

# ГОТОВИМСЯ К ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Наталья Сергеевна Отдельнова  
Учитель-дефектолог ГБПОУ КМБ № 4

# НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 (далее – Порядок проведения ГИА-9)



Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 28 января 2019 года № 10-52 "Об организации проведения итогового собеседования по русскому языку для участников с ограниченными возможностями здоровья"



Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 18.12.2023 № 1177 «Об утверждении порядка проведения итогового собеседования по русскому языку»



Распоряжение Департамента образования и науки города Москвы от 21.12.2023 № 1177 «Об определении минимального количества баллов для отдельной категории участников итогового собеседования по русскому языку»



## ЭТАПЫ ОФОРМЛЕНИЯ ЗАКЛЮЧЕНИЙ ЦПМПК ГОРОДА МОСКВЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ГИА

- 1) Получение медицинского заключения на основании Приказа № 975 Департамента здравоохранения г. Москвы от 11.10.2021 г., Приложение № 3
- 2) Сбор необходимого комплекта документов (копии справки МСЭ, ИПРА, предыдущего заключения ЦПМПК г. Москвы, документов, удостоверяющих личность ребенка и законного представителя и т.д.)
- 3) Запись на ЦПМПК (через ссылку на сайте МЦКО, личный кабинет на портале mos.ru либо через образовательную организацию)
- 4) Прохождение ЦПМПК г. Москвы, получение заключения
- 5) Загрузка заключения в личный кабинет на портале mos.ru, заключение сдаётся в образовательную организацию
- 6) Определение специальных условий проведения экзамена в зависимости от рекомендаций в заключении ЦПМПК г. Москвы

# ВАЖНОЕ В ЗАКЛЮЧЕНИЯХ ЦПМПК

Обучающий(ая)ся / участник ГИА: 9 класс

**Заключение ЦПМПК:** по результатам психолого-педагогической диагностики, с учетом представленных в ЦПМПК г. Москвы документов, обучающий(ая)ся нуждается при проведении

- итогового собеседования по русскому языку;
- государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9);

в создании:

- специальных условий.

**Основание для создания специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации участнику ГИА:**

- обучающийся ребенок-инвалид/ инвалид (бессрочно справка МСЭ № 0083554);
- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (Заключение (Ц)ПМПК г. Москвы от 03.10.2018 № 1834901: АООП для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащих и позднооглохших)).

**Основание для изменения минимального количества баллов при оценивании итогового собеседования по русскому языку:** да

**Требование к оформлению экзаменационных материалов и работы:**

- текстовая форма инструкций для заполнения бланков ОГЭ.

**Требование к ЭМ ГВЭ (письменная форма):**

Русский язык: 300

Математика: 100

**Требование к рабочему месту:**

- использование необходимых для выполнения заданий технических средств;
- оборудование аудитории для проведения экзамена звукоусиливающей аппаратурой индивидуального/коллективного пользования.

25788 ЦМ23

**Ассистент:**

- сурдопереводчик.

**Организация ППЭ:** в образовательной организации

➤ Минимальный балл

➤ Варианты заданий

## МОДЕЛЬ ИТОГОВОГО УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Контрольные измерительные материалы итогового собеседования  
состоят из четырех заданий:

- чтение текста вслух
- подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания
- монологическое высказывание
- диалог

## УСЛОВИЯ ЭКЗАМЕНА

### Участники без ОВЗ

- Продолжительность экзамена 15 мин.
- Экзамен проходит в своей Школе
- Оценка по системе зачет/незачет
- Максимальное количество баллов – 20, минимальное – 10
- Выполняются все задания
- Оцениваются все задания

### Участники с ОВЗ

- Продолжительность экзамена 45 мин.
- Экзамен проходит в своей Школе
- Оценка по системе зачет/незачет
- Минимальное – 5 (в г. Москва)
- Могут выполняться не все задания (при согласовании с ОИВ)
- Оцениваются выполненные задания
- Привлечение ассистента (по рекомендациям ЦПМПК)
- Аудитория укомплектовывается необходимым для участника с ОВЗ оборудованием

## ТРУДНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Трудности	Способы преодоления
понимания текста (связано с недостаточным уровнем развития речи обучающихся и маленьким словарным запасом)	Объяснение значений слов Приведение примеров из жизни Использование ЖР
выделения ключевых слов, нахождения значения слова	Формирование умения задавать вопросы по тексту Демонстрация действия, в том числе с помощью жестов Формирование умения поиска ключевых слов и составление предложений
описания фотографии	Формирование умения внимательно рассматривать фотографию (по зонам, по планам фотографии) Использование шаблона Использование плана Описываем по памяти (план описания)
представления развернутого ответа	Пополнение словарного запаса (бытовые и сложные абстрактные темы) Обсуждать и писать мини-сочинения

## ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ И ВИДЫ РАБОТЫ

Уровень дошкольного образования и начальный уровень образования:  
урочная и внеурочная деятельность



Наблюдение за природой и за деятельностью человека (занятия, прогулки, семейный досуг, состояние природы) и проговаривать наблюдаемые явления



Словарная работа: наращивание словаря, необходимого для описания картины (фотографии)



Формирование представлений о профессиях, о видах трудовой деятельности (название профессий, название видов деятельности, инструментов)



Формирование умений описывать пространственные отношения (справа, слева, сзади, сбоку и т.д.)

# ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ И ВИДЫ РАБОТЫ

## Уровень основного общего образования



Формирование умения описывать картину (фотографию) с применением более сложных синтаксических конструкций



Словарная работа: наращивание словаря, уточнение и расширение значений слов



Углубление знаний о профессиях, о видах трудовой деятельности (название профессий, название видов деятельности, инструментов)



Формирование умений пересказывать текст биографического характера



## ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЯ № 1 (ЧТЕНИЕ ТЕКСТА ВСЛУХ)

- предлагаются тексты **научно-популярного стиля** о выдающихся людях России
- текст сопровождается **иллюстрациями**, которые помогут учащимся наиболее полно сформировать представление о человеке – **герое текста**;
- объём текста варьируется в пределах **170 – 180 слов**;
- контролируются навыки **техники осмысленного чтения: соблюдения орфоэпических и грамматических норм**, отсутствии искажений слов;
- проверяются умения видеть и использовать графические символы (**знак ударения**);
- текст содержит сложную грамматическую единицу (**имя числительное**)

## ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЯ № 2 (ПЕРЕСКАЗ СО ВСТАВКОЙ ВЫСКАЗЫВАНИЯ)

- В задании 2 предлагается **пересказать прочитанный текст**, дополнив его **цитатой** (высказыванием другого человека о герое повествования);

Пересказ — устное изложение прочитанного материала. Пересказ развивает речь, внимание, мышление, тренирует **умение оценить и понять прочитанную информацию**.

- Обязательно использовать **черновик!**
- Составить **план текста**.
- Выписывать на черновик все **имена и даты**. (поможет избежать фактологических ошибок, которые чаще всего связаны именно с числами и именами).
- Правильно оформить **цитату**.

## ПРИЁМЫ БОЛЕЕ ОСОЗНАННОГО ЗАПОМИНАНИЯ ТЕКСТА

- Прочитал — **представь картину**.
- При первом прочтении не проговаривай слова вслух, не повторяй ключевые моменты сразу — это мешает **целостному восприятию текста**.

Пересказу невозможно научиться за один день. Тут важна **планомерная, постепенная и систематическая работа** во всех видах деятельности.

# План пересказа биографического текста



## I. Детство и учеба в школе человека

1. Дата рождения (когда родился человек?)
2. Место рождения человека (где родился?)
3. Семья, в которой родился человек (в какой семье родился?)
4. Место учебы человека (где учился человек?) Как учился?
5. Увлечения, интересы, любимые дела (школьные предметы) человека. Что ему нравилось? Что любил делать?

## II. Учеба в институте (колледже)

1. Место учебы в институте (университете), годы учебы или год поступления (в каком году куда поступил?)
2. Обстановка в институте (какие условия были в институте? С кем познакомился человек?)
3. Качества и знания, которые человек приобрел в институте (какие знания и умения в институте приобрел человек, чему научился, что полюбил?)

## III. Работа, семья и достижения человека

1. Работа после института (где и кем работал после института?)
2. Создал ли семью? Какая была семья?
3. Результаты работы человека, открытия или участие в важных событиях (Какое самое открытие или какие самые главные заслуги у человека?)
4. Последние годы жизни (чем занимался в последние годы жизни? Что создал, открыл, написал?)

## ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЯ № 3

# «Как описать фотографию»

Русский язык. 9 класс

Демонстрационный вариант - 6 /9

**Внимание!**  
Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.  
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

### Часть 2

3

**Задание 3. Монологическое высказывание.**  
Выберите одну из предложенных тем беседы.



Тема 1. Праздник (на основе описания фотографии)



Тема 2. Поход (экскурсия), который запомнился мне больше всего (повествование на основе жизненного опыта)



Тема 3. Всегда ли нужно следовать моде? (рассуждение по поставленному вопросу)

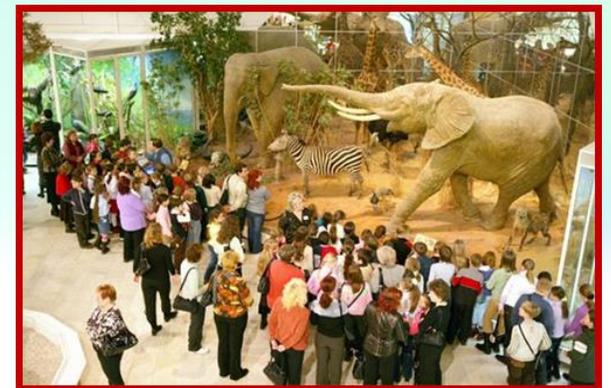
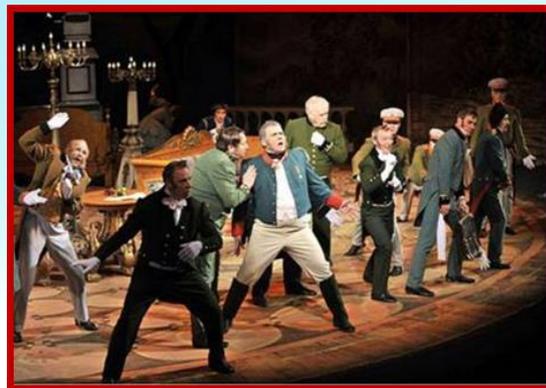


У Вас есть **1 минута** на подготовку.  
Ваше высказывание должно занимать не более **3 минут**.



## ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ТЕМЫ

- мероприятие
- школьный праздник
- экскурсия
- посещение музея
- посещение урока
- посещение зрелищного мероприятия (концерта, спектакля, оперы, балета)
- спортивные соревнования
- школьная научная практика (проект)
- поход
- летний отдых
- увлечение
- современный город
- школьный кабинет
- домашние дела и др.



# РАБОТА С ПЛАНОМ

Что описываем	Как рассказываем (примеры)
<b>Участники действий</b> Что (кто) изображен (а,о) на фотографии	На фотографии изображен (о,ы,а)... (кто? что?) Я вижу... (кого? что? какое мероприятие, явление?) ...
<b>Деятельность участников мероприятия</b> Что делают люди?	Они (она, он, они) делают ... (участвуют в ..., занимаются ... - указываем общую деятельность)
<b>Место действия</b> Где происходят события (мероприятие)? Какое помещение (комната, зал, мастерская, класс)? Что вокруг?	Мероприятие (какое) происходит ... (где?) Мальчики (девочки, дети, участники и т.п.) находятся ... (где?) Поподробнее описать место действия (особенности интерьера, если помещение; улицу, парк, стадион, если город; пейзаж, если природа).
<b>Время года и погода (если на улице)</b> В какое время года происходят события? Какая на улице погода?	Действие (мероприятие) происходит ... (в какое время года?) Погода ... (какая?)
<b>Особенности одежды участников.</b> Какая у участников одежда? Почему нужна такая одежда?	Дети (участники, спортсмены и т.д.) одеты ... (как? Тепло, легко). На них ... (какая одежда?). Такая одежда (фартук, шлем, спасательный жилет и др.) нужны, чтобы ...
<b>Подробное описание работы каждого</b> Чем в работе пользуются участники? Какими инструментами? Кто что делает?	Мальчик справа ... (что держит? Что делает? чем?) Девочка слева пытается... (что сделать?) На столе у мальчика лежит ... (что?) зачем это нужно?
<b>Ожидаемый результат деятельности</b> Что должно получиться? Чего хотят участники действий?	Дети (люди, участники, спортсмены и др.) хотят (сделать ...)(что?) Все стараются сделать (получить, чтобы..)
<b>Эмоции участников фотографии</b> Какие чувства испытывают участники действий? Какие у них лица?	Мне кажется, что мальчик рад тому, что ... Он улыбается. Мастер сосредоточен на работе. Участник очень переживает, его лицо очень серьезное...
<b>Значение деятельности. Какое значения имеет это занятие?</b> Почему оно важно? Что оно даёт?	Занятие ... (чем?) полезно для ... ... (Чем?) нужно заниматься, чтобы ...
<b>Личное отношение к деятельности, изображенной на фотографии. Нравится ли мне это занятие? Есть ли у меня успехи?</b>	Мне тоже нравится рисовать (читать, бегать, играть с животными и т.п.). У меня есть ...

## ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ЗАДАНИЮ № 3

- Начало: на уроках мы рассматриваем **каждый пункт плана по отдельности** сразу к комплекту фотографий, т.е. отвечаем на **один и тот же вопрос** (например «Где происходит действие?»), отвечая на который по разным фотографиям, мы накапливаем **словарь и развиваем связную речь**.
- Подготовка ведётся не только на уроках русского языка, но так же и на уроках **литературы, развития речи** и в индивидуальном порядке на корректирующих занятиях с **учителем-дефектологом** или **педагогом-психологом**.
- Постепенно ребенок запоминает **содержание плана** описания фотографии и чувствует себя увереннее. Он знает, что описывать.
- При описании **пейзажных фотографий** (такие, к сожалению, тоже попадают) учим рассказать о каждой **детали** на фотографии. Акцентируем внимание на **цвете объектов, их расположению по отношению друг к другу, времени года, погоде и чувствах**, которые может вызывать пейзаж.



## ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ЗАДАНИЮ № 4

- Задание 4 – это участие в **диалоге**, который ведет педагог-собеседник.
- **Тема** диалога та же, что была выбрана в **задании 3**.
- Главное для успешности выполнения этого задания: приучить ребенка вести себя **свободно**, не стесняться, не зажиматься, не бояться сделать ошибку, во время диалога можно **уточнять значение** слов, фраз, смысла вопроса.
- Обучающийся должен понимать, что во время диалога надо обязательно говорить как можно больше, достаточно длинными, **развёрнутыми фразами**. Диалог должен быть **интересным**.

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММАМ ООО: СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ

1. Изучение нормативных документов.
2. Определение уровня сформированности необходимых навыков у школьника и **подбор формы ГИА**. Прохождение **ЦПМПК** для определения специальных условий экзаменов **вместе с обучающимся**.
3. Составление образовательного маршрута с целью подготовки к ГИА (круг специалистов и их функции, содержание учебного материала, формы организации обучения, рекомендации учителям-предметникам и т.д.).
4. Организация пробных экзаменов.

## ПОДГОТОВКА К ГВЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### ГВЭ-9 по русскому языку: изложение с творческим заданием

Основной документ, определяющий содержание ГВЭ по русскому языку в 9 классе – **СПЕЦИФИКАЦИЯ экзаменационных материалов для проведения в 2024 году государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования (письменная форма) по РУССКОМУ ЯЗЫКУ** (согласовано председателем НМС ФГБНУ «ФИПИ» по КИМ для участников ГИА с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 1 от 13.11.2023) Утверждено приказом ФГБНУ «ФИПИ» № 427 от 17.11.2023 г.

**300-е номера вариантов предназначены для глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных экзаменуемых, осваивающих образовательные программы основного общего образования, – сжатое изложение по прочитанному тексту с творческим заданием. Эти экзаменационные материалы аналогичны 100-м экзаменационным вариантам, однако звуковые образы в текстах сведены к минимуму**



## ПОДГОТОВКА К ГВЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### ГВЭ-9 по русскому языку: изложение с творческим заданием

Сжатое изложение по прочитанному тексту в **300-х вариантах**. Текст для изложения выдаётся экзаменуемым **для чтения** и проведения подготовительной работы **на 40 минут**. Указанный текст организатором в аудитории не зачитывается. В это время участники экзамена могут работать с листами бумаги для черновиков, выданными образовательной организацией, на базе которой организован ППЭ, выписывая **ключевые слова, составляя план изложения** (переписывать текст изложения в листы бумаги для черновиков запрещено). По истечении 40 минут организатор в аудитории забирает текст для изложения, и участники экзамена приступают к написанию работы. Для глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных участников экзамена при необходимости может быть осуществлён **сурдоперевод** текста для изложения. О необходимости обеспечения сурдоперевода текста для изложения сообщается во время подачи заявления на участие в ГВЭ.

## ПОДГОТОВКА К ГВЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### ГВЭ-9 по русскому языку: изложение с творческим заданием

#### Задания

1. Прочитайте текст. Напишите **сжатое изложение** по фрагменту бурятской легенды.

Передайте главное содержание текста в объёме **от 70 слов**. Если в сжатом изложении менее 50 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

2. Дайте **аргументированный ответ на вопрос**: Почему нужно изучать историю и природу родного края?

Своё мнение аргументируйте, опираясь на **читательский опыт или на знания и жизненные наблюдения**.

Продумайте композицию сочинения.

Сочинение напишите в объёме от 200 слов. Если в сочинении **менее 100 слов** (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

Если сочинение представляет собой пересказанный текст, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

## ПОДГОТОВКА К ГВЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### ГВЭ-9 по русскому языку: изложение с творческим заданием

Обучающиеся с нарушением слуха испытывают следующие затруднения:

1. в выделении непонятных, незнакомых слов в тексте, в замене их на синонимы
2. в понимании измененной формы слова
3. замещении смысла слова из-за схожести его написания с другими словами (*валит дым – валится; тоскливо – таскал*)
4. в формировании вопросов к тексту с целью уточнения его содержания
5. в понимании сложных синтаксических конструкций, что ведет к неверному пониманию последовательности событий
6. в понимании образных средств (метафор, эпитетов, фразеологизмов и др.)
7. в выделении ключевых слов и словосочетаний, ключевых мыслей абзаца (а, следовательно, в определении микротемы)
8. в составлении плана
9. в пользовании толковым и орфографическим словарём



# ПОДГОТОВКА К ГВЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Виды работы:

- лексика: многократное повторение и заучивание слов в разных речевых конструкциях; подбор синонимов, синонимичных конструкций, использование их для пересказа; обучение пользоваться словарями; обязательное проведение **диктантов на слуховой/слухозрительной** основе; обучение давать определение слова;
- грамматика: заучивание падежных окончаний, окончаний глаголов, многократное их изменение в разных словосочетаниях и предложениях; работа с предлогами; работа со значением морфем, со словообразованием;

## ПОДГОТОВКА К ГВЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

- синтаксис: определение субъектно-объектных отношений в предложении (синтаксический анализ); перефразирование словосочетаний, подбор синонимичных конструкций; работа с союзами; составление отчетов, рассказов; **письменные развернутые ответы на вопросы на всех уроках.**
- работа с текстом: выделение незнакомых слов и словосочетаний, установление их значения, выделение ключевых слов и основной мысли абзаца; составление плана (цепочка действий, короткие предложения или формулировки микротемы); пересказ устный и письменный; ответ на вопрос с использованием информации из разных текстов и т.д.

# ПОДГОТОВКА К ГВЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## Пример шаблона подготовки

- **Ответ на вопрос (творческое задание):**
- **Чем для вас интересен мир природы?**
- Ответ может начинаться с включением фраз из вопроса.
- Введение. Мир природы интересен для меня тем, что.....
- Используются фразы: я думаю, я считаю, я согласен с мнением автора, я не согласен с мнением автора.
- Основная часть. Доказательство . Из своего опыта, из того, что видели в фильмах, читали в книгах.
- Например, я смотрел фильм о..... Там рассказывается о....
- Например, у меня дома есть.... Он ....
- Например, недавно я прочитал книгу.... В ней рассказывается о.....
- Заключение. Таким образом ....., Следовательно.....
- Таким образом, мир природы необыкновенно богат и ....



# ПОДГОТОВКА К ГВЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## Несколько методических советов при подготовке к сочинению:

1. Соотносить содержание программы коррекционных занятий, уроков развития речи и литературы с направлениями сочинений (как итоговых, так и ГВЭ). Как правило, обнаруживается недостаток тем, связанных с нравственной проблематикой, необходимой для раскрытия тем сочинений. А, следовательно, недостаток словаря (качества характера, нравственные явления, жизненные ситуации).
2. Использовать тексты изложений при подготовке к сочинению как материал, необходимый для обоснования и аргументации своих мыслей.
3. Давать задания на всех уроках на создание собственного текста (как можно раньше): ответы на вопросы, формулировка определений, оценка работы одноклассника, комментарий к своей работе и т.д.
4. Учить пользоваться словарями (толковым и орфографическим).



# ПОДГОТОВКА К ГВЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## Образец задания для подготовки к сочинению

- Прочитать тексты:

- 1) «Лесной хозяин» (по М. Пришвину)
- 2) «Лесник» (по С. Горевой)
- 3) «Сухое дерево» (по М. Пришвину)

- Напишите сочинение «В чем проявляется бережное отношение к природе?»

Примерный план:

1. Введение. Что такое природа. Что она даёт человеку.

2. Основная часть. Как нужно беречь природу? (не уничтожать растения, не убивать животных, не бросать мусор, экономить воду и ресурсы и т.д. Можно написать про Красную книгу и заповедники. Привести пример из 1-го или 2-х произведений, привести пример из своей жизни)

3. Заключение. Сможет ли жить человек без природы? Каждый ли человек должен беречь природу?



Главным условием успешности подготовки обучающегося с нарушением слуха к ГИА является командная работа всех учителей, педагогов и специалистов на фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях; активная помощь родителей.

## Полезные ссылки:

РЦОИ г. Москва, раздел ГИА-9 (Устное собеседование по русскому языку)



Видеоролик о проведении устного собеседования в г. Москве



ФИПИ (методические рекомендации, материалы для подготовки к устному собеседованию)

