



ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР: Психокоррекционные занятия (дефектологические)

СТРУКТУРА, ОРГАНИЗАЦИЯ, СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учитель-дефектолог ГКОУ «Школа № 2124»

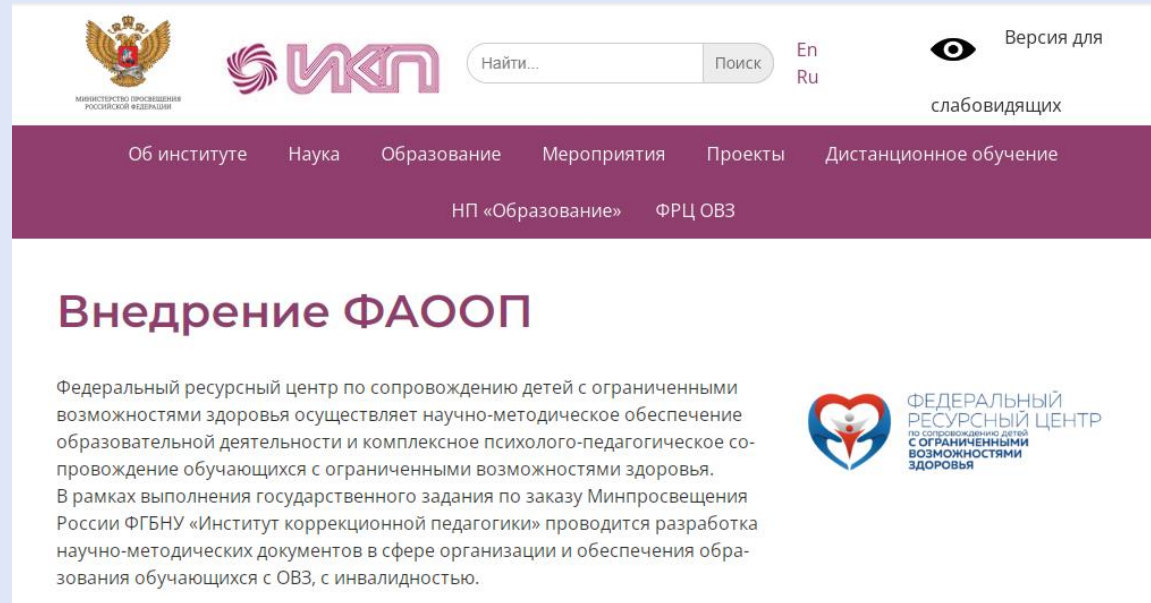
Румянцева Елена Олеговна

ФАОП НОО

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

«Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования»

**Методическое пособие для специалистов
Москва, 2022 год**



Министерство просвещения Российской Федерации

Исследования и инновации

Найти... Поиск En Ru


Версия для слабовидящих

Об институте Наука Образование Мероприятия Проекты Дистанционное обучение

НП «Образование» ФРЦ ОВЗ

Внедрение ФАОП

Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляет научно-методическое обеспечение образовательной деятельности и комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В рамках выполнения государственного задания по заказу Минпросвещения России ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» проводится разработка научно-методических документов в сфере организации и обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР по сопровождению детей с ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Целевой

- пояснительная записка
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный

- федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программа формирования УУД;
- программа коррекционной работы;
- программа воспитания.

Организационный

- федеральные учебные планы начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

**Рабочая программа курса
«Коррекционно-
развивающие занятия:
психокоррекционные
(дефектологические)» в
соответствии с АООП для
обучающихся с ЗПР
(вариант 7.2)
5 лет**

**2 РАЗА НЕДЕЛЮ
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ/
ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Общая характеристика курса

Цели и задачи курса

Примерные виды деятельности обучающихся, обусловленные особыми образовательными потребностями

Место курса в учебном плане

Основное содержание коррекционного курса по годам обучения

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Разрабатывается
образовательной организацией

Тематическое планирование

Календарно – тематическое планирование

**Коррекционный курс
«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»
(1 – 4 класс)**

МОДУЛИ

**Сенсорное и
сенсомоторное
развитие**

**Коррекция и развитие
пространственных
отношений и
временных
представлений**

**Коррекция и развитие
познавательной
деятельности на
учебном материале**

**Расширение
представлений об
окружающем мире и
развитие речи**

**Коррекция и развитие
мыслительной
деятельности,
формирование
приемов умственных
действий**

**Восполнение
образовательных
дефицитов
(индивидуальный)**

Распределение часов по модулям

	1 класс	1 доп. класс	2 класс	3 класс	4 класс
СЕНСОРНОЕ И СЕНСОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ	12	12	8	5	3
КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	11	11	8	5	5
КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УЧЕБНОМ МАТЕРИАЛЕ	7	7	10	12	14
РАСШИРЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ	10	10	10	10	10
КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЕМОВ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ	22	22	26	30	30
ВОСПОЛНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ)	*до 10 часов	*до 10 часов	*до 10 часов	*до 10 часов	*до 10 часов

Зачисление обучающихся на занятия к учителю-дефектологу

Протокол заседания психолого-педагогического консилиума
наименование образовательной организации

№ 5-ИОМ/1

от "___" _____ 202__г.

Присутствовали:

1. Зам.председателя ППк
2. Ответственный секретарь
3. Педагог-психолог _____
4. Учитель-дефектолог _____
5. Учитель -логопед _____
6. Социальный педагог _____
7. Секретарь ППк УК «_____» _____

Повестка дня:

1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с ОВЗ по результатам комплексной диагностики специалистов.
2. Определение объема и формы коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Ход заседания ППк:

Слушали: специалистов психолого-педагогического сопровождения о результатах диагностики обучающихся _____ «_____» класса.

Решения ППк:

Диагностическое обследование

в начале года с 1 по 15
сентября /
в конце года с 15 по 31 мая

Формы организации КРЗ

**Групповое
(Подгрупповое) до 40
минут/**

**Индивидуальное до 25 (30)
минут**

**МОДУЛЬ «СЕНСОРНОЕ И
СЕНСОМОТОРНОЕ
РАЗВИТИЕ»**

- Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов
- Развитие перцептивных возможностей
- Развитие кинестетических основ движения
- Развитие графо-моторных функций
- Развитие межанализаторных систем
- Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса

**МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИЯ И
РАЗВИТИЕ
ПРОСТРАНСТВЕННЫХ
ОТНОШЕНИЙ И
ВРЕМЕННЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»**

- Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу
- Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга
- Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)
- Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции
- Развитие временных представлений

**МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИЯ И
РАЗВИТИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА
УЧЕБНОМ МАТЕРИАЛЕ»**

- Развитие познавательных процессов
- Познавательные действия при работе с алгоритмами
- Познавательные действия по преобразованию информации

**МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИЯ И
РАЗВИТИЕ
МЫСЛИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ФОРМИРОВАНИЕ
ПРИЕМОВ УМСТВЕННЫХ
ДЕЙСТВИЙ»**

- Анализ и синтез
- Сравнение
- Классификация
- Обобщение, конкретизация, абстрагирование
- Суждение и умозаключение

Сенсорное и сенсомоторное развитие

1 класс 1 год обучения

Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов	Развитие перцептивных возможностей	Развитие кинестетических основ движения	Развитие графо-моторных функций	Развитие межанализаторных систем	Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса
<ul style="list-style-type: none">Различение, выделение и называние основных цветов спектра.Сопоставление цвета окружающих предметов с эталонами цветов.Плоскостные геометрические фигуры, выделение признаков формы.Нахождение в окружающем пространстве предметов определенной формы.Классификация предметов и их изображений по форме. Величина предметов и объектов. Обозначение словом величины предметов, результатов сравнения предметов по величине.	<ul style="list-style-type: none">Различение неречевых звуков, громкости и удаленности источника звука.Воспроизведение простых ритмических рядов после прослушивания (хлопки, отстукивание).Выделение заданного звука на слух.Различение зрительно воспринимаемых объектов, реалистичных, силуэтных, контурных, наложенных, зашумленных.Различение тактильных ощущений (по весу, гладкости, жесткости).Определение предметов на ощупь («волшебный мешочек», буквенный и цифровой гнозис).	<ul style="list-style-type: none">Выполнение заданных движений по поэлементному подражанию, по показу, по инструкции (упражнения на развитие статистической координации движений, принятие и удержание позиции рук, динамическая организация движений, переключение движений, рецiproкные движения).	<ul style="list-style-type: none">Выполнение движения руки в заданном направлении.Развитие умения проводить линии (прямые, косые, изогнутые) от заданного начала к заданному концу, между границами, по образцу (штриховки, лабиринты, дорожки).Копирование узоров, обводка графических изображений ведущей рукой, двумя руками. Корректировка правильного захвата и удержания ручки, карандаша.	<ul style="list-style-type: none">Отработка синхронизации в системах глаз-рука, ухо-рука, глаз-ухо-рука, улучшение координации и пространственно-графической ориентации (межполушарные доски, рисование, нанизывание предметов обеими руками).	<ul style="list-style-type: none">Выполнение дифференцированных движений руки (нанизывание, шнуровка, выкладывание мозаики, работа с мелкими предметами.Конструирование из палочек по образцу).

МОДУЛЬ «СЕНСОРНОЕ И СЕНСОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

	1 класс	1 доп. класс	2 класс
Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов	Различение, выделение и называние основных цветов спектра. Сопоставление цвета окружающих предметов с эталонами цветов.	Различение, выделение и называние цветов и оттенков.	Отработка умений тонкой зрительной ориентировки в цветовых оттенках.
	Плоскостные геометрические фигуры, выделение признаков формы.	Плоскостные и объемные геометрические фигуры, выделение признаков формы.	Выделение разновидностей геометрических форм, мысленное расчленение сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделирование предметов разной формы.
	Величина предметов и объектов. Обозначение словом величины предметов, результатов сравнения предметов по величине.	Выстраивание сериационных рядов предметов по параметру убывающей или возрастающей величины. Развитие точности глазомера.	Развитие аналитического восприятия величины.

МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ НА УРОВЕНЬ

- уметь ориентироваться в схеме собственного тела и определять пространственное расположение объектов относительно себя;
- уметь моделировать пространственные отношения по схеме;
- определять пространственное расположение объектов относительно друг друга;
- владеть навыками пространственной ориентировки;
- ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- выполнять мысленные перемещения в пространстве с определением конечного результата преобразования (при необходимости с направляющей помощью педагога);
- понимать и употреблять логико-грамматические конструкции, отражающие пространственные и временные отношения;
- понимать ленту времени, определять временную последовательность событий (с опорой на наглядность).

МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УЧЕБНОМ МАТЕРИАЛЕ»

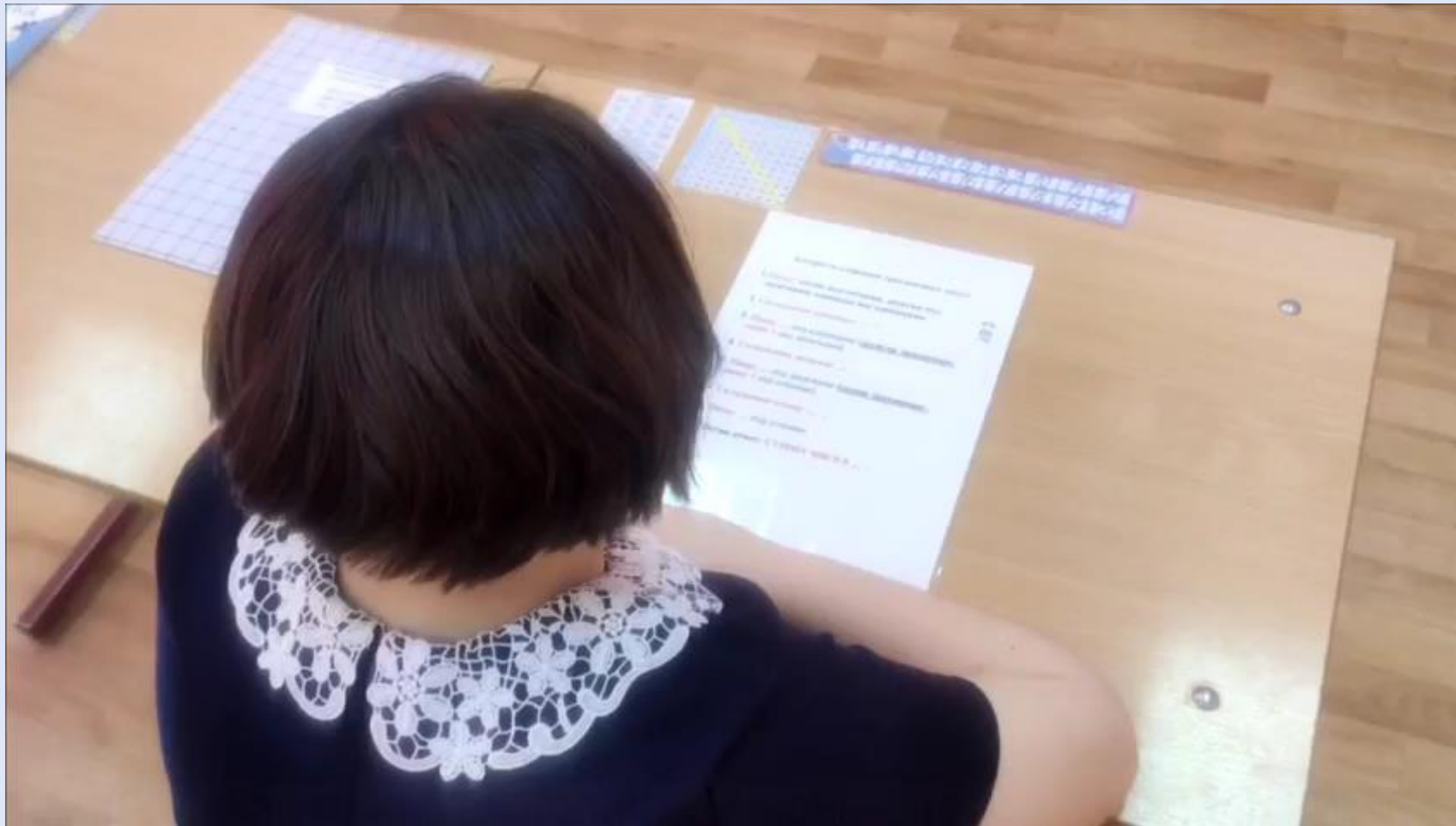
12

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

1 дополнительный класс	Формирование познавательных действий при работе с алгоритмами: умения работать по образцу; умения определять последовательность действий на учебном материале; знакомство с алгоритмом учебных действий.
1 класс	Формирование познавательных действий при работе с алгоритмами: умения работать по образцу; умения выполнять учебные действия по алгоритму.
2 - 4 класс	Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила.

МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УЧЕБНОМ МАТЕРИАЛЕ»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»



МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УЧЕБНОМ МАТЕРИАЛЕ»

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

1 класс

1 доп. класс

2 класс

3 класс

4 класс

- Знакомство с приёмами кодирования и декодирования информации.
- Знакомство со способами составления простой схемы.
- Развитие способности понимать и использовать простые схемы.

- Работа со схемами.
- Обозначение схемой логических отношений.

- Знакомство со способами анализа информации, представленной в виде чертежа, таблицы, диаграммы, схемы.

- Преобразование информации, работа с таблицами; заполнение таблицы по рисунку, тексту.
- Анализ и переработка данных таблицы.
- Знакомство с представлением информации в виде столбчатых диаграмм.

- Отработка навыка преобразования информации в другой вид: заполнение таблицы по рисунку, тексту, диаграмме; анализ и переработка данных таблицы в текст, график.
- Отработка навыка представления информации в виде диаграмм.

МОДУЛЬ «РАСШИРЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Темы

- Составление сравнительного описания и расширение представлений по лексической теме «Моя семья. Мой дом».
- Алгоритм выборочного пересказа текстов описательно-повествовательного характера по вопросному плану по лексической теме «Моя страна».

МОДУЛЬ «ВОСПОЛНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ» (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ)

Разделы

- Обучение грамоте (1 класс)/Русский язык
- Математика

Коррекция и закрепление учебного навыка условно-графической записи слов и предложений, умения определять границы предложения

Отработка алгоритма сравнения чисел по классам и разрядам

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п		Тема	Основное содержание и примеры видов деятельности
18 РР	Природа моего края	Обучение алгоритму составления предложений из слов, данных в грамматически правильной и в начальной форме, по лексической теме «Природа моего края». Объединение предложений в текст по плану.	Следовать алгоритму составления предложений из слов, данных в грамматически правильной и в начальной форме, по лексической теме «Природа моего края». Объединять предложения в текст по плану. Пополнять представления о природных зонах родного края, разнообразии его растительного и животного мира, сезонных изменениях в природе, полезных ископаемых, связях между живой и неживой природой и деятельностью человека.
19 РМ	Найди общее	Сравнение групп объектов. Нахождение общих признаков группы.	Сравнивать группы объектов. Находить общие признаки группы (воздушный транспорт – птицы – насекомые).
20 РМ	Объясняем слова и словосочетания	Формирование умения понимать и объяснять образные сравнения.	Понимать и объяснять образные сравнения.
21 РПВП	Наш помощник календарь	Знакомство с календарём. Развитие чувства времени.	Ориентироваться в календаре. Находить в календаре заданную дату, называть предыдущие и последующие дни недели, месяцы. Обозначать последовательность событий с помощью слов («вчера», «сегодня», «завтра», «в среду», «в понедельник», на этой неделе, на прошлой неделе, в следующем месяце).
22 РМ	Группировка	Отработка умения делить объекты на классы по заданному основанию.	Делить объекты на классы по заданному основанию. Соблюдать правила классификации. Проверять результаты произведённой классификации.



Специальные приемы и коррекционные подходы учителя-дефектолога на коррекционно-развивающих занятиях с обучающимися с ЗПР

Учитель-дефектолог ГКОУ «Школа № 2124»

Орехова Татьяна Николаевна

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРИЁМЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗПР

Постоянный контроль понимания материала

Повторение детьми задания, инструкции

Индивидуализация объема и содержания заданий

Создание ситуации успеха

Обучение работе в паре, в группе

Чередование видов деятельности

Широкое использование наглядности, наглядной опоры

Дозирование помощи

Пошаговое предъявление материала

Связь обучения с жизненным опытом ребёнка

Постоянное развитие речи как средства мышления

Развитие жизненных компетенций

4 КЛАСС

ТЕМА: «ОТРАБОТКА НАВЫКА ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ»

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»



ВЫБРАТЬ ТРАНСПОРТНОЕ СРЕДСТВО

- Машу надо отвезти на ёлку в цирк. Представление начинается в **12 часов**. Из дома они **вышли в 10 часов**. **Расстояние** от дома до цирка **120 км**. Какое транспортное средство им нужно выбрать, чтобы не опоздать и быстрее добраться до места назначения?

Транспорт	Скорость км/ч	Время	Расстояние
санки	5 км/ч		120 км
лыжи	12 км/ч		120 км
снегоход	40 км/ч		120 км
воздушный шар	20 км/ч		120 км
автобус	60 км/ч		120 км
лошадь	30 км/ч		120 км

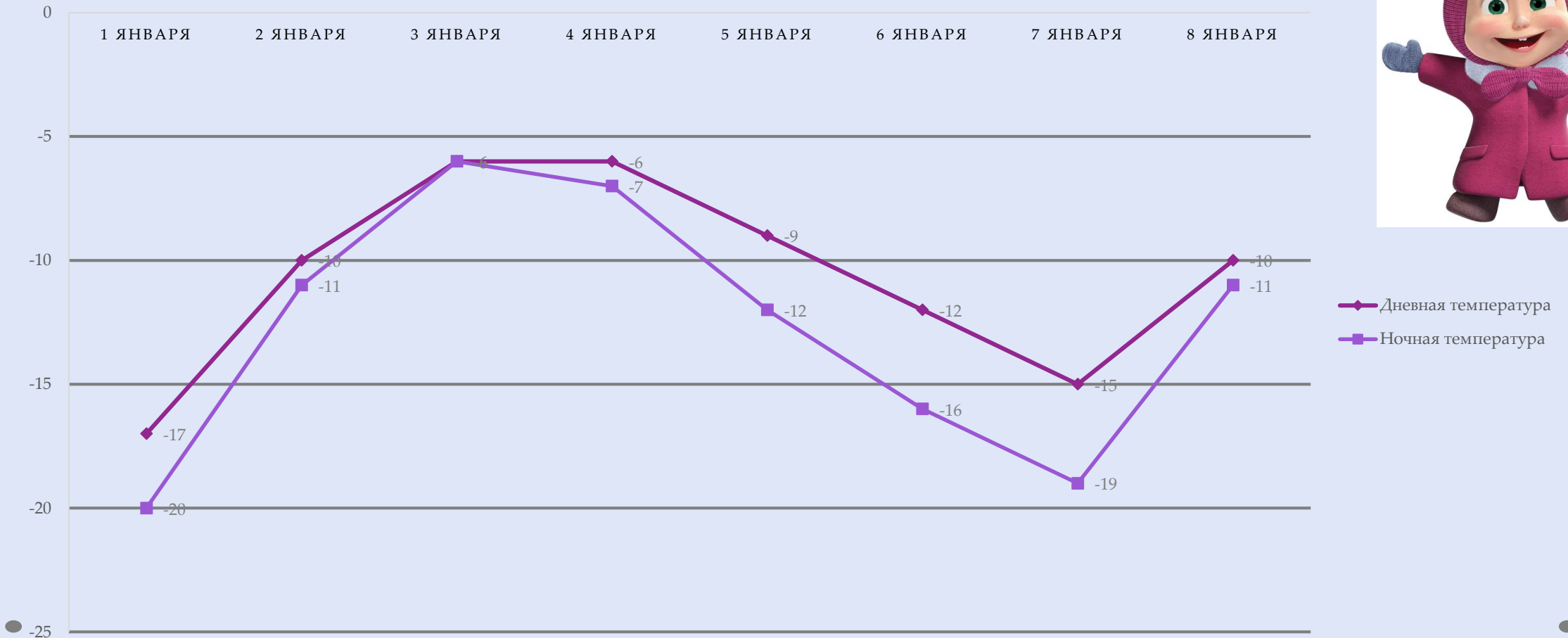
- Как узнать время?



Выбрать день для поездки в цирк

Миша решил сводить в каникулы Машу на новогоднее представление в **цирк**. Помогите выбрать наиболее удачный день для посещения цирка, чтобы было не очень холодно. А для этого внимательно посмотрите график температуры воздуха в Москве с 1 по 8 января.

ГРАФИК ТЕМПЕРАТУРЫ ВОЗДУХА С 1 ПО 8 ЯНВАРЯ



Новогоднее представление в цирке

Миша планировал на посещение новогоднего представления в цирке потратить 1400 рублей. На сувениры и буфет можно потратить 300 рублей. Изучи таблицу свободных мест, выбери наилучшие места (в одном секторе, ближе всего к арене), на которые можно приобрести билеты на оставшуюся сумму. Учти, что Миша и Маша должны сидеть на соседних местах.

Таблица цен на билеты

Сектор	1 – 9 ряды цена билета (руб)	10 – 14 ряды цена билета (руб)
зелёный	700	600
синий	500	200
жёлтый	500	400
красный	600	400

**1100
рублей**



РАБОЧИЙ ЛИСТ

Фамилия, имя _____ класс 4__ Дата _____

Задание 1. Расшифровать письмо.

Здравствуй те дорогие ребята скоро новогодне каникулы я хочу,
чтобы Маша провела их интересно и весело. Мне
помочь составить программу зимних каникул для Маши
жду вашего ответа с уважением медведь Миша.

Кто автор письма? _____

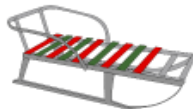
Для кого автор хочет организовать интересные каникулы? _____

Задание 2. Выбрать транспортное средство.

Машу надо отвезти на ёлку в цирк. Представление начинается в 12 часов. Из дома они вышли в 10 часов. Расстояние от дома до цирка 120 км. Какое транспортное средство им нужно выбрать, чтобы не опоздать и быстрее добраться до места назначения?

Транспорт	Скорость км/ч	Время	Расстояние
санки	5 км/ч		120 км
лыжи	12 км/ч		120 км
снегоход	40 км/ч		120 км
воздушный шар	20 км/ч		120 км
автобус	60 км/ч		120 км
лошадь	30 км/ч		120 км

Скорость – это путь, пройденный за 1 час.



Ответ: _____



Задание 5. Пиротехника.

Маше очень понравилось представление, особенно вступление жонглёров с огненным обручем. В фойе цирка продавали пиротехнику. Маша стала просить, чтобы Миша ей купил. Прочитайте текст и составьте для Маши инструкцию пользования пиротехническими средствами.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ.

Фейерверк, декоративные огни и пиротехнические устройства создают шум, тепло, дым, движение, огненные фигуры различных цветов, форм.

В настоящее время можно приобрести дешёвые фейерверки, сделанные своими руками, но опасные для жизни. Качественную продукцию продают в специализированных магазинах покупателям от 16 лет.

При горении пиротехнические составы могут развивать высокую температуру (до 3000° С). Качественная пиротехническая продукция всегда снабжена инструкцией по безопасному запуску, которая обычно располагается на упаковке или коробке.

Для запуска фейерверков выбирают ровную открытую площадку, чтобы поблизости не было строений, деревьев, проводов, легковоспламеняющихся предметов и жидкостей.

Устанавливают пиротехническое изделие строго вертикально, закрепив в снегу или земле. Поджигают фитиль с вытянутой руки, не наклоняясь над ним.

После поджога фитиля фейерверка начинается необычайное представление: в воздух взлетают снаряды с различными шумовыми и цветочными эффектами, взрываясь на высоте, достигающей 50 метров и разлетаясь в ширину на 20 метров, образуя красивейшие рисунки или фигуры.

Если вы беспокоитесь о безопасности своих близких, то не покупайте в эти праздники пиротехнику. Пожалейте уши соседей и их домашних животных, а также сэкономьте значительную сумму денег.

Но если Вы все же не захотите отказаться от своей любимой привычки, то будьте осторожны и соблюдайте все правила пожарной безопасности!

РАБОЧИЙ ЛИСТ

Задание 4. Новогоднее представление в цирке.

Миша планировал на посещение новогоднего представления в цирке потратить 1400 рублей. На сувениры и буфет можно потратить 300 рублей. Изучи таблицу свободных мест, выбери наилучшие места (в одном секторе, ближе всего к арене), на которые можно приобрести билеты на оставшуюся сумму. Учти, что Миша и Маша должны сидеть на соседних местах.

Таблица цен на билеты		
Сектор	1 – 9 ряды цена билета (руб)	10 – 14 ряды цена билета (руб)
зелёный		
синий		
жёлтый		
красный		

Сколько денег Миша может потратить на билеты? _____

Запиши ряд и место выбранных билетов:

1 билет _____

билет _____



МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЕМОВ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ»

Раздел «Классификация» 3 класс

**ПРИМЕР
ЗАДАНИЯ**

1. Прочитай слова.

Существительное, уменьшаемое, суффикс, насекомые, разность, предлог, птицы, звери, окончание, местоимение, местоимение, земноводные, подберёзовик.

Раздели слова на группы.

Запиши название каждой группы.

Дополни группу, если это возможно.

МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЕМОМ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ»

Раздел «Обобщение, конкретизация, абстрагирование» 3 класс

Тема: «Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий»

Узкое понятие

Роза



Среднее понятие

Цветок



Широкое понятие

Растение



Задание 2. Подбери к данному понятию родовое и видовое понятия из перечня слов.

Видовое понятие (самое узкое понятие)	Среднее понятие	Родовое понятие (самое широкое понятие)
Обеденный стол	Стол	Мебель
	Лесная ягода	
	Учебник	
	Домашнее животное	
	Мяч	
	Летняя одежда	

Слова для справок.

Черника, одежда, коза, ягода, чтение, футбольный мяч, книга, сарафан, игрушка, животное.

МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЕМОМ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ»

1 этап

**Знакомство с приемом
установления и пояснения
смысла пословиц и
поговорок**



Учащиеся объясняют значение пословиц и поговорок в контексте заданной педагогом ситуации, которая предъясвляется в виде проиллюстрированного сюжета

2 этап

**Первичное расширение
приема**



Учащиеся для объяснения значений пословиц и поговорок используют читательский и собственный житейский опыт

3 этап

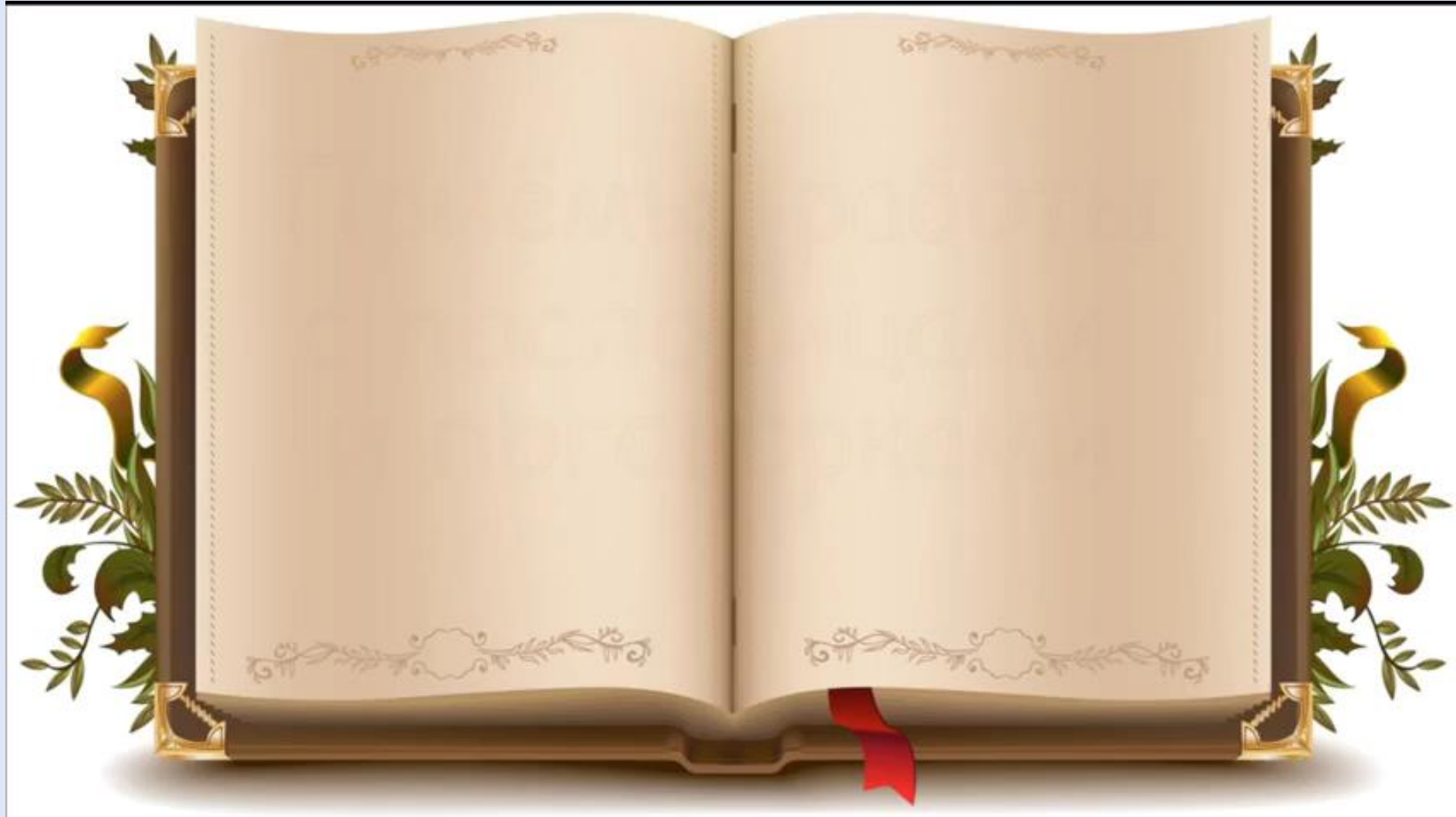
**Широкое обобщение
приема**



Учащиеся учатся использованию в речи пословиц и поговорок, употребляют то или иное изречение применительно к заданной ситуации.

Вильшанская А.Д. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 6. С. 22-32.

**МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЕМОВ УМСТВЕННЫХ
ДЕЙСТВИЙ»**





ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР: Психокоррекционные занятия (дефектологические)

**СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, ПРИЕМЫ
РАБОТЫ**

Учителя-дефектологи ГКОУ «Школа № 2124»

Орехова Татьяна Николаевна

Румянцева Елена Олеговна

ФАОП ООО

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



Министерство просвещения Российской Федерации

ИКТ

Найти... Поиск En Ru

Версия для слабовидящих

Об институте Наука Образование Мероприятия Проекты Дистанционное обучение

НП «Образование» ФРЦ ОВЗ

Внедрение ФАОП

Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляет научно-методическое обеспечение образовательной деятельности и комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В рамках выполнения государственного задания по заказу Минпросвещения России ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» проводится разработка научно-методических документов в сфере организации и обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
по сопровождению детей
с ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ



**Коррекционный курс
«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»
(5–9 класс)**

МОДУЛИ



Коррекция и развитие
базовых приемов
мыслительной
деятельности

Коррекция и развитие
познавательной
деятельности на
учебном материале

**МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИЯ И
РАЗВИТИЕ БАЗОВЫХ
ПРИЕМОВ
МЫСЛИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.

**МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИЯ И
РАЗВИТИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА
УЧЕБНОМ МАТЕРИАЛЕ»**

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

Распределение часов по модулям

Модуль	Раздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	8	6	5	5	3
	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации	5	6	4	7	4
	Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие	5	5	4	6	7
	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	4	4	4	3	3
Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале	Познавательные действия при работе с алгоритмами	4	4	5	3	3
	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	4	5	6	7	5
	Познавательные действия по преобразованию информации	4	4	6	3	5

МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ БАЗОВЫХ ПРИЕМОВ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Содержание курса 5 класса

- **Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов.**
- **Характеристика объекта по признакам.**
- **Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления. Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления.**
- **Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения.**
- **Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам, группировка.**
- **Синтезирование объекта. Восполнение целого по части. Восстановление текста.**
- **Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей.**

Задание 3. Прочитай текст. **Сравни** озеро и болото, **внеси** данные в таблицу.

Болото – это чересчур увлажненный участок земной поверхности, на котором растут влаголюбивые растения. Позже их полуразложившиеся останки становятся торфом. Особенностью болота является то, что вода в нем не течет, а застаивается.

Озеро – это замкнутое природное углубление в земной коре, которое заполнено водой.

Болота образуются из озер. Сначала на дно озера оседают мел, глина, песок. Таким образом они наполняют озерное углубление. Площадь водоема уменьшается. Мелководье зарастает камышом, осокой, рогозом. Со временем растения распространяются на всю площадь озера. Когда они отмирают, их останки падают на дно, накапливаются, уплотняются и становятся торфом. Так озеро превращается в болото.

Озера образуются после того, как в земной коре образовалось углубление. Это может быть тектонический разрыв – озеро Байкал, Танганьика или Ньяса. Это может быть опускание участка земной коры – Каспийское и Аральское море. II

Болота получают свою влагу от проникающих на поверхность подземных вод или от атмосферных осадков. Иногда питание может быть смешанным. Озера получают воду от атмосферных осадков, от подземных вод, от рек и временных водотоков.

Болота используются как источник торфа – ценного удобрения, низкокалорийного топлива, и как источник археологических находок. Несолёные озера рассматриваются как источник пресной воды. Все озера являются местом вылова рыбы, отдыха людей. Многие из них используются как транспортный путь.

МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ БАЗОВЫХ ПРИЕМОВ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

5 класс

**ПРИМЕР
ЗАДАНИЯ**

	Способ образования	Варианты питания	Польза для человека
БОЛОТО			
ОЗЕРО			

МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ БАЗОВЫХ ПРИЕМОВ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации

5 класс	6 класс	7 класс
Установление логической последовательности.	Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного цикла.	Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
Определение причины и следствия явления или события, определение связи	Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов гуманитарного цикла.	Умозаключение по аналогии на основе изучаемого предметного материала.
Определение видовых и родовых отношений житейских/простых учебных понятий.	Установление родовидовых отношений между понятиями на учебном материале предметов естественнонаучного цикла.	Суждения с использованием логических связок (кванторов): <i>все, всякий, любой, каждый, некоторые.</i>
Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего.	Обобщение житейских, конкретных понятий/простых учебных понятий и исключение «лишнего» из ряда этих понятий, объединенных общим признаком.	Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.
Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий.	Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях.	Распознавание обратимых и необратимых предположений.

МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ БАЗОВЫХ ПРИЕМОВ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации» 6 класс

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ

Расположи данные понятия в логической последовательности: общее, менее общее (промежуточное), частное

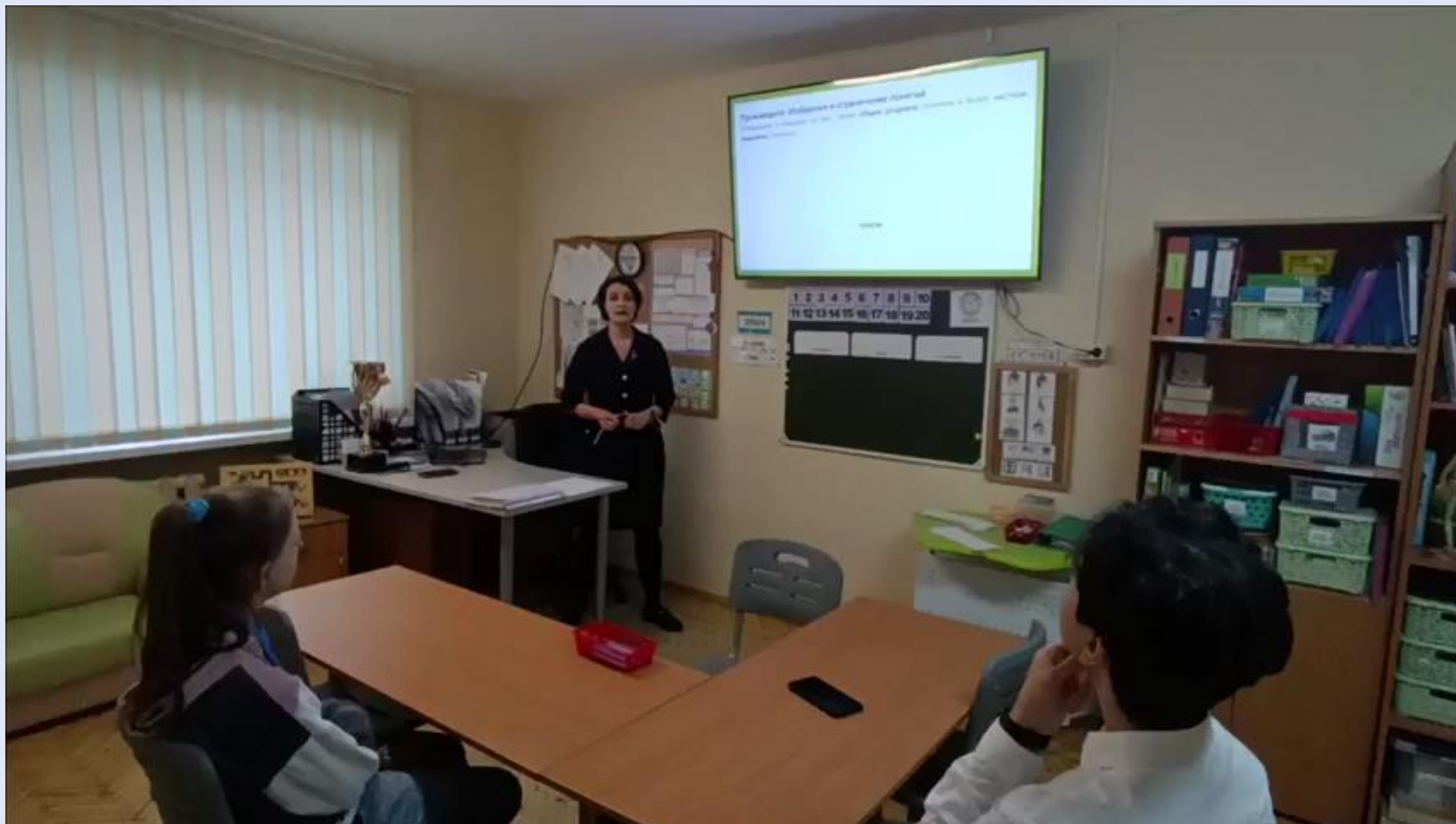
ОБЩЕЕ

ПРОМЕЖУТОЧНОЕ

ЧАСТНОЕ

- 1) Соловей, певчая птица, птица
- 2) Явление природы, дождь, осадки
- 3) Трапеция, многоугольник, геометрическая фигура
- 4) Науки, физика, науки о природе
- 5) Прибор, измерительный прибор, весы
- 6) Созвездие Северного полушария, созвездие, Малая Медведица

МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ БАЗОВЫХ ПРИЕМОВ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 8 КЛАСС



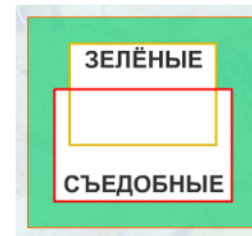
МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ БАЗОВЫХ ПРИЕМОВ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие» 6 класс

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ

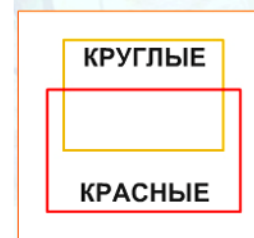
- Строить с помощью педагога рассуждения о причинах события и явления.
- Делать умозаключение по аналогии в простых случаях.
- Делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание.
- Строить суждения с логическими связками «и, или, не»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ.
- Давать определение учебному понятию через обобщение существенных признаков и установление связи между ними с опорой на алгоритм учебных действий.

Задание 1. Отметь, какие предметы в закрашенной части схемы



1. зеленые И съедобные
2. НЕ зеленые И НЕ съедобные
3. зеленые ИЛИ съедобные

Задание 2. Закрась часть схемы так, чтобы высказывание было истинным.



В закрашенной части схемы - предметы красные И круглые

МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ БАЗОВЫХ ПРИЕМОВ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

6 КЛАСС

Задание 1. Дай название природным явлениям на слайдах. Впиши названия в прямоугольники.

Явление природы

Причина

Возможные последствия



Тема: «Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного цикла»

- 1) Мощный атмосферный вихрь, возникающий при столкновении двух больших воздушных масс различной температуры и влажности, причём в нижних слоях воздух тёплый, а в верхних – холодный. От перепадов температур и давления воздух закручивается в воронку.
- 2) Сильные землетрясения или извержения вулканов на морском или океаническом дне.
- 3) Ледяные кристаллы внутри облака, сталкиваясь друг с другом, получают положительный и отрицательный заряд. При их накоплении внутри облака возникает внезапный электростатический разряд.
- 4) При охлаждении избыток воды собирается на поверхности предметов. Когда температура опускается ниже 0°C , вода затвердевает и кристаллики льда покрывают поверхность тел.
- 5) Ночью земля, которую перестает греть солнце, начинает остывать, и нижние слои воздуха становятся холоднее. Когда холодный и тёплый воздух соприкасаются, водяной пар превращается во множество мельчайших водяных капелек.
- 6) Водяной пар собирается в облака, преобразующиеся в тучи, из которых на поверхность земли выпадают капли воды.

МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ БАЗОВЫХ ПРИЕМОВ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов» 7 класс

**ПРИМЕР
ЗАДАНИЯ**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся будет уметь:

- употреблять образные сравнения в речи;
- распознавать фразеологизмы;
- объяснять широко употребляемые пословицы и поговорки на основе личного опыта;
- понимать нравственный смысл значения пословиц и поговорок;
- выделять и объяснять оценочные суждения, заключенные в пословицах и поговорках;
- соотносить пословицы и поговорки с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

Задание 2. Прочитайте пословицы и их значение. Соедините линией пословицу с ее значением.

«Слово — серебро, а молчание — золото»

Без друзей плохо и одиноко, если у тебя есть друг, научись беречь его, не обижать, чтобы сохранить дружбу.

«От доброго слова язык не усохнет»

С любым делом можно справиться, если приложить старание, если терпеливо добиваться своей цели

«Терпение и труд всё перетрут»

Лучше промолчать, чем сказать что-то, не обдумав как следует свои слова.

«Маленькое дело лучше большого безделья»

Не надо мечтать о большом деле и при этом ничего не делать, лучше взяться и сделать.

«Нет друга — ищи, нашёл — береги»

Человек не должен скупиться на хорошие, приятные слова окружающим.

«Человек без друзей, что сокол без крыльев»

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок»

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ

Ученик, выполнял задание, в котором нужно было отметить ситуации, раскрывающие прямой и скрытый смысл пословиц и поговорок.

Проверь и оцени его работу.

- ***Готовь сани летом, а телегу зимой.***

Прямой смысл: Сани нужно ремонтировать летом, когда они не нужны для пользования, а телегу зимой.

Скрытый смысл: В классе все ученики заранее подготовились к уроку рисования. У них наточены карандаши, они спокойно выполняют работу. Только один ученик, отвлекает и мешает другим, так как, приступив к работе, обнаружил, что у него карандаши все сломаны, ластика нет, точилку забыл.

- ***Любишь кататься, люби и саночки возить.***

Прямой смысл: Игорь очень любил зимой есть сладкое варенье, поэтому все лето помогал маме в саду собирать ягоды.

Скрытый смысл: Ребята, прежде чем съехать с крутой горки на санях, затаскивают их на вершину.

МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УЧЕБНОМ МАТЕРИАЛЕ»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
<ul style="list-style-type: none">Составление простых инструкций из двух-трех шагов и последовательности выполнения действий на житейском и простом учебном материале и последовательности выполнения действий при решении учебной задачи.Работа с алгоритмом применения правила по визуальной опоре.Алгоритм определения понятий на изучаемом программном материале.	<ul style="list-style-type: none">Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом.Освоение алгоритма учебных действий при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.Работа с алгоритмом применения правила по визуальной опоре. Упражнения в создании опорных схем к правилам.	<ul style="list-style-type: none">Составление алгоритма собственных действий при решении учебных задач или при работе с правилом.Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом на изучаемом программном материале.Соблюдение алгоритма учебных действий при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	<ul style="list-style-type: none">Составление алгоритма учебных действий при решении учебных задач/ собственных действий при решении практических задач в жизненных ситуациях.Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.

МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УЧЕБНОМ МАТЕРИАЛЕ»

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

5 класс

Тема: «Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации»

Загадочный подводный мир

Учёные пришли к выводу, что самым долгоживущим из известных на сегодня на планете позвоночных является гренландская полярная акула. К таким выводам исследователи пришли, изучив 28 особей и выяснив, что средняя продолжительность их жизни составляет около 272 лет. А в водах Гренландии была поймана огромная акула, которая, по расчетам учёных, родилась в далёком 1505 году. Также специалисты выяснили, что гренландские акулы растут крайне медленно – всего на один сантиметр в год.



Живут они исключительно в арктических, скованных льдом морях – севернее любой другой акулы. Объясняется это просто: гренландская акула очень любит холод и, оказавшись в более тёплом море, быстро гибнет, поскольку её организм приспособлен исключительно к холодной воде. Предпочтительная температура воды для неё находится в диапазоне от 0°C до 12 °C. Чаще всего этих акул можно встретить на шельфе, поблизости от побережья материка или островов, но иногда они могут заплывать далеко в океанские воды, на глубину до 2200 метров.

Гренландские полярные акулы являются хищниками. Основу их рациона составляют небольшие акулы, скаты, угри, сельди, мойва, треска, нерка, зубатка и камбала. Однако иногда они охотятся и на тюленей. Следы зубов на телах тюленей дают основание предполагать, что зимой полярные гренландские акулы являются их главными врагами. Эти акулы – одни из самых медлительных акул. Их средняя скорость – 25 м/мин, а максимальная – 45 м/мин, что вдвое меньше максимальной скорости тюленей. Поэтому учёные долгое время удивлялись тому, как полярные акулы способны охотиться на такую быструю добычу, как тюлень. Есть данные о том, что полярные акулы подкарауливают спящих тюленей.

Нападения на людей, приписываемые гренландским полярным акулам, крайне редки. Они обитают в холодных водах, где практически невозможно встретиться с человеком. Однако зафиксирован случай, когда в заливе Святого Лаврентия гренландская полярная акула следовала за судном. Другая акула преследовала группу дайверов и вынудила их подняться на поверхность воды. Некоторые рыбаки считают, что гренландские полярные акулы портят снасти и истребляют рыбу, и расценивают их как вредителей. Будучи пойманными, гренландские полярные акулы практически не оказывают сопротивления.

Задание 1. Прочитай выделенные в тексте слова. **Запиши** их в соответствии с их значениями, которые даны ниже. При затруднении **воспользуйся** словарями.

- Люди, занимающиеся подводным плаванием со специальным снаряжением – _____.
- Каждый отдельный, самостоятельно существующий организм - _____.
- Мелкая часть моря, образовавшаяся из затопленной части суши - _____.
- Промежуток значений какой-либо величины - _____.
- Орудия и инструменты для рыбной ловли - _____.

Задание 2. Найди и отметь верные утверждения (ориентируйся на текст).

- Гренландская акула считается акулой-долгожительницей.
- Гренландская акула считается самой быстрорастущей акулой
- Средняя продолжительность жизни гренландской акулы составляет 1505 лет.
- Гренландскую акулу можно встретить на глубине более 2000 метров
- Гренландские акулы очень опасны для людей.

Задание 3. Пользуясь информацией из текста, **ответь** на вопросы. **Запиши** ответы словами из текста.

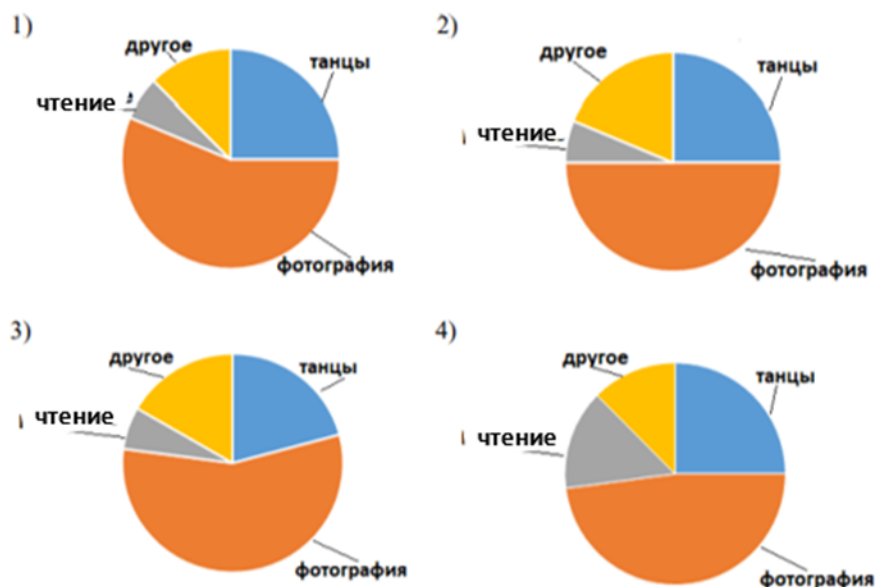
- Почему гренландскую акулу нельзя встретить в Индийском океане?

- Почему учёные решили, что гренландские акулы охотятся на тюленей?

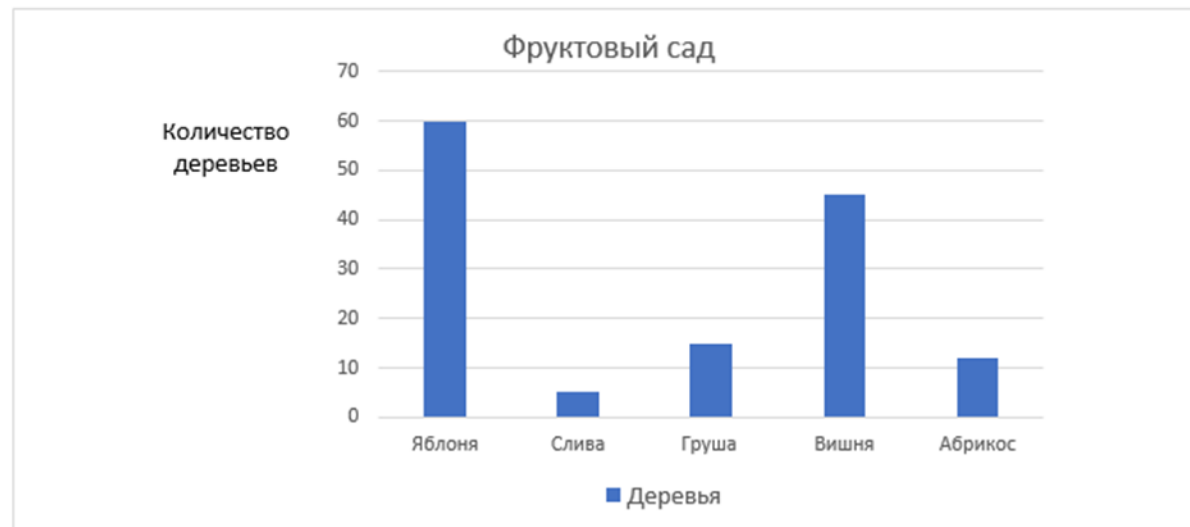
Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Тема: «Преобразование информации из текстового в символьное или графическое представление и наоборот»

В) В результате опроса 48 восьмиклассниц было выяснено, что больше половины из них увлекаются фотографией, 12 девочек увлекаются танцами, часть – чтением или имеют другое хобби. Какая из диаграмм может соответствовать полученным данным?



Задание 1. Пользуясь диаграммой, впиши пропущенные в тексте слова и числа.



- В саду 12 абрикосовых деревьев, а яблоневых – в _____ раз больше.
- Грушевых на _____ меньше, чем вишнёвых, которых на 15 _____, чем яблоневых.
- Сливовых деревьев в 3 раза _____, чем грушевых, и _____, чем вишнёвых.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема	Основное содержание и примеры видов деятельности
5	Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления. Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления.	Проводить анализ и различать существенные и несущественные признаки с помощью педагога (например, живые организмы, цветковые растения, грибы, тундра, угол, прямоугольный треугольник, материк). Определять признаки сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Знакомство с алгоритмом сравнения конкретных житейских/простых учебных понятий.
6	Восполнение целого по части на учебном материале. Идентификация, сличение, восполнение зрительно воспринимаемых объектов.	Синтезировать объект. Восполнять целое по части (слова с пропущенными буквами, предложения с пропущенными словами; математические выражения с пропущенными знаками, числами; целостность исторического события с опорой на слова из справки). Идентифицировать, сличать, восполнять зрительно воспринимаемые объекты.
7	Установление логической последовательности. Определение причины и следствия явления или события, определение связи. Решение логических задач.	Устанавливать логические последовательности с опорой на образец (в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях). Устанавливать причины и следствия явления или события, определять связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, что было раньше: гибель Трои или гибель Критского царства, почему идет дождь, смена дня и ночи, смена сезонов года).

МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ БАЗОВЫХ ПРИЕМОВ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

6 класс

ПРИМЕР РАБОЧЕГО ЛИСТА



Задание 1. «Разложи слова»

1. Гадюка – пресмыкающиеся - змея
2. Дерево – растение – яблоня
3. Птица – водоплавающая птица – лебедь
4. Байкал – водоём - озеро

ЧАСТНОЕ	ПРОМЕЖУТОЧНОЕ	ОБЩЕЕ
ЧАСТНОЕ	ПРОМЕЖУТОЧНОЕ	ОБЩЕЕ
ЧАСТНОЕ	ПРОМЕЖУТОЧНОЕ	ОБЩЕЕ
ЧАСТНОЕ	ПРОМЕЖУТОЧНОЕ	ОБЩЕЕ

Задание 2.

Придумай свой вариант

ЧАСТНОЕ	ПРОМЕЖУТОЧНОЕ	ОБЩЕЕ
ЧАСТНОЕ	ПРОМЕЖУТОЧНОЕ	ОБЩЕЕ



<https://sch2124.mskobr.ru>



<https://vk.com/school2124>

