**Занятие 1**

**Мы все такие разные, но мы вместе**

**Задачи:**

* способствовать формированию и развитию благоприятного психологического климата в коллективе класса;
* развивать навыки эффективного взаимодействия у обучающихся. **Материал и оборудование:** стулья по количеству обучающихся расставленные по кругу, бейджи на каждого участника (можно использовать малярный скотч), Бланк 1 на каждого обучающегося (Приложение), маркеры, ручки.

**Ход занятия**

**Вступительная часть**

Время: 3 минуты.

Обучающиеся сидят в кругу

*Здравствуйте****,*** *ребята! Меня зовут ФИО, я педагог-психолог. Я проведу у вас цикл занятий, направленных на развитие умения эффективно общаться и сотрудничать со сверстниками – одноклассниками и друзьями.*

*Наши занятия будут проходить один раз в неделю. Сегодня наше занятие будет направлено на эффективное взаимодействие в команде.*

*Каждую нашу встречу мы будем начинать с традиционного приветствия. Хорошие традиции помогают людям чувствовать себя более уверенно и спокойно.*

Все участники заполняют и прикрепляют к одежде бейджи, на которых написано их имя. Педагог-психолог спрашивает участников, какие правила необходимо соблюдать во время занятий, обучающиеся озвучивают правила.

**Ритуал приветствия**

**Упражнение «Импульс»**

Время: 4 минуты.

Обучающиеся сидят или стоят в кругу.

*Наша задача работать как единая команда, и каждую нашу встречу мы будем играть в игру «Импульс». Эта простая игра поможет нам прочувствовать наше единство.*

Обучающиеся закрывают глаза и вытягивают руки вперёд. Педагог-психолог проходит по кругу, выбирая ведущего. Он касается ладони каждого участника один раз и только до ладони ведущего он дотрагивается два раза. После того как педагог-психолог выбрал ведущего, обучающиеся берутся за руки, и ведущий сжимает ладонь рядом сидящего одноклассника (передаёт «импульс»), в свою очередь одноклассник передаёт «импульс» следующему второй рукой и так по кругу (по часовой или против часовой стрелки), пока «импульс» не вернётся к ведущему с другой стороны. Во время игры подростки строго смотрят прямо перед собой, не опуская глаза на уровень рук.

**Игра: «Как у меня…»**

Время: 20 минут.

Обучающиеся сидят или стоят в кругу. Педагог-психолог раздаёт обучающимся Бланки 1 (Упражнение 1) и объясняет правила игры:

*Ребята, в течение 5 минут вы должны передвигаться по классу, общаясь со своими одноклассниками. Ваша задача найти сверстников, у которых совпадают параметры с вами. Например, такой же цвет глаз, любимый фильм, любимая музыка, любимое блюдо и т.д. По каждому параметру в Бланке 2 вам необходимо собрать хотя бы по одной подписи. Подпись означает общий параметр между вами и вашим одноклассником. Чем больше подписей вы соберёте у разных ребят, тем лучше.*

*Важное правило: с каждым участником игры можно общаться только 1 раз!*

Далее обучающиеся по команде педагога-психолога начинают передвигаться по классу, выполняя задание. После проведения упражнения обучающиеся садятся на стулья в круг.

**Рефлексия**

Примерные вопросы обучающимся:

* *Что вы узнали нового о своих одноклассниках?*
* *Что вас удивило больше всего, когда вы собирали подписи?*
* *Насколько вам было интересно выполнять это задание?*
* *Много ли параметров совпало?*

**Упражнение «Построимся»**

Время: 15 минут.

Обучающиеся сидят или стоят в кругу, далее по команде педагога-психолога расходятся по классу, выполняя задание:

*Ребята, ваша задача по моему хлопку построиться в линию по заданному мной признаку.*

*Важное правило: во время выполнения задания разговаривать друг с другом нельзя!*

Примерные варианты правил:

1. построиться по росту – от самого низкого к самому высокому;
2. построиться по длине волос – от самых коротких к самым длинным;
3. построиться по месяцу рождения – от января до декабря;
4. построиться по алфавиту – по первой букве имени.

После проведения упражнения обучающиеся садятся на стулья в круг. Педагог-психолог задаёт вопросы.

**Рефлексия**

Примерные вопросы обучающимся:

* *Трудно ли вам было выполнять это упражнение? Почему?*
* *Какая стратегия выполнения была наиболее эффективна?*

**Ритуал прощания**

**Упражнение «Аплодисменты по кругу»**

Время: 3 минуты.

Обучающиеся сидят или стоят в кругу

*Ребята, наше занятие подходит к концу, давайте вспомним нашу игру «Аплодисменты по кругу» (обучающие хлопают в ладоши сначала тихо, а затем аплодисменты становятся все сильнее и сильнее).* Педагог-психолог в качестве подсказки может использовать собственную руку по принципу эквалайзера: если рука опущена, то участники хлопают тихо. По мере того, как педагог-психолог поднимает руку, громкость усиливается. Когда рука достигнет вертикального положения, упражнение завершается громкими аплодисментами.

**Упражнение 1**

**Бланк 1**

**Такие же, как у меня…**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры** | **Фамилия имя** |
|  | Такой же, как у меня, цвет глаз |  |
|  | Такой же, как у меня, цвет волос |  |
|  | Такой же, как у меня, месяц рождения |  |
|  | Такое же, как у меня, любимое животное |  |
|  | Такая же, как у меня, любимая группа |  |
|  | Такое же, как у меня, любимый вид спорта |  |
|  | Такой же, как у меня, любимый цвет |  |
|  | Такое же, как у меня, привычный досуг  (именно этим я чаще всего занимаюсь вне учёбы) |  |
|  | Такой же, как у меня, любимый фильм |  |
|  | Такая же, как у меня, любимая компьютерная игра |  |