



# Деятельность специалистов по подготовке особенного ребенка к ГИА

ГБОУ «ШКОЛА № 56 ИМЕНИ АКАДЕМИКА В. А. ЛЕГАСОВА»

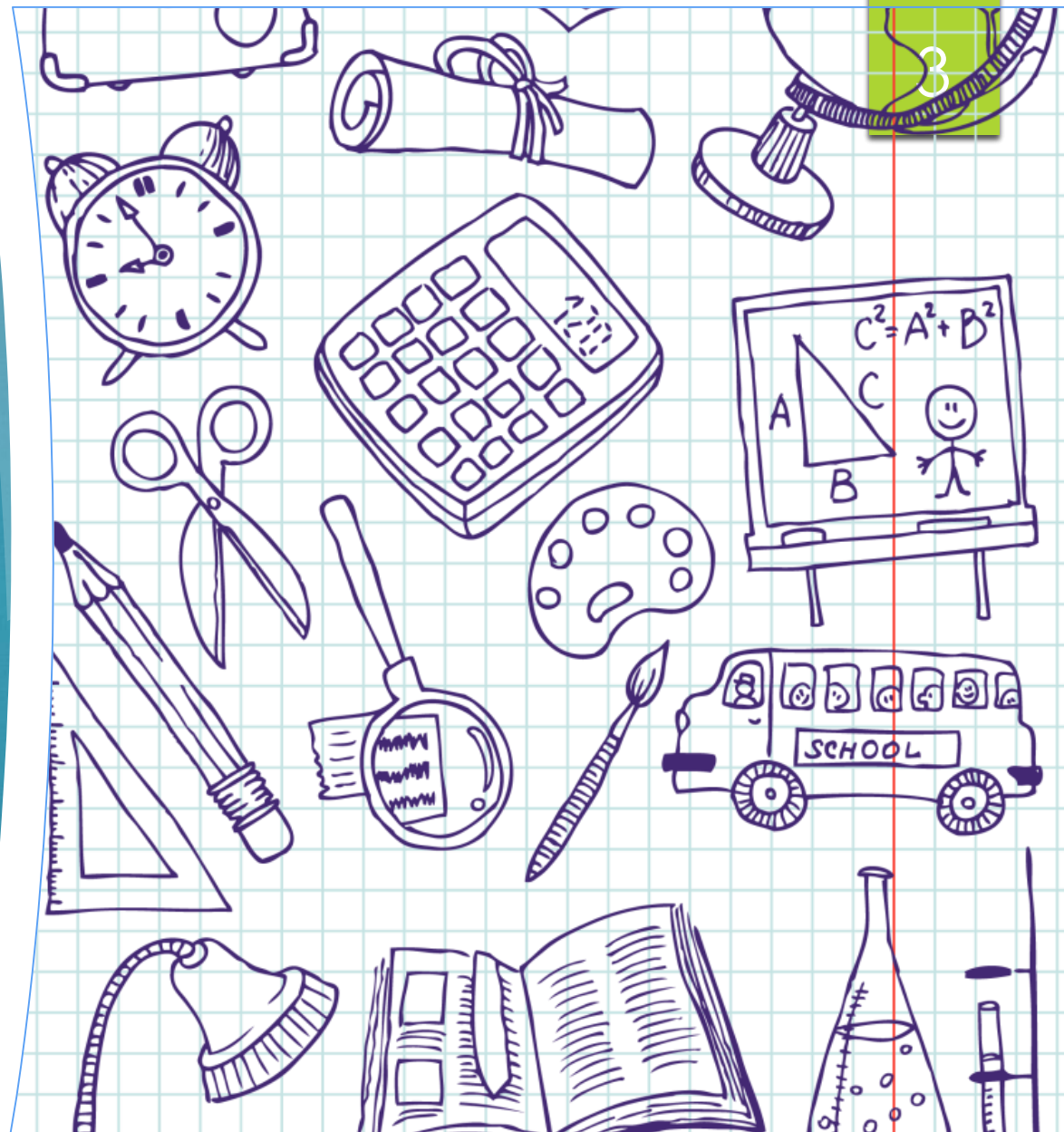
координатор по инклюзии Семёнова К.А.,  
педагог-психолог Мельникова А.В.,  
учителя-логопеды Галкина Н.В., Давыдова С.Л.,  
учитель-дефектолог Зайцева В.Н.

# Система взаимодействия



## Направления работы учителей-предметников

- подготовка в рамках уроков;
- внеурочные занятия по подготовке к ГИА (решение тренировочных вариантов экзаменационных работ, подготовка к итоговому собеседованию);
- индивидуальные занятия по устранению пробелов в знаниях;
- тренировка в заполнении бланков ГИА;
- моделирование ситуации экзамена;
- учет требований (из заключения ЦПМПК) к экзаменационным материалам, рабочему месту.



## Математика

**Вариант 100** – глухие, слабослышащие, позднооглохшие, ТНР, НОДА (6.1), РАС;

**Вариант 200** – слепые, слабовидящие и поздноослепшие;

**Вариант 300** – ЗПР, НОДА (6.2).

## Русский язык

*сжатое изложение по прослушанному тексту с творческим заданием*

**Вариант 100** – НОДА (6.1), с диабетом, онкологические, астмой, порок сердца);

**Вариант 200** – слепые, слабовидящие и поздноослепшие;

**Вариант 300** – глухие, слабослышащие, позднооглохшие;

**Вариант 400** – ТНР, НОДА (6.2), ЗПР;

**Вариант 500** – ТНР, НОДА (6.2), ЗПР

*(сжатое изложение по прослушанному и прочитанному тексту с творческим заданием (400-е номера вариантов) или осложнённое списывание (500-е номера вариантов) по выбору обучающегося);*

**Вариант 600** – РАС (диктант).

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное учреждение города Москвы  
«Городской психолого-педагогический центр  
Департамента образования и науки города Москвы»  
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия города Москвы

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023/2024 учебном году от 26.02.2024 № 2407061

Ф.И.О. обследуемого:

Дата рождения:

Обучающий(ая)ся / участник ГИА: 9 класс

**Заключение ЦПМПК:** по результатам психолого-педагогической диагностики, с учетом представленных в ЦПМПК г. Москвы документов, обучающий(ая)ся нуждается при проведении

- итогового собеседования по русскому языку;
- государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9);

в создании:

- специальных условий.

**Основание для создания специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации участнику ГИА:**

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (Заключение (Ц)ПМПК г. Москвы от 23.01.2024 № 2402203: АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра).

**Основание для изменения минимального количества баллов при оценивании итогового собеседования по русскому языку:** да

**Требование к оформлению экзаменационных материалов и работы:**

- не требуется.

**Требование к ЭМ ГВЭ (письменная форма):**

Русский язык: 100/600

Математика: 100

## Психолого-педагогическое сопровождение при подготовке к ГИА

**Цель:** создание психолого-педагогических условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующих личностному и интеллектуальному развитию обучающегося.



Формирование положительного отношения к ГИА.



Ознакомление с процедурой проведения ГИА.



Развитие психологических навыков саморегуляции и управления стрессом у обучающихся; формирование конструктивной стратегии деятельности на экзамене.



Индивидуальная работа с отдельными учащимися, группами детей, имеющими психологические трудности.



Оказание методической и консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам подготовки учащихся к ГИА; разработка психолого-педагогических рекомендаций.



## Диагностическое направление



**Цель:** определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям по трем компонентам психологической готовности к ГИА: **познавательный компонент** (самоорганизация и самоконтроль, познавательные процессы), **личностный компонент** (тревожность), **процессуальный компонент** (знакомство с процедурой ГИА).

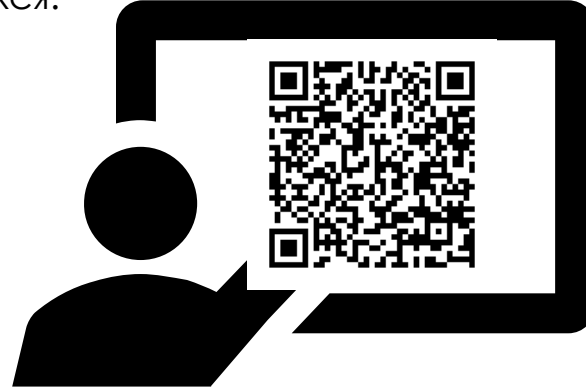
Проведение диагностического исследования:

- наблюдение, беседа;
- анкета «Готовность к ЕГЭ»;
- диагностика нервно-психической устойчивости и уровня тревожности обучающихся.

## Психокоррекционная и развивающая работа

- «Как лучше подготовиться к занятиям»,
- «Поведение на экзамене»,
- «Память и приёмы запоминания»,
- «Методы работы с текстами»,
- «Как бороться со стрессом»,
- «Обучение приёмам релаксации»,
- «Способы снятия нервно-психического напряжения»,
- «Как управлять негативными эмоциями»,
- «Знакомство с приёмами волевой мобилизации приёмами самообладания»,
- «Эмоции и поведение».

**Цель:** создание условий для психологической готовности к ГИА и решения психологических проблем конкретных обучающихся.



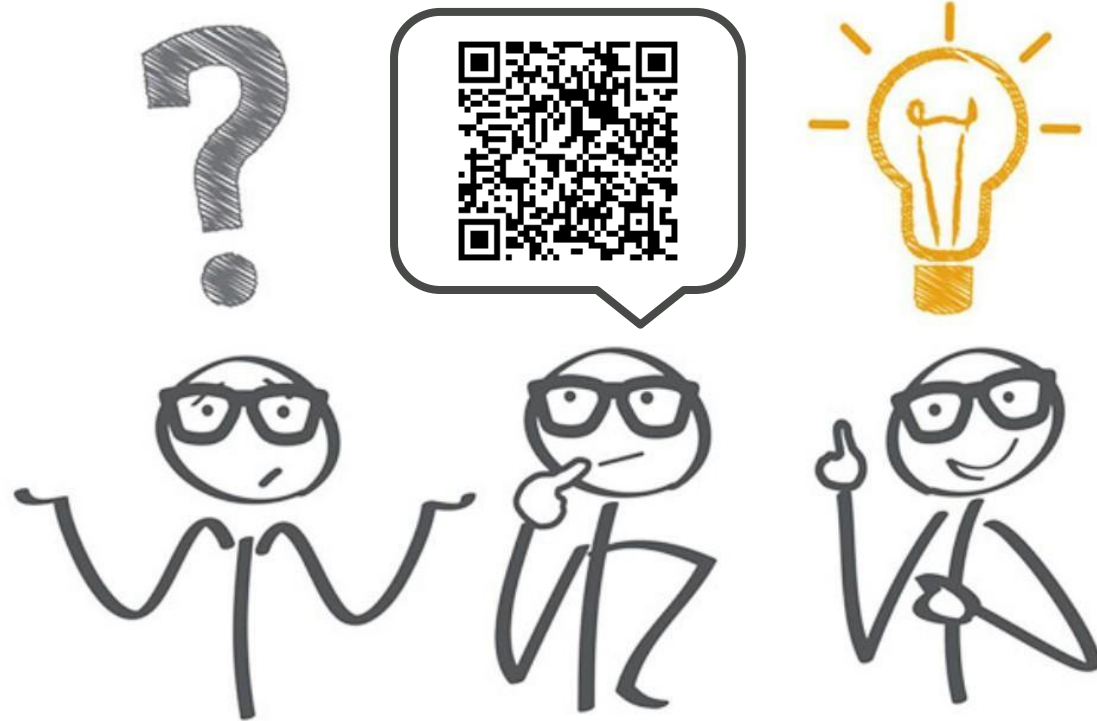
В рамках данной работы происходит формирование групп обучающихся с низким уровнем психологической готовности к ГИА, планирование занятий с ними; проведение цикла занятий в форме психологических тренингов для обучающихся 9-11-х классов по развитию у них внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля, снятия тревожности, нервно-мышечного напряжения проведение занятий по релаксации на основе изучения методов и приемов психофизической саморегуляции.

На занятиях обсуждаются вопросы: как оборудовать рабочее место для подготовки к экзаменам, составить план занятий, разработать индивидуальный режим дня, как организовать день накануне экзамена, настроить свои мысли на успех, как вести себя на экзамене, использовать полезные ссылки на Интернет-ресурсы по подготовке к ГИА.

## Консультирование участников образовательного процесса вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям

**Цель:** оказание психологической помощи и поддержки субъектам ГИА, обучение их навыкам саморегуляции.

Педагогом-психологом проводятся групповые и индивидуальные консультации по вопросам организации подготовки к экзаменам обучающихся, создания комфортной психологической обстановки.





## Профилактическая (просветительская) работа

**Цель:** проведение мероприятий, направленных на создание благоприятных условий ГИА. При осуществлении данного направления проводятся онлайн консультации, рассылаются памятки, презентации для учителей и родителей.

### Психологические рекомендации родителям выпускников

- Не напрягайте атмосферу накануне экзаменов.
- Повышайте уверенность у ребёнка.
- Наблюдайте за его самочувствием.
- Контролируйте режим подготовки ребёнка, не допускайте перегрузок. Организуйте прогулки на свежем воздухе.
- Обратите внимание на питание ребёнка. Такие продукты, как рыба, творог, орехи, курага и т.д. стимулируют работу головного мозга.

## Организационно-методическая работа



**Цель:** подбор тестов, методик, анкет диагностики, коррекционных и развивающих занятий, разработка методических рекомендаций по психологической подготовке к ГИА для обучающихся, учителей и родителей.

Психологическая подготовка к экзаменам способствует повышению уровня информированности, психологической готовности обучающихся, родителей, педагогов в режиме подготовки и проведения ЕГЭ, ГВЭ.

Психолого-педагогическое сопровождение позволит обучающимся избежать излишнего волнения, повысить эффективность запоминания, развить навыки логического мышления и регуляции собственного психоэмоционального состояния.

В ходе психокоррекционной работы у подростков снижается уровень предэкзаменационной тревожности, возрастает уверенность в собственных силах.

## Направления работы учителя-логопеда

Содержание коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» строится в соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.



Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма



Повторение и закрепление правил русского языка на логопедических занятиях (использование таблиц и схем, мнемотехники)

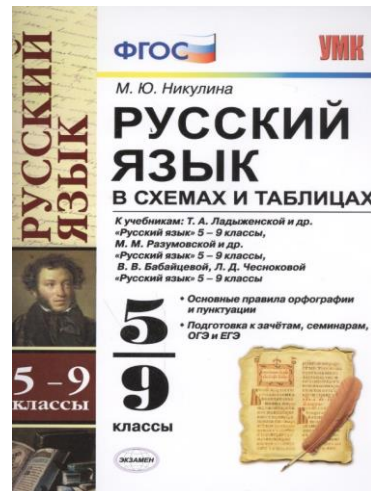


Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку

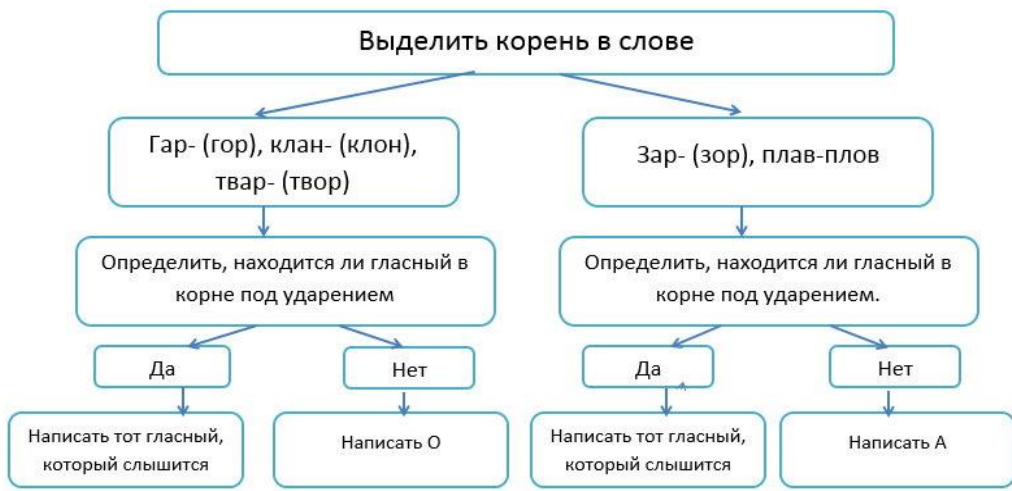


Совершенствование диалогической и монологической речи

# Использование опорных таблиц и схем



## Правописание чередующихся гласных в корнях гар-гор, клан-клон, твар-твор, зар-зор, плав-плов.



Исключения: изгарь, пригарь, выгарки.

Исключения: зоревать, зорянка, пловец, пловчиха

## Мнемотехника в работе логопеда

**Мнемотехника** — совокупность приёмов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования искусственных ассоциаций. Замена абстрактных фактов на понятия и представления, имеющие визуальное, аудиальное или кинестетическое представление.

### ФОНЕТИКА

СтёПКа, ХоЧеШь  
ЩеЦ? — Фи!  
ФоКа, ХоЧеШь  
ПоеСтЬ ЩеЦ?

(для запоминания  
глухих согласных)

### ГРАММАТИКА

В детской сказке колобок  
По траве катиться мог  
Без ботинок, без сапог,  
Без носков и без чулок.

(сущ. Р.п. мн.ч.)

### ОРФОЭПИЯ

ФенОмен звонИт по средАм,  
ПринЯв договОр по годАм,  
Он Отдал экспЕртам эскОрта  
ХодАтайство аэропОрта.

(для запоминания ударения)

### ОРФОГРАФИЯ

Юный извозчик, чуть пьяный и  
румяный от мороза, на рьяном  
буланом коне вёз пряную  
свиную тушёнку в зелёных и  
багряно-синих коробках.

(-н- в отглагольных прилагательных)



# Помощь в подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку



## ВКЛЮЧАЕТ ЧЕТЫРЕ ЗАДАНИЯ:

1.

Чтение текста  
вслух;

2.

Пересказ текста  
с привлечением  
дополнительной  
информации;

3.

Монологическое  
высказывание  
по одной  
из выбранных тем;

4.

Диалог  
с экзаменатором-  
собеседником.



## Продолжительность

около 15 минут

Для участников  
с ограниченными  
возможностями здоровья  
около 30 минут

## Оценивается

по системе  
«зачет»/«незачет»

## Проводится

во вторую среду  
февраля

## Пересдача

вторая рабочая  
среда марта

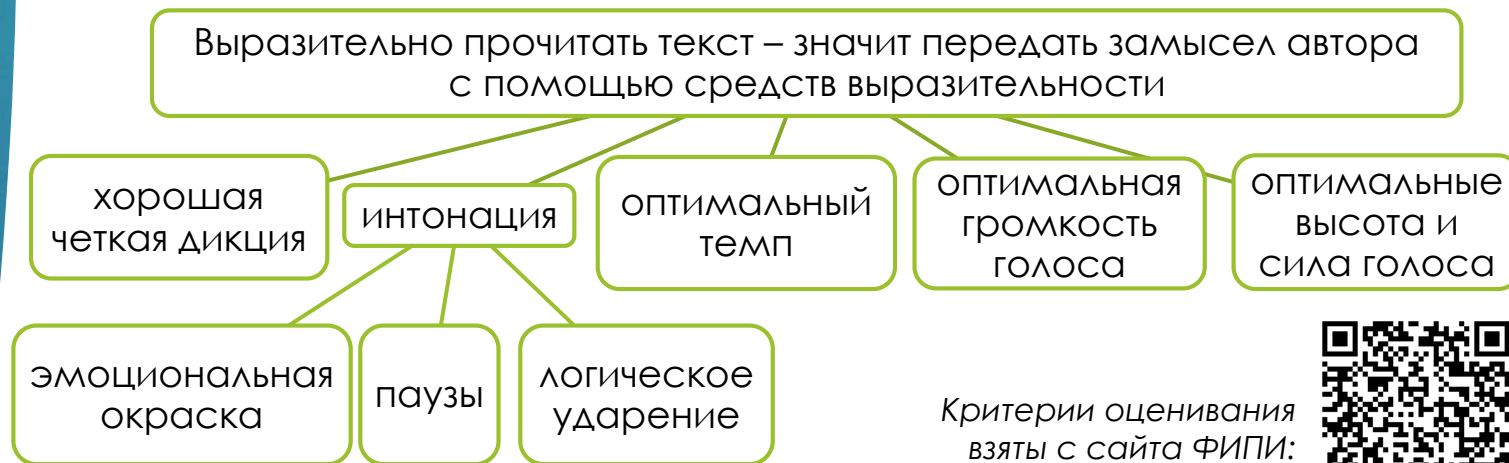
первый рабочий  
понедельник мая



## Основные направления работы

- смысловое – осмысление идеи произведения и донесение её до слушателя;
- интонационное – специальная работа над компонентами интонации;
- техническое – тренировка дыхания, совершенствование артикуляционного аппарата;
- тренировочное – упражнения в выразительном прочтении произведения после его анализа.

Критерии оценивания чтения вслух		15	Баллы
<b>Ч1</b>	<b>Интонация</b>		
	Соответствует пунктуационному оформлению текста		1
	Не соответствует пунктуационному оформлению текста		0
<b>Ч2</b>	<b>Темп чтения</b>		
	Соответствует коммуникативной задаче		1
	Не соответствует коммуникативной задаче		0
<b>Ч3</b>	<b>Искажение слов</b>		
	Искажений слов нет		1
	Допущено одно искажение слова или более		0
<b>Максимальное количество баллов</b>			<b>3</b>



Критерии оценивания  
взяты с сайта ФИПИ:

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)



## Задания для улучшения понимания прочитанного

- чтение текста с комментариями: помогает разобрать значение непонятных слов, помогает тренироваться правильно произносить слова, которые представляют трудности в орфоэпическом или артикуляторном плане;
- поисковое чтение: учитель формулирует вопрос к тексту, на который учащийся должен найти ответ за специально отведенное время;
- чтение с маркировкой текста для выделения разных типов информации: известной учащимся, новой информации, информации, которая вызывает непонимание, полностью понятных сведений.

### Алгоритм подготовки к выразительному чтению

1. Внимательно прочитайте текст. Постарайтесь представить то, о чем в нем говорится.
2. Определите тему, основную мысль, основной тон высказывания.
3. Обращайте внимание на знаки препинания: они указывают на места логических пауз и их длительность.
4. Найдите слова, на которые падает логическое ударение.
5. Прочитайте предложенный отрывок про себя, разделив каждое предложение на смысловые отрезки, чтобы при чтении вслух использовать правильную интонацию.
6. Не торопитесь при чтении текста, выдерживайте средний темп речи.

## Подготовка к пересказу (примеры заданий)

- поиск и анализ ключевых слов каждой микротемы;
- составление плана (логической схемы текста) с перечнем смысловых компонентов, значимых для каждой части;
- составление опорных вопросов, необходимых для пересказа;
- установление правильной последовательности частей текста при работе с текстом деформированной структуры.

### Алгоритм подготовки к пересказу текста

1. Прочитайте текст. Сформулируйте тему текста (о чем говорится в тексте?) и его основную мысль (что хотел сказать автор?)
2. Установите количество микротем в тексте.
3. Определите микротему, содержание которой можно дополнить приведенным в задании высказыванием.
4. Выделите в тексте главную (основную) и второстепенную (дополнительную) информацию. Используйте прием сокращения текста.
5. Определите место включения в пересказ предложенного в задании высказывания. Выберите способ цитирования.
6. Составьте план текста.
7. Перескажите текст по плану.

## Задания для развития монологической речи

- беседа по вопросам, активизирующая речемыслительную деятельность и корректирующая особенности восприятия изображения;
- составление описания (рассказа, рассуждения) по опорным словам, речевым шаблонам;
- анализ готовых высказываний с точки зрения особенностей их композиции, речевой организации;
- подбор предложений, подходящих по смыслу к фотографии, а также исключение тех предложений, которые являются лишними, не соответствующие коммуникативной задаче.

## Клише для монологического высказывания

1. Передо мной интересная фотография.
2. На ней изображен(а)... .
3. Давайте рассмотрим изображение внимательнее.
4. Перед нами (школьный двор, зал музея, комната и т.д.). Если это улица, описать погоду – На снимке запечатлен (какой, какое) день, утро....+ подробности (светит яркое солнце, на небе облака и т.д.).
5. На переднем плане мы видим... .
6. Они (описать внешний вид, одежду, чем заняты).
7. Их лица (его лицо, ее лицо) ... (радостны, печальны, сосредоточенны), потому что ...
8. На заднем плане мы видим (назвать, кто, что на дальнем плане).
9. Я думаю (мне кажется), что.... (сделать вывод о том, что на заднем плане или о снимке в целом).
10. Мне понравилась эта фотография, потому что она четко передает чувства и эмоции присутствующих (присутствующего) на ней.



## Задания для развития диалогической речи

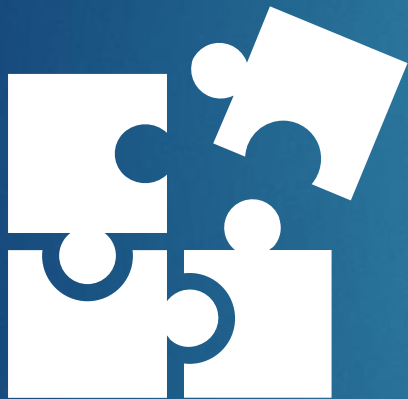
- выбор одного из нескольких предложенных ответов;
- построение высказывания-ответа по данному началу (окончанию, ключевым словам);
- анализ готовых ответов, их структурно-композиционного, языкового оформления, соответствия коммуникативной цели.

## Алгоритм подготовки к заданиям 3 и 4

19

1. Прочитайте вопросы.
2. В каждом вопросе выделите ключевые слова, которые будут использованы в вашем ответе.
3. Избегайте односложных ответов да, нет, конечно и т.п.
4. Используйте сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, следствия.
5. Особое внимание обратите на последний вопрос, поскольку он требует наиболее развернутого ответа.
6. При ответе на последний вопрос используйте слова во-первых, во-вторых, наконец.
7. Используйте средний темп речи, который позволяет продумывать продолжение речи.
8. Избегайте длительных пауз.
9. Следите за правильностью речи, избегайте слов-паразитов, сленговых выражений.
10. Обязательно включите в свой монолог и диалог предложение с выводом. У любого текста есть заключение.

## Направления работы учителя-дефектолога



выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков, определение этапа, на котором они возникли, условия их преодоления



система коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность учащегося



практические занятия, тренировочные тесты по математике



Обследование обучающегося с ОВЗ помогает учителю-дефектологу дать оценку его способностям к предмету, а также, помогает определить методы и техники дальнейшего взаимодействия с ребенком.

На занятиях используются определенные **методы** работы с обучающимся:

1. беседа, вопросы и объяснение;
2. наблюдение, демонстрация;
3. практические упражнения (тренировочные пособия по подготовке к ГИА).

Учитель-дефектолог предоставляет обучающемуся социальную и эмоциональную поддержку, чтобы облегчить его проблемы. Например, методы релаксации или создание благоприятной среды.

Также учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами, чтобы потребности ребенка были понятны и эффективно решены.

Пробные тесты (тренировочные пособия) помогают подготовить обучающегося к сдаче экзамена и предварительно ознакомиться со схемой, а также заполнить пробелы в знаниях.



## Общешкольные мероприятия и профориентация

- Городской проект «Мастерство начинается здесь»,
- Городской проект «Профессии будущего»,
- Российское движение школьников,
- Абилимпикс,
- Неделя театра,
- Фестиваль военной песни,
- Конкурс чтецов,
- Киноконкурс,
- Спортивные мероприятия (SNAG-гольф, тэг-регби).



# Запись на консультации

