



# Основные подходы к реализации коррекционного курса учителя-дефектолога с учетом требований ФАОП НОО/ООО для обучающихся с ЗПР

**Вильшанская Аделя Дамировна,  
к.пед.н, директор  
ГКОУ «Школа № 2124  
«Центр развития и коррекции»,  
председатель Ассоциации инклюзивных школ**

# Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия (дефектологические)



# Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с обучающимися с ЗПР на уровне НОО и ООУ

Проведение коррекционно-развивающих занятий

2



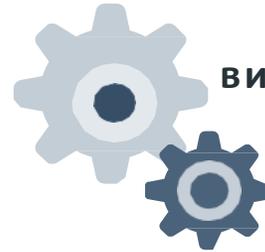
Консультирование участников образовательного процесса

4



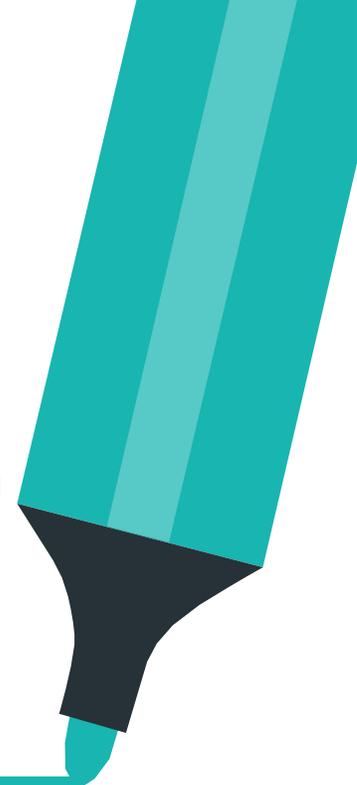
Специальная организация среды – подбор индивидуальных средств визуализации

6



Расширение навыков жизненных компетенций

8



1

Диагностика уровня актуального развития  
Мониторинг образовательных достижений

3

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов

5

Индивидуализация коррекционных подходов в обучении

7

Адаптация условий оценки и форм контроля образовательных достижений

## Основные принципы определения содержания курса

1. Коррекция основных дефицитов, обусловленных спецификой нарушения при ЗПР, препятствующих освоению программного материала.
2. Преимущество содержания на уровнях начального и основного общего образования: единство подходов, постепенное формирование навыков и приемов учебной работы, усложнение материала, учет возрастных особенностей.
3. Содержание соотносится с учебным материалом и метапредметными умениями. Ориентировано на требования ФГОС к предметному и метапредметному результату.
4. Концентрическое построение программы. Постепенное усложнение материала по годам обучения по направлениям коррекционной работы.
5. Содержание программы представлено по годам обучения 1, 1 дополнительный - 4 класс, 5-9 класс. Требования к результату на уровне ООО определяются по годам обучения.
6. Восполнение дефицитов в образовательных навыках. На уровне НОО - выделен модуль, на уровне ООО - при работе с алгоритмами учебных действий.
7. Формирование навыков жизненной компетенции.

# Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия (дефектологические)

## ЦЕЛЬ

преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала

## ЗАДАЧИ

коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала

формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций

развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов

специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала

формирование навыков социальной (жизненной) компетенции

# Преимственность содержания коррекционно-педагогической работы уровней начального общего и основного общего образования

## НОО

Психофизические и познавательные функции, обеспечивающие базу для формирования учебных умений, навыков, компетенций

Формирование навыков учебной работы, нормализация ведущей деятельности

Восполнение образовательных дефицитов по предметным областям

Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование логических операций, приемов умственной деятельности

## ООО

Познавательные действия учебного характера, специальное формирование метапредметных способов учебно-познавательной деятельности

Развитие самостоятельности в организации учебной работы, проработка структурных компонентов учебно-познавательной деятельности

Специальное формирование метапредметных умений учебной работы, отработка алгоритмов слабоформируемых учебных навыков

Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности, понятийного мышления

# Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с обучающимися с ЗПР на уровне НОО

## Сопровождение процесса начала школьного обучения

- Интеллектуальная готовность к школьному обучению
- Формирование навыков учебной работы
- Удержание алгоритма учебного занятия и структуры урока

## Сопровождение освоения АООП

- Освоение алгоритмов учебных действий
- Преодоление/ослабление нарушений в развитии познавательной деятельности, препятствующих освоению программы
- Восполнение образовательных дефицитов
- Формирование структурных компонентов учебно-познавательной деятельности
- Коррекция и развитие приемов умственной деятельности

## Индивидуализация содержания специальных образовательных условий

- Индивидуальные приемы формирования учебных навыков
- Индивидуализация вспомогательных средств обучения и смысловых опор
- Индивидуализация специальной организации пространственно-временной среды

# Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с обучающимися с ЗПР на уровне ООУ

## Сопровождение процесса становления учебно-познавательной деятельности

- Формирование навыков программирования и контроля
- Формирование структурированной учебной деятельности
- Формирование умений работы с алгоритмами при решении интеллектуальных и учебных задач

## Сопровождение освоения АООП

- Преодоление/ослабление нарушений в развитии учебно-познавательной деятельности, препятствующих освоению программы
- Формирование метапредметных умений на программном материале
- Коррекция и развитие приемов умственной деятельности, развитие понятийных форм мышления

## Индивидуализация содержания специальных образовательных условий

- Определение дифференцированных условий обучения и оценки образовательных достижений
- Определение индивидуальных приемов коррекции учебно-познавательной деятельности
- Индивидуализация вспомогательных средств обучения и смысловых опор

# Модульный принцип содержания курса

Сенсорное и сенсомоторное развитие

Коррекция и развитие пространственных представлений

Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале

Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи

Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)

Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий

Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале

Познавательные действия при работе с алгоритмами

Познавательные действия при работе с информацией

Познавательные действия по преобразованию информации

Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности

НОО

ООО

# Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»



**Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации**



**Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации**



**Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие**



**Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов**



## Содержание курса 6 класса (второй год обучения на уровне основного общего образования)

### Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

#### Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

#### ПРИМЕР

Выделение признаков конкретных/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различение частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских и простых учебных понятий (лес, тундра, степь; равнина; полуостров).

Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам (например, водоемы – естественные/искусственные; пресные/соленые). Словесное определение основания классификации и каждого класса.

Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов (история, география, биология, литература), при необходимости с использованием слов для справок (например: Растения – это ..., объединенные в группу Царство Растений. Слова для справок: живые организмы, исторические события, явления природы).

Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями.

Сравнение конкретных/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, деревья и кустарники; действующие и потухшие вулканы).

## Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации

5 класс	6 класс	7 класс
выделять признаки предметов или явлений, оперировать ими на базовом уровне	выделять признаки конкретных/простых учебных понятий с опорой на образец	выделять признаки учебных и научных понятий с опорой на образец
различать существенные и несущественные признаки предмета и явления	выделять существенные признаки житейских/простых учебных понятий, обосновывая ответ	выделять существенные признаки учебных и научных понятий, обосновывая ответ
сравнивать по визуальной опоре объекты по наиболее характерным признакам, делать вывод по результатам сравнения	сравнивать конкретные/простые учебные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на алгоритм	сравнивать учебные и научные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на образец

## Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок

### 5 класс

- объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок с опорой на проиллюстрированный контекст жизненной ситуации, литературный пример.

### 6 класс

- употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или в соответствии с жизненной ситуацией;  
- выделять синонимичность значений пословиц и поговорок;  
- сопоставлять синонимичные по значению пословицы и поговорки с жизненной ситуацией на примере собственного опыта;  
- уметь применять пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

### 7 класс

- объяснять широкоупотребляемые пословицы и поговорки на основе личного опыта;  
- понимать нравственный смысл значения пословиц и поговорок;  
- выделять и объяснять оценочные суждения, заключенные в пословицах и поговорках;  
- соотносить пословицы и поговорки с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

### 8 класс

- применять и употреблять в речи пословицы и поговорки в различных жизненных ситуациях;  
- уметь встраивать пословицы и поговорки в контекст.

### 9 класс

- оперировать пословицами и поговорками на уровне соответствующего года обучения.

## Планируемые результаты освоения коррекционного курса (5 класс)

### *Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации» (5 класс)*

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- устанавливать логические последовательности на материале учебных предметов;
- определять **с помощью взрослого** видовые и родовые понятия;
- обобщать предметы и конкретные понятия по существенным признакам **с опорой на образец**, исключать лишнее из ряда объектов, объединенных общим признаком;
- определять обстоятельства, предшествовавшие возникновению связи между явлениями, выделять из этих обстоятельств определяющие, которые являются причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений **по предварительному совместному анализу**;
- конкретизировать информацию в контексте решаемой задачи;
- устанавливать закономерности в числовых последовательностях.

# Методическое сопровождение

- Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008 . – 123с.
- Вильшанская А.Д. Преимущество подходов к организации работы учителя-дефектолога при сопровождении обучающихся на уровнях начального и основного общего образования // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития 2021, № 6.
- Вильшанская А.Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 5. – 13-26.
- Вильшанская А.Д. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014.- № 6.
- Вильшанская А.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. - №7. – С. 21-33.
- Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. и др. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования [Электронный ресурс] / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 132 с. – ISBN 978-5- 907593-11-4
- Вильшанская А.Д. , Бабкина Н.В., Пономарева Л.М., Скобликова О.А. Проектирование и реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования/ Владос, 2022. - 204 с.

# Методическое сопровождение

