



Экспертное заключение
по итогам рассмотрения проектов Приложений к Стандарту
деятельности психолого-педагогических служб в системе образования
города Москвы:
проекта перечня и содержания текущей документации
педагога-психолога образовательной организации;
проекта реестра диагностических методик для педагогов-психологов
образовательных организаций

Актуальность представленных Приложений к Стандарту деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы обусловлена поиском решений в отношении стандартизации требований к ведению текущей документации, а также вопросов обеспечения единообразия применения диагностических методик, используемых в профессиональной деятельности педагогов-психологов образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы.

В настоящее время отмечается недостаточная стандартизация деятельности педагогов-психологов в части выбора и применения психодиагностического инструментария. Молодым специалистам-психологам в сфере образования зачастую сложно ориентироваться среди большого количества разработанных методик, а опытные специалисты иногда могут не оценить по достоинству новые, альтернативные имеющимся, методики. Кроме того, требуется внедрение и постоянная актуализация единого алгоритма ведения текущей документации педагогами-психологами

образовательных организаций, в том числе для возможности реализации командной работы педагогического, административного состава, психолого-педагогической службы образовательных организаций, а также включения в этот процесс родителей обучающихся целевых групп.

На основании письма государственного бюджетного учреждения города Москвы «Городской психолого-педагогический центр» Департамента образования и науки города Москвы (далее – ГБУ ГППЦ ДОНМ) федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – МГППУ) выполнил экспертизу материалов проектов Приложений к Стандарту деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы¹: проекта перечня и содержания текущей документации педагога-психолога образовательной организации; проекта реестра диагностических методик для педагогов-психологов образовательных организаций.

Проект перечня и содержания текущей документации педагога-психолога образовательной организации включает в себя общие положения, цель и задачи документа, виды документации педагога-психолога; в виде приложений представлены формы текущей документации педагога-психолога, включающие протокол наблюдения педагога-психолога, протокол индивидуальной/фронтальной диагностики, лист консультации/беседы педагога-психолога, аналитическая справка о результатах диагностики, заключение педагога-психолога. Документ имеет структурированное содержание по тематике, отражающей разные аспекты планирования и организации профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и других нормативных

¹ Приказ ДОНМ №666 от 15 августа 2022 г.

правовых актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в сфере образования. Текст систематизирован с учетом актуальной нормативной правовой базы в сфере образования. Содержание основных разделов соответствует заявленным темам документа. Предложенные формы текущей документации педагога-психолога раскрывают основные требования к результатам реализации форм и направлений психолого-педагогического сопровождения с учетом целевых групп обучающихся и воспитанников.

Основными разделами проекта реестра диагностических методик для педагогов-психологов образовательных организаций являются: пояснительная записка, содержащая актуальность, цель и задачи Реестра диагностических методик, адресат Реестра диагностических методик; содержание Реестра диагностических методик, состоящее из методических рекомендаций по работе с Реестром диагностических методик и перечня диагностических методик.

При рассмотрении проекта реестра диагностических методик для педагогов-психологов образовательных организаций выявлено, что представленные диагностические методики носят адресный характер, т.к. направлены на определение особенностей развития конкретного ребенка, его познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, личностной сфер, профессионального самоопределения, а также диагностику детско-родительских отношений. Кроме того, в Реестре подобраны методики диагностики психологического климата в педагогическом коллективе, особенностей взаимодействия педагогов с обучающимися. Реестр диагностических методик содержит два раздела: скрининговая диагностика и углубленная диагностика, имеющие свои описательные особенности, а, именно, в скрининговой диагностике каждой методике соответствует наименование программы и сроки проведения, а в углубленной диагностике содержится информация о внешних маркерах как возможных показателях необходимости проведения диагностики. В обоих разделах есть библиографическое указание на источники.

Проекты Приложений к Стандарту деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы: перечень и содержание текущей документации педагога-психолога образовательной организации; реестр диагностических методик для педагогов-психологов образовательных организаций являются инструментом организационно-методической поддержки специалистов, обеспечивают решение задач в области создания банка форм текущей документации педагога-психолога, внедрения единого алгоритма ведения текущей документации педагогами-психологами образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, стандартизации деятельности педагогов-психологов образовательных организаций в части выбора и применения психодиагностического инструментария.

Представленные к рассмотрению материалы разработаны с опорой на требования нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога (психолога в сфере образования), характеризуются доступностью методических материалов, имеют внутренне согласованное содержание.

Таким образом, предлагаемые Приложения к Стандарту деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы, разработанные на базе государственного бюджетного учреждения города Москвы «Городской психолого-педагогический центр» Департамента образования и науки города Москвы, соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду документации, и могут быть рекомендованы к внедрению в практику образовательных организаций.