

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
МОСКВЫ ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ**

ПРОЕКТ

**РЕЕСТР ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Москва, 2024

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность	3
1.2. Цель и задачи Реестра диагностических методик	5
1.3. Адресат Реестра диагностических методик	5
2. Содержание Реестра диагностических методик	5
2.1 Методические рекомендации по работе с Реестром диагностических методик.....	8
2.2 Перечень диагностических методик	12

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Реестр диагностических методик (далее – Реестр) является Проектом приложения к Стандарту деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы (Приказ Департамента образования и науки города Москвы (далее – ДОНМ) от 15.08.2022 г. № 666 «Об утверждении Стандарта деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы»). Реестр включает в себя перечень и описание диагностических методик со стимульным материалом. Предназначен для психолого-педагогической диагностики обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) в рамках реализуемых педагогом-психологом трудовых функций (Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»).

Реестр направлен на обеспечение единообразия применения диагностических методик, используемых в профессиональной деятельности педагогов-психологов образовательных организаций, подведомственных ДОНМ.

В Реестре представлены методики, широко используемые в практике работы с 60-80 годов XX века, разработанные и апробированные отечественными психологами (А. Н. Бернштейн, С. Я. Рубинштейн, А. Р. Лурия, Л. А. Венгер и др.), а также методики современных ученых (Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, Е.А. Стребелева, Н. Л. Белопольская и др.).

Таким образом, Реестр представляет собой набор апробированных в течение длительного времени методик отечественных и зарубежных авторов, с помощью которых можно оценить параметры познавательной деятельности, особенности саморегуляции и коммуникации, эмоционального реагирования, личностные характеристики и другие показатели.

Представленные в Реестре диагностические методики позволяют выявить особенности развития конкретного ребенка, его ресурсные стороны, а также трудности, связанные с обучением, взаимодействием со сверстниками, педагогами и родителями (законными представителями), риски психоэмоционального неблагополучия, социальной дезадаптации и девиантного поведения, а также определить направления помощи ребенку в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Также Реестр содержит рекомендованные для применения методики в рамках реализации профилактических программ, разработанных ГБУ ГППЦ ДОНМ¹.

Таким образом, практическая направленность Реестра соответствует ключевым направлениям деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения, описанным в Стандарте:

- создание комфортной и безопасной образовательной среды, профилактика социальных рисков;
- психолого-педагогическая помощь/поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В основе Реестра лежит принцип *единства методологии и диагностики*, который предполагает понимание целесообразности использования методики в соответствии с конкретной ситуацией развития ребенка. Анализируя особенности развития и обучения ребенка, специалисты нередко сталкиваются с трудностями выбора соответствующих психодиагностических методик и, как следствие, возникают сложности с выявлением возможных психологических нарушений и реализацией эффективных способов оказания помощи ребёнку и его семье. В связи с этим, данный Реестр содержит описание внешних маркеров - особенностей ребёнка, проявляющихся в поведении, а также в различных формах и видах деятельности. Внешние маркеры рассматриваются как возможные показатели необходимости

¹ Проект реестра рабочих программ для педагогов-психологов образовательных организаций

проведения той или иной диагностики и выступают в качестве ориентировочной основы при проведении диагностической работы педагогом-психологом.

В Реестре представлены методики психологической диагностики таких сфер как: психомоторная, познавательная, эмоционально-волевая, личностная, коммуникативная, а также методики по следующим направлениям: профессиональное самоопределение, детско-родительские отношения, диагностика педагогов и иных сотрудников образовательной организации.

1.2. Цель и задачи Реестра диагностических методик

Цель – стандартизация деятельности педагогов-психологов образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, в части проведения психодиагностической работы с участниками образовательного процесса.

Задачи:

- сформировать банк апробированных диагностических методик;
- внедрить в деятельность педагогов-психологов единый перечень диагностических методик.

1.3. Адресат Реестра диагностических методик

Реестр адресован педагогам-психологам образовательных организаций, подведомственных ДОНМ.

2. Содержание Реестра диагностических методик

Реестр содержит:

- 1) пояснительную записку с описанием актуальности, цели, задач, адресата;
- 2) методические рекомендации по работе с Реестром;
- 3) перечень психодиагностических методик;
- 4) приложение, где предусмотрено описание методик с указанием автора, источника, цели, процедуры проведения диагностики,

инструкции, алгоритма обработки и интерпретации результатов, а также стимульный материал.

Перечень психодиагностических методик содержит следующие компоненты:

- исследуемый параметр – параметр или несколько параметров, которые измеряет/исследует данная психодиагностическая методика;
- название методики и автор;
- адресат диагностики (обучающиеся, педагоги и иные сотрудники образовательной организации, родители (законные представители));
- форма проведения – групповая или индивидуальная;
- внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики;
- источник – сборники диагностических методик, научные журналы и другие ресурсы, содержащие сведения о результатах апробации методик.

Методики расположены в хронологическом порядке от младшего к более старшему возрасту обучающихся, далее методики для работы с родителями (законными представителями), педагогами и иными сотрудниками школы.

В Реестре перечень методик представлен по сферам и направлениям:

- познавательная сфера;
- эмоционально-волевая сфера;
- коммуникативная сфера;
- личностная сфера;
- профессиональное самоопределение;
- детско-родительские отношения;
- диагностика педагогов и иных сотрудников образовательной организации.

Психомоторная сфера включает в себя совокупность психических и двигательных функций, обеспечивающих взаимодействие с окружающим

миром и регуляцию поведения человека, все двигательные проявления, состояния, процессы и свойства личности. Психомоторное развитие ребёнка является базисным уровнем в психическом развитии, а также принципом полноценного обучения в школе и неотъемлемой частью формирования учебных навыков.

Познавательная сфера включает в себя познавательные процессы, с помощью которых человек получает и перерабатывает информацию о мире. Данные процессы участвуют в формировании и преобразовании знаний. К познавательным процессам относятся ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

Эмоционально-волевая сфера включает в себя субъективно окрашенные реакции, содержание, качество и динамику эмоций и чувств человека, а также способы их регуляции.

Коммуникативная сфера включает в себя множество аспектов коммуникативной деятельности, в которой осуществляется обмен мыслями и чувствами, мотивами и действиями посредством знаковых (языковых) средств в целях взаимопонимания и согласования совместной деятельности.

Личностная сфера — это совокупность уникальных черт и качеств личности, а также её внутренних состояний и процессов. Она представляет собой сложную систему, включающую в себя мотивы, установки, ценности, духовность, способности и самооценку.

Профессиональное самоопределение — часть самоопределения личности и Я-концепции, которая включает в себя два основных компонента: процесс выбора и освоения профессии, оценку себя по внутренним и общепринятым критериям профессионализма.

Детско-родительские отношения включают в себя особенности взаимоотношений в системе «ребёнок-родитель», стиль семейного воспитания, особенности коммуникации членов семьи. Данные факторы оказывают влияние на формирование личности ребёнка, способствуют

развитию качеств характера, влияют на формирование представлений о мире и социуме. Стиль воспитания в семье во многом определяет дальнейшую адаптацию ребёнка к условиям социальной среды.

Диагностика педагогов и иных сотрудников образовательной организации включает в себя диагностику психологического климата в педагогическом коллективе, особенностей взаимодействия педагогов с обучающимися, что позволяет сформировать стратегию дальнейшей работы по профилактике возникновения негативных эмоциональных состояний, развитию личностных ресурсов педагогов, необходимых для осуществления ими профессиональной деятельности.

2.1 Методические рекомендации по работе с Реестром диагностических методик

Диагностические методики представлены в двух разделах:

- Скрининговая диагностика
- Углубленная диагностика

Скрининговая диагностика включает в себя методики, направленные на выявление возможных трудностей у детей, и проводится со всеми обучающимися в рамках реализации программ сопровождения взросления обучающихся, рекомендованных ГБУ ГППЦ ДОНМ.²

В случае выявления трудностей познавательного, эмоционально-волевого и личностного развития, а также сложностей во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями), педагогом-психологом проводится дополнительная, углубленная, диагностика (Схема 1, 2).

² Перечень диагностических методик. Скрининговая диагностика

Навигатор проведения углубленной диагностики

Шаг 1. Педагог-психолог анализирует внешние маркеры, которые проявляются в поведении, а также в различных формах и видах деятельности и являются показателями определенных трудностей в развитии и обучении ребенка – трудностей в обучении и/или особенностях поведения (Схема № 1, № 2).

Шаг 2. Педагог-психолог на основе проанализированных внешних маркеров выдвигает/формулирует рабочую гипотезу о возможных причинах возникновения трудностей у обучающегося.

Рабочих гипотез может быть несколько, и для дальнейшей стратегии определения помощи, возможно, потребуется углубленная диагностика показателей познавательного, психомоторного, личностного развития, а также особенностей эмоционально-волевой сферы, коммуникации и детско-родительских отношений.

Шаг 3. Педагог-психолог, исходя из рабочей гипотезы, выбирает методику диагностики в соответствии с возрастом обучающегося.

Пример анализа внешних маркеров, выдвижения рабочих гипотез, а также выбора диагностических методик представлен в схемах 1, 2.

Пример выбора диагностической методики в соответствии с внешними маркерами «Трудности в обучении»

Схема 1



Пример выбора диагностической методики в соответствии с внешними маркерами «Особенности поведения»

Схема 2



2.2 Перечень диагностических методик

Скрининговая диагностика

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (группа/класс)	Форма проведения	Срок проведения	Источник	Наименование программы
1	Особенности адаптации	Методика «Лист наблюдения» Роньжина А. С.	Дошкольная группа раннего возраста	Групповая	Сентябрь	Роньжина, А. С. Занятия психолога с детьми 2 - 4 - х лет в период адаптации к дошкольному учреждению / А. С. Роньжина – Москва : Книголюб, 2008. – 68 с. - ISBN 978-5-216-00062-4	Программа профилактической направленности психолого - педагогического сопровождения адаптации обучающихся раннего и дошкольного возраста (2 - 4 года), младшего школьного возраста (1 класс), младшего подросткового возраста (5 класс), младшего подросткового возраста (7 - 8 класс) и старшего подросткового возраста (9 - 11 класс/обучающиеся колледжей)
2	Особенности мотивации	Методика «Мотивационная готовность» Венгер Л. А.	Подготовительная группа	Групповая	Октябрь, апрель	Артемьева, Т. В. Диагностика и коррекция развития младшего школьника. - Казань : Отечество, 2013. - 157 с. - ISBN 978-5-9222-0649-5	Программа профилактической направленности для обучающихся подготовительных групп «Сопровождение

							формирования предпосылок учебной деятельности»
3	Внимание (устойчивость, распределение, переключение, объём) Умение следовать инструкции, выполнять задание в соответствии с правилами	Методика «Корректурная проба» Бурдон Б.	Подготовительная группа	Групповая	Октябрь, апрель	Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5.	Программа профилактической направленности для обучающихся подготовительных групп «Сопровождение формирования предпосылок учебной деятельности»
4	Сенсомоторная координация, особенности развития мелкой моторики рук, пространственное восприятие. Определение способности к копированию сложного образца	Методика «Домик» Гуткина Н. И.	Подготовительная группа	Групповая	Октябрь, апрель	Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. - 4-е изд., перераб. и дополн. - Спб. : Питер, 2009. – 208 с. : ил. – (Серия «Учебное пособие»). ISBN 978-5-469-01447-8	Программа профилактической направленности для обучающихся подготовительных групп «Сопровождение формирования предпосылок учебной деятельности»
5	Произвольная регуляция деятельности	Методика «Графический диктант»	Подготовительная группа	Групповая	Октябрь, апрель	Райгородский, Д. Я. Энциклопедия психодиагностики.	Программа профилактической направленности для

		Эльконин Д. Б.				Психодиагностика детей / Д. Я. Райгородский - Самара : Издательский Дом «Бахрах - М», 2008. – 624 с. - ISBN 978-5-94648-070-3	обучающихся подготовительных групп «Сопровождение формирования предпосылок учебной деятельности»
6	Особенности межличностных отношений	Методика «Социометрия» Морено Дж.	1-11 классы, 1 курс колледжа	Групповая	Октябрь, апрель	Морено, Я. Л. Социометрия: экспериментальный метод и наука об обществе: руководство практического психолога / Я. Л. Морено. – [б. м.] Академический проект, 2001. – 384 с. – (Концепции). ISBN 5-8291-0110-6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ http://lib.mgppu.ru/opacuni/code/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:72169/Source:default#	Программа профилактической направленности психолого - педагогического сопровождения адаптации обучающихся раннего и дошкольного возраста (2 - 4 года), младшего школьного возраста (1 класс), младшего подросткового возраста (5 класс), младшего подросткового возраста (7 - 8 класс) и старшего подросткового возраста (9 - 11 класс/обучающиеся колледжей).
7	Ведущий мотив учения Уровень школьной мотивации	Анкета школьной мотивации Лусканова Н.Г.	1 класс	Групповая	Сентябрь - октябрь	Райгородский, Д. Я. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / Д. Я. Райгородский. - Самара: Издательский	Программа профилактической направленности психолого - педагогического сопровождения

						Дом «Бахрах - М», 2008. - 624 с. - ISBN 978-5-94648-070-3	адаптации обучающихся раннего и дошкольного возраста (2 - 4 года), младшего школьного возраста (1 класс), младшего подросткового возраста (5 класс), младшего подросткового возраста (7 - 8 класс) и старшего подросткового возраста (9 - 11 класс/обучающиеся колледжей).
8	Уровень школьной тревожности	Тест «Диагностика уровня школьной тревожности» Филлипс Б.К.	5 класс	Групповая	Сентябрь - октябрь	Методическое руководство. Сборник тестов программно-методического комплекса дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних «Диагност - Эксперт+». - Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. - 198 с.	Программа профилактической направленности психолого - педагогического сопровождения адаптации обучающихся раннего и дошкольного возраста (2 - 4 года), младшего школьного возраста (1 класс), младшего подросткового возраста (5 класс), младшего подросткового возраста (7 - 8 класс) и старшего подросткового возраста (9 - 11

							класс/обучающиеся колледжей)
9	Особенности психоэмоционального состояния	Лист наблюдения	9,11 класс	Групповая	Февраль - март	Программа профилактической направленности для обучающихся 11 классов «Психологическая подготовка к ЕГЭ» Программа профилактической направленности для обучающихся 9 классов «Психологическая подготовка к ОГЭ»	

Углубленная диагностика

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
Психомоторная сфера						
1.	Скоординированность действий обеих рук Моторная ловкость Целенаправленность действий	Методика «Почтовый ящик»	2 - 4 года	Индивидуальная	Трудности захвата предметов Моторная неловкость: - неточность выполнения движений - трудности удержания равновесия - часто роняет предметы, спотыкается, падает - с трудом поднимается/спускается по лестнице	Семаго, Н. Я. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста : монография / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – Москва : АРКТИ, 2018. – 560 с. : ил. ISBN 979-5-89415-598-1
2.	Конструирование на основании зрительного соотнесения	Методика «Вкладыши»	2 - 4 года	Индивидуальная	Не складывает кубики в ряд или друг на друга Трудности овладения навыками самообслуживания: - не умеет пользоваться столовыми приборами, самостоятельно пить из чашки	Истратова, О. Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет / О. Н. Истратова. - Ростовна-Дону : Феникс, 2008. – 317 с. : ил. – (Психологический практикум). – ISBN 978-5-222-12894
3.	Сформированность предпосылок к предметному рисунку Согласованность действий рук	Методика «Нарисуй дорожку» Стребелева Е. А.	2 - 3 года	Индивидуальная	- трудности/отказ при одевании/раздевании	Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : методическое пособие с

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
					Не собирает игрушки/предметы двумя руками	приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева.-Москва : Просвещение, 2022. – 182 с. ISBN 978-5-09-087151-8
4.	Зрительно - моторная координация, тонкая моторика	Методика «Змейка», Озерецкий Н. И.	6 - 7 лет	Индивидуальная	Трудности выполнения графических действий Слабая координация движений рук: - неаккуратность в еде - неумение завязывать шнурки Нарушение равновесия	Калягин, В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением речи. Практикум : Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. – СПб. : КАРО, 2008-432 с. ISBN 978-5-9925-0143-8
5.		Методика «Узоры» Семаго Н. Я., Семаго М. М.	6,5 – 8 лет	Индивидуальная	Систематическая «грязь» в тетрадах Трудности овладения навыками письма, рисования Несоблюдение размера, расположения букв в пространстве тетради	Семаго, Н. Я. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста : монография / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – Москва : АРКТИ, 2018. – 560 с. : ил. ISBN 979-5-89415-598-1

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
6.	Сенсомоторная координация, особенности развития мелкой моторики рук, пространственное восприятие	Методика «Домик» Гуткина Н. И.	5 – 10 лет	Индивидуальная	Искажение почерка Тремор при письме	Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн.-Спб. : Питер, 2009. – 208 с. : ил. – (Серия «Учебное пособие»). ISBN 978-5-469-01447-8
Познавательная сфера						
7.	Восприятие Овладение сенсорными эталонами	Методика «Цветные кубики»	2 - 3 года	Индивидуальная	Не показывает/ не называет предметы определенного цвета по просьбе взрослого Не может запомнить названия цветов,	Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
					геометрических фигур	обследования детей» / Е. А. Стребелева. -Москва : Просвещение, 2022. - 182 с. - ISBN 978-5-09-087151-8
8.		Методика «Коробка форм» Венгер Л. А., Выгодская Г. Л., Леонгард Э. И.	3-4 года	Индивидуальная		Лаврентьева, Т. В. Психолог в дошкольном учреждении: методические рекомендации / под ред. Т. В. Лаврентьевой. - Москва : ГНОМ и Д, 2004. - 144 с. ISBN 5-296-00173-7
9.	Восприятие целостного образа предмета	Методика «Разрезные картинки» Стребелева Е. А.	2 - 3 года	Индивидуальная		Стребелева, Е.А. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева. -Москва : Просвещение, 2022. - 182с. - ISBN 978-5-09-087151-8
10.		Методика «Разрезные картинки» Марцинковская Т.Д.	3 - 5 лет	Индивидуальная	Лаврентьева, Т. В. Психолог в дошкольном учреждении : методические рекомендации / под ред. Т. В. Лаврентьевой. - Москва : ГНОМ и Д, 2004. -	

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
						144 с. ISBN 5-296-00173-7
11.		Методика «Фигуры Поппельрейтера» Поппельрейтер В.	3 - 7 лет	Индивидуальная		Семаго, Н. Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - Москва : Аркти, 2022. - 66 с. - ISBN 978-5-89415-983-6
12.	Внимание (устойчивость, распределение, переключение, объём)	«Найди такую же»	5 - 6 лет	Индивидуальная	Невнимательность, рассеянность: - постоянно переспрашивает учителя - нуждается в многократном повторении задания - затрудняется при самостоятельном выполнении заданий Не выполняет сложные инструкции, состоящие из нескольких указаний взрослого Трудности переключения с одного	Павлова, Н. Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду : комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений / Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко. - 3-е изд. - Москва : Генезис, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-98563-110-4
13.		Методика Пьерона-Рузера	5 - 7 лет	Индивидуальная Групповая		
14.		Методика «Корректирующая проба»	От 7 лет	Индивидуальная Групповая		

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
		Бурдон Б. Б.			вида деятельности на другой	младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - Москва : Аркти, 2022. - 66 с. - ISBN 978-5-89415-983-6
15.		Методика «Таблицы Шульте» Шульте В.	От 7 лет	Индивидуальная	Систематически забывает дома школьные принадлежности С трудом списывает с доски/учебника Долго не может найти свою парту, слабо ориентируется в здании школы	
16.	Память Объем непосредственной зрительной памяти	Методика «8 предметов»	4 - 5 лет	Индивидуальная	Не может отличить свои вещи от чужих (предметы одежды, игрушки и т.д.) Испытывает трудности при выполнении нескольких указаний взрослого (не может выполнить последовательность из нескольких действий по просьбе взрослого)	Павлова, Н. Н. Руденко Л.Г. Экспресс -диагностика в детском саду : комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений / Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко. - 3-е изд. - Москва : Генезис, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-98563-110-4
17.		Методика «10 предметов»	5 - 6 лет	Индивидуальная		

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
18.		Методика «Исследование зрительной памяти» Сеаго М. М.	6,5 - 12 лет	Индивидуальная	Трудности запоминания деталей рассказов/сказок, имен/фамилий педагогов и сверстников Трудности заучивания стихотворений; правил Пропуск важных деталей при пересказе	Сеаго, Н.Я., Сеаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста : монография/ Н. Я. Сеаго, М. М. Сеаго. – Москва : АРКТИ, 2018. – 560 с. : ил. ISBN 979-5-89415-598-1
19.	Объем логической и механической памяти	Методика «Запомни пару» Калкинс М.У.	6,5 - 11 лет	Индивидуальная Групповая	Плохое знание состава числа/таблицы умножения	Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - Москва : «Ось-89», 1997. - 224 с. ISBN 5-86894-165-9
20.	Объем непосредственной	Методика «Запоминание 10	От 6,5 лет	Индивидуальная		Сеаго, Н.Я., Сеаго М.М. Теория и практика

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
	слухоречевой памяти, объём отсроченного воспроизведения	слов» Лурия А. Р.				углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста: монография/ Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – Москва : АРКТИ, 2018. – 560 с.: ил. ISBN 979-5-89415-598-1.
21.	Объем и эффективность опосредствованного запоминания	Методика «Пиктограмма» Лурия А. Р.	от 7 лет	Индивидуальная		Венгер А. Л. На что жалуетесь? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков. — Москва-Рига: Педагогический центр "Эксперимент", 2000. — 179 с. ISBN 9984-16-038-6.
22.	Мышление	Методика «Пирамидка»	2,5 - 3 года	Индивидуальная	Не показывает по просьбе взрослого большой/маленький предмет Не владеет понятиями «один»/ «много» Отсутствует познавательный	Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е. А.
23.		Методика «Разбери и сложи матрешку»	2 - 3 года	Индивидуальная		

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
					интерес: - отвлекается - не стремится принять участие в игре, предложенной взрослым Не повторяет игровых действий по подражанию взрослому Не использует в игре предметы - заместители	Стребелева.-Москва : Просвещение, 2022. - 182 с. - ISBN 978-5-09-087151-8
24.		Методика «Выделение предметов по величине» Семаго Н. Я., Семаго М. М.	2 - 3 года	Индивидуальная		Семаго, Н. Я. Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста : монография / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – Москва : АРКТИ, 2018. – 560 с. : ил. ISBN 979-5-89415-598-1
25.		Методика «Включение в ряд» Венгер А. А.	3 - 4 года	Индивидуальная		Лаврентьева, Т. В. Психолог в дошкольном учреждении: методические рекомендации / под ред. Т. В. Лаврентьевой. – Москва : ГНОМ и Д, 2004. - 144 с. ISBN 5-296-00173-7
26.	Мыслительные операции, особенности обобщения	Методика «Исключение предметов (четвертый лишний)» Белопольская Н. Л.	3 – 10 лет	Индивидуальная	Не запоминает названий предметов, цветов, геометрических фигур	Белопольская, Н. Л. Исключение предметов (Четвертый лишний) : Модифицированная психодиагностическая методика : Руководство по

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
						использованию. / Н.Л. Белопольская. - Изд. 3-е, стереотип. - М., 2009. ISBN 978-5-89353-284-5
27.		Методика «Последовательные картинки» Забрамная С. Д.	5 - 7 лет	Индивидуальная	Испытывает трудности при пересказе	Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. – Москва : Новая школа, 1998 г. – 144 с. – ISBN 5-7301-0336-0
28.	Понимание логических связей и отношений между понятиями	Методика «Простые невербальные аналогии» Семаго Н. Я., Семаго М. М.	5 – 8 лет	Индивидуальная		Семаго, Н. Я. Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - Москва: Аркти, 2022. - 66 с. ISBN 978-5-89415-983-6.
29.		Методика «Исключение понятий» Семаго Н. Я.,	6,5 - 12 лет	Индивидуальная Подгрупповая	Систематические ошибки при решении арифметических примеров Трудности при решении	Семаго, Н. Я. Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
		Семаго М. М.			задач: - не может определить последовательность своих действий - неумение вычлнить необходимую	диагностики. От раннего до подросткового возраста : монография/ Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2018. – 560 с. : ил. ISBN 979-5-89415-598-1
30.	Установление связи по аналогии, логических связей и отношений между понятиями	Методика «Простые аналогии» (вербальная) Семаго Н. Я., Семаго М. М.	7- 12 лет	Индивидуальная Подгрупповая	информацию из условий задачи - неспособность решить задачу несколькими способами и др. Нуждается в повторном объяснении/ повторении инструкции учителя/ дополнительной разъясняющей помощи	Семаго, Н. Я. Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – Москва : Аркти, 2022. - 66 с. ISBN 978-5-89415-983-6
31.		Методика «Подбор парных аналогий» Семаго Н. Я., Семаго М. М.	От 7 лет	Индивидуальная Подгрупповая		
32.	Установление причинно-следственных и временных связей Понимание общего смысла сюжета	Методика «Понимание прочитанного текста» Семаго Н. Я., Семаго М. М.	От 6,5 лет	Индивидуальная	«Угадывающее» чтение	
33.	Пространственные представления Восприятие	Методика «Конструирование по образцу»	3 - 5 лет	Индивидуальная	Не может запомнить свое место в группе (стол, за которым	Лаврентьева, Т. В. Психолог в дошкольном учреждении : методические рекомендации /

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
	пространственных отношений	Лаврентьева Т. В.			обычно сидит, свою кровать) Плохо ориентируется в здании	Т. В. Лаврентьева ; под ред. Т. В. Лаврентьевой. - Москва : ГНОМ и Д, 2004. - 144 с. ISBN 5-296-00173-7
34.	Пространственный анализ и синтез	Методика «Кубики Кооса» Коос С.	3,5 - 10 лет	Индивидуальная	<p>Не может запомнить, как пройти к помещению группы, детскому саду/школе Трудности запоминания букв, цифр, порядковых числительных</p> <p>«Зеркалит» буквы/цифры при письме Плохо ориентируется в тетради (начинает писать с середины строки, «залезает» на поля, не может отступить необходимое количество строк)</p> <p>Трудности решения арифметических</p>	<p>Сеаго, Н. Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Сеаго, М. М. Сеаго. – Москва : Аркти, 2022. - 66 с. ISBN 978-5-89415-983-6</p>

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
					примеров с переходом на десяток	
35.	Сформированность пространственных представлений Ориентация в схеме собственного тела	Методика «Ориентировка в схеме собственного тела» Семаго Н. Я.	3 - 7 лет	Индивидуальная	Путает правую и левую руку Не может запомнить названия и последовательность дней недели, времен года, месяцев; путает данные понятия	Семаго, Н. Я. Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста : монография / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2018. – 560 с. : ил. ISBN 979-5-89415-598-1
36.	Сформированность представлений о временах года	Методика «Найди время года» Стребелева Е. А.	5 - 7 лет	Индивидуальная	Неправильно употребляет пространственные	Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева.-Москва : Просвещение, 2022.-182 с. - ISBN 978-5-09-087151-8
37.	Владение предлогами и понятиями,	Методика «Определение	7 – 11 лет	Индивидуальная		Семаго, Н.Я. Семаго М.М. Диагностический Комплект

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
38.	обозначающими расположением предметов в пространстве	пространственных отношений между предметами» Сеаго Н. Я., Сеаго М. М.	5 – 8 лет	Индивидуальная	предлоги	психолога / Сеаго Н. Я., Сеаго М. М. - 3-е издание. - Москва: АПКИПРО РФ. 2007 – 128 с. ISBN 5 – 8429-0030-0
		Методика «Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающее пространственное взаиморасположение объектов» Сеаго Н. Я., Сеаго М. М.				
39.	Воображение	Методика «Придумай рассказ»	5 - 6 лет	Индивидуальная	Трудности в создании рассказов, графических образов Не может объяснить причин своих поступков и действий других людей Не прогнозирует результат своих действий	Немов, Р. С. Психология : Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн./ Немов Р. С. - 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.— Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с.
40.		Методика «Вербальная фантазия» (речевое воображение)	6- 7 лет	Индивидуальная		

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
						ISBN 5-691-00112-4
41.		Методика «Дорисовывание фигур» Дьяченко О. М.	5 – 7 лет	Индивидуальная		Дьяченко, О. М. Развитие воображения дошкольника. Методическое пособие для воспитателей и родителей / Дьяченко О. М. - Издательство : Мозаика - Синтез, 2009 г. – 128 с. ISBN 978-5-86775-551-5
42.	Умственное развитие обучающихся при переходе из младшего школьного возраста в подростковый	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Дж. Ваной (перевод и адаптация Борисова Е.М., Акимова М.К., Логинова Г.П., Козлова В.Т.).	9-12 лет	Групповая Индивидуальная	Трудности в построении логических связей Трудности в понимании и освоении учебной программы	Истратова, О.Н. Справочник психолога средней школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 511 с.– (Справочник) . – ISBN 5-222-08365-9.
Эмоционально-волевая сфера						
43.	Эмоциональное отношение к процессу обучения	Методика «Домики» Орехова О. А.	6 – 9 лет	Индивидуальная Групповая	Негативное отношение к изучению определенных предметов Нежелание идти в школу Избегание участия в мероприятиях класса Отсутствие	Орехова, О.А. Методика Домики : диагностика дифференциаций эмоциональной сферы ребенка : методическое руководство / О.А. Орехова. – Санкт-Петербург :

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
					заинтересованности к учебному процессу	ИМАТОН, 2007. – 104 с. – (Комплексное обеспечение психологической практики). – ISBN 5-7822-00057
44.	Эмоциональное самочувствие обучающегося в образовательной организации	Методика «Изучение отношения к учебным предметам» Казанцева Г. Н.	12 лет и старше	Индивидуальная Групповая	Слабый интерес к учебе Негативное отношение/низкая мотивация к изучению определенного учебного предмета/нескольким предметам	Истратова, О. Н. Большая книга подросткового психолога / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – 2-е изд. – Ростов н/Дону : Феникс, 2008. – 636 с. - ISBN 978-5-222-13093-3
45.		Опросник «Чувства в школе» Левченко С. В.	11 - 17 лет	Индивидуальная Групповая	Нежелание ходить в школу Трудности социализации в школьном коллективе Жалобы на головные боли, боли в животе	Дмитриева, П. В. Диагностика социальной адаптации пятиклассников к изменившимся условиям обучения / П. В. Дмитриева. — // Молодой ученый. — 2014. — № 3 (62). URL: https://moluch.ru/archive/62/9627/
46.	Волевая саморегуляция, работоспособность	Методика «Корректурная проба» Бурдон Б. Б.	От 7 лет	Индивидуальная Групповая	Трудности удержания инструкции Невнимательность, рассеянность Отвлекается на уроках, замена учебной	Семаго, Н. Я. Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст /

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
					деятельности на игровую Быстрая утомляемость	Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - Москва: Аркти, 2022. - 66 с. ISBN 978-5-89415-983-6
47.	Произвольная регуляция деятельности	Методика «Графический диктант» Эльконин Д.Б.	5 - 9 лет	Индивидуальная Групповая	Часто забывает дома школьные принадлежности Не справляется с заданиями для самостоятельной работы	Райгородский, Д. Я. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / Д. Я. Райгородский. - Самара : Издательский Дом «Бахрах - М», 2008. – 624 с. -ISBN 978-5-94648-070-3
48.		Методика «Учебная деятельность» Цеханская Л. И.	6 - 9 лет	Индивидуальная Групповая	Трудности при списывании с доски Пропускает буквы в письменных работах Медленный темп деятельности Низкая работоспособность Низкая переключаемость с одного вида деятельности на другой	Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн.-Спб. : Питер, 2009. – 208 с. : ил. - (Серия «Учебное пособие»). ISBN 978-5-469-01447-8.

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
49.	Склонность к отклоняющемуся поведению (агрессивное, самоповреждающее, девиантное, деликventное, зависимое)	Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению (СОП)» Орел А. Н.	14 - 17 лет	Индивидуальная Групповая	Пропуски учебных занятий Склонность к оппозиционным высказываниям Отсутствие инициативы в общении Стремление к избеганию ситуаций, требующих принятия решений Неумение выразить отказ Нарушение самоконтроля, агрессивное поведение	Собчик, Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений: Практик. рук. / Собчик Л. Н. – Санкт Петербург : Речь, 2002. - 95 с. : - (Практикум по психодиагностике). ISBN 5-9268-0074-9
Коммуникативная сфера						
50.	Особенности общения со взрослым Понимание обращенной речи	Методика «Совместная деятельность»	2 - 3 года	Индивидуальная	Отсутствие интереса/ слабый интерес к взаимодействию со взрослыми	Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет / Е.О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова. - Москва : АНО «ПЭБ», 2007. - 128 с. - ISBN 5-94051-012-4
51.	Эмоциональное отражение системы	Методика «Цветовой тест отношений»	5 лет и старше	Индивидуальная	Конфликтные ситуации, трудности	Истратова, О. Н. Психологическое

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
	отношений со сверстниками или значимыми взрослыми	(ЦТО)» Эткинд М.			взаимодействия со сверстниками и/или родителями Замкнутость, необщительность	тестирование детей от рождения до 10 лет / О. Н. Истратова. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 317 с. (Серия «Психологический практикум»). ISBN 978-5-222-21315-5
52.	Межличностные отношения Статус обучающегося в группе сверстников Структура коллектива	Методика «Секрет» Репина Т. А.	4 - 7 лет	Индивидуальная	Конфликты в детском коллективе Замкнутость, необщительность, изолированность, избирательность в общении Отсутствие друзей, приятельских отношений	Веракса, А. Н. Практический психолог в детском саду : Пособие для психологов и педагогов / А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. - Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. – 144 с. – ISBN 978-5-86775-889-9
53.		Методика «Два домика» Марцинковская Т. Д.	5 - 7 лет	Индивидуальная	Проявление агрессии членами коллектива	Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей: Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997. - 176 с. илл. ISBN 5-7193-0080-5
54.		Методика вербального выбора	6-7 лет	Индивидуальная		Хузеева, Г. Р. Диагностика и развитие коммуникативной

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
		«День рождения» Хузеева Г.Р.				компетентности детей младшего школьного возраста / Г. Р. Хузеева, Е. В. Быковская, А. А. Трошина. - ВЛАДОС, 2014. -64 с. - (Психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка). ISBN 978-5-04-011171-8
55.	Особенности межличностных отношений	Методика «Социометрия», Морено Дж.	7 лет и старше	Групповая	Трудности во взаимоотношениях со сверстниками Изолированность Отсутствие друзей, приятельских отношений Отсутствует/слабый интерес к взаимодействию	Морено, Я. Л. Социометрия: экспериментальный метод и наука об обществе: руководство практического психолога / Я. Л. Морено. – [б. м.] Академический проект, 2001. – 384 с. – (Концепции). ISBN 5-8291-0110-6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/notice/s/index/IdNotice:72169/Source:default#
56.		Методика «Особенности межличностных	5 - 10 лет	Индивидуальная Групповая		Хузеева, Г. Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
		отношений (ОМО) для детей» Модификация и критерии анализа Хузеева Г. Р.				младшего школьного возраста / Г. Р. Хузеева, Е. В. Быковская, А. А. Трошина. — ВЛАДОС, 2014. - 64 с. — (Психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка). — ISBN 978-5-04-011171-8
57.	Особенности коммуникации Преобладающие мотивы общения Инициативность, продуктивность общения	Схема наблюдения «Особенности общения детей младшего школьного возраста со сверстниками» Хузеева Г.Р.	5 - 10 лет	Индивидуальная Групповая		Хузеева, Г. Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста / Г. Р. Хузеева, Е. В. Быковская, А.А. Трошина. - ВЛАДОС, 2014. -64 с. - (Психолого - педагогическая служба сопровождения ребенка). — ISBN 978-5-04-011171-8
58.	Степень сплоченности детского коллектива Удовлетворенность различными сторонами жизни класса	Методика «Изучение психологического климата в группе», Лутошкин А. Н.	10 лет и старше	Групповая		Пергаменщик Л. А., Лепешинский Н. Н. Социальная поддержка и ее измерение // Психологическая диагностика — 2009. - № 1. Электронный каталог

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
						Фундаментальной библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ
59.	Стиль поведения в конфликтных ситуациях	Тест «Стиль поведение в конфликте», Томас К., Килманн Р.	14 лет и старше	Индивидуальная Групповая	Применение неэффективных способов при разрешении конфликтных ситуаций Проявление агрессии	Шаньгина, Н. В. Опросник стилей управления конфликтом К. Томаса - Р. Килманна - русскоязычная версия. («Thomas-Kilmann Conlict Mode Instrument - ТКІ -R») : методическое руководство / Н. В. Шаньгина, А. Л. Загорюев. – Екатеринбург : Уральский ин-т практической психологии, 2016. - 85 с. : ил. – ISBN 978-5-91388-022-2
60.	Преобладающий тип поведения в системе взаимоотношений в коллективе сверстников	Опросник «Диагностика межличностных отношений» (ДМО), Лири Т. (адаптация Собчик Л. Н.)	16 лет и старше	Индивидуальная Групповая		Собчик, Л. Н. Диагностика межличностных отношений - ДМО. Практическое руководство к традиционному и компьютерному вариантам теста / Л. Н. Собчик. – Москва : БОРГЕС, 2010. – 52 с. – ISBN 978-5-91482-008-1

Личностная сфера

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
61.	Особенности адаптации	Методика «Диагностика социально-психологической адаптации» (Опросник СПА) Роджерс К., Даймонд Д.	12 лет и старше	Индивидуальная Групповая	Трудности адаптации в новом коллективе	Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.- Самара:Издательский Дом "Бахрах-М", 2001.-672 с.- ISBN 5-89570-005-5.
62.		Методика «Лист наблюдения» Роньжина А. С	2–4 лет	Индивидуальная Групповая		Роньжина, А. С. Занятия психолога с детьми 2 - 4 - х лет в период адаптации к дошкольному учреждению / А. С. Роньжина – Москва : Книголюб, 2008. – 68 с. - ISBN 978-5-216-00062-4
63.	Ведущий мотив учения Уровень школьной мотивации	Методика «Определение мотивов учения» Гинзбург М. Р.	6 - 7 лет	Индивидуальная	Низкая мотивация, отсутствие желания к обучению (часто выходит во время урока, отказывается посещать образовательную организацию)	Особенности психического развития детей 6 -7- летнего возраста / Е. З. Басина, Л. В. Берцфаи, Е. А. Бугрименко и др. ; под редакцией Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. - Москва : Педагогика ; 1988. – 135 с. - ISBN 5-7155-0042-7
64.		Анкета школьной	7 - 11 лет	Индивидуальная		Негативные

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
		мотивации Лусканова Н. Г.		Групповая	высказывания о школе	Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. / Д. Я. Райгородский. - Самара : Издательский Дом «Бахрах - М», 2008. - 624 с. - ISBN 978-5-94648-070-3
65.		Методика «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классов» Прихожан А. М. Андреева А. Д.	12 - 16 лет	Индивидуальная Групповая		Осознанная саморегуляция и личностно -мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия / В. И. Моросанова, И. Н. Бондаренко, Т. Г. Фомина. – Москва : Психологическая наука и образование, 2019. – 61 с. - ISBN 1814-2052 / 2311-7273
66.		Тест «Исследование ценностных ориентаций» Рокич М.	14 лет и старше	Индивидуальная Групповая	Трудности самоопределения, понимания своего жизненного пути	Карелин, А. А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. А. Карелин. -Москва : ЭКСМО, 2006. - 416 с. - ISBN 978-5-699-13698-8.
67.	Самооценка,	Методика	От 5 лет	Индивидуальная	Сложности в	Веракса, А. Н. Практический

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
	восприятие себя Личностные предпочтения и отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самому	«Три желания» Прихожан А. М., Толстых Н. Н.			установлении дружеских отношений с окружающими Изолированность, замкнутость	психолог в детском саду : пособие для психологов и педагогов / А. Н. Веракса ; под редакцией М. Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- ISBN 978-5-86775-889-9
68.	Особенности самооценки, уровня притязаний	Методика «Нарисуй себя» Прихожан А. М., Василюскайте З.	5 - 7 лет	Индивидуальная Подгрупповая	Тревога, робость, агрессивное поведение	Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учебное пособие / Д. Я. Райгородский. - Самара : Издательский Дом «БАХРАХ - М», 2001. - 672 с. - ISBN 5-89570-005-5
69.		Методика «Лесенка» Щур В.Г.	5 – 9 лет	Индивидуальная	Избегание публичных ответов, выполнения заданий у доски Страх перед опросом Зависимость от мнения других людей	Психология личности: теория и эксперимент: Сб. науч. тр. / АПН СССР, НИИ общ. и пед. Психологии; (сост. М.П.Гинзбург). - Москва: АПН СССР, 1982. - 170 с

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
					Постоянное ожидание помощи от взрослого Трудность в принятии решений	
70.		Методика «Дерево» Лампен Д. Адаптирован Пономаренко Л. П.	6 – 12 лет	Индивидуальная Групповая	Трудности соблюдения границ при взаимодействии со взрослым: излишняя потребность в контакте	Пономаренко, Л. П. Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. Методические рекомендации для школьных психологов / Л. П. Пономаренко. - Одесса : Астра - Принт, 1999. - ISBN - отсутствует
71.		Методика «Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн» в модификации Прихожан А. М.	10 лет и старше	Индивидуальная Групповая		Райгородский, Д. Я. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. / Д. Я. Райгородский. - Самара : Издательский Дом «Бахрах - М», 2008. – 624 с.- ISBN 978-5-94648-070-3
72.	Особенности личности Уровень школьной, личностной и ситуативной	Методика «Страхи в домиках», Захаров А. И., Панфилова М. А.	От 3 лет	Индивидуальная	Мнительность, внушаемость, недоверчивость Изменения эмоционального фона	Панфилова, М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов /

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
	тревожности Стратегии преодоления сложных ситуаций				Страхи Проявления агрессии: ребенок обзывается, кусается, дерется, толкается, плюется и т.п. Пропуск учебных занятий, отказ выполнять учебное задание Избегание ситуаций, требующих демонстрации своих знаний и возможностей (включая мероприятия класса, публичные выступления, ответы «у доски») Жалобы на головные боли, боли в животе	М. А. Панфилова ; Москва : Изд-во «ГНОМ и Д», 2018. – 160 с. - ISBN 5-296-00037-4
73.		Методика «Тест тревожности» Темпл Д., Дорки М., Амен В.	4 – 7 лет	Индивидуальная		Костина, Л. М. Методы диагностики тревожности / Л. М. Костина ; Санкт - Петербург : Речь, 2005. - 198 с. – (Серия «Практикум по психодиагностике). - ISBN 5- 9268-0124-9
74.		Методика «Несуществующее животное»	От 5 лет	Индивидуальная		Венгер, А. Л. Психологические рисуночные тесты : Иллюстрированное руководство / А. Л. Венгер. – Москва : Изд-во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003. – 160 с. - ISBN 5-305-00058-0
75.		Проективная методика для диагностики школьной тревожности Прихожан А. М.	6–9 лет	Индивидуальная		Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан) / Диагностика эмоционально- нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И.Б. –

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
						СПб., 2002 С.47-60.
76.		Методика «Детский вариант шкалы явной тревожности» Прихожан А. М.	7 – 12 лет	Индивидуальная групповая		Прихожан, А. М. Психология тревожности : дошкольный и школьный возраст / А. М. Прихожан ; - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 191 с. - (Серия "Детскому психологу"). ISBN 978-5-469-01499-7
77.		Тест «Диагностика уровня школьной тревожности» Филлипс Б.	8 - 13 лет	Индивидуальная Групповая		Микляева А. В., Румянцева П. В. М59 Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. — СПб.: Речь, 2004. — 248 с, ил. ISBN 5-9268-0300-4
78.		Проективная методика «Человек под дождём» Романова Е. В Сытько Т. И.	10 лет и старше	Индивидуальная		Романова, Е. С. Психодиагностика / Е. С. Романова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт -Петербург : Питер, 2008. - 400 с. - ISBN 978-5-91180-637-8
79.		Методика «Шкала личностной и ситуативной	12 -17 лет	Индивидуальная Групповая		Рогов, Е. И. Настольная книга практического

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
		тревожности» Спилбергер Ч. Д. Адаптирован Ханиным Ю.Л.				психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 412 с. - ISBN 978-5-534-04419-5
80.		Методика «Личностная шкала проявлений тревоги» Дж.Тейлор	16 лет и старше	Индивидуальная Групповая		Дерманова, И.Б. Диагностика эмоционально - нравственного развития. Серия: Практикум по психодиагностике. СПб. Речь. 2002г. 176с.- ISBN 5-9268-0103-6
81.	Склонность к проявлению агрессии (направленность, интенсивность), импульсивность, эгоцентризм	Методика «Детский апперцептивный тест (САТ)» Беллак Л., Беллак С.	3 – 10 лет	Индивидуальная	Конфликтность, обидчивость, протестное поведение, негативизм, использование физической силы против сверстников и взрослых	Веракса, А. Н. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов / А. Н. Веракса ; под редакцией М. Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. - ISBN 978-5-86775-889-9

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
82.		Проективная методика «Кактус» Панфилова Н. А.	3 – 7 лет	Индивидуальная		Панфилова, М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов / М. А. Панфилова; Москва : Изд-во «ГНОМ и Д», 2018. – 160 с. - ISBN 5-296-00037-4
83.		Тест «Руки» Вагнер Э. Е.	7 – 12 лет	Индивидуальная		Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. - Санкт — Петербург : Питер, 2001. - 560 с. - (Серия «Практикум по психологии»). - ISBN 5-272-00115-X
84.		Методика «Агрессия подростков и старшеклассников» Басс А., Дарки Э.	14 лет и старше	Индивидуальная Групповая		Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 412 с. - ISBN 978-5-534-04419-5.

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
85.		Методика «Личностный опросник агрессивности Басса-Перри.» Басс А., Перри. М	14 лет и старше	Индивидуальная Групповая		Методическое руководство. Сборник тестов программно-методического комплекса дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних «Диагност-Эксперт+». - Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. - 198 с.
86.	Акцентуация характера и темперамента Экстравертность/интровертность, демонстративность	Методика «Акцентуации характера и темперамента личности» Шмишек Г., Леонгард К.	15 лет и старше	Индивидуальная Групповая	Частая смена настроения Вспыльчивость Плачет, ведет себя агрессивно в ситуации неуспеха Низкая потребность в общении, замкнутость	Столяренко Л. Д. Основы психологии практикум / Л. Д. Столяренко. - Москва : Феникс, 2016 г.- 426 с. - ISBN 978-5-222-25459-2
87.	Индивидуально-психологические особенности личности	Методика «Выявление личностных особенностей младшего школьника» Кеттелл Р.Б., Коан Р.В.	8-12 лет	Индивидуальная Групповая	Трудности коммуникации Проблемы соблюдения правил и норм поведения в образовательной организации	Райгородский Д. Я. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / Д. Я. Райгородский. - Самара : Издательский Дом «Бахрах - М», 2008. - 624 с. - ISBN 978-5-94648-070-3
88.	Индивидуально-	Методика	12 - 18 лет			

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
	психологические особенности личности	многофакторного исследования личности (16 PF-опросник) Кеттелл Р.Б.				
89.		Методика «Самооценка психических состояний личности» Айзенк Г.	15 лет и старше	Индивидуальная Групповая	Конфликтность, агрессивность, нарушения поведения, сниженный фон настроения Неуверенность Избегание ответственности	Ратанова, Т. А. Психодиагностические методы изучения личности : учебное пособие / Т. А. Ратанова ; под редакцией Н. Ф. Шляхта ; Московский психолого - социальный институт : Флинта. -Москва : МПСИ, 2005. - 319 с. - ISBN 5-89502-022-4
Профессиональное самоопределение						
90.	Профессиональные склонности обучающихся	Опросник «Профессиональные склонности» Йовайши Л. (модификация Резапкиной Г. В.)	15 лет и старше	Индивидуальная Групповая	Трудности самоопределения при выборе профессии Трудности с выбором профильного класса Недостаточность информации о своих склонностях и способностях	Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки / Г. В. Резапкина. - Москва : Генезис, 2017. – 208 с. ISBN 978-5-98563-144-9
91.		Тест «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)»	10 лет и старше	Индивидуальная Групповая		

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
92.		Климов Е. А. Методика «Профиль» модификация Резапкиной Г. В. на основе карты интересов Голомштока А. Е.	15 лет и старше	Индивидуальная Групповая		
93.		Методика «Тип мышления» Резапкина Г. В.	15 лет и старше	Индивидуальная Групповая		
94.	Профессиональные интересы и предпочтения	Опросник профессиональных предпочтений Дж Холланд (модификация Резапкиной Г. В.)	15 лет и старше	Индивидуальная Групповая	Непонимание своих сильных и слабых сторон Трудности самоопределения при выборе профессии	
Детско-родительские отношения						
95.	Особенности и структура семейных отношений	Методика «Рисунок семьи» Бернс Р., Кауфман С.	от 5 лет	Индивидуальная	Нарушение поведения (проявление агрессии), нежелание общаться со сверстниками и взрослыми Замкнутость	Романова Е. С., Потемкина О. Ф. Графические методы в психологической диагностике. / Е. С. Романова, О. Ф. Потемкина – Москва : Дидакт, 1992. – 256 с.

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
					Избегание ситуаций, в которых нужно проявлять свои способности Ребенок испытывает страх перед опросом учителя Отвлекается/играет на уроках, залезает под парту Комментирует оценки и поведение учителя Часто опаздывает в школу	ISBN 5-86776-017-0
96.	Восприятие ребенком внутрисемейных отношений	Методика Рене Жиля	4 - 12 лет	Индивидуальная		Райгородский Д.Я. (редактор-составитель). Практическая психодиагностика. Методы и тесты. Учебное пособие. - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. — 672 с. ISBN 5-89570-005-5
97.	Стиль родительского воспитания	Опросник родительского отношения Варга А. Я., Столин В. В.	Родители (законные представители)	Индивидуальная	Несамостоятельность ребенка, постоянное ожидание помощи со стороны взрослого Нарушение границ во взаимодействии со взрослым: излишняя потребность ребенка в эмоциональном контакте, похвале со стороны взрослого	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании : Учебное пособие. – Е.И. Рогов. - Москва : Владос, 1996. – с. 529 ISBN 5-87065-045-3
98.		Измерение родительских установок и реакций (PARY) Шеффер Е.С., Белл Р.К		Индивидуальная		

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
99.		Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.		Индивидуальная	Ранимость, плаксивость	Эйдемиллер, Э Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 2 - е изд., расшир., доп. - СПб. и др. : Питер, 1999. - 651, [1] с. : ил.; 24 см. - (Мастера психологии : Сер.). ISBN 5-88782-394-1
Диагностика педагогов и иных сотрудников образовательной организации						
100	Эмоциональное состояние, уровень дистресса	Методика «Диагностика уровня эмоционального выгорания» Бойко В. В.	Педагоги	Групповая Индивидуальная	Снижение уровня работоспособности и заинтересованности в работе, чувство усталости и опустошенности, раздражительность	Водопьянова, Н.Е. Психодиагностика стресса: [стресс-менеджмент] / Н.Е. Водопьянова. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – с. 161-165. - ISBN 978-5-388-00542-7
101	Стиль поведения в конфликтных ситуациях	Тест «Поведение в конфликтной ситуации» Томас К. Килманн Р.	Педагоги	Групповая Индивидуальная	Возникновение конфликтных ситуаций между педагогами и родителями, педагогами и обучающимися	Шаньгина, Н. В. Опросник стилей управления конфликтом К. Томаса-Р. Килманна - русскоязычная версия. («Thomas-Kilmann Conflict Mode Instrument - TKI-R»): методическое руководство / Н. В.

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Форма проведения	Внешние маркеры как возможные показатели необходимости проведения диагностики	Источник
						Шаньгина, А. Л. Загорюев. – Екатеринбург: Уральский ин-т практической психологии, 2016. - 85 с. : ил. – ISBN 978-5-91388-022 -2
102	Стиль педагогического общения	Методика «Оценка эффективности стиля педагогического общения педагога с детьми» Вьюнкова Ю. Н.	Педагоги	Групповая Индивидуальная	Обучающийся испытывает страх перед ответами у доски, опросом учителя	Вьюнкова Ю.Н. Воспитательная эффективность педагогического общения. Начальная школа / Ю.Н. Вьюнкова. - 1998. - № 5. - с 92 - 94
103	Психологический климат в коллективе	Экспресс-методика по изучению социально - психологического климата в трудовом коллективе Михалюк О. С. Шалыто А. Ю.	Педагоги	Групповая Индивидуальная	Конфликтные ситуации	Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Под ред. Д. Я. Райгородского. Учебное пособие. - Самара : БАХРАХ - М, 2001. - 672 с. ISBN 5-89570-005-5