

**Преимственность в
деятельности
учителя-дефектолога
при реализации
АООП ЗПР на
различных уровнях
образования**

координатор проекта “Ресурсная школа”,
педагог-психолог
Людмила Викторовна Голубева

учитель-дефектолог
Екатерина Владимировна Павлова

Нормативная основа деятельности учителя-дефектолога

▪ Дошкольное образование

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 14.11.2013)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ"

▪ Начальное общее образование

- Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014 об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ"

▪ Основное общее образование

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №136н от 13.03.2023 об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»

Должностная инструкция учителя-дефектолога

Утверждается ОО

Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»: основные функции учителя-дефектолога при организации сопровождения обучающихся с ЗПР

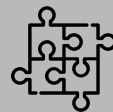
на всех уровнях образования



Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования



Педагогическое **сопровождение** участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития



Психолого-педагогическая **помощь** обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации



Модель обучения на дошкольном уровне образования: роль учителя-дефектолога

Время занятий на уровне дошкольного образования

Время занятий:

- от 3 до 4 лет - 15 минут
- от 4 до 5 лет - 20 минут
- от 5 до 6 лет - 25 минут
- от 6 до 7 лет - 30 минут

Промежутки между занятиями не менее 10 минут



Количество занятий

- 5 индивидуальных занятий с учителем-дефектологом
- 2 групповых занятия (проводит второй воспитатель)



Роль учителя-дефектолога при организации групповых заданий

- Помощь в адаптации материалов занятий и организации предметно-пространственной среды
- Отслеживание хода занятий
- Обратная связь воспитателям
- Оценка динамики развития и компенсации дефицитов, связанных с ЗПР



(1) Роль школьного ППк в организации процесса преимственности между уровнями образования



Диагностика и мониторинг развития обучающегося с ОВЗ с целью определения необходимости обращения в ЦПМПК



Оценка образовательных дефицитов и ресурсов для обучения на следующем уровне образования, уточнение направлений дальнейшей работы специалистов ППС



Консультирование родителей и педагогов по подготовке перехода ребенка с ОВЗ с одного образовательного уровня на следующий

ЦПМПК ЗПР на уровень ДО

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, познавательных процессов, пространственных представлений, игровой деятельности
- **Учитель-логопед:** развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы
- **Учитель-дефектолог:** формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы



ЦПМПК ЗПР на уровень НОО, 7.1

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, познавательных процессов, помощь в адаптации к условиям школьной среды
- **Учитель-логопед:** коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения
- **Учитель-дефектолог:** коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

(2) Роль школьного ППк в организации процесса преемственности между уровнями образования

ИОМ ЗПР на уровень ДО

Специалист	Основное направление КРО	Конкретные задачи коррекционно-развивающей работы	Режим и формы работы	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	Формы оценки результатов коррекционно-развивающей работы
Учитель-дефектолог	Формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать сенсорное восприятие, расширять сенсорный опыт: <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о форме и размере предметов; - о геометрической форме; - формирование представлений о множестве; - обучение сравнению совокупностей предметов; - обучение сравнению по величине; 2. Развивать понимание обращенной речи; 3. Формировать способность к построению связных высказываний, развитие монологической и диалогической речи в зависимости от возраста; 4. Развивать невербальные средства общения; 5. Расширять представления об окружающем мире; 6. Развивать познавательные интересы, мыслительные операции и речь; 7. Развивать элементарные математические представления 8. Формировать пространственные и временные понятия 9. Развивать представления об окружающем мире (в соответствии с лексической темой) 10. Формировать правильную посадку и навыки захвата карандаша; 11. Развивать ручную моторику и зрительно-моторную координацию; 12. Формирование графомоторных навыков. 	Индивидуальные занятия - 5 раз в неделю	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными сенсорными эталонами; 2. Понимает отношения между предметами (временные, пространственные, количественные); 3. Понимает и использует невербальные средства общения (мимика, жесты, интонация); 4. Может выделять существенные признаки предметов, устанавливать причинно-следственные связи; 5. Имеет элементарные математические представления и владеет понятиями. 	Мониторинг, оценка промежуточных и итоговых результатов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа, опрос родителей и педагогов относительно динамики речевого развития ребенка; 2. Результаты диагностических методик и результаты выполняемых заданий по ходу занятий; 3. Анализ продуктов деятельности.

(3) Роль школьного ППк в организации процесса **преемственности** между уровнями образования

ИОМ ЗПР на уровень НОО, вариант 7.1

11. Специальная поддержка. Коррекционно-развивающая область

Специалист	Программа КР курса	Условия организации	Планируемые результаты КР работы
Учитель-дефектолог	КР курс «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)».	Форма: индивидуальная Режим занятий: 3 раза в неделю Продолжительность: 40 минут	<ul style="list-style-type: none">● на декабрь 2023 года Установление закономерностей и причинно-следственных связей. Упражнения для развития операций мышления: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, исключение лишнего. Решение логических задач: понимание условий.● на май 2024 года Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя. Развитие умения планирования предстоящих действий и внешнего самоконтроля

Основные направления **преимущества** в работе учителя-дефектолога при переходе детей с ЗПР на уровень НОО



Мониторинг развития

- Единый инструментарий специалистов школы и ДО по диагностике когнитивного развития
- Оформление **характеристики** для ППк в школе, присутствие на ППк



Подготовка к системному обучению

- Направленность занятий на формирование учебных навыков
- Дни открытых дверей/ экскурсионные мероприятия в школу для знакомства с новыми образовательными условиями
- Знакомство с учителем-дефектологом школьного звена



Поддержка родителей и педагогов

- Консультации и тренинги для родителей детей с ЗПР
- Индивидуальные консультации для родителей детей с ЗПР
- Участие учителя-дефектолога в тандеме учителей и специалистов ППС в составлении образовательного маршрута в школе



Организация коррекционных занятий учителя-дефектолога для обучающихся с ЗПР на уровне НОО



2-3 занятия учителя-дефектолога в неделю во внеурочное время

Время занятий:



- в 1 классах: групповое занятие до 40 мин, индивидуальное – до 20 мин.
- Во 2 – 11 (12) классах: групповое занятие 40-45 мин, индивидуальное – 20-45 мин



Периодичность и продолжительность проведения дефектологической диагностики устанавливается в соответствии с программой коррекционной работы АООП образовательной организации



Дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, положительностью не менее 15 календарных дней каждое



Коррекционно-развивающие курсы для обучающихся с ЗПР на уровне НОО

7.1

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание **самостоятельно определяется ОО**

7.2

В структуру коррекционно-развивающих занятий включены следующие **курсы**:

«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Направления:

- коррекция нарушений речи
- развитие познавательных процессов
- психологическая поддержка и адаптация детей с ЗПР к школьной жизни и обучению

«Ритмика»

Направления:

- развитие координации, моторики
- формирование пространственной ориентировки

Основные направления преемственности в работе учителя-дефектолога при переходе детей с ЗПР на уровень ООУ

Организация коррекционных занятий учителя-дефектолога для обучающихся с ЗПР на уровне ООУ

Решение ППк о количестве занятий, не менее 2-3 занятий учителя-дефектолога в неделю во внеурочное время

Время занятий:

- 30-40 минут



Оценка компенсации дефицитов в обучении

- Оформление характеристики для ППк по окончании НОО, присутствие на ППк



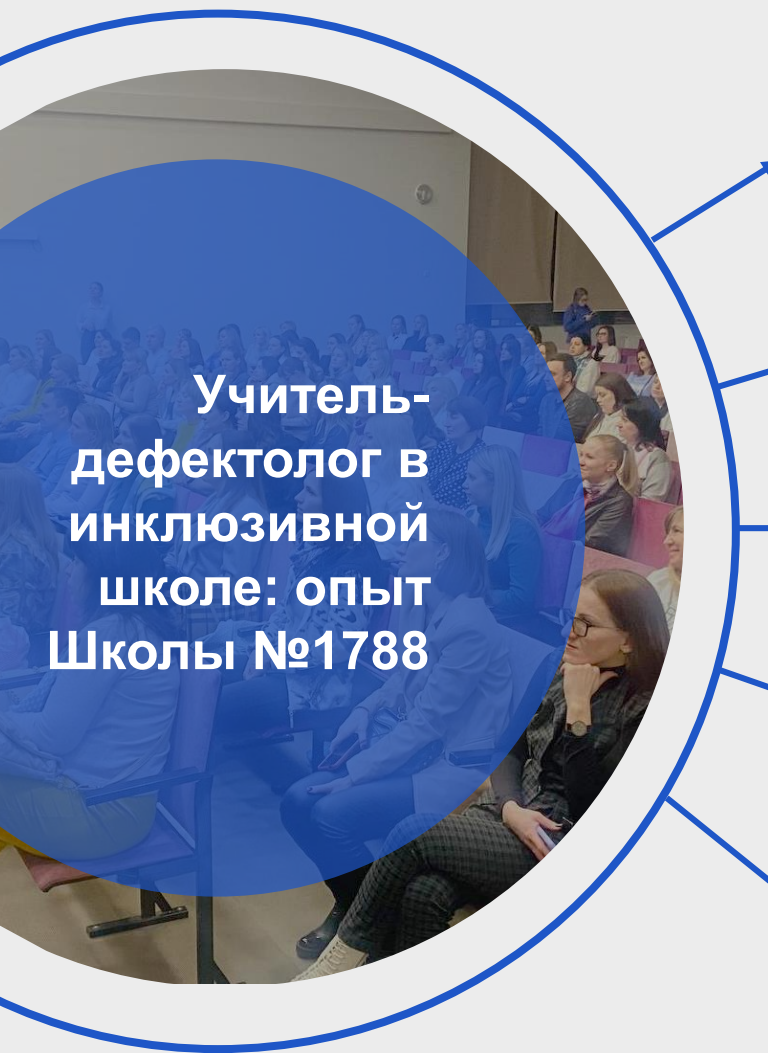
Подготовка к увеличению учебной нагрузки

- Экскурсионный формат мероприятий по знакомству с образовательной средой среднего звена. Дефектолог заранее (в марте-мае) знакомит ребенка условиями обучения в среднем звене
- Посещение уроков в 5 классе в течение сентября-октября с целью поддержки ребенка



Поддержка родителей и педагогов

- Соборания с учителями среднего звена с целью «заочного» знакомства с будущими пятиклассниками
- Мастер-классы по адаптации учебного материала
- Консультации и тренинги для родителей детей с ЗПР
- Участие учителя-дефектолога в составлении ИОМ в 5 классе



Учитель-дефектолог в инклюзивной школе: опыт Школы №1788

01

Разработчик ИОМ

Учитель-дефектолог является важным участником команды специалистов, работающих над созданием ИОМ

02

Участник рабочей группы по адаптации учебного материала

Учитель-дефектолог помогает адаптировать задания и учебный материал так, чтобы ребёнок мог справиться с ним. Специалист следит за успехами ребёнка и при необходимости снова адаптирует задания, чтобы они становились сложнее и требовали от ученика всё больших усилий.

03

Консультант для педагогических работников по адаптации учебного материала и обратная связь учителям

Учитель-дефектолог посещает уроки и даёт рекомендации учителям по организации учебного процесса для детей с ЗПР, как использовать специальные методики и технологии обучения.

04

Организатор и ведущий просветительских мероприятий

организация мероприятий для учителей инклюзивных классов об особенностях обучения детей с ЗПР (семинары: «Адаптация учебного материала для обучающихся с ЗПР», «Использование нейропсихологических методик при проведении перемен в инклюзивном классе» и др.)

05

Куратор педагогов проекта «Соучительство»

Учитель-дефектолог в команде с учителями помогает разрабатывать конспект урока

01. Разработчик ИОМ

Пример заполнения ИОМ в части коррекционных занятий учителя-дефектолога

Иван Л., 1 класс (2 год обучения), вариант АООП 7.2

Программа КР курса	Условия организации	Планируемые результаты КР работы	Итоговые результаты КР курса
«Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)»	Форма: <i>индивидуальные и групповые</i>	<u>На декабрь 2023:</u> <ul style="list-style-type: none">• Умеет работать по устной двуступенчатой инструкции• Работает по сформированному педагогом алгоритму выполнения задания• Осуществляет контроль за выполнением алгоритма по заданным правилам• Понимает пространственные предлоги	<ul style="list-style-type: none">• Умение ориентироваться в задании• Понимание двуступенчатой инструкции• Умение разработать план действий в соответствии с инструкцией• Умение осуществить запланированный алгоритм• Умение контролировать выполнение алгоритма• Понимает и использует в речи логико-грамматические конструкции (в части пространственных предлогов)
	Режим занятий: <i>инд. – 1 р/нед. груп. – 1 р/нед.</i>	<u>На май 2024:</u> <ul style="list-style-type: none">• Понимает двуступенчатую устную и письменную инструкцию. Самостоятельно составляет алгоритм действий в соответствии с инструкцией к заданию• Самостоятельно использует алгоритм действий• Самостоятельно осуществляет контроль за следованием алгоритму• Уверенно использует пространственные предлоги	
	Продолжительность: <i>инд. – 20 мин. груп. – 40 мин.</i>		

02. Участник рабочей группы по адаптации учебного материала

Примеры адаптации КИМ по математике, русскому языку и окружающему миру для обучающихся с ЗПР 4 класса

10. Прочитай и найди слово с Ъ.

*Ноч(1)ю в соседнем доме был пожар, разыгралась
огненная в(2)юга, раз(3)ярённое пламя било из окон.*

Выпиши цифру, на месте которой в слове нужно написать твёрдый знак (Ъ).

Ответ:

8. В двадцатизэтажном доме один подъезд.

На каждом этаже квартир поровну.

Квартира № 45 находится на 7 этаже.

На каком этаже находится квартира № 90?

Ответ:

45

6. Какой из этих знаков относится к правилам дорожного движения?

1



2



3



Ответ:

Примеры материалов КИМ для 4 класса по русскому языку, математике, окружающему миру.

Представлены оригинальные варианты КИМ и адаптированные варианты для обучающихся с задержкой психического развития.

Материалы адаптированы учителями-дефектологами ГБОУ Школы №1788



03. Консультант для педагогических работников по адаптации учебного материала и обратная связь учителям



Параметры для контроля адаптации учебного материала. Пример.

⚙️ адаптация временной и пространственной организации среды

- увеличение времени на выполнение заданий;
- оказание эмоциональной поддержки, одобрения;
- дополнительный перерыв;
- визуальный план выполнения работы.

📄 адаптация ресурса

- дублирование инструкции;
- контроль понимания инструкции;
- пространственное изменение размещения заданий (по одному на листе);
- дозированное/поочередное предъявление заданий.

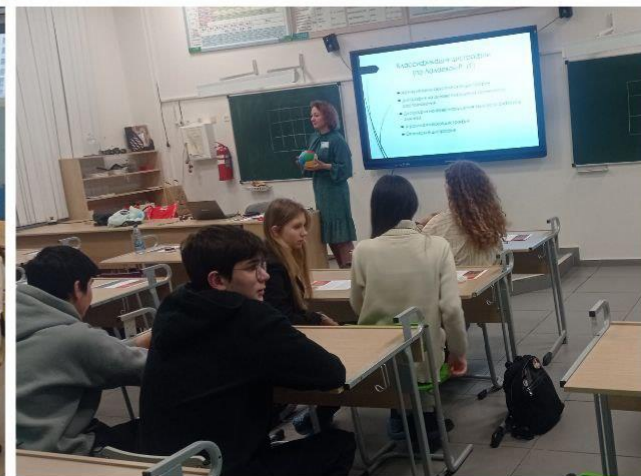
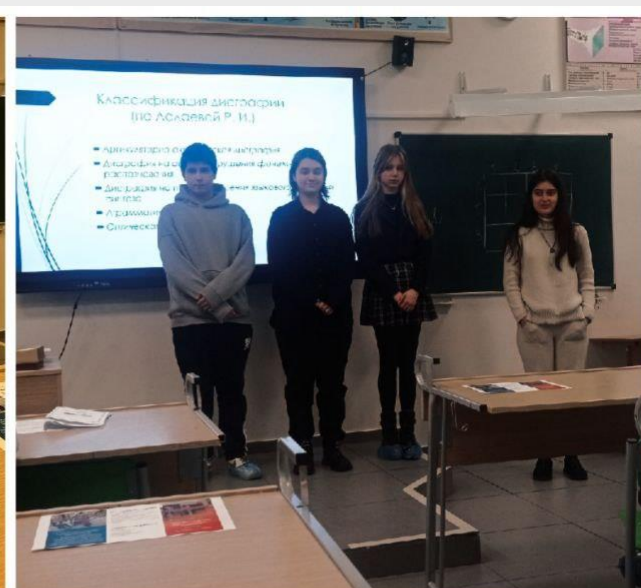
🌟 адаптация сценария контроля-урока

- включение этапа общей организации деятельности и организации выполнения работы (временное планирование, контроль начала работы; организующая помощь);
- поэтапный контроль педагога общего хода выполнения проверочной или аттестационной работы, стимулирование деятельности.

04. Организатор и ведущий просветительских мероприятий

(1) Мастер-класс «Организация перемен с применением нейропсихологических технологий»; (2) Психологический практикум «Проблемы поведения детей с ОВЗ»

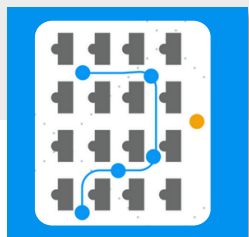
(3) Стажировка психолого-педагогического класса ГБОУ Школы № 2120



05. Куратор педагогов проекта «Соучительство»



это система, в рамках которой два учителя работают ВМЕСТЕ, планируя и обучая детей разного уровня образовательных возможностей в условиях общего образования

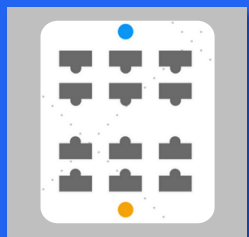


Ассистирование

один учитель преподает новый материал, другой – отвечает на отдельные вопросы, осуществляет контроль за пониманием смысла заданий

Цель

контроль за пониманием сути задания на уроке, проверка выполнения домашнего задания

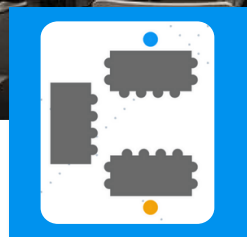


Параллельное обучение

ученики распределены на две однородные группы, в каждой идёт одинаковый обучающий процесс, но с использованием разных форм подачи материала

Цель

оптимальное распределение нагрузки на учителей и учеников

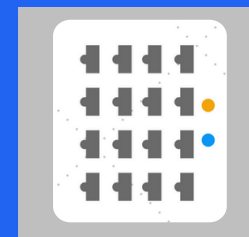


Обучение «по станциям»

ученики разделены на группы. Учителя преподают материал или контролируют выполнение задания. Ученики перемещаются между группами

Цель

оптимальное распределение нагрузки на учителей и учеников; эффективная подача материала детям с разными образовательн. потребностями

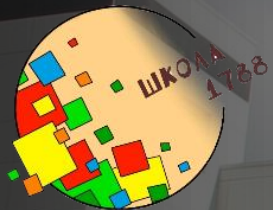


Командная работа

учителя работают как «Один мозг на два тела». Например, на уроке в форме дискуссии, оба учителя способствуют обсуждению.

Цель

распределение роли учителя, делегирование обязательств друг другу



Контакты.

координатор проекта “Ресурсная школа”
Людмила Викторовна Голубева

golubevalv@school1788.ru

