамматического строя речи
 - зрительно-пространственных функций
- Исследование процесса чтения и письма

КЛАСС

1 класс, 2-4 класс

1 класс, 2-4 класс

2- 4 класс





АООП НОО для ЗПР: рабочая программа коррекционного курса учителя-логопеда (вариант 7.1; 7.2)

«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ: ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

ЦЕЛЬ:
Создание условий для преодоления нарушений письма и чтения, профилактики и преодоления дизорфографии, развитие навыков учебной деятельности

МОДУЛИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1. Модуль «Произношение»
2. Модуль «Развитие речи»
3. Модуль «Коррекция нарушений письма и чтения»

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ (определяется на ППк)

ФОРМА: индивидуальные и подгрупповые (в соответствии с решением ППк)
ДЛИТЕЛЬНОСТЬ: в соответствии с решением ППк
ПЕРИОДИЧНОСТЬ: 2 раза в неделю (в соответствии с решением ППк)





АООП НОО для ЗПР: рабочая программа коррекционного курса учителя-логопеда (вариант 7.2)

«РИТМИКА»

ЦЕЛЬ:

Развитие двигательной активности (координации, моторики) в процессе восприятия музыки, формирование пространственной ориентировки

МОДУЛИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1. Модуль «Ритмико-гимнастические и общеразвивающие упражнения»
2. Модуль «Музыкально-ритмические упражнения»
3. Модуль «Импровизация движений на музыкальные темы и игры»
4. Модуль «Народные и современные танцы (элементы)»

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ (определяется на ППк)

ФОРМА: подгрупповые (в соответствии с решением ППк)

ДЛИТЕЛЬНОСТЬ: в соответствии с решением ППк

ПЕРИОДИЧНОСТЬ: 1 раз в неделю (в соответствии с решением ППк)



ПРИМЕРЫ УПРАЖНЕНИЙ:

1. Пропевание гласных
2. «Повтори за мной»
3. «Дружные ладошки»
4. «Послушные ладошки»
5. «Солдатики»
6. «Перетопы» и др.

ПРИМЕРЫ ИГР:

1. «В полёте»
2. «Кукла танцует»
3. «Шаг и бег»
4. «Поезд и пассажиры»
5. «Ну-ка кони» и др.



Особенности работы с детьми с ЗПР в начальной школе

- Работа над речевой системой в целом
- Максимальное использование сохранных анализаторов
- Дифференцированный подход
- Длительное закрепление направленных речевых навыков
- Смена видов деятельности
- Дозированная нагрузка
- Умеренный темп работы



ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ

- Урок должен иметь четкий алгоритм.
- Каждое задание, которое предлагается детям с ЗПР, тоже должно отвечать определенному алгоритму действий.
- Урок в инклюзивном классе предполагает большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала.
- Одно из основных требований к уроку – это учет особенностей внимания детей с ЗПР.

- Внимание неустойчивое, рассеянное, плохая концентрация, снижается при умственной и физической нагрузке
- Недостаточная прочность запоминания
- Трудности в выделении главных существенных признаков
- Повышенная утомляемость, истощаемость, что проявляется в снижении работоспособности
- Ослаблен контроль и регуляция деятельности



- Подбор заданий, повышающих активность, Повторное объяснение, использование заданий с опорой на образы, доступные инструкции, памятки
- Использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий
- Смена деятельности, дозированная нагрузка, динамические паузы
- Поэтапное обобщение проделанной работы, использование наглядного алгоритма действия



Использование в работе учителя-логопеда памяток, алгоритмов, опор

- Наглядность и яркость образа
- Опора на правила («Правило ладошки»)
- Составление алгоритма действий (памятки)



1. **Задай вопросы** главных членов предложения **Кто?** или **Что?** **Что делает?**

2. **Назови слова**, которые отозвались.

3. **Уточни:**
Кто? или **Что?** **Что делает?** или **Что сделал?**
(что будут делать? что сделают?)

4. Задай точные вопросы и **подчеркни** главные члены предложения.

Пример: Рыжая белочка весело скакала по веткам.

Алгоритм разбора слова по составу.

| | |
|-----------|------------------------------------|
| Нахожу | Что для этого делаю |
| Окончание | Изменяю слово по вопросам |
| Основа | Всё слово без окончания |
| Корень | Подбираю родственные слова |
| Приставку | Стоит перед корнем |
| Суффикс | Стоит после корня перед окончанием |

Помни, при разборе слова окончание и основу первым делом находи. После корня будет суффикс, а приставка впереди!

подберёзовик **ПОДБЕРЁЗОВИКИ**

| Звуки речи | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Гласные | Согласные | | | | | | | | | | | | |
| 6 звуков (а о у ы и э) 10 букв | Соноры (всегда звонкие, непарные) й н м л р) Парные (по звонкости/глухости) <table border="1"> <tr> <td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>д</td><td>з</td><td>ж</td> </tr> <tr> <td>п</td><td>ф</td><td>л</td><td>т</td><td>с</td><td>ш</td> </tr> </table> | б | в | г | д | з | ж | п | ф | л | т | с | ш |
| б | в | г | д | з | ж | | | | | | | | |
| п | ф | л | т | с | ш | | | | | | | | |
| Произносятся с голосом (коснись горлышка рукой, звенят голосовые складки) | Образуются при помощи голоса или шума (коснись горлышка рукой, звенят или «молчат» голосовые складки) | | | | | | | | | | | | |
| Не имеют преграды Падает ударение | Образуют преграду (субы, зубы, язык) | | | | | | | | | | | | |
| Сколько в слове гласных, столько и слогов (мО-лО-кО) | | | | | | | | | | | | | |

Использование в работе учителя-логопеда памяток, алгоритмов, опор





Преимственность в работе учителя-логопеда при переходе ребенка на следующий уровень образования

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

УРОВЕНЬ
ООО

- Информация об актуальном уровне развития:
ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ООО
АДАПТАЦИЯ В 5 КЛАССЕ
- Знакомство с условиями обучения:
ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
- Обмен опытом:
УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ
СОГЛАСОВАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ
АДАПТАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПЕДАГОГ=МОДЕРАТОР

УРОВЕНЬ
НОО

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО ПЕРЕХОДА К НОВЫМ УСЛОВИЯМ
- ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ
- УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ЗАПРОСОВ РОДИТЕЛЕЙ В КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ К НОВОМУ УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ
- УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ В ОБЩЕНИИ



Учет особенностей речевого развития школьников с ЗПР на уровне основного образования

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

- Может наблюдаться смазанное неотчётливое звукопроизношение

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

- Недостаточный словарный запас, качественно неполноценен
- Аграмматизмы
- Трудности построения связного речевого высказывания

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

- Дисграфия
- Дислексия
- Дизорфография



КОМПЛЕКСНАЯ МЕТОДИКА

Диагностика устной речи

Диагностика письменной речи

Анализ письменных работ учащихся



ПАРАМЕТРЫ

Исследование связной речи:

1. Составление рассказа на заданную тему
2. Пересказ прослушанного текста
3. Характеристика чтения

Комплексная методика:

1. Образование, подбор форм слов, числа, падежа
2. Изменение форм слов
3. Падежные конструкции
4. Дописывание предлогов, окончаний, предложений

1. Входной диктант
2. Контрольная работа за первое полугодие
3. Итоговая контрольная работа



КЛАСС

5-9 класс

5-6 класс

7-9 класс



АООП ООО для ЗПР: рабочая программа коррекционного курса учителя-логопеда

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

ЦЕЛЬ: коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений, недостатков устной и письменной речи обучающихся.
Формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

МОДУЛИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- 1. Модуль** «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика».
- 2. Модуль** «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»
- 3. Модуль** «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»
- 4. Модуль** «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ (определяется на ППк)

ФОРМА: индивидуальные и подгрупповые (в соответствии с решением ППк)
ДЛИТЕЛЬНОСТЬ: в соответствии с решением ППк
ПЕРИОДИЧНОСТЬ: 2 раза в неделю (в соответствии с решением ППк)



Педагогические технологии и методики в работе учителя-логопеда

- Сокращение предложений и абзацев
- Использование синонимов в скобках
- Предоставление объяснений некоторых ключевых слов и выражений
- Группировка лексических единиц в соответствии с использованием (например, процедуры, оборудование, личные отношения и т. д.)
- Словарь для сложных терминов
- Активизация личного опыта обучающихся через связь темы с жизненными ситуациями
- Использование графических органайзеров
- Выделение или подчеркивание ключевых идей или фактов
- Использование большого количества подзаголовков
- Предоставление примеров ответов
- Предоставление образца правильного ответа в начале упражнения
- Приведение примеров хорошо выполненной работы
- Предоставление прокомментированного образца плохо выполненной работы
- Использование заданий по планированию, мониторингу и оценке



| Правильное написание гласных в корнях слова | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ГАР Под ударением | ГОР Без ударения | КАС Буква А пишется после закорки следует А | КОС Буква О пишется после закорки | ЗАР Без ударения А | ЗОР Без ударения А |
|  |  |  |  |  |  |
| в значении горения | в значении дотрагивания | в значении дотрагивания | в значении дотрагивания | в значении свет солнца | в значении свет солнца |
| примеры: угАрный заГАр | примеры: загорелый погорело | примеры: касАние касАтельная | примеры: коснись грисконовение | примеры: зарница зарво | примеры: зОри зОрница |
| исключения: Выгары, ибгары, григарь | | исключения: Прикоснуться | | | |



Особенности работы с обучающимися с ЗПР на уровне ООО

МОДЕЛИРОВАНИЕ УРОКА

- Разработка чётких правил поведения на уроке
- Проектирование учебного диалога (опережающий анализ вероятностных версий)
- Оценка и коррекция психологических состояний:
 - - эмоциональных (веселость, радость, досада..)
 - - психофизических (бодрость, усталость, возбужденность..)
- Проектирование вероятностных изменений в ходе урока и их коррекция
- Выявление субъектного опыта учащегося по предложенной теме
- Отказ от фронтальной работы, как основной формы
- Использование вариантов индивидуальной, парной, групповой работы
- Создание ситуации успеха (система оценивания)

ПРОДУКТИВНОСТЬ УРОКА

- Этика общения (правило «мы разные и на равных»)
- Избегание гиперопеки (формирование самостоятельности)
- Любой новой форме организации учебной работы необходимо сначала научить (работа на карточке, в паре, в группе..)
- Этапы урока те же и для ОВЗ, не изолируем
- Оценивание должно быть критериальным для всех
- Опора на практический жизненный опыт (ищем сферы применения)





Преимственность: эффективные механизмы взаимодействия

ЦЕЛЬ

Повышение качества образования детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования

ИТОГИ

ПЕДАГОГАМ

РОДИТЕЛЯМ

ОБУЧАЮЩИМСЯ



16 ВЕБИНАРОВ

85 СЕМИНАРОВ

>400 КОНСУЛЬТАЦИЙ

12 КРУГЛЫХ СТОЛОВ

20 ТРЕНИНГОВ



ЗАПИСЬ НА
КОНСУЛЬТАЦИЮ

РАЗДЕЛ
«РЕСУРСНАЯ ШКОЛА»

TELEGRAM-КАНАЛ
«РЕСУРСНАЯ ШКОЛА КШ»





Мероприятия проекта «Ресурсная школа»

Особенности реализации коррекционно-развивающей области для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста

сплссс кш
18.01.2024

Ведущие:
Инна Яновна Никитина
Елена Васильевна Шукшина

Формирование графомоторного навыка письма у школьников с ОВЗ

Ресурсная школа КШ
2022/2023

Спикер:
Галина Леонидовна Бекторова

Стратегии обучения для детей с ОВЗ: как помочь достичь успеха

сплссс кш
18.11.2023

Ведущие:
Екатерина Сергеевна Цегельник
Дмитрий Александрович Глазунов

Взаимодействие с родителями: поддержка и сотрудничество

сплссс кш
23.11.2023

Ведущие: Мария Александровна Котова
Татьяна Вячеславовна Семёнова
Марина Владимировна Фалева

Сопровождение процесса развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста

Ресурсная школа КШ
2022/2023

Спикеры:
Елена Васильевна Шукшина
Марина Владимировна Фалева

Специальные условия образования воспитанников с ОВЗ

сплссс кш
2022/2023

Профилактика нарушений письменной речи дошкольников и младших школьников

сплссс кш
25.01.2024

Ведущие:
Анастасия Владимировна Якушева
Марина Владимировна Фалева

Формирование речевых навыков у дошкольников с ОВЗ

сплссс кш
19 января 2023г.

Спикер:
Елена Васильевна Шукшина

Учиться в радость: как помочь младшему школьнику быть успешным?

Ресурсная школа КШ
2022/2023

Спикеры:
Екатерина Сергеевна Цегельник
Ирина Владимировна Сергеева

Поддержка эмоционального благополучия детей с ОВЗ: как помочь справиться с тревогой

сплссс кш
28.09.2023

Спикеры:
Лариса Николаевна Брейтбург
Екатерина Сергеевна Цегельник

Логопедическое сопровождение

Ресурсная школа КШ
2022/2023

Спикеры:
Елена Васильевна Шукшина
Ольга Николаевна Рогачёва
Анастасия Владимировна Якушева



КУРЧАТОВСКАЯ
ШКОЛА

Контакты

Москва, ул. Маршала Василевского, дом 7, корпус 1

kurchat.mskobr.ru

kurchat@edu.mos.ru

+7 (499) 194-10-44

Руководитель СППиСС

Дунаева Елена Михайловна

+7 (499) 194-10-44 доб.93

dunaevaem@kurchat.com

